



Éditer



Bruno De Lièvre
Professeur
Université de Mons



MTL connecte 2024 - 6e édition - Bande annonce

<MTL>
CONNECTE

15 au 18 OCTOBRE 2024
6^e ÉDITION

Thème principal

MÉTAMORPHOSE

Comprendre et tirer profit de la révolution numérique

[MTLCONNECTE.CA](https://mtlconnecte.ca)



Copier le li...



Les préjugés sur les jeunes et les écrans : « A chaque époque, son objet de cristallisation pour “démontrer” l’inculture »

« Jeunesses et préjugés » (3/4). Dans une série d’entretiens, des chercheurs détricotent les clichés qui collent à la peau des jeunes. Aujourd’hui, Anne Cordier, chercheuse en sciences de l’information et de la communication.

Propos recueillis par Eric Nunès
Publié le 21 août 2024 à 19h50 • Lecture 4 min.



Cordier, 2023



Bersini, 2024



Desmurget, 2020

MTL connecte 2024 - 6e édition - Bande dessinée
<MTL> CONNECTE
15 au 18 OCTOBRE 2024
6^e ÉDITION

Thème principal
MÉTAMORPHOSE
Comprendre et tirer profit de la révolution numérique

MTLCONNECTE.CA

PRINTEMPS NUMÉRIQUE
YouTube

<MTL>
CONNECTE

MÉTAMORPHOSE

François Pachet

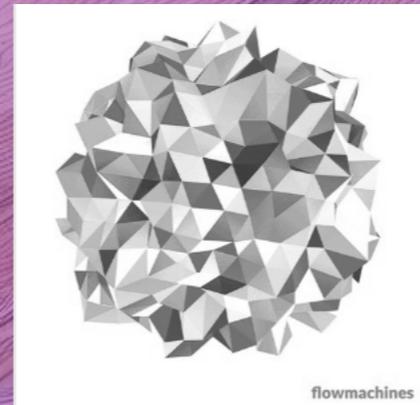
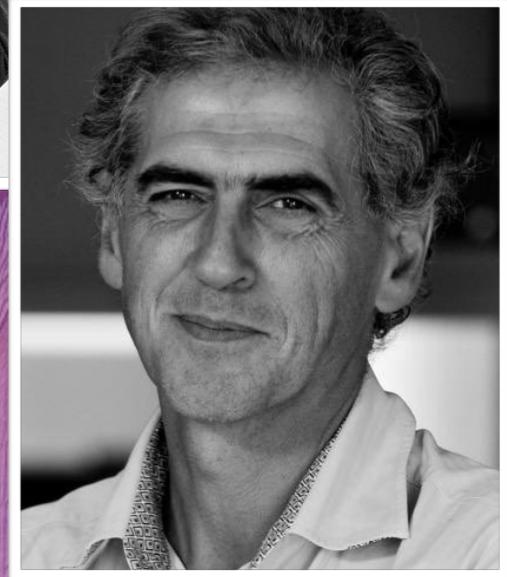
is a renowned French computer scientist, known for his significant contributions at the intersection of AI and music.



Créé avec l'IA à partir des « sons » des Beatles



Bersini, 2024



IA Créative

Grâce à l'IA

Nobel de Chimie 2024

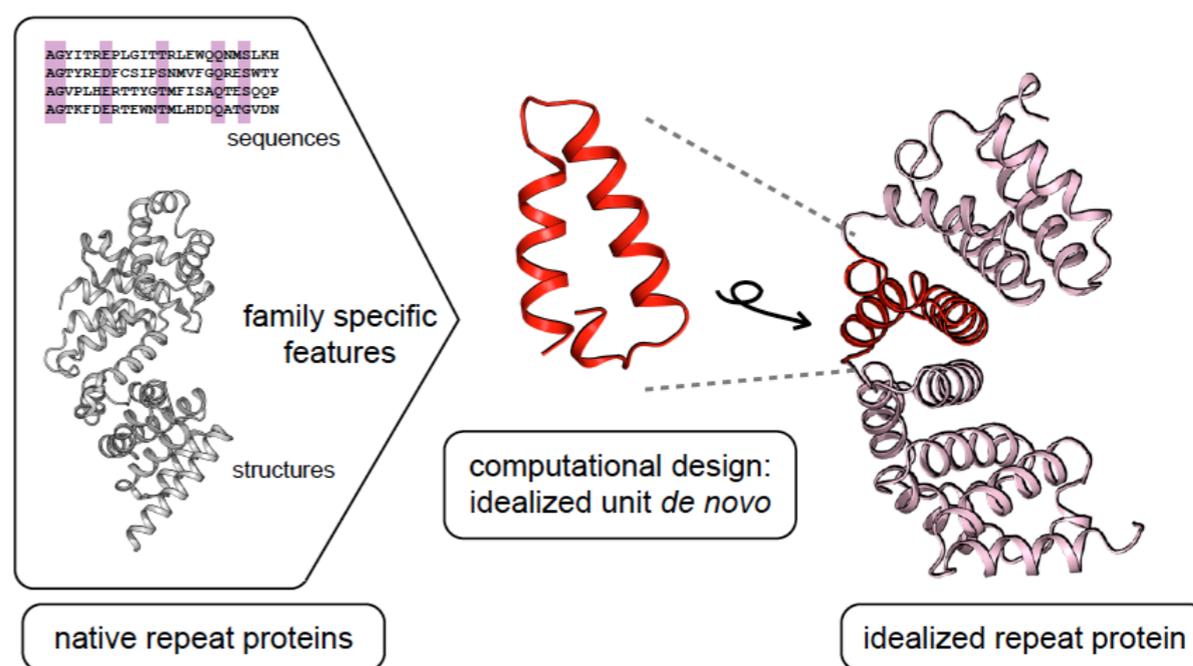


David
Baker

Demis
Hassabis

John
Jumper

AlphaFold is an AI system developed by Google DeepMind that predicts a protein's 3D structure from its amino acid sequence. It regularly achieves accuracy competitive with experiment.

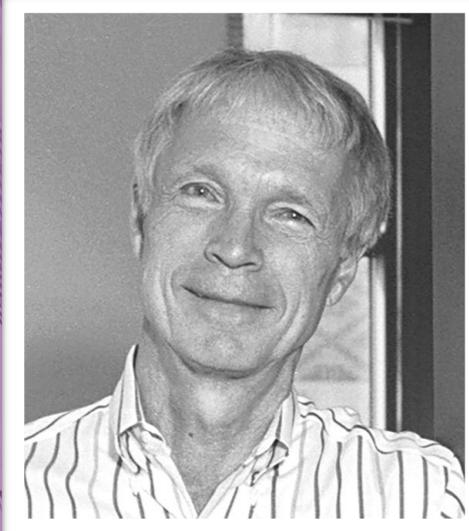


IA Emancipatrice

Sur l'IA

John Hopfield, Prix Nobel de physique pour ses recherches sur l'intelligence artificielle, met en garde contre les récentes avancées « très inquiétantes » de l'IA

Nobel de Physique 2024



John Hopfield

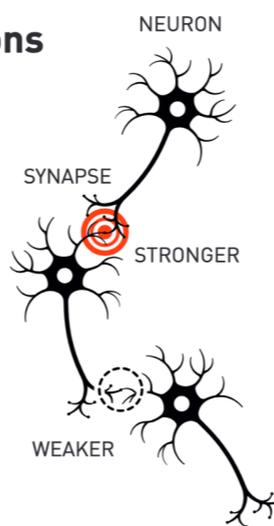


Geoffrey Hinton

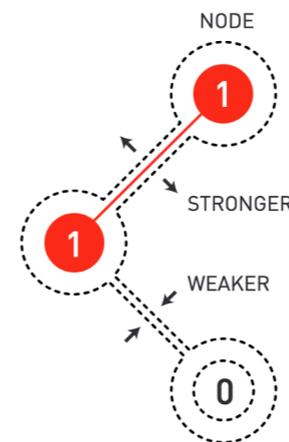
« Des capacités qui dépassent celles que vous pouvez imaginer »

Natural and artificial neurons

The brain's neural network is built from living cells, neurons, with advanced internal machinery. They can send signals to each other through the synapses. When we learn things, the connections between some neurons gets stronger, while others get weaker.



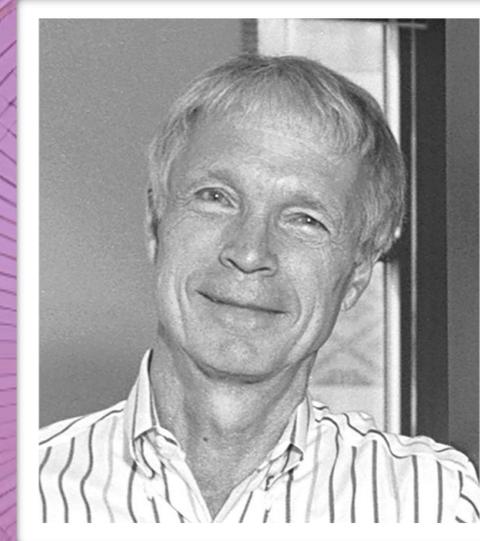
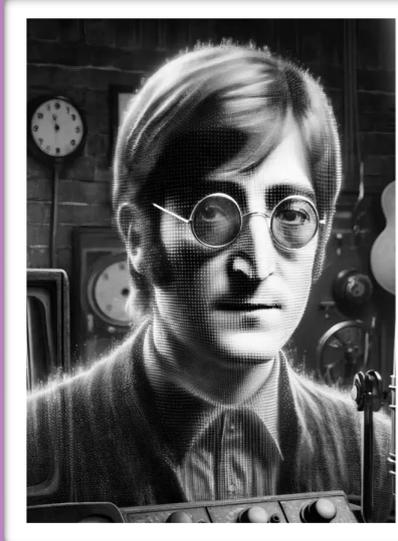
Artificial neural networks are built from nodes that are coded with a value. The nodes are connected to each other and, when the network is trained, the connections between nodes that are active at the same time get stronger, otherwise they get weaker.



©Johan Jarnestad/The Royal Swedish Academy of Sciences

IA Risquée

Intelligence Artificielle

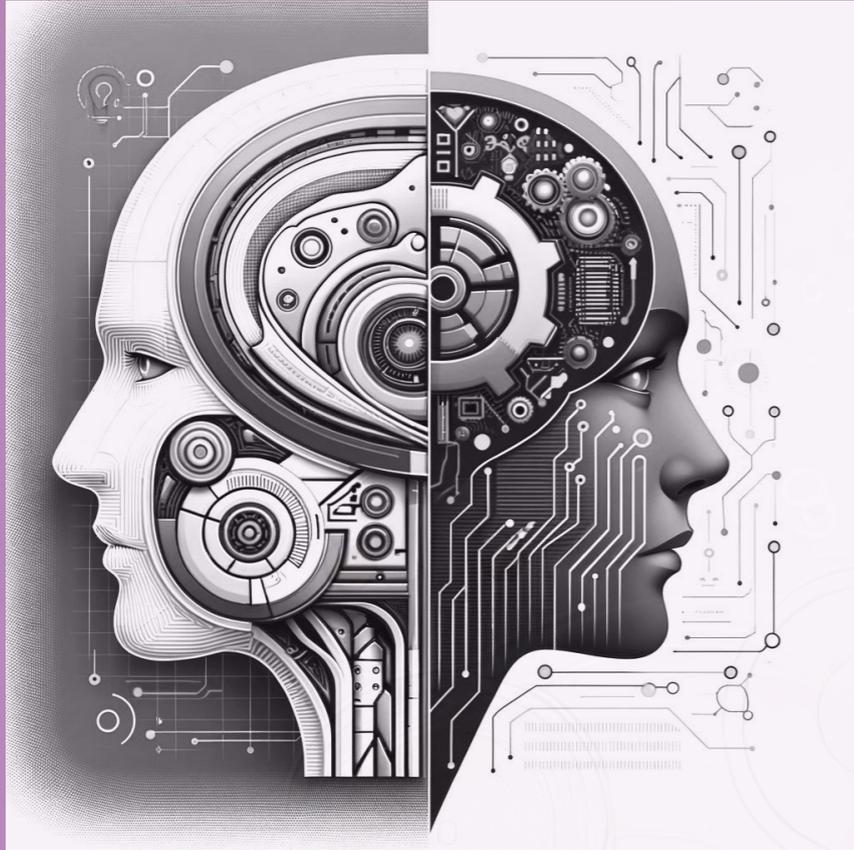


Créative

Emancipatrice

Risquée

De quoi parlons-nous ?
Comment en parlons-nous dans
notre université ?



L'IA à l'UMONS, qui, que, quoi, comment ?

UMONS

Université de Mons

L'Université du Hainaut!

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

**IA &
Recherche**

4

**IA &
Education**

5

**Défis
Enjeux
Charte**

6

Conclusions

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

**IA &
Recherche**

4

**IA &
Education**

5

**Défis
Enjeux
Charte**

6

Conclusions

Introduction

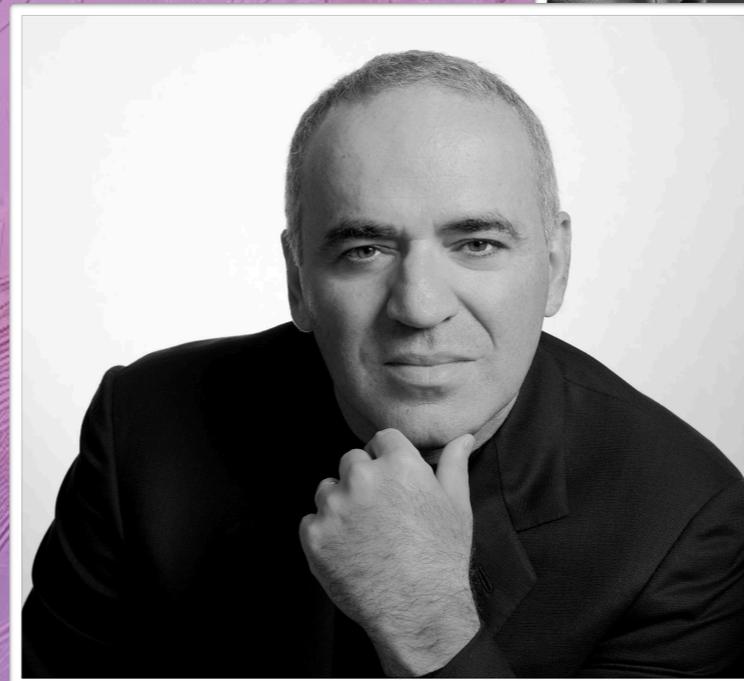
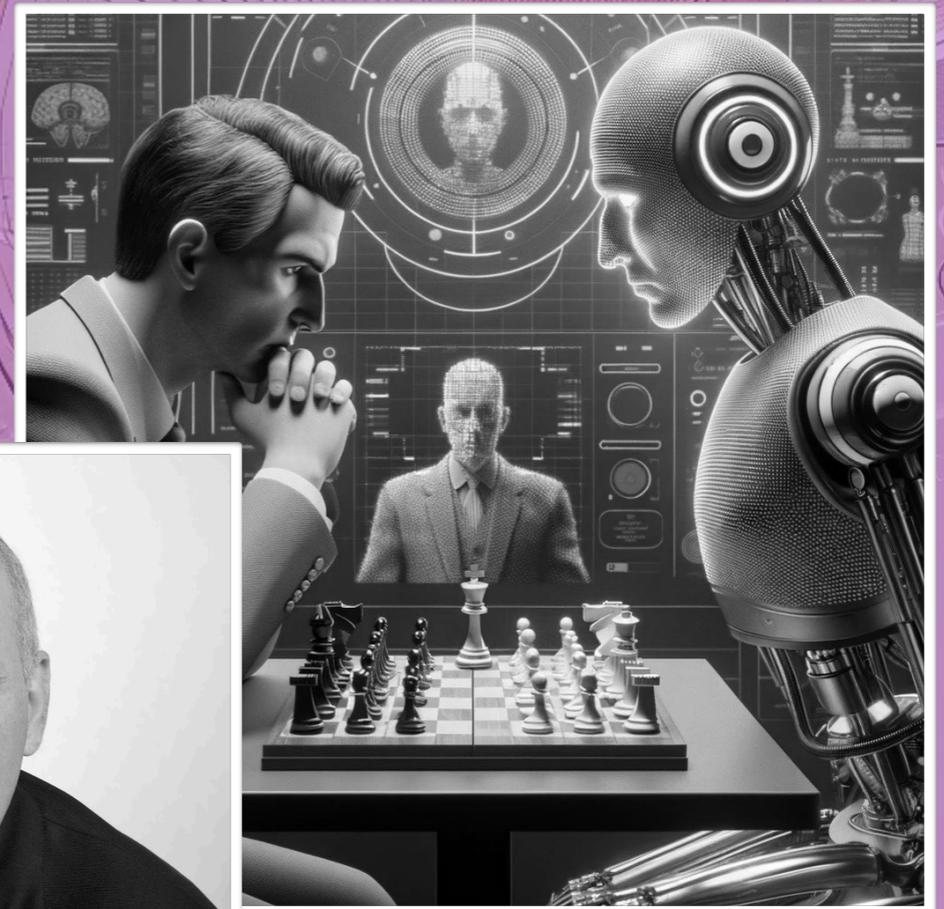
Intelligence Artificielle

World



Dans le rétro, il y a **25** ans, Deep(er) Blue - la machine mettait l'homme en échec

HIER



Gary Kasparov

Introduction

AUJOURD'HUI

Intelligence Artificielle

World



Le défi ne sera pas de rivaliser avec l'IA mais de **comment réussir** cette hybridation



Gaillard, 2024

Psychiatre - Chercheur en neurosciences
Université Paris-Cité

Introduction

Intelligence Artificielle

World



La vision > le texte
pour une réelle
compréhension
physique du monde

ET DEMAIN ?

