



L'Université Mohammed Premier,  
La Faculté des Lettres et des Sciences Humaines,  
Le laboratoire: Communication, Education, Digital Usage and Creativity  
Organisent

# SEMAINES DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN EDUCATION



Du 05 au 19  
Décembre 2024

FLSHO - UMP



- 1 Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**OUJDIA**

Atelier :  
Évaluation avec  
l'Intelligence  
Artificielle : pistes pour  
l'action et la réflexion



# 90 min. pour l'IA & évaluation

## Objectifs

1. **Échanger** (pratiques et réflexions)
2. **Cultiver** une perspective critique

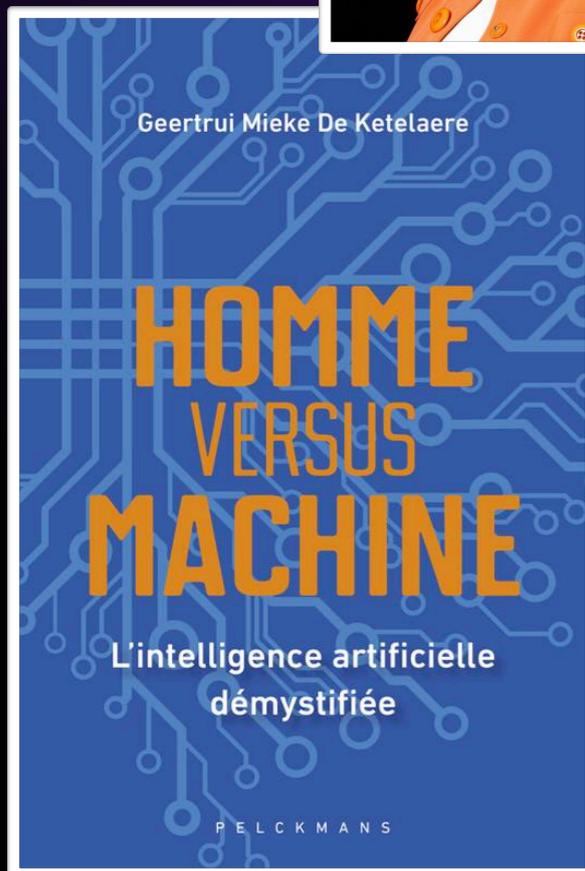
## Déroulement

1. **Mise en activité** (pour 10 idées)
2. **Proposer des réflexions** ( et des actions)

40:00

50:00

# Intelligence artificielle



Les systèmes d'**IA** sont :  
**Des systèmes informatiques qui**

- 1. Apprennent**
- 2. Prennent des décisions et**
- 3. Les mettent en oeuvre de manière autonome**