PRIX TURING



Yann Le Cun

Prix Turing

**Quand
la machine
apprend**

La révolution des neurones artificiels
et de l'apprentissage profond

L'HOMME
QUI RÉVOLUTIONNE
L'INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE



Odile
Jacob

Usbek & Rica

#ia

#technologie

**Yann Le Cun : « D'ici
cinq ans, plus
personne
n'utilisera un
modèle tel que
ChatGPT »**

Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2301.08243

Computer Science > Computer Vision and Pattern Recognition

[Submitted on 19 Jan 2023 (v1), last revised 13 Apr 2023 (this version, v3)]

Self-Supervised Learning from Images with a Joint-Embedding Predictive Architecture

Mahmoud Assran, Quentin Duval, Ishan Misra, Piotr Bojanowski, Pascal Vincent, Michael Rabbat, Yann LeCun, Nicolas Ballas

Le Cun, 2023

Introduction

UMONS - Université de Mons

MENU

Faculté de Médecine,
Pharmacie et
Sciences Biomédicales



Retour à la liste des formations

CERTIFICAT INTERUNIVERSITAIRE EN
**Intelligence Artificielle en Médecine et
Santé Digitale**

Intelligence Artificielle

World



Et aussi à l

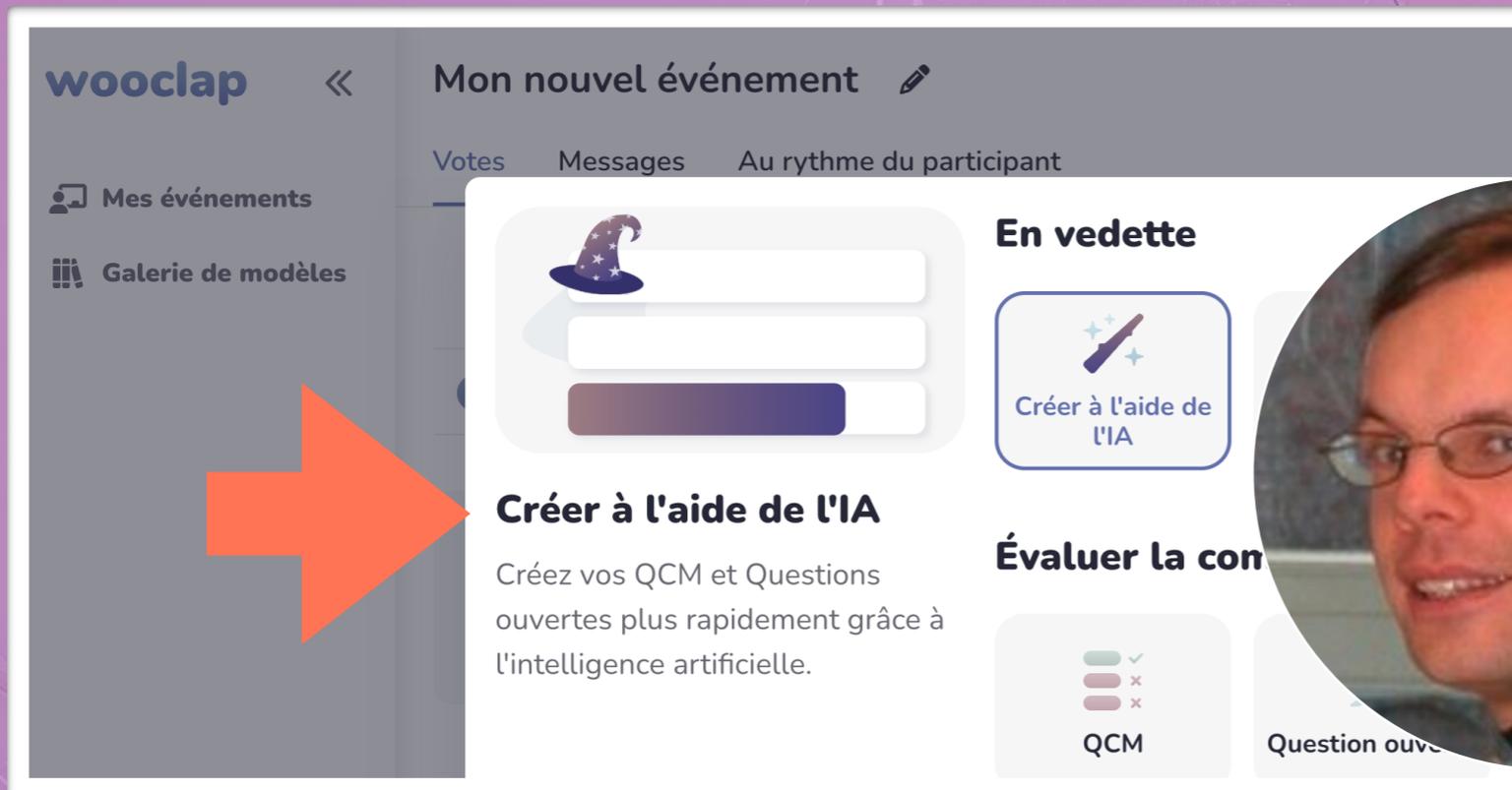
UMONS
Université de Mons

Dans les CURSUS



Introduction

wooclap



Intelligence Artificielle

World



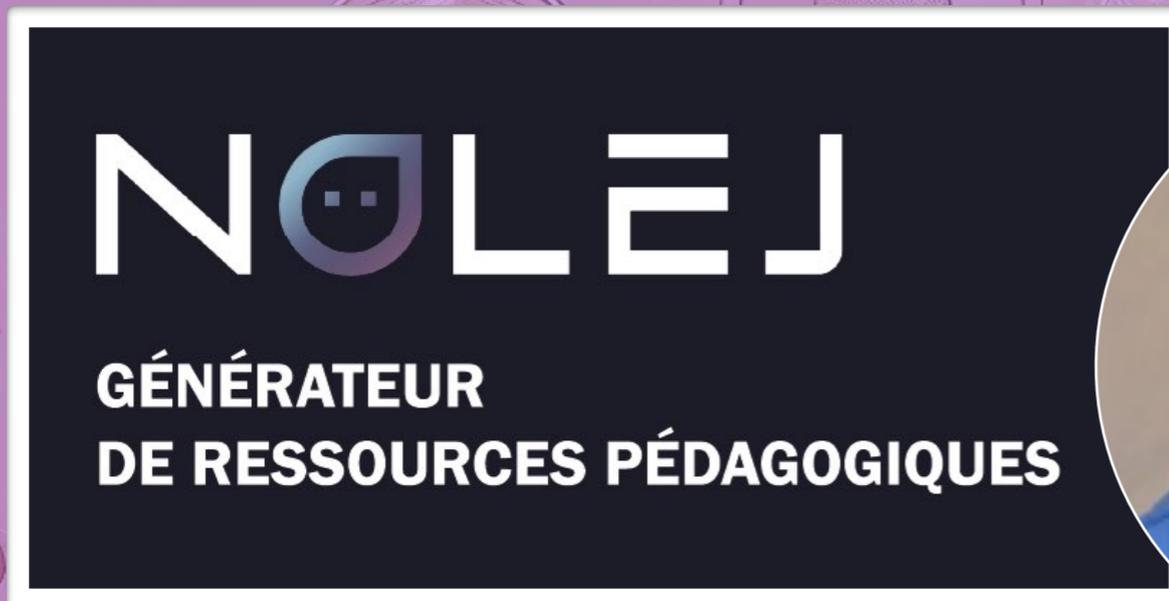
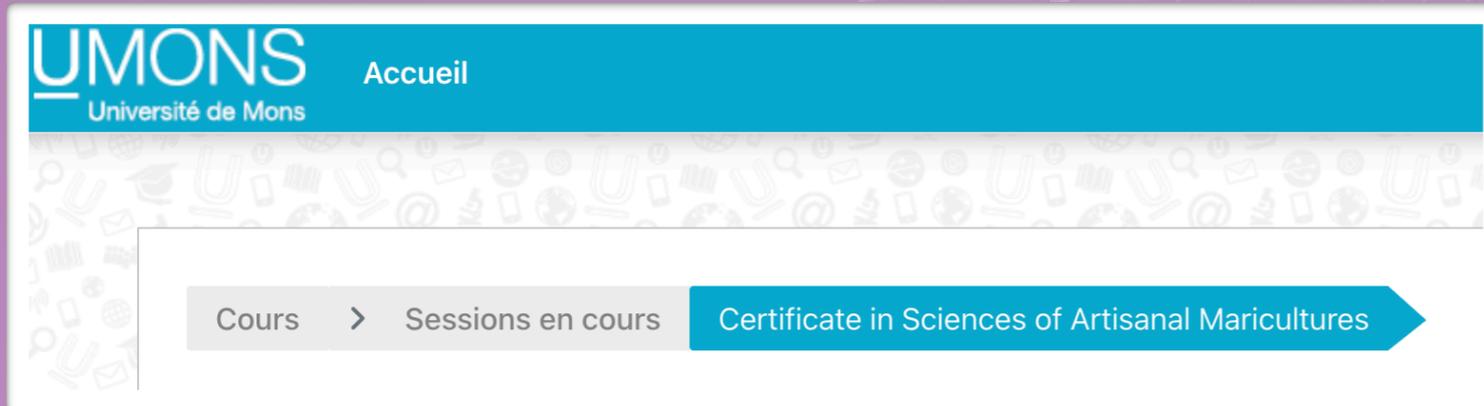
Et aussi à l



UMONS
Université de Mons

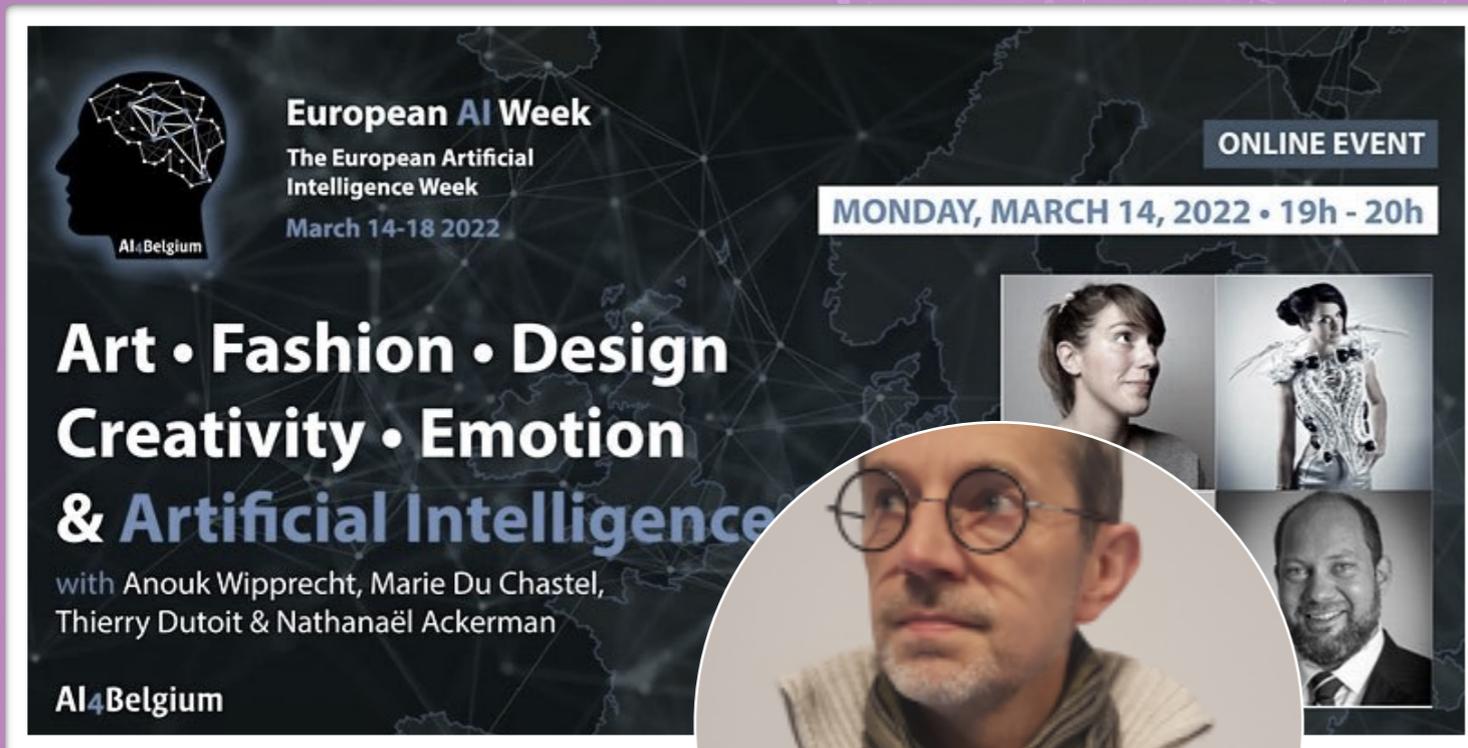
Intégrée dans les outils
pédagogiques des enseignants

Introduction



Utilisées pour former à l'international

Introduction



European AI Week
The European Artificial Intelligence Week
March 14-18 2022
ONLINE EVENT
MONDAY, MARCH 14, 2022 • 19h - 20h

Art • Fashion • Design
Creativity • Emotion
& Artificial Intelligence

with Anouk Wipprecht, Marie Du Chastel,
Thierry Dutoit & Nathanaël Ackerman

AI4Belgium

The poster features a silhouette of a head with a brain-like structure, a map of Europe, and four small portraits of the speakers: Anouk Wipprecht, Marie Du Chastel, Thierry Dutoit, and Nathanaël Ackerman.



Dans des projets associant Arts,
Créativité, Emotions

Intelligence Artificielle

World



Et aussi à l



Introduction

10^{ème} édition
Université Bretagne Sud
Campus de Tohannic
Vannes
12 - 14 juin 2024

RENCONTRES R

VANNE
2024

APPRENDRE R ET LES
STATISTIQUES ...
GRÂCE À R



Intelligence Artificielle

World



Et aussi à l

UMONS
Université de Mons

Intégration de LLM spécifique pour
aider les étudiants

Introduction



*Un Chatbot comme tuteur
dans un cours à l'université*

UMONS

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éduca



Intelligence Artificielle

World



Et aussi à l

UMONS
Université de Mons

**Un chatbot qui répond aux 700
étudiants BABI FPSE 24/24**

Introduction

Étude 2024

« L'impact des IA génératives sur les étudiants »

Avril 2024



Et bien entendu une diffusion massive des IA auprès des étudiants

Intelligence Artificielle

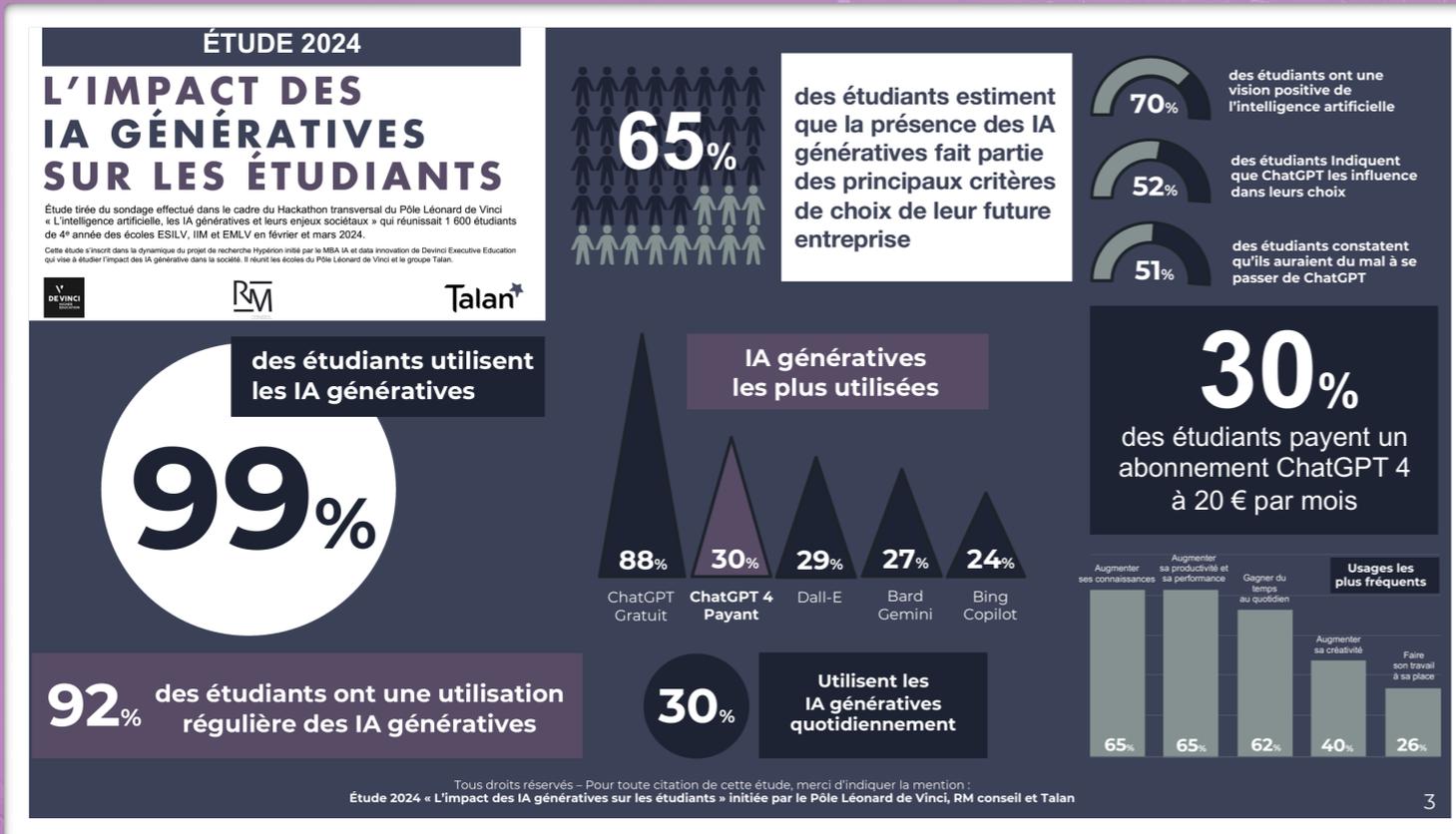
World



Et aussi à l

UMONS
Université de Mons

Introduction



Intelligence Artificielle

World



Et aussi à l

UMONS
Université de Mons

Et bien entendu une diffusion massive des IA auprès des étudiants

Introduction

**COMMENT ÇA
FONCTIONNE ?**

2

IA ?

3

**IA &
Recherche**

4

**IA &
Education**

**IMPACTS SUR
LA RECHERCHE ET
L'EDUCATION**

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

IA &
Recherche

4

IA &
Education

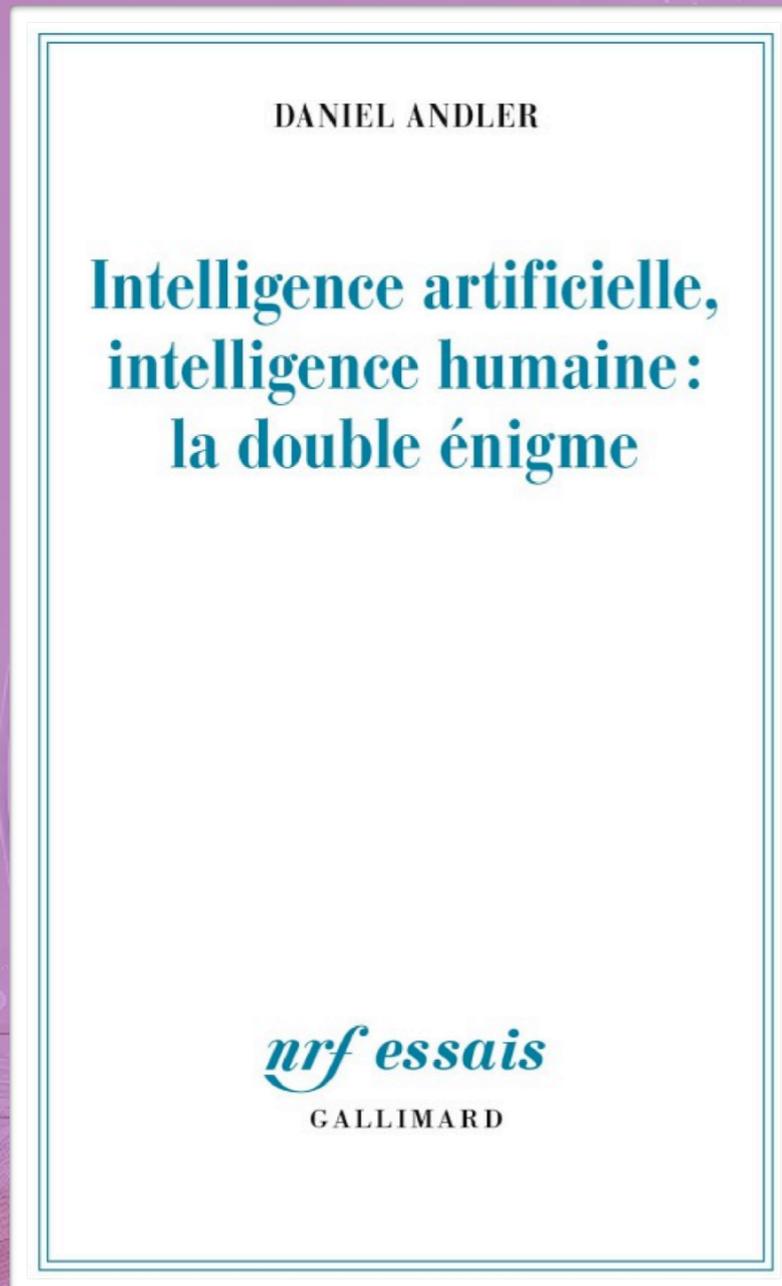
5

Défis
Enjeux
Charte

6

Conclusions

IA ?



L'Intelligence ou Des Intelligences ?

L'intelligence se développe
dans l'interaction

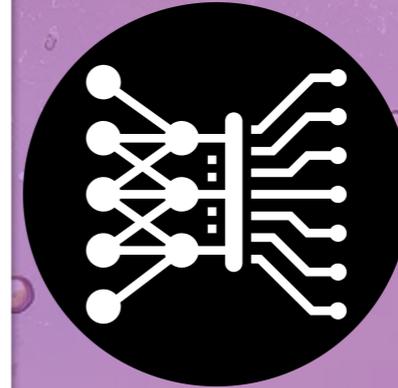
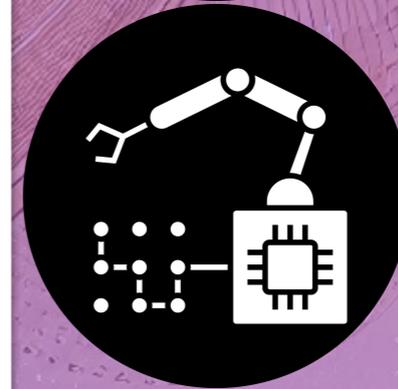
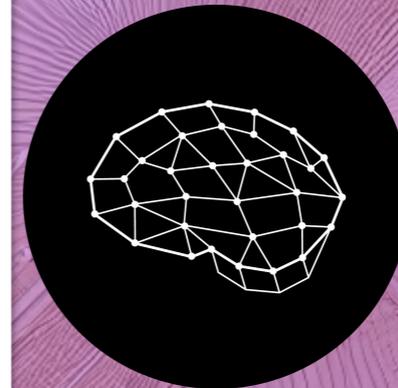
IA ?

Informatique

Intelligence artificielle

Machine learning

Deep Learning

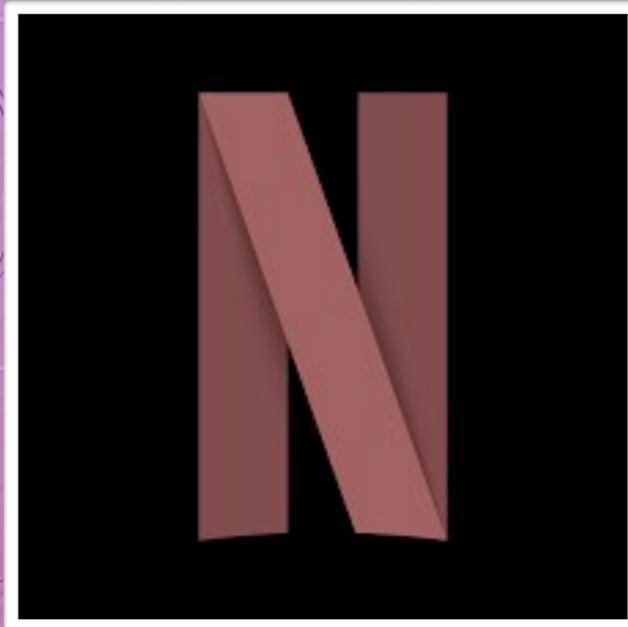


IA ?

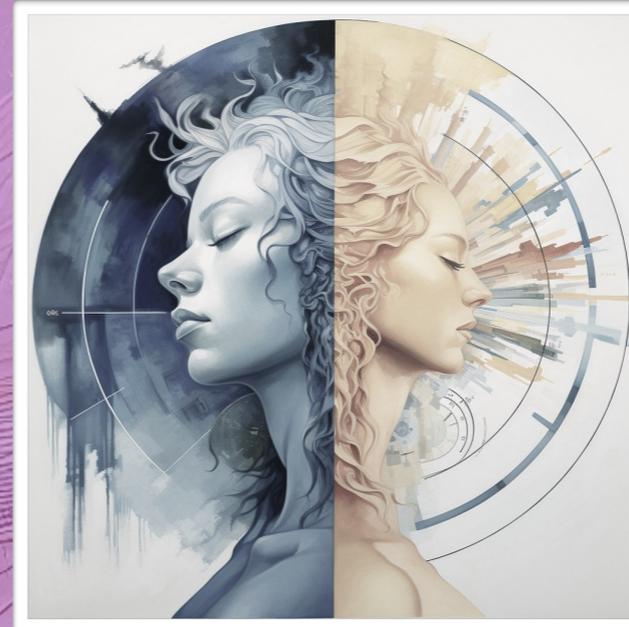
IA réactive



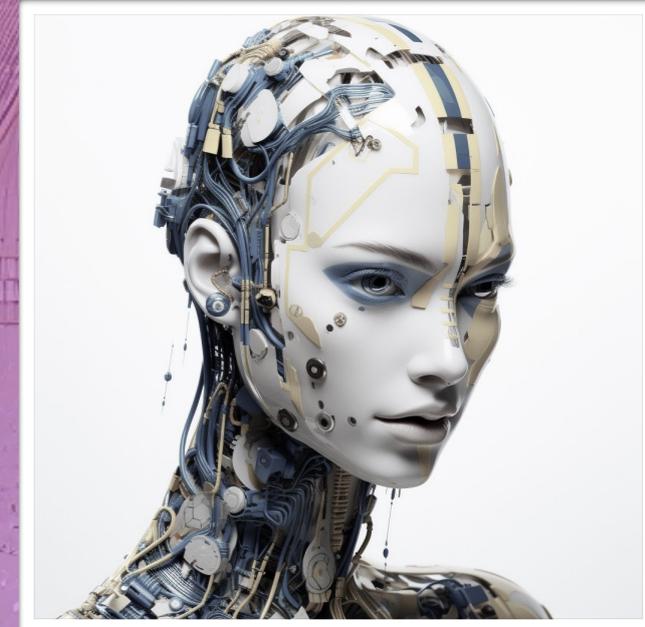
IA limitée



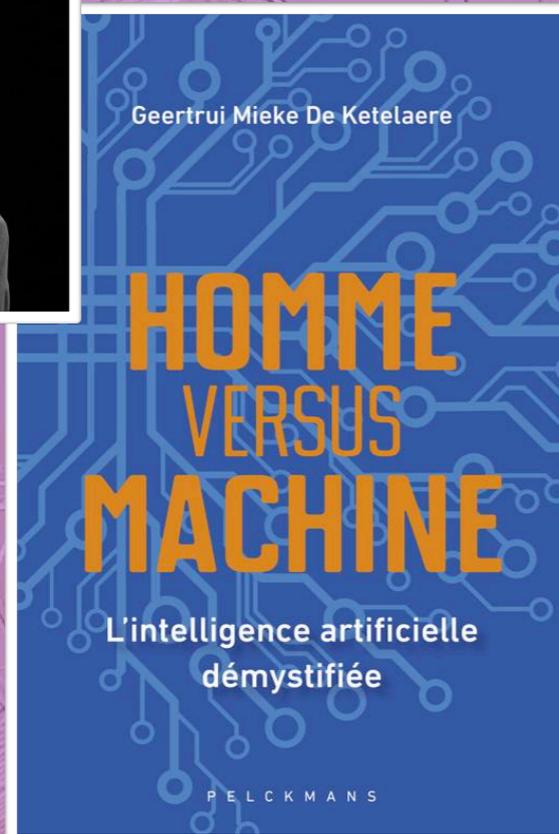
IA Théorie de l'Esprit



IA consciente



IA ?



Les systèmes d'**IA** sont :

Des systèmes informatiques qui

- 1. Apprennent**
- 2. Prennent des décisions et**
- 3. Les mettent en oeuvre de manière autonome**

De Ketelaere, 2021, p.19

IA ?

Non-Générative

Générative

« **Analyste** »

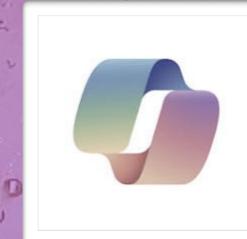
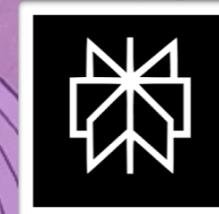
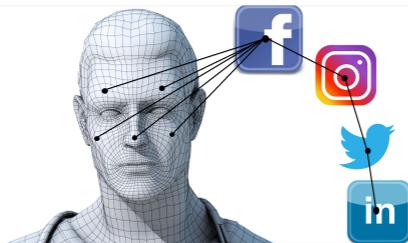
**Classe, prédit,
résout
problèmes
concrets, ...**



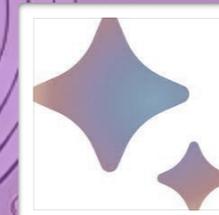
« **Créative** »

**Produit : textes,
images, codes,
vidéos, sons ,
etc..**

N



 **DALL-E 2**



 **GPT-4**



Midjourney

IA ?

SIAG

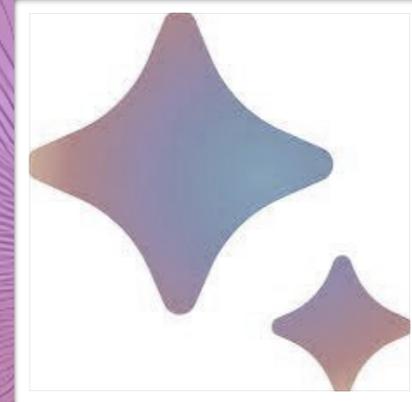
 DALL·E 2

 GPT-4



Systemes
d'Intelligence
artificielle
générative

ChatGPT
Gemini
Copilot
Grok de (X)
Claude 2
Poe
Midjourney
Perplexity
Dall-e
Etc.....



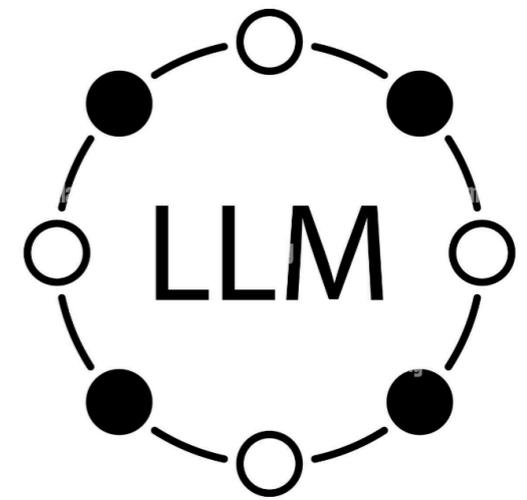
 Grok



Midjourney

AI

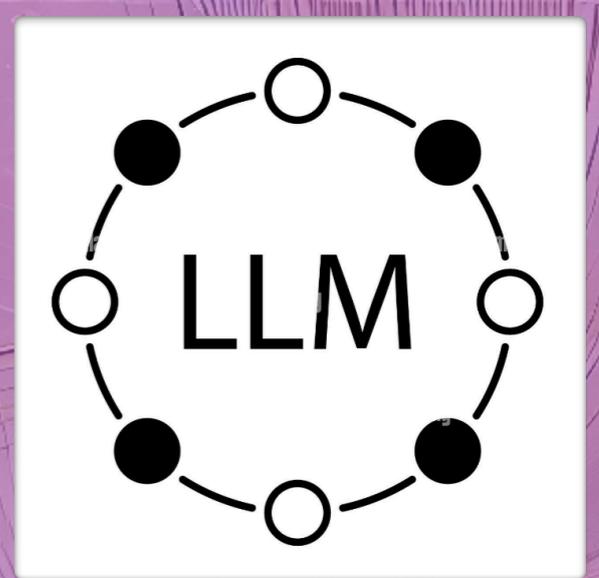
IA ?



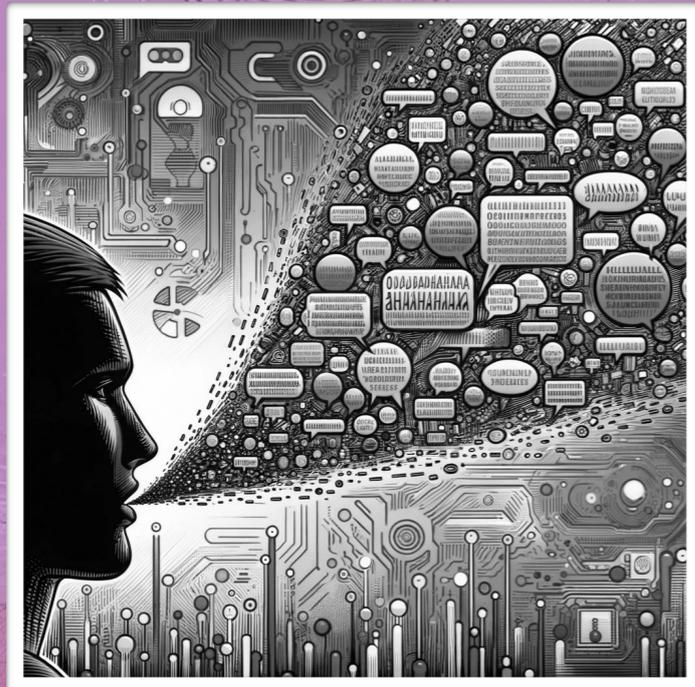
Les systèmes d'IA **générationnelle** qui produisent du **texte** font partie des **LLM** (Large Language Models)

Comprendre, **Interpréter**, Produire et Apprendre

IA ?



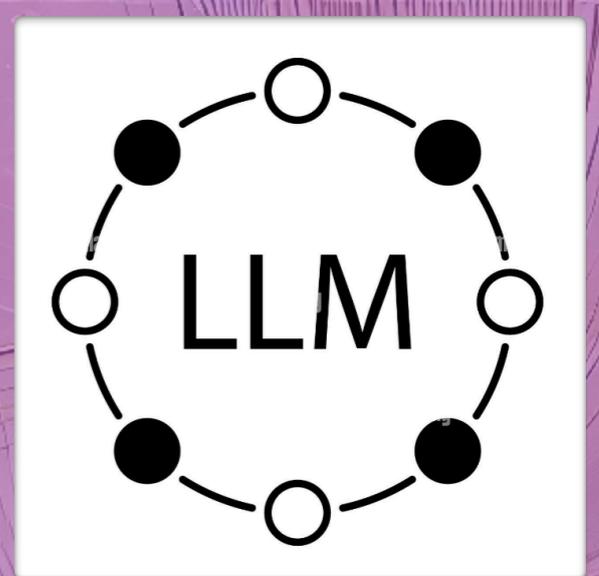
CHAT - Generative Pretrained Transformer



Chat - Agent conversationnel

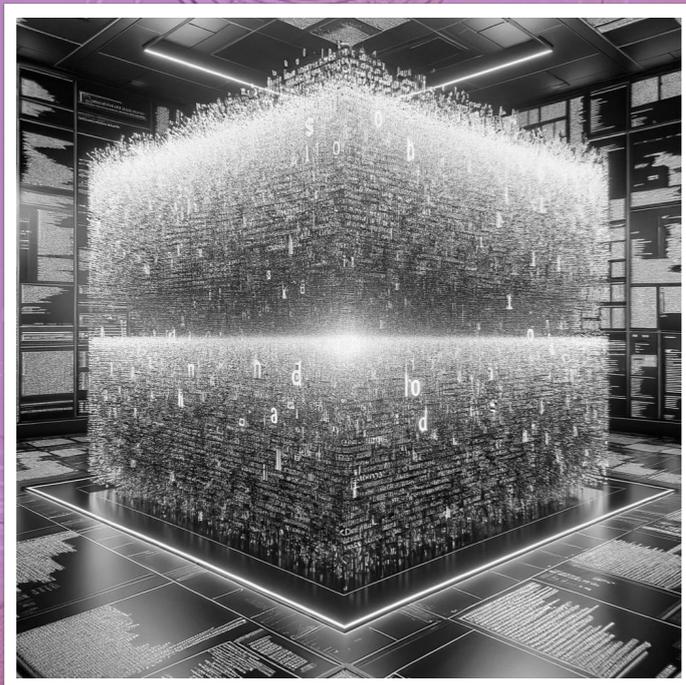
Génère des phrases

IA ?



G P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

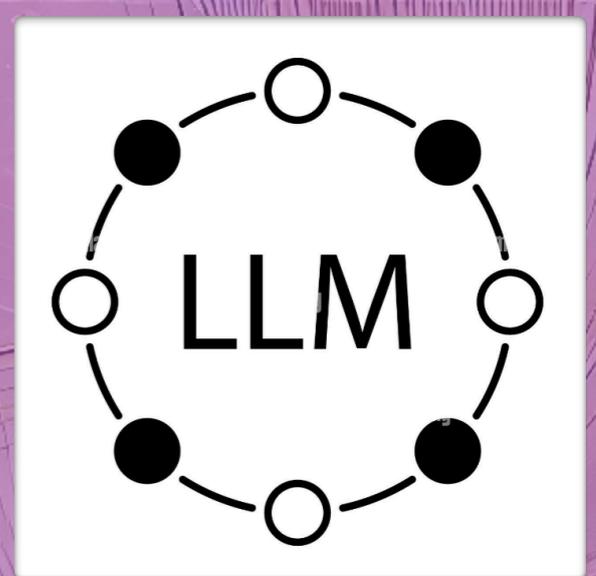


Pré-entraîné sur des quantités massives de texte

300 milliards de mots

Apprentissage Automatique

IA ?



G ↓ P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

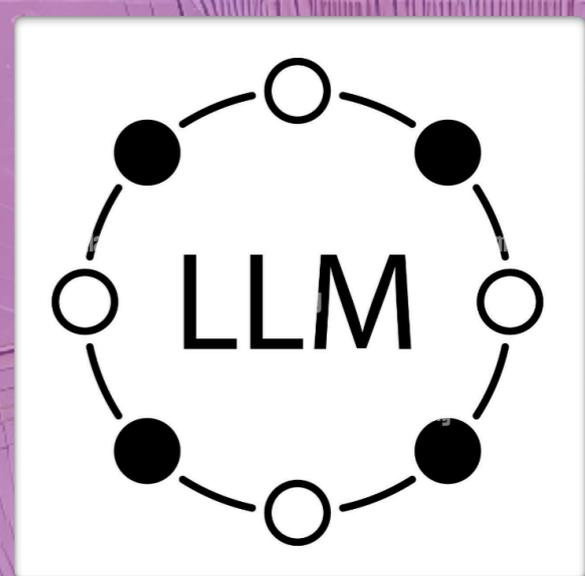
1 - Human Tuning



Pré-entraîné sur des quantités massives de texte

100 mille milliards de paramètres sont ajustés par des **humains manuellement** pour que CHATGPT évolue

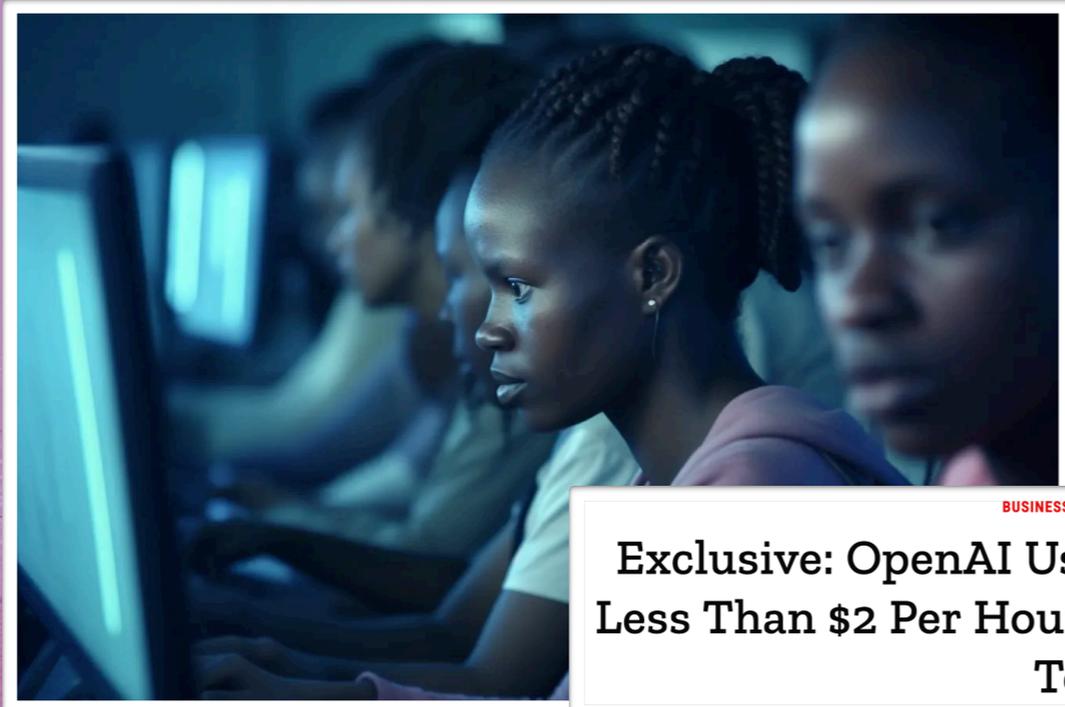
IA ?



G P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

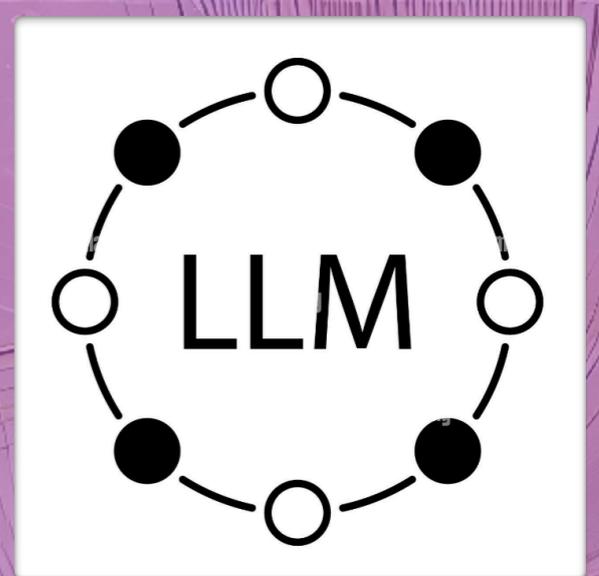
1 - Human Tuning in REALITY !!



BUSINESS • TECHNOLOGY
Exclusive: OpenAI Used Kenyan Workers on Less Than \$2 Per Hour to Make ChatGPT Less Toxic



IA ?



G ↓ P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

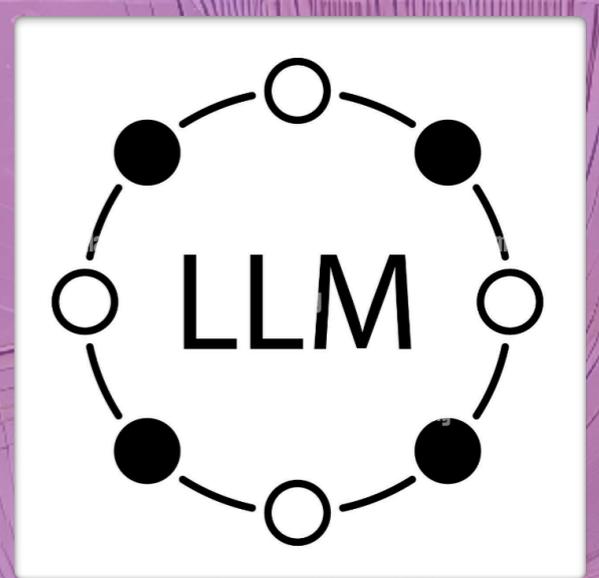
2 - FINE Tuning (IA)



Pré-entraîné sur des quantités massives de texte

100 mille milliards de paramètres sont ajustés par des **IA automatiquement** pour que CHATGPT évolue

IA ?



G P T

CHAT - Generative Pretrained Transformer



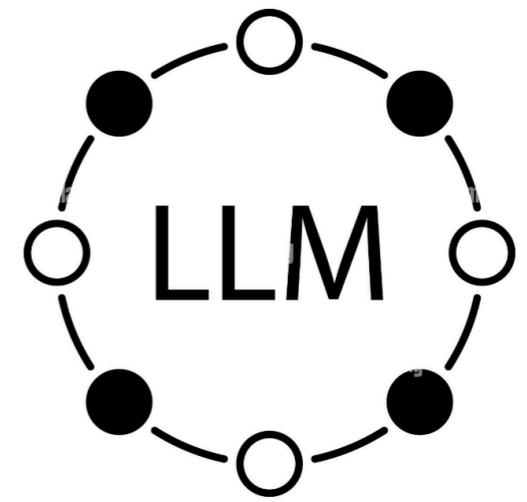
Avocat en anglais

« **Transformer** » est
l'architecture informatique
d'« attention auto-régressive »

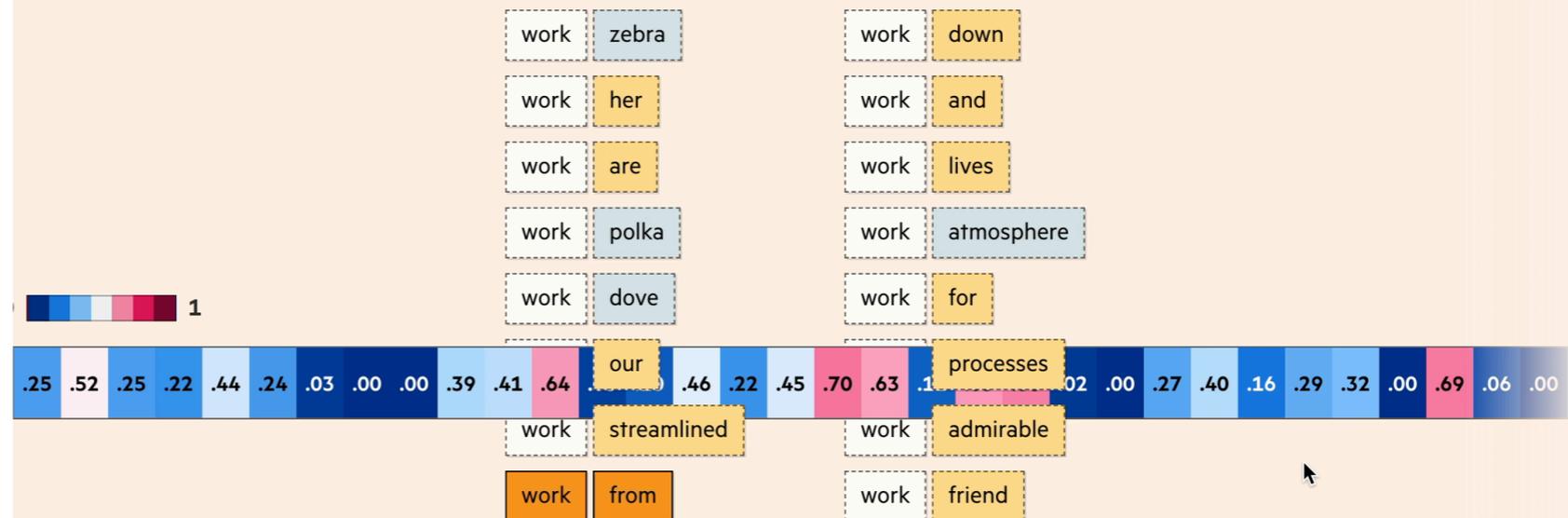
Vaswani & al, 2017

Prend en compte le **contexte** !

IA ?

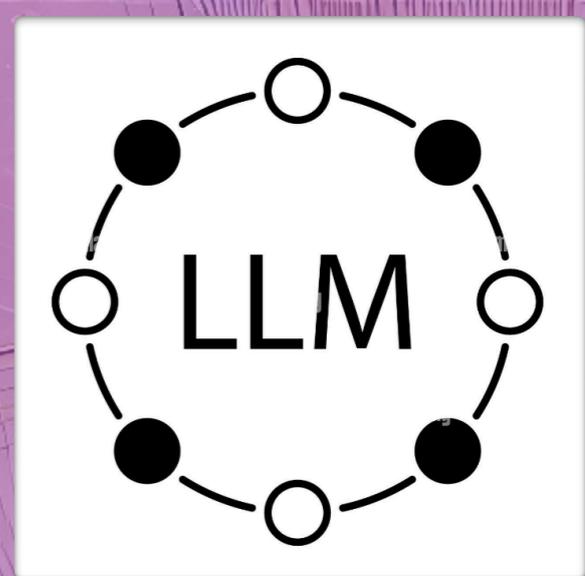


Finacial Times, 2023



As the model **processes** this set of words, it produces a vector — or list of values — and adjusts it based on each word's proximity to **work** in the training data. This vector is known as a word embedding.

IA ?



ChatGPT est un agent
Conversationnel



Probabiliste

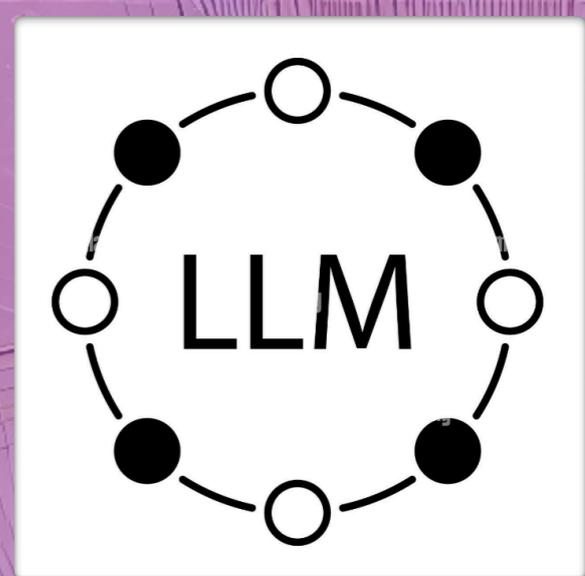


Baratineur
et



Sans Emotions

IA ?



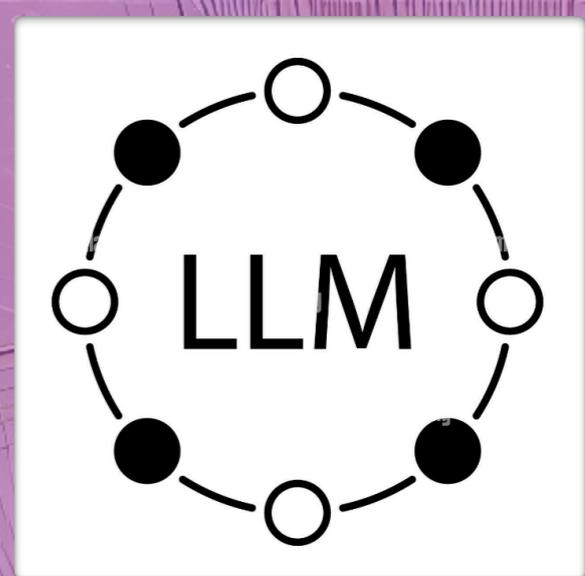
ChatGPT est un agent
Conversationnel

Probabiliste

**Baratineur
et**

Sans Emotions

IA ?



ChatGPT est un agent
Conversationnel



Probabiliste

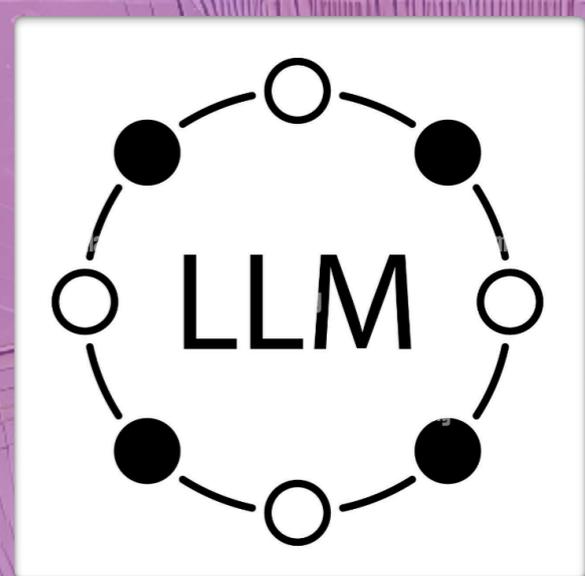


Baratineur
et



Sans Emotions

IA ?



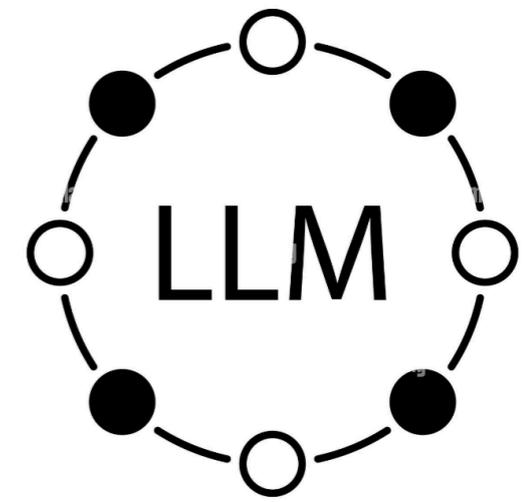
ChatGPT est un agent
Conversationnel

Probabiliste

Baratineur
et

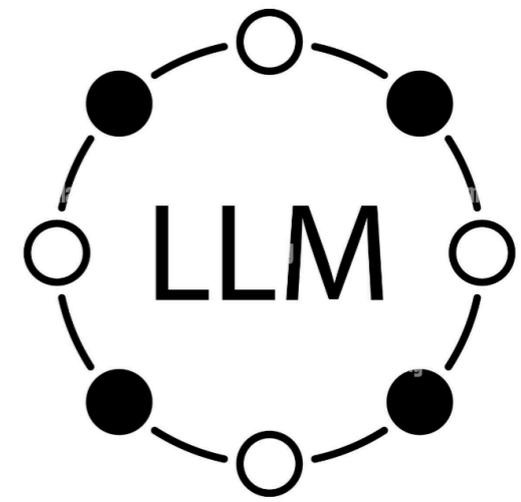
Sans Emotions

IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?

IA ?

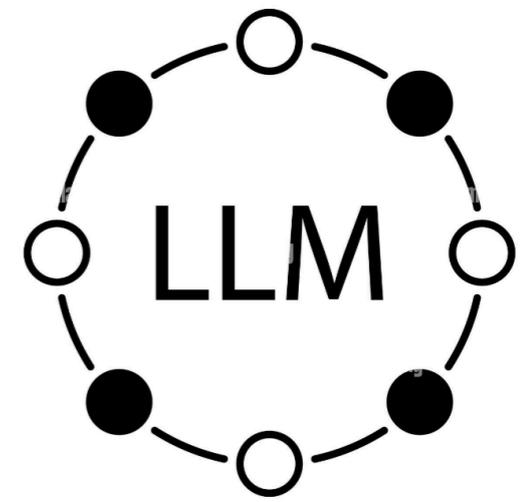


La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?



Loulou.

IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?

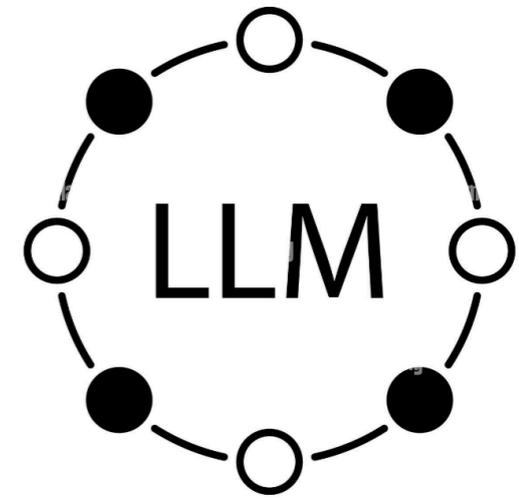


Loulou.



Non.... et Bruno alors ?

IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?



Loulou.

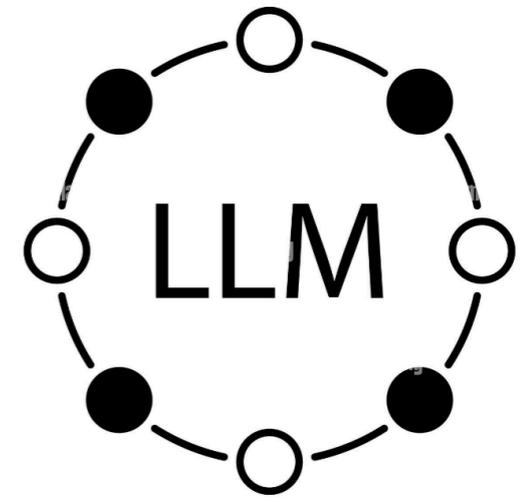


Non.... et Bruno alors ?



Bruno est l'un des enfants de la maman de Bruno. Il fait partie des trois enfants mentionnés : Riri, Fifi et Bruno.

IA ?



 **OpenAI**
ChatGPT 3.5



La maman de Bruno a trois enfants Riri, Fifi et



Le dernier enfant est Bruno lui-même.

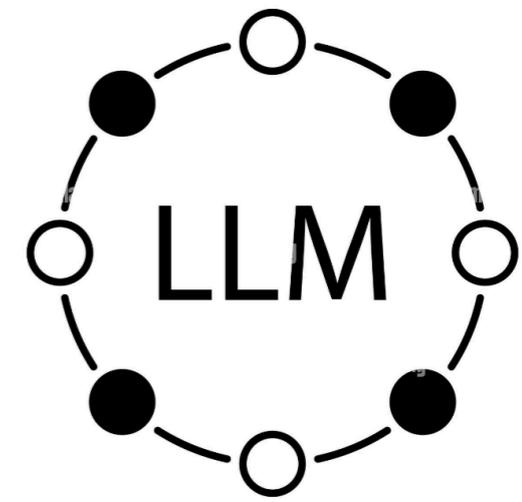


ce n'est pas Loulou ?



Je m'excuse, vous avez raison. Le dernier enfant est Loulou. Donc, la maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et Loulou.

IA ?



La maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et ?



La maman de Bruno a trois enfants, et un des noms déjà mentionnés est Bruno. Donc, les trois enfants sont : Riri, Fifi, et Bruno.

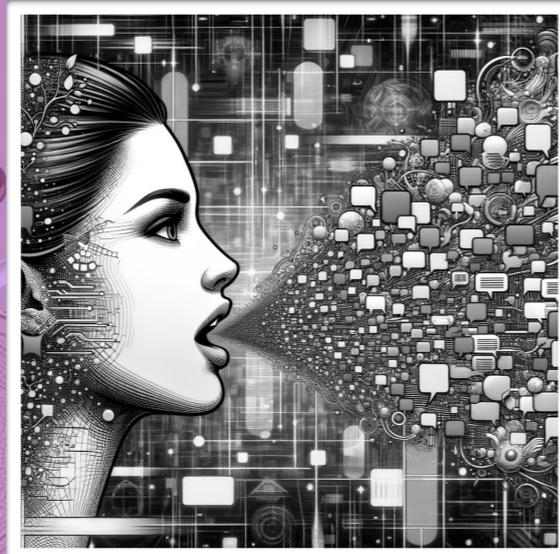
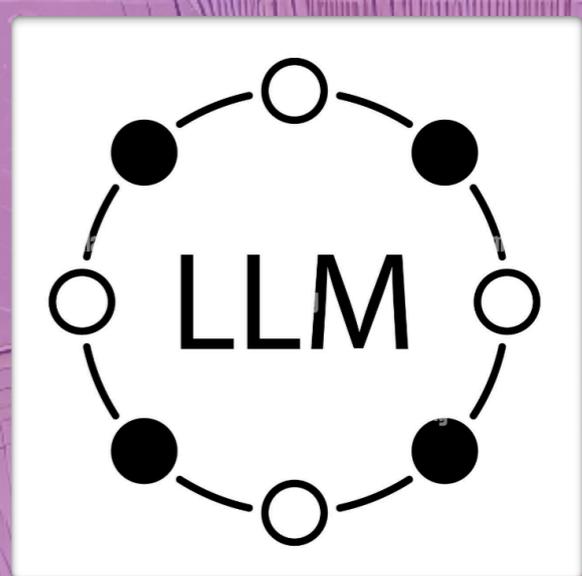


et Loulou alors ?



Ah, pardon, je pense que vous faisiez référence à une devinette. Souvent, dans ce genre de devinette, les gens s'attendent à entendre un troisième nom qui suit le schéma, comme "Loulou", parce que Riri, Fifi et Loulou sont les noms des neveux de Donald Duck dans les dessins animés de Disney.

IA ?



Hallucinations vs Erreurs ?

NON - Car on ne sait pas à
quoi sert ChatGPT

Modèle (théorique) de langage,
qui « **approche** » statistiquement
celui de **l'humain**

ÉLOGE DU BUG

ÊTRE LIBRE À L'ÉPOQUE
DU NUMÉRIQUE

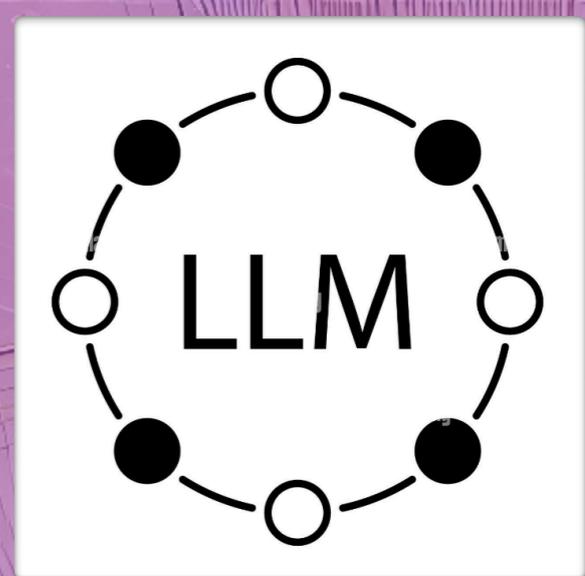
Marcello
Vitali-Rosati

« Ça marche, c'est t...
la publicité pour un...
C'est simple, c'est il...
pas à se poser de q...
Le passage au numér...
nous le vivons aujour...
correspond largem...
délégation généralis...
politiques, éthiques...
sociaux à des opéra...
ont su rapidement p...
des « solutions fonc...
à peu près tout...
Dans cet essai provi...
le philosophe Marcell...
prend le contre-piè...
« impératif fonction...
de la vision du mond...
les GAFAM nous enfe...
Il propose au contr



Vitali-Rosati, 2024

IA ?



franco
inter

Grille des programmes Podcasts Info

C'est quoi un "chercheur augmenté" ?

Vendredi 4 octobre 2024

S'augmenter, v2

Comment utiliser l'IA pour analyser finement des corpus massifs en SHS

Slides disponibles: www.ollion.cnrs.fr

Étienne Ollion



Étienne is Research Director at CNRS. He is also a Professor of Sociology at l'École Polytechnique. At IPP, he leads

Hallucinations VS Erreurs ?

Pour utiliser la **puissance** des LLM, il faut un **objectif** et des **données valides**.

Il faut **définir** des usages **spécifiques**. **Créer** des agents conversationnels **spécialisés**

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

**IA &
Recherche**

4

**IA &
Education**

5

**Défis
Enjeux
Charte**

6

Conclusions

IA & Recherche

ACADÉMIE

La recherche scientifique face aux défis de l'intelligence artificielle

56 – FNRS.NEWS 129-OCTOBRE 2023



 **Benoît Macq**, Professeur à l'École Polytechnique de Louvain, UCLouvain et membre de la Classe Technologie & Société de l'Académie royale de Belgique

Macq, 2023

Des outils puissants au service de la science

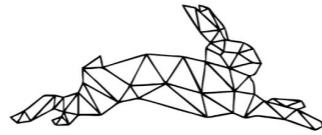
Des défis techniques : infobésité ou parcimonie ?

Des enjeux éthiques

La transformation de l'emploi du personnel en appui des chercheurs

La nécessité d'une réglementation

IA & Recherche



www.researchrabbit.ai



Consensus

scite_



SciSummary



SCISPACE



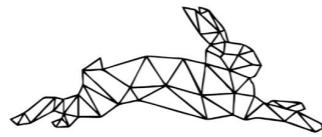
Elicit

NotebookLM

Au-delà de ChatGPT, il existe des outils fiables spécifiques pour la recherche

- **BD contrôlées**
- **Accès à des sources réelles**
- **Analyse pertinente**
- **Etc**

IA & Recherche



www.researchrabbit.ai



Consensus

scite_



SciSummary



SCISPSPACE



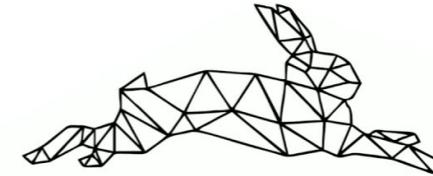
Elicit

NotebookLM

A : Collecter et analyser des articles de recherche

- Identifier
- Accéder
- Résumer
- Relier
- Discuter

IA & Recherche



www.researchrabbit.ai

The screenshot shows the Research Rabbit interface. On the left is a sidebar with the following sections:

- New Collection** (with a red plus icon)
- New Category** (with a red plus icon)
- Connect to Zotero** (with a red Z icon)
- Uncategorized** (with a dropdown arrow)
 - + Collection**
 - Badges** (0 items)
 - chatbot** (3 items)
 - Bruno De Lièvre** (26 items)
 - Ai Education** (32 items)
- Video feedback** (with a dropdown arrow)
 - + Collection**
 - Video Feedback** (6 items)
- Shared with Me** (with a dropdown arrow)
 - No collections*

On the right side of the main content area, there is a vertical menu with the following options:

- Settings** (gear icon)
- Help** (question mark icon)
- Survey** (speech bubble icon)
- Follow** (Twitter icon)
- Donate** (heart icon)

At the bottom right of the main content area, there is a navigation arrow icon.

IA & Recherche

NotebookLM

NotebookLM EXPERIMENT

Try NotebookLM

Do your best

NotebookLM is your personalized AI research assistant powered by Google's most capable model, Gemini 1.5 Pro.

Try NotebookLM

Capture d'écran

IA & Recherche

B : Rédiger un travail scientifique

- **Aider à rédiger**
- **Corriger et Paraphraser**
- **Référencer**
- **Traiter les données**

SPRINGER NATURE

< Presse

Communiqués de presse

Springer Nature présente Curie, son assistant de rédaction scientifique doté d'intelligence artificielle

Springer Nature annonce la création d'un nouvel outil basé sur l'intelligence artificielle (IA) pour aider les chercheur.e.s, notamment celles et ceux qui n'ont pas l'anglais comme langue première, à rédiger leurs travaux scientifiques.

Paris | Londres | Heidelberg, 13 octobre 2023

IA & Recherche

B : Rédiger un travail scientifique

- **Aider à rédiger**
- **Corriger et Paraphraser**
- **Référencer**
- **Traiter les données**

ChatGPT 4o with canvas

 QuillBot

 AntiDote

zotero

 Scribbr

IA & Recherche

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

APA.ORG APA STYLE APA SERVICES DIVISIONS

APA STYLE

STYLE AND GRAMMAR GUIDELINES PRODUCTS INSTRUCTIONS

Home > APA Style Blog >

How to cite ChatGPT

By [Timothy McAdoo](#) Last updated: February 23, 2024 Date created: April 7, 2023

References



“ 240

f x in

C : Encadrer la recherche avec l'IA

- **Conscientiser à la déontologie et à l'intégrité scientifique**
- **Référencer l'utilisation de l'IA**
- **Former**

IA & Recherche

Recherche SUR L'IA

Des évaluations plus critiques : une conséquence de ChatGPT ?

Les observations découlant de cette expérience amènent l'équipe de recherche à conclure que la présence d'outils comme ChatGPT a bel et bien un impact sur les pratiques d'évaluation des personnes enseignantes.

En effet, la simple existence de ces outils amène les personnes enseignantes à douter de l'authenticité du texte évalué. Dans le cadre de cette expérience, le fait de suspecter le recours à l'intelligence artificielle a encouragé les personnes enseignantes à évaluer différemment l'ensemble des textes, et à juger plus sévèrement des textes pourtant écrits par des étudiants ou des étudiantes.

Farazouli & al., 2023

Résultats de recherche

L'influence de ChatGPT sur la façon d'évaluer les travaux

18 octobre 2023

Research Article

Hello GPT! Goodbye home examination? An exploratory study of AI chatbots impact on university teachers' assessment practices

Alexandra Farazouli , Teresa Cerratto-Pargman , Klara Bolander-Laksov  & Cormac McGrath 

Published online: 01 Aug 2023

 Cite this article

 <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2241676>

 Check for updates

IA & Recherche

Recommandations

- Responsabilité scientifique
- Transparence
- Confidentialité
- Propriété intellectuelle
- Se former en continu
-



Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

IA &
Recherche

4

IA &
Education

5

Défis
Enjeux
Charte

6

Conclusions

IA & Education

nature human behaviour

Perspective

<https://doi.org/10.1038/s41562-024-02004-5>

Promises and challenges of generative artificial intelligence for human learning

Received: 25 February 2024

Lixiang Yan¹, Samuel Greiff^{2,3,4}✉, Ziwon Teuber² & Dragan Gašević¹✉

Accepted: 3 September 2024

Published online: 22 October 2024

Generative artificial intelligence (GenAI) holds the potential to transform the delivery, cultivation and evaluation of human learning. Here the

Yan, Greiff, Teubler & Gasevic (2024)



IA & Education

Aide à la génération d'idées

Les Outils Tice

L'actualité des outils numériques pour l'éducation

Accueil » iA » Des outils d'intelligence artificielle pour créer des plans de cours

IA / UTILITAIRES

Des outils d'intelligence artificielle pour créer des plans de cours

BY FIDEL NAVAMUEL · DÉCEMBRE 16, 2023

Réelle aide si l'utilisateur est capable de les vérifier

+ on est expert, + IA est utile



IA & Education



Efficacité ?

Challenges ?

Recommandations ?

IA & Education

Efficacité ?

Gains (X) = $f(\text{Activité (X)})$

Dillenbourg, 2018



~~Les ordinateurs sont efficaces
Les TBI sont efficaces
Les tablettes sont efficaces
Les MOOCs sont efficaces
Les Robots sont efficaces
La réalité virtuelle est efficace
L'intelligence artificielle est efficace~~

Déception = $\frac{\text{Réalité}}{\text{Attentes}}$

IA & Education

Efficacité ?

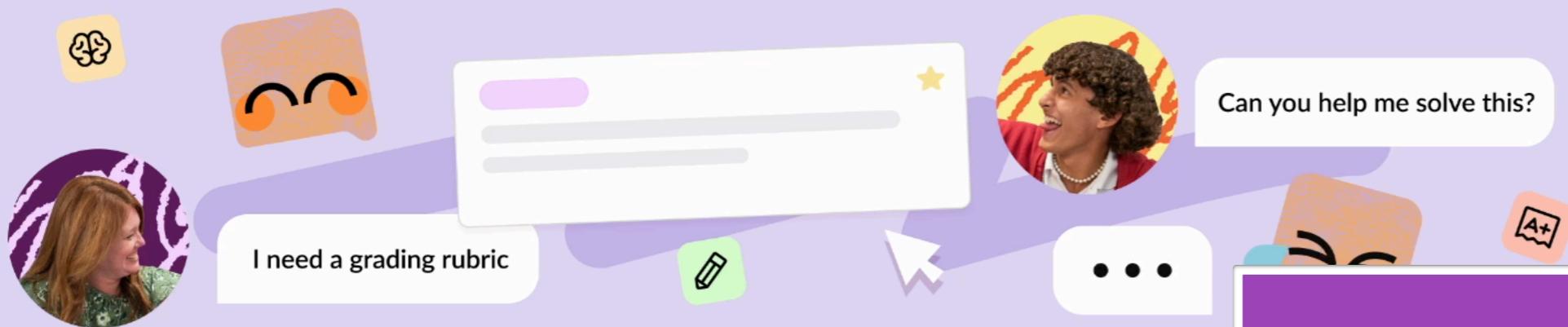


IA & Education

Efficacité ?

Chatbot - Tuteur

Khanmigo is your always-available lesson plan helper.



Individualisation

Khan (2023)

IA & Education

Efficacité ?



Libère du temps
pour l'enseignant
qui peut expliquer
à ceux qui en ont
besoin

Individualisation

IA & Education

Efficacité ?

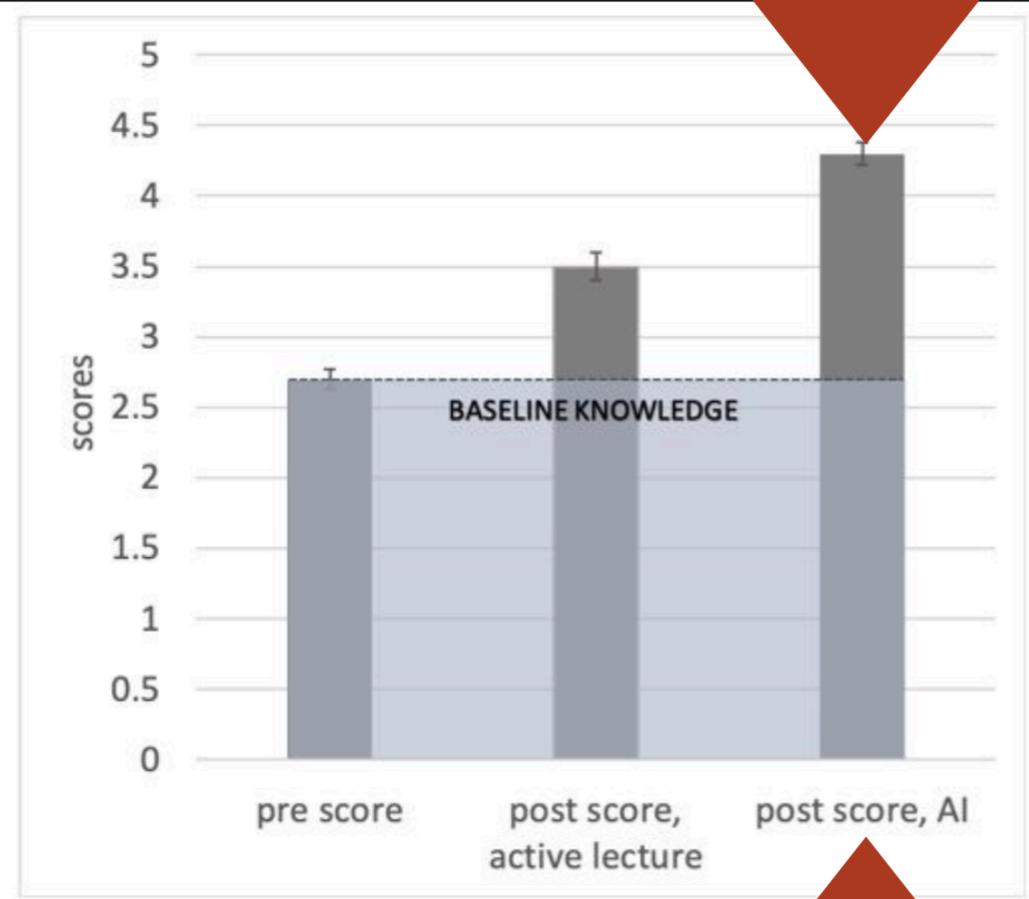
Research Square

Search preprints

Social Sciences - Article

AI Tutoring Outperforms Active Learning

Gregory Kestin*, Kelly Miller*, Anna Klales, Timothy M... and 1 more



Ethan Mollick • Abonné

Associate Professor at The Wha...
11 h ·

More evidence that a well prompted LLM can help learning from a randomized controlled trial at Harvard: "here we show that students learn more than twice as much in less time with an AI tutor compared to an active learning classroom, while also being more engaged and motivated."

Paper: <https://lnkd.in/eeV9hm3m>

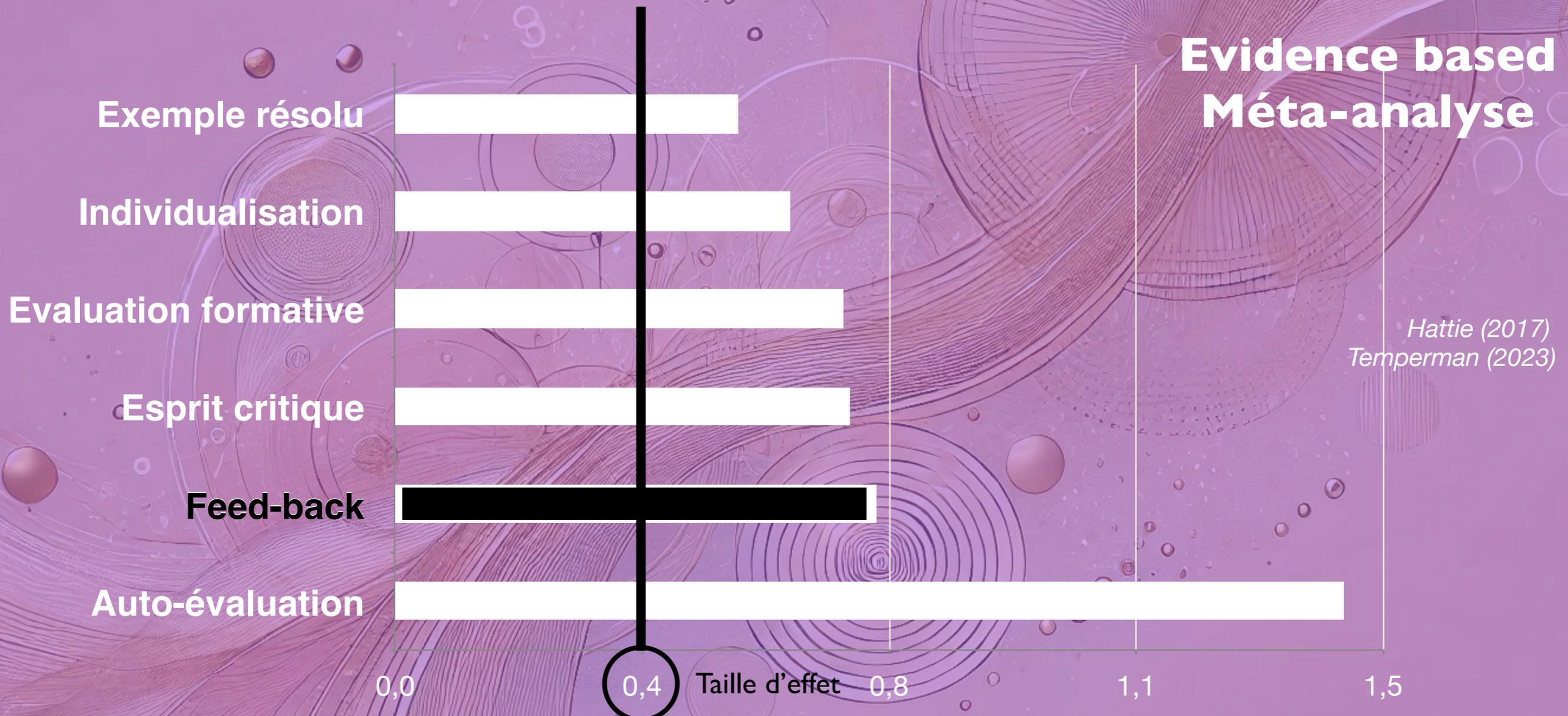
Wharton
UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA

Ethan Mollick
Associate Professor of Management
& Bestselling Author

Individualisation

IA & Education

Efficacité ?



IA & Education

Efficacité ?

Feedback !!!!



Alexandre Chenette · 1er

Spécialiste en sciences de l'éducation pour le programme « Culture...

1 j ·

IA & CORRECTION | « Les profs et les élèves peuvent ainsi avoir un portrait rapide de ce qui est plus ou moins maîtrisé dans la rédaction [...] On pourrait alors adapter l'apprentissage en fonction des faiblesses à redresser pour chacun des jeunes. » #IA



Une IA québécoise pour aider les enseignants à corriger

lesaffaires.com · Lecture de 3 min

Feedback global :

- **Positif** : Vous avez bien saisi l'essence du mythe et fourni une synthèse utile. La critique de la réponse de ChatGPT est bien construite et réfléchie.
- **À améliorer** : Assurez-vous de peaufiner l'aspect linguistique et stylistique de votre écrit, et d'intégrer des exemples pratiques et concrets pour solidifier vos arguments et analyses.
- **Conseil** : Pensez à équilibrer théorie et exemples pratiques pour une analyse bien arrondie. Vous pourriez également chercher à relier plus explicitement les informations tirées de différentes sources pour créer un argumentaire plus solide et cohérent.

Bravo pour votre travail ! Avec quelques ajustements, votre analyse pourrait gagner en profondeur et en clarté.

Feedback !!!!

De Lièvre & Housni, 2023

IA & Education

Efficacité ?



IA & Education

Efficacité ?

✦ GPT-4

 je voudrais converser avec toi en anglais et que tu corriges mes erreurs suite à mon texte et après tes questions

 Absolutely, feel free to write something in English, and I will correct any mistakes and ask you questions afterward.

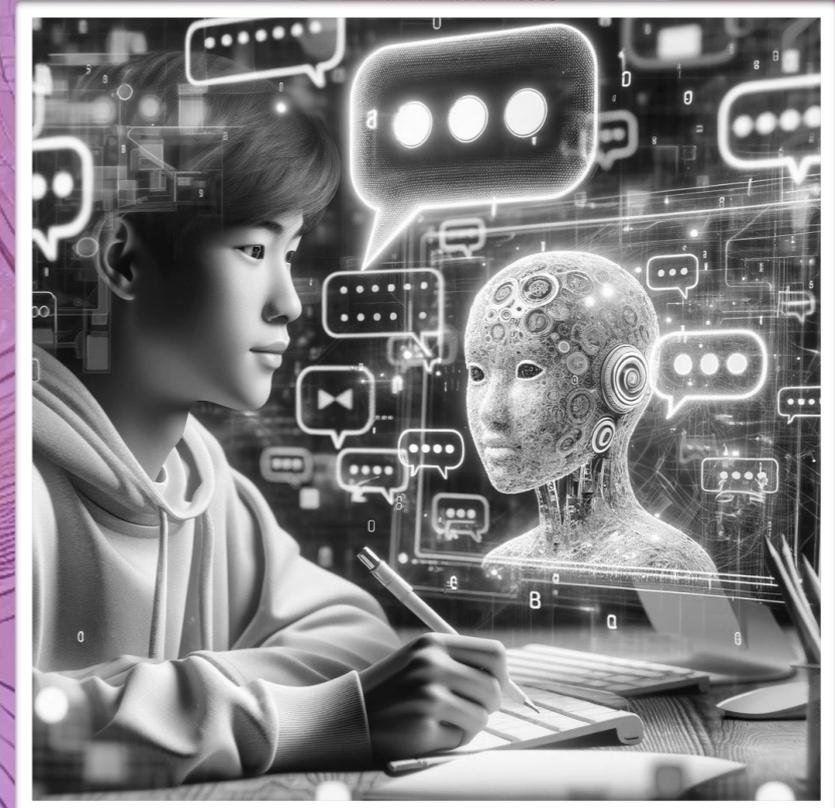
 I'm Bruno I'm 60 years old

 Your sentence is correct. Here's a follow-up question for you:
What do you enjoy doing in your free time, Bruno?

 I enjoy reading, watching tv, playing football

 Your sentence is almost correct. You just need to add "and" before the last item in your list. Here's the corrected version:

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Auto-évaluation

IA & Education

Challenges	Enjeu	Recommandations
Hallucinations	Exactitude	IA Spécifique Esprit Critique
Ethique	Inclusion	Transparence (BD, Algorithme, Accès,...)
Dépendance cognitive	Formulation de la pensée	Argumentation individuelle
Compréhension de surface	Evaluation	Contextualisation Forme ok ! - Evaluer le fond !!

Yan, Greiff, Teubler & Gasevic (2024)

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

IA &
Recherche

4

IA &
Education

5

Défis
Enjeux
Charte

6

Conclusions

Défis - Enjeux - Charte

Code de la Route

Littératie IA

Réussite étudiante

Cadrer => Sécurité

(In)Former => Confiance

Donner accès => Équité

Défis - Enjeux - Charte

Cadrer => Réguler

LE GUIDE
D'INTÉGRATION
DE L'IA

2024

Le chemin d'utilisation acceptable de l'IA

Non-utilisation

Tu fais tout ton travail tout seul, sans utiliser l'IA.

Tu n'as pas besoin de dire que tu n'as pas utilisé l'IA.

0

Génération d'idées et structuration par l'IA

L'IA peut t'aider à trouver des idées ou à organiser ton travail. L'IA peut t'inspirer, mais ne doit pas développer les idées pour toi.

La personne enseignante pourrait te demander d'expliquer comment tu as utilisé l'IA et de donner un lien vers l'outil que tu as utilisé.

1

Révision assistée par l'IA

L'IA peut t'aider à améliorer ton travail, mais tu dois aussi ajouter tes propres idées.

La personne enseignante pourrait te demander d'expliquer comment tu as utilisé l'IA et de donner un lien vers l'outil que tu as utilisé.

2

Utilisation de l'IA pour des tâches précises

L'IA peut t'aider pour certaines parties de ton travail, selon les directives de la personne enseignante.

La personne enseignante pourrait te demander de citer correctement tout ce que l'IA a fait, d'expliquer les parties spécifiques où l'IA a été utilisée, et de donner un lien vers l'outil que tu as utilisé.

3

Utilisation intégrale de l'IA sous supervision humaine

Tu peux utiliser l'IA pour tout ton travail, mais la personne enseignante doit vérifier ce que tu fais.

La personne enseignante pourrait te demander de suivre les règles de citation, d'expliquer en détail comment l'IA a été intégrée tout au long du travail, et de donner un lien vers l'outil que tu as utilisé.

4

New Brunswick

Bachy, 2024

Défis - Enjeux - Charte

Informer => Confiance

Enseignants

Etudiants



Développer la littératie^{III}
de l'IA en éducation

« Comprendre IA »

Etre formés

Etre rassurés

Faire des choix éclairés

Défis - Enjeux - Charte

Donner accès => Equité

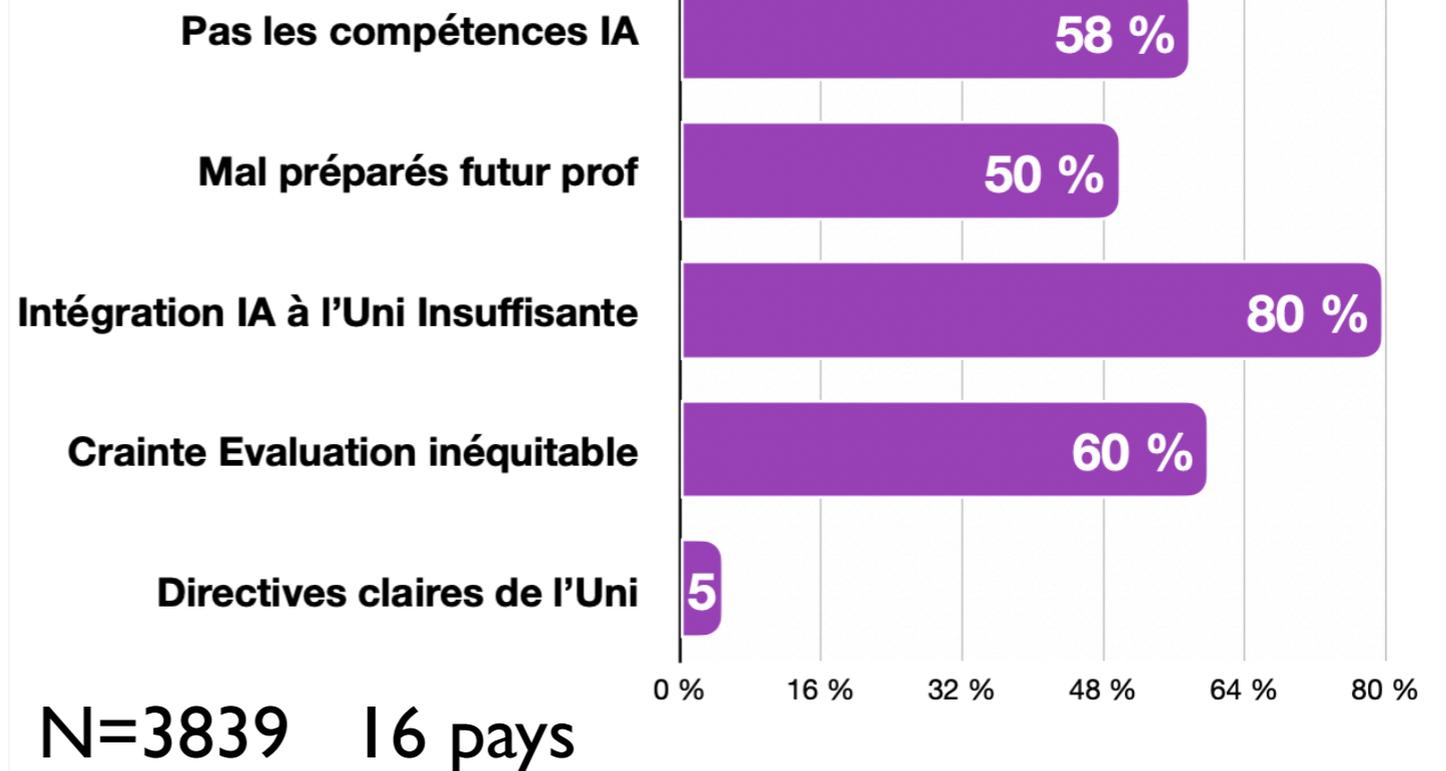
IA et enseignement supérieur : les attentes des étudiants selon le Digital Education Council



Le 10 septembre 2024, par Marie-Claude Benoit.

Le Digital Education Council a interrogé plus de 3800 étudiants de l'enseignement supérieur dans 16 pays afin d'appréhender leur point de vue sur l'IA dans l'éducation. Selon cette enquête, l'IA est désormais perçue comme une composante indispensable des études universitaires, bien que des défis subsistent quant à son intégration efficace.

Digital Education Council Global AI Student Survey 2024



DEC - Digital Education Council (2024)

Défis - Enjeux - Charte

Donner accès => Equité



RITPU | IJTHE ritpu.org | ijthe.org
Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire
International Journal of Technologies in Higher Education

ISSN 1708-7570 Volume 21, n°1, p. 1-24 2024

Vulnérabilité numérique : un enjeu pour l'aide à la réussite
Digital Vulnerability: An Issue for Learning Support Services
<https://doi.org/10.18162/ritpu-2024-v21n1-01>
Sylviane BACHY ✉ Université libre de Bruxelles, Belgique

ULB

Vulnérabilité numérique d'usage : un enjeu pour l'aide à la réussite

Sylviane Bachy
Université libre de Bruxelles



Bachy, 2024

Nantes Université UNIVERSITÉ LAVAL

Sous seuil de compétences

N=3742 FWB

36 %

FRANCE 2030 2

Défis - Enjeux - Charte

Former les étudiants aux compétences numériques et à l'IA

Encadrer l'utilisation de l'IA avec des règles claires

Adapter les programmes et infrastructures à l'IA

Promouvoir l'innovation et la recherche en IA

Donner accès => Equité

Soutenir les enseignants dans l'adoption de l'IA

Sommaire

1

Intro

2

IA ?

3

IA &
Recherche

4

IA &
Education

5

Défis
Enjeux
Charte

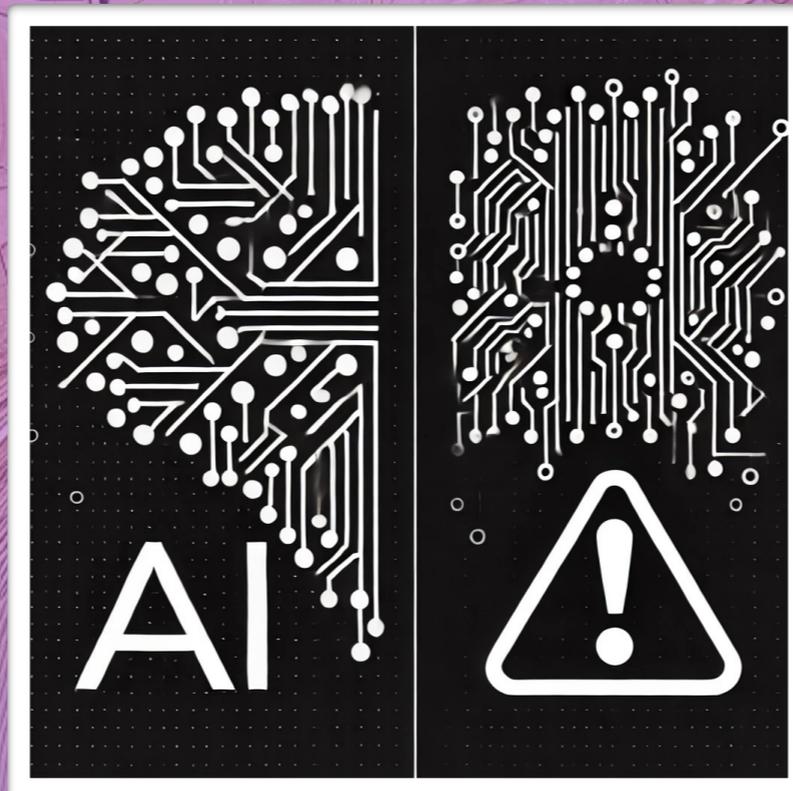
6

Conclusions

Conclusions

L'IA en Enseignement Supérieur :
vers un usage Éthique et Éclairé

IA => **Potentiel énorme - Prudence énorme**



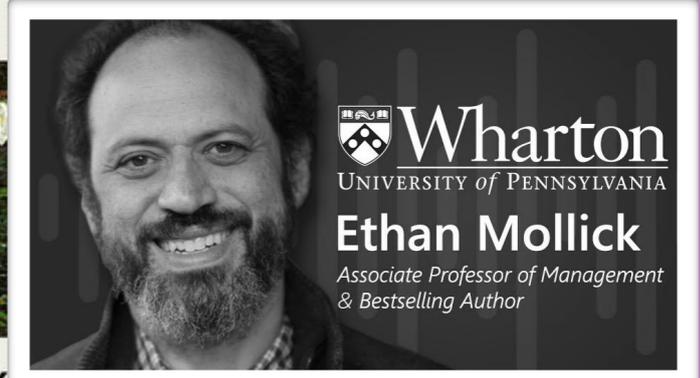
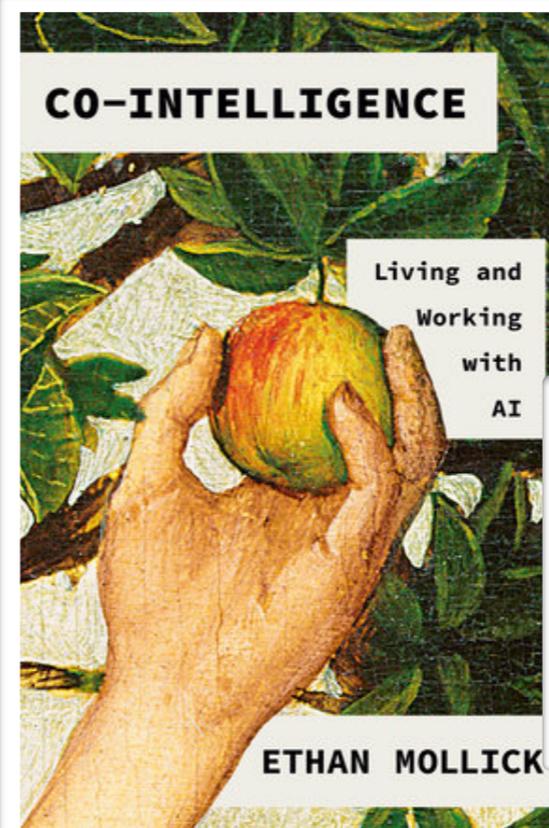
Conclusions

L'IA en Enseignement Supérieur : vers un usage Éthique et Éclairé

Avec nos valeurs humaines, académiques,...

La bonne humanité (Prof. G. Briganti)

© 26 octobre 2024



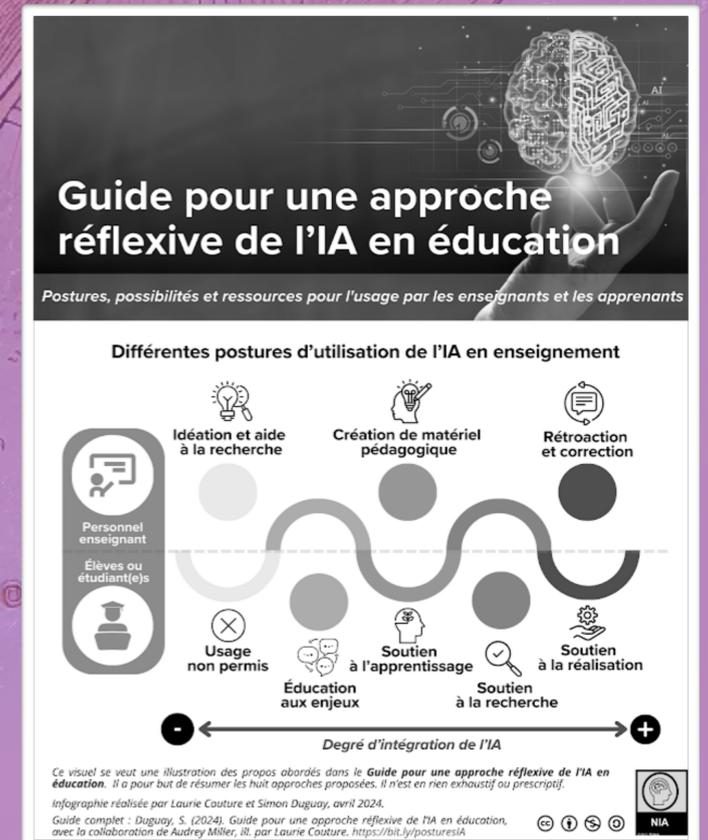
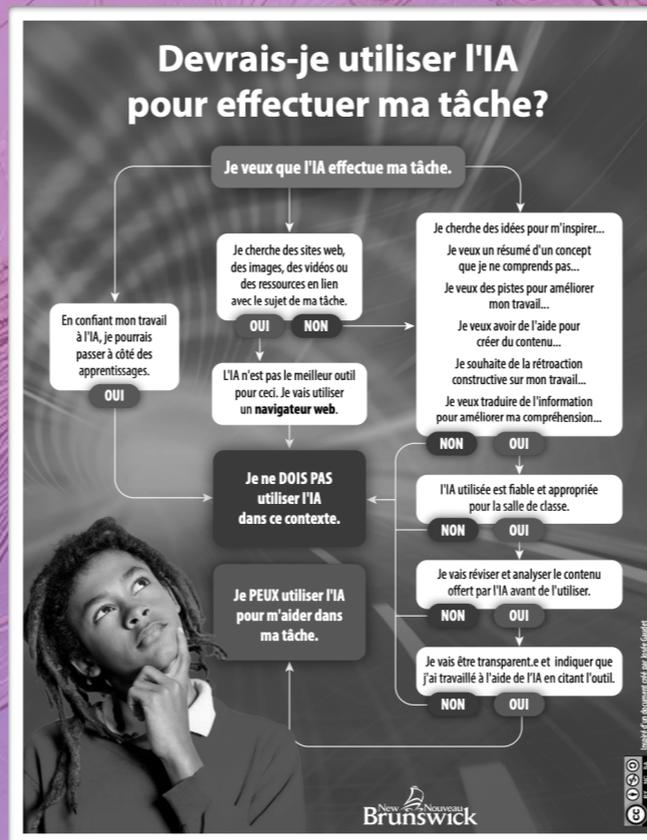
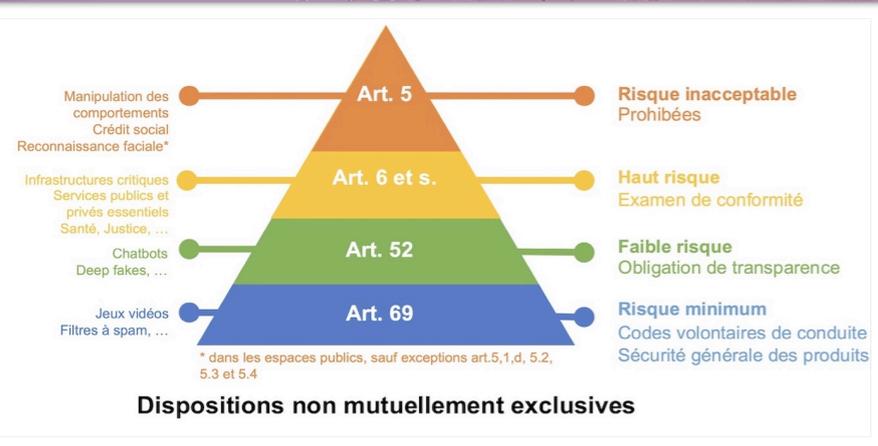
Conclusions

L'IA en Enseignement Supérieur : vers un usage Éthique et Éclairé

A partir de règlements existants...



IA ACT, 2023



Conclusions

Concevoir NOS règlements...

Si pas de régulation...



Khan, 2023

Les règlements
seront édictés par
d'autres

NOUS faisons partie de la
solution (régulation)

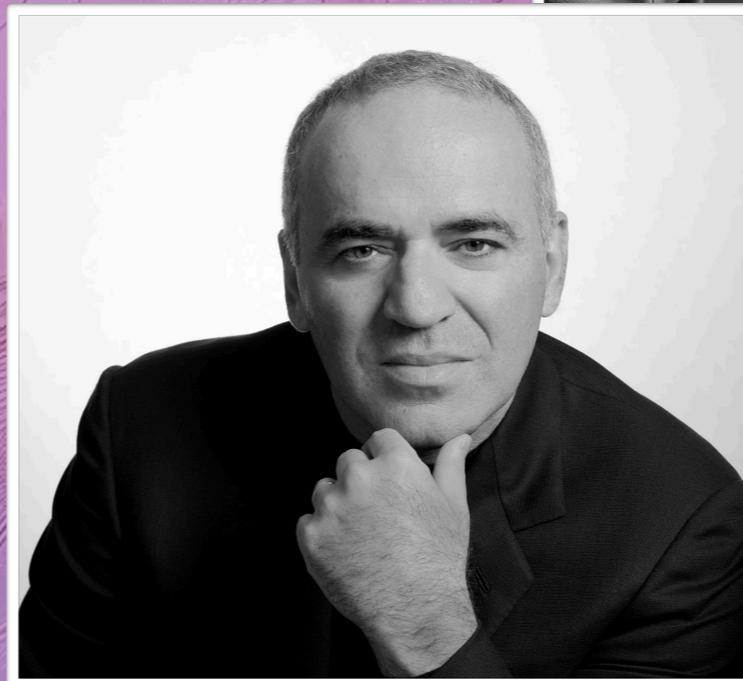
Et enfin

Intelligence Artificielle

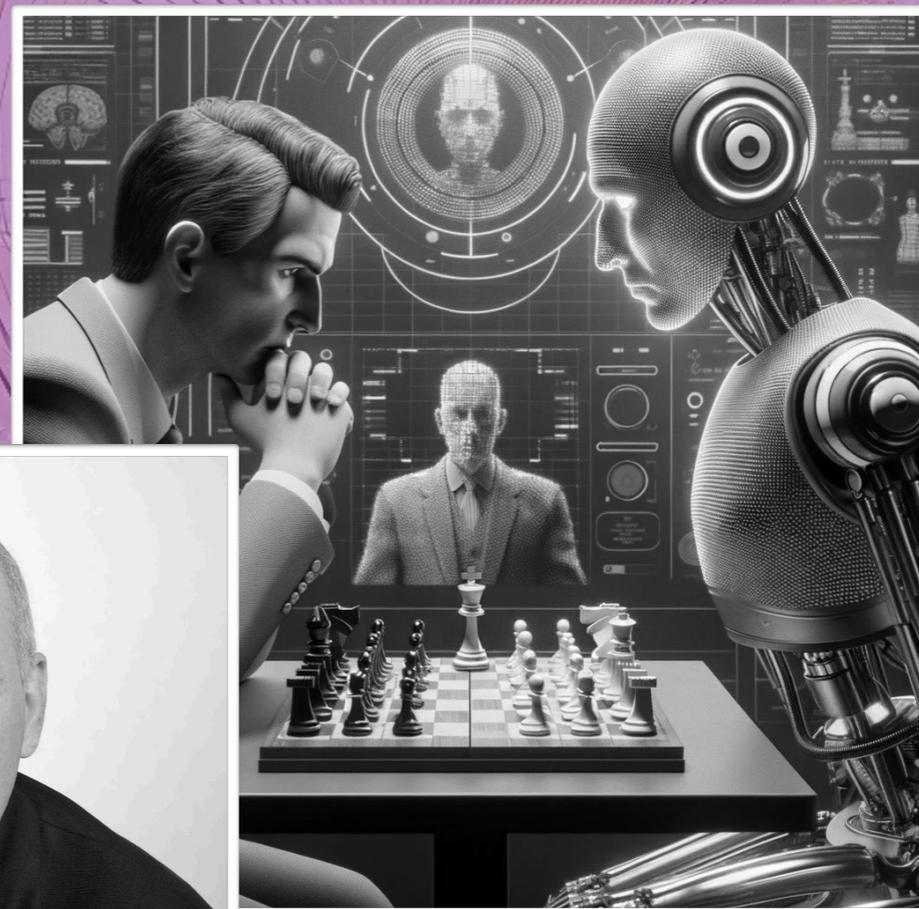
World



Dans le rétro, il y a
25 ans, Deep(er) Blue
- la machine mettait
l'homme en échec



Gary Kasparov



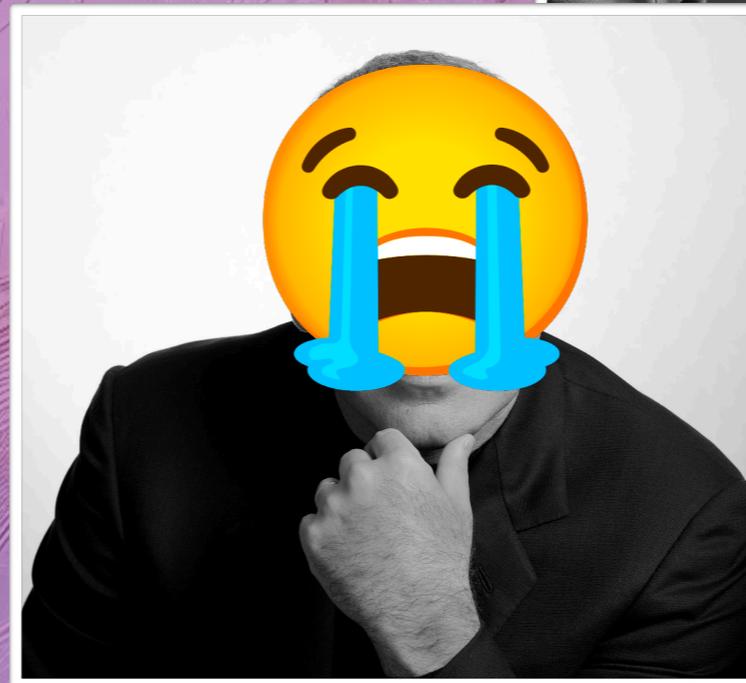
Et enfin

Intelligence Artificielle

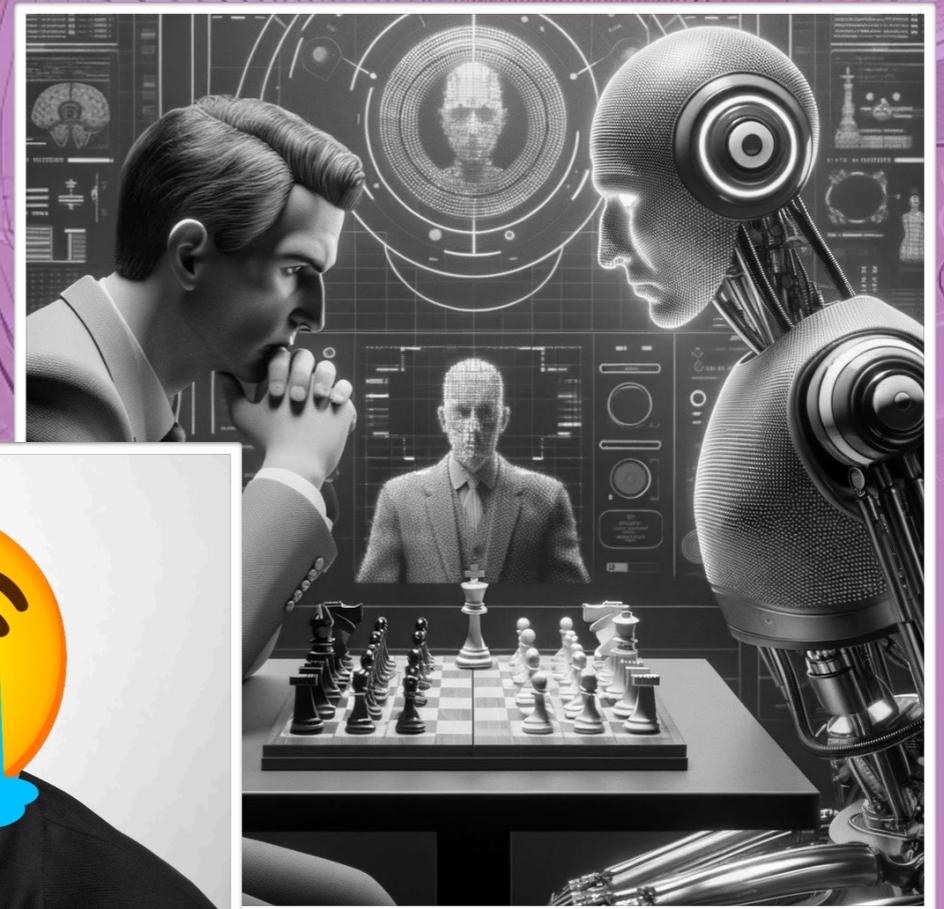
World



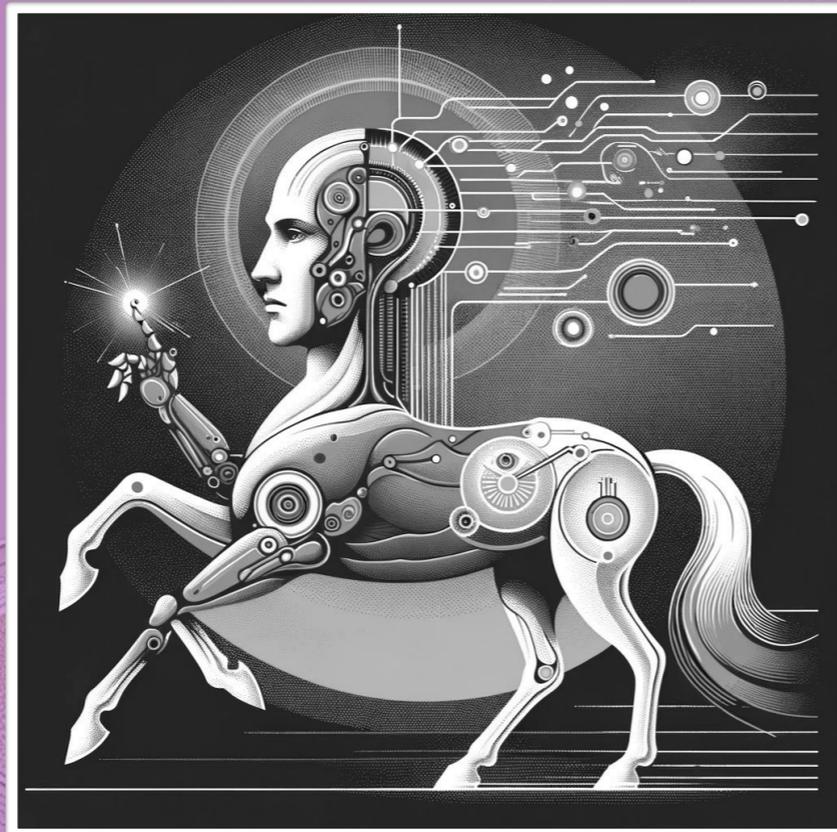
Dans le rétro, il y a
25 ans, Deep(er) Blue
- la machine mettait
l'homme en échec



Gary Kasparov



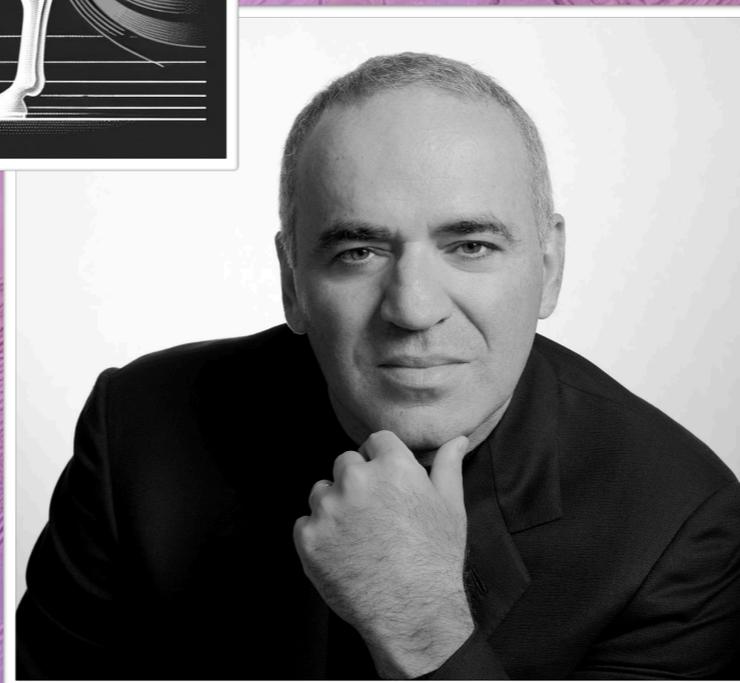
Et enfin



Alors il a inventé le
CENTAURE

(les échecs avancés en style libre)

Wikipédia, sd



Gary Kasparov

« **Combiner** »
la capacité
stratégique, qui
appartient à
l'esprit
humain, avec la
suprématie
analytique de
l'ordinateur

Et enfin



Apprendre à l'ère de l'Intelligence Artificielle

Révolution, Défis, Opportunités

Denis Cristol



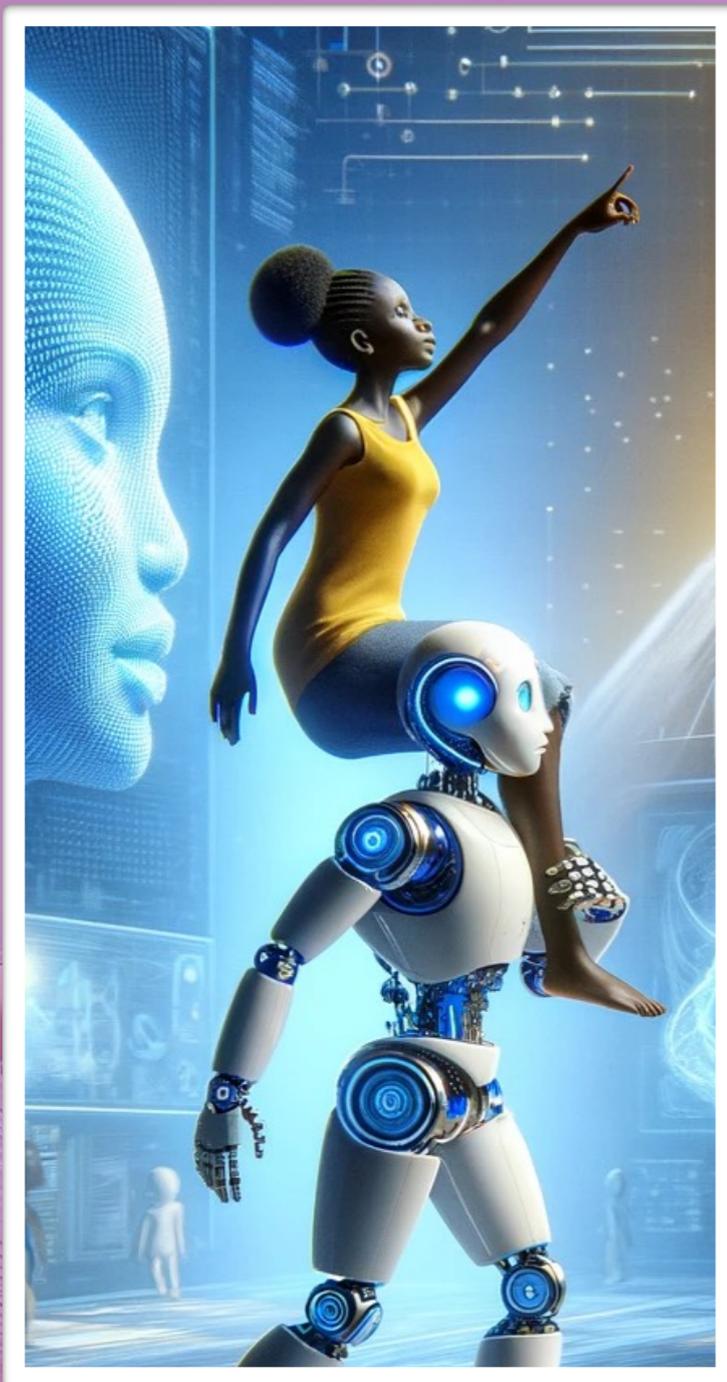
Cristol, 2024

Un être **humain** qui
collabore avec **une**
IA l'emportera face à
une IA seule

AU FINAL

L'Intelligence Artificielle doit être utilisée pour **augmenter** l'Intelligence Humaine

L'humain est et reste **au centre** de nos actions



Kate Crawford, 2023

AU FINAL

1

In

2

En vous remerciant,

3

IA &
cherche

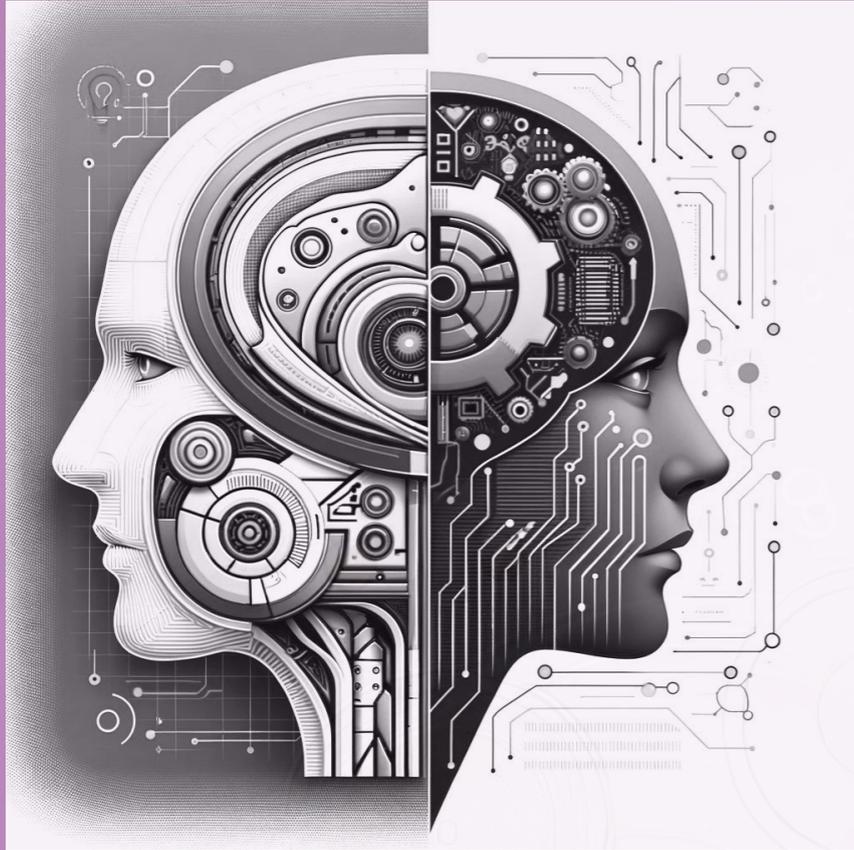
4

IA
Educ

Place à la présentation
de la Charte et au
débat

Charte

Conclusions



L'IA à l'UMONS, qui, que, quoi, comment ?

UMONS

Université de Mons

L'Université du Hainaut!



Toutes les illustrations
proviennent de Dall.e et
de [midjourney.com](https://www.midjourney.com)

(programmes d'IA génératives
d'images)



Toutes les icônes
proviennent de
thenounproject.com

(programme de création d'icônes
sans IA)

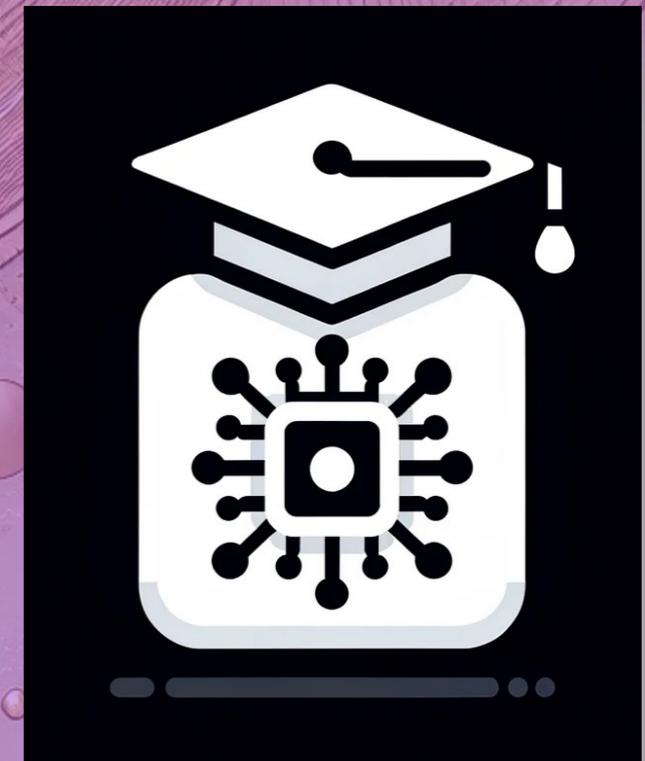


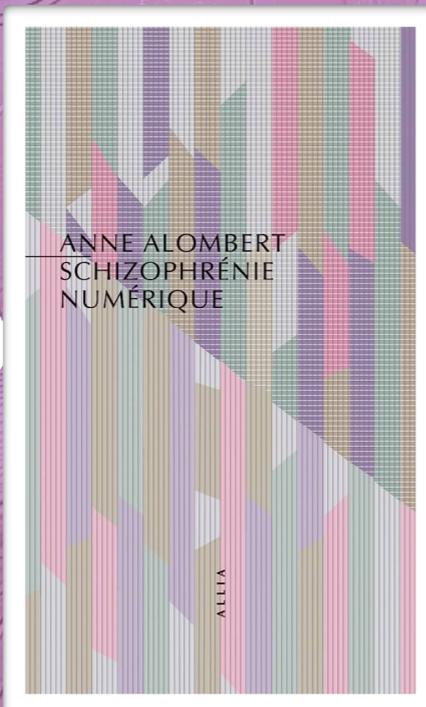
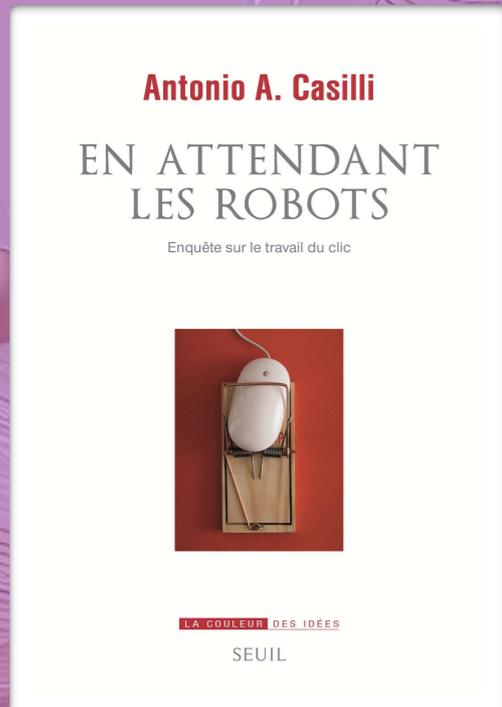
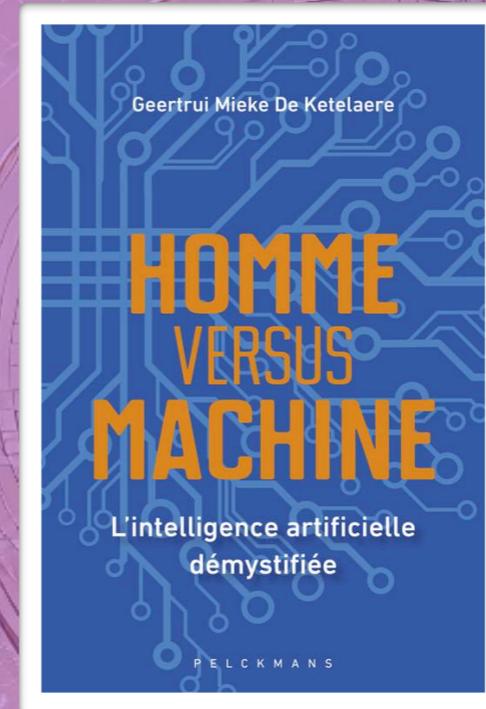
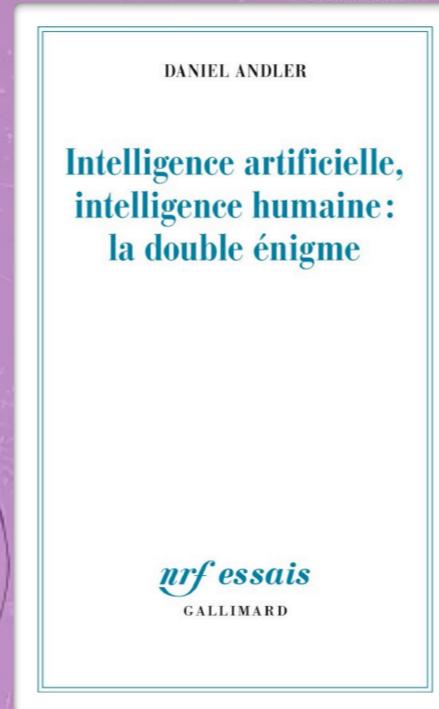
Certaines propositions
ont été générées par
ChatGPT4 et NoteBookLM

(programmes d'IA - modèles de
langage multimodaux)

L'ensemble a été
vérifié, reformulé,
complété, mis en
forme, assumé et
présenté par

Bruno DE LIEVRE
Université de Mons





CONTRE-ATLAS DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

KATE CRAWFORD

ZULMA ESSAIS

Je maîtrise

L'IA

POUR LA FORMATION

Lucie D'orne

LIVRE AUGMENTÉ

Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation

Postures, possibilités et ressources pour l'usage par les enseignants et les apprenants

Différentes postures d'utilisation de l'IA en enseignement

Ce visuel se veut une illustration des propos abordés dans le Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation. Il a pour but de résumer les huit approches proposées. Il n'est en rien exhaustif ou prescriptif.
 Infographie réalisée par Laurie Couture et Simon Duguay, avril 2024.
 Guide complet : Duguay, S. (2024). Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation, avec la collaboration de Audrey Miller, ill. par Laurie Couture. <https://bit.ly/posturesIA>

Réflexion collective sur l'encadrement de l'IA

PRÊT POUR L'IA

Répondre au défi du développement et du déploiement responsables de l'IA au Québec

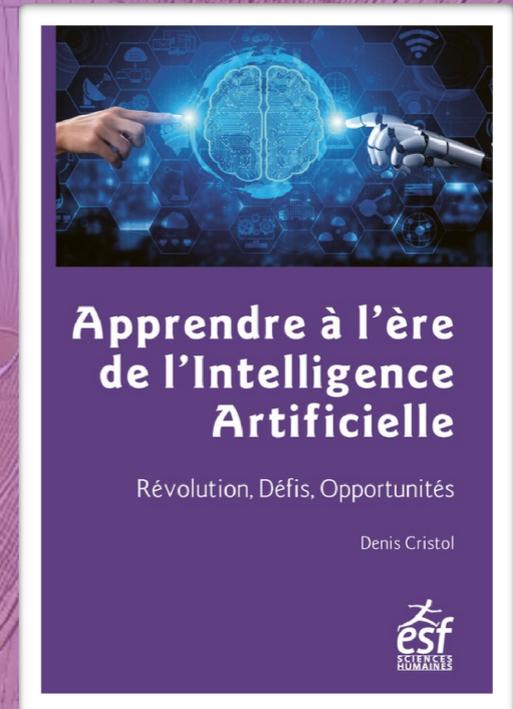
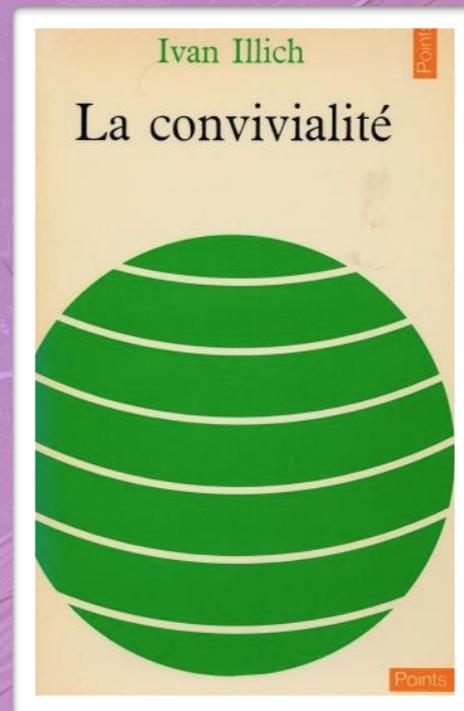
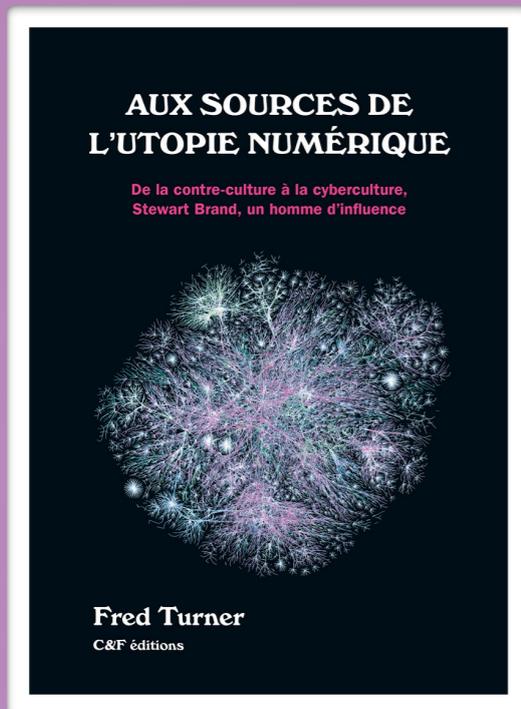
Rapport du Conseil de l'innovation du Québec remis au ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie
 Janvier 2024

Avec la participation financière de Québec

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION CEST

Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques

Québec



Promotional banner for Ethan Mollick. It features a portrait of Ethan Mollick on the left. In the center, the Wharton University of Pennsylvania logo and name are displayed, along with 'Ethan Mollick Associate Professor of Management & Bestselling Author'. On the right, the book cover for 'CO-INTELLIGENCE: Living and Working with AI' by Ethan Mollick is shown. The banner also includes 'TECHNOVATION with PETER HIGH' and the 'Metis Strategy' logo.

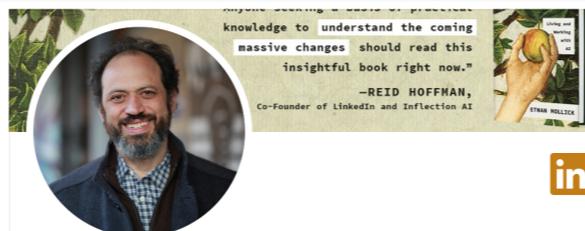


Alexandre Chenette a republié ceci



Alain Goudey · Abonné
Imaginer l'Ecole du futur et créer...
[Accéder à mon site web](#)
2 j · 🌐

👂 Scarlett Johansson vient de publier cette déclaration sur OpenAI et son ...voir plus



Ethan Mollick · 2e
Associate Professor at The Wharton School. Author of Co-Intelligence



François Guité · 1er
Consultant en sciences de l'éducation et c...
20 h · 🌐

L'Union européenne adopte la Loi sur l'IA.
...voir plus

PENSER PAR SOI-MÊME DANS LE CHAOS DE L'IA

Benoit Raphael · 2e
J'explore l'intelligence artificielle et je partage!
[Top Voice](#)
Paris, Île-de-France, France · [Coordonnées](#)

Flint
Université Pierre Mendès-France (Grenoble II)



Pouts-Lajus Serge · 1er
Education & Territoires
23 h · 🌐

Il faut résister au pillonage de l'IA ! Les raisons ne manquent pas. Louis Derrac nous en fournit quelques-unes !



Louis Derrac · 1er
Acteur de l'éducation au numérique et d'...
1 j · 🌐



Pascal Vangrunderbeeck
Conseiller pédagogique pour le numérique au Louvain Learning Lab



Yann @yannhoury · 1 j
chatGPT 4o et l'humour littéraire français, c'est pas hyper convaincant



hubert guillaud @hubertguil... · 1 j
La meilleure analyse de l'AI Act est signée @laquadrature !
laquadrature.net/2024/05/22/le-...



Sandrine Decamps · 1er
Technopédagogue en enseignement supérieur, PhD #NumériqueInclusif



Yves Munn · 1er
Chargé de projets pedagoméri...
5 j · Modifié · 🌐

Voici ce à quoi ressemble votre cerveau à l'échelle nanométrique
...voir plus