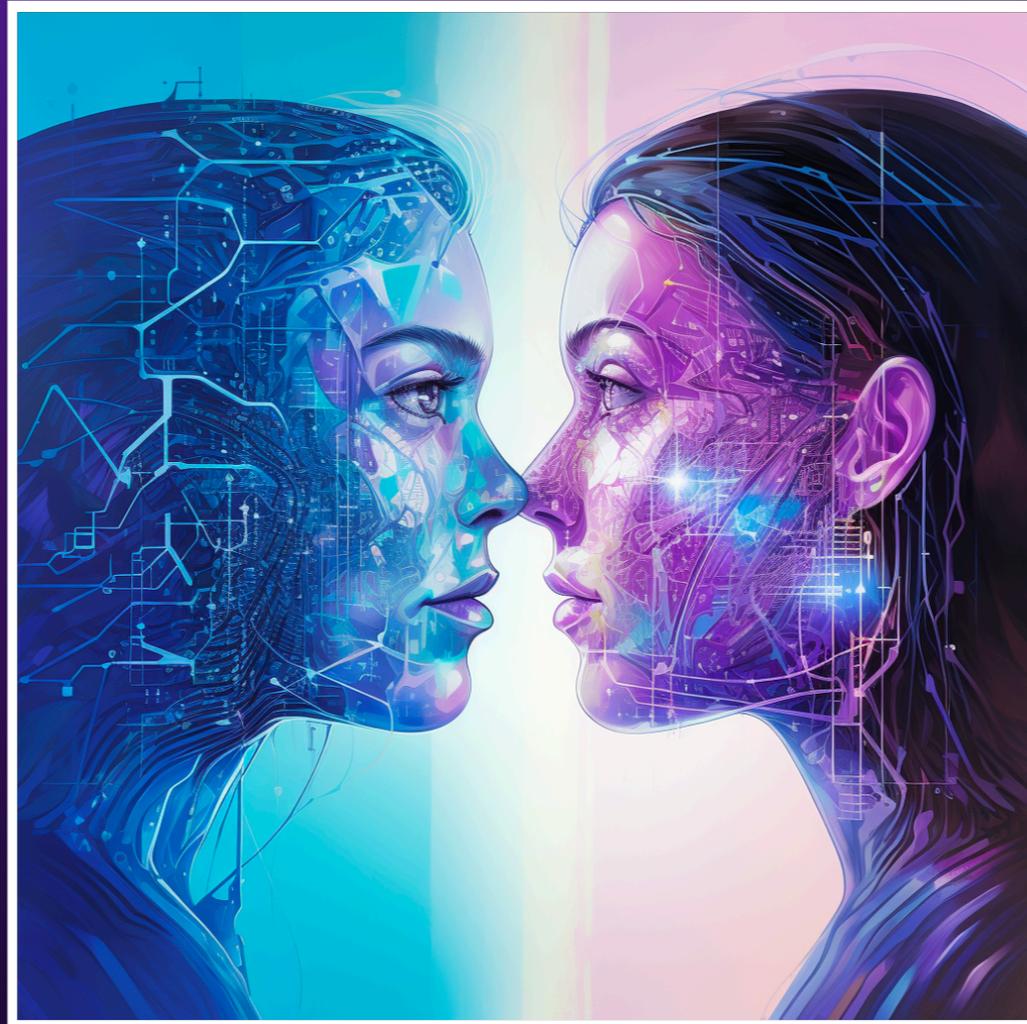
*De Ketelaere, 2021, p.19*

# Intelligence artificielle

IA faible

Réactive

Mémoire limitée



IA forte

Représentation  
du monde

Conscience  
propre

# Intelligence artificielle

IA Traditionnelle

IA Générative

« Mathématicienne »

Applique, calcule,..

Aide à la décision



« Artiste »

Produit (textes,  
images, codes,  
etc..)

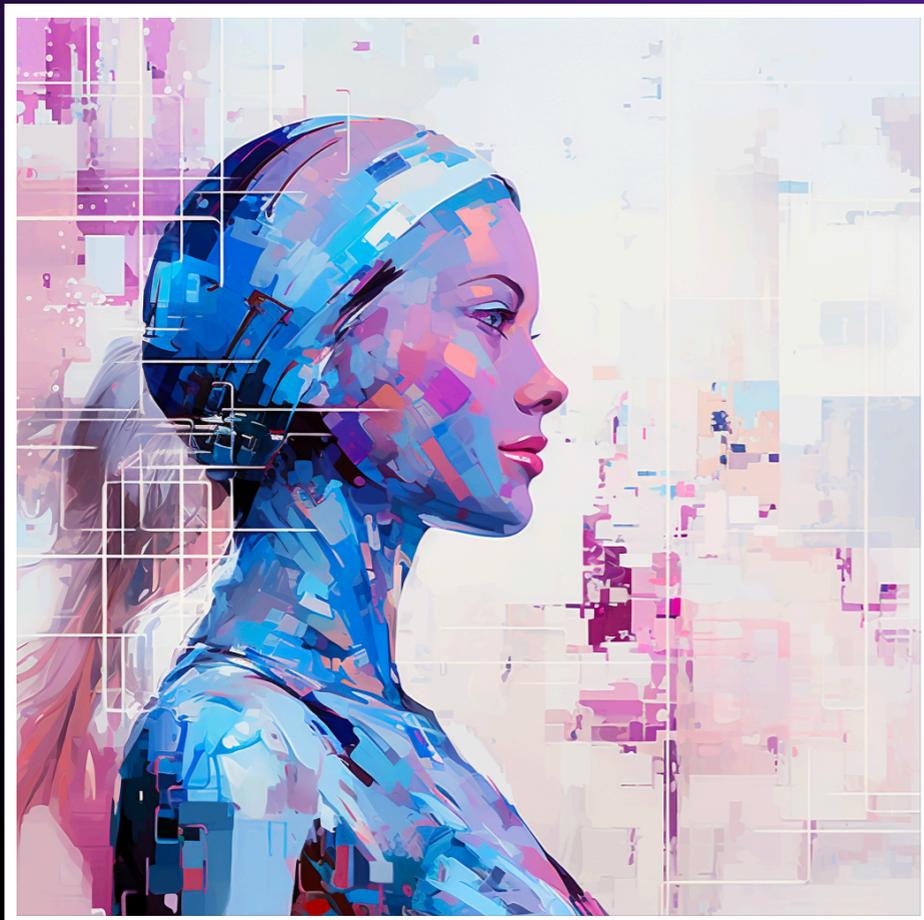
# Intelligence artificielle - ChatGPT

ChatGPT fait du Traitement Automatique du Langage Naturel (Natural Language Processing) (TALN ou NLP)

**CHAT - Generative Pretrained Transformer**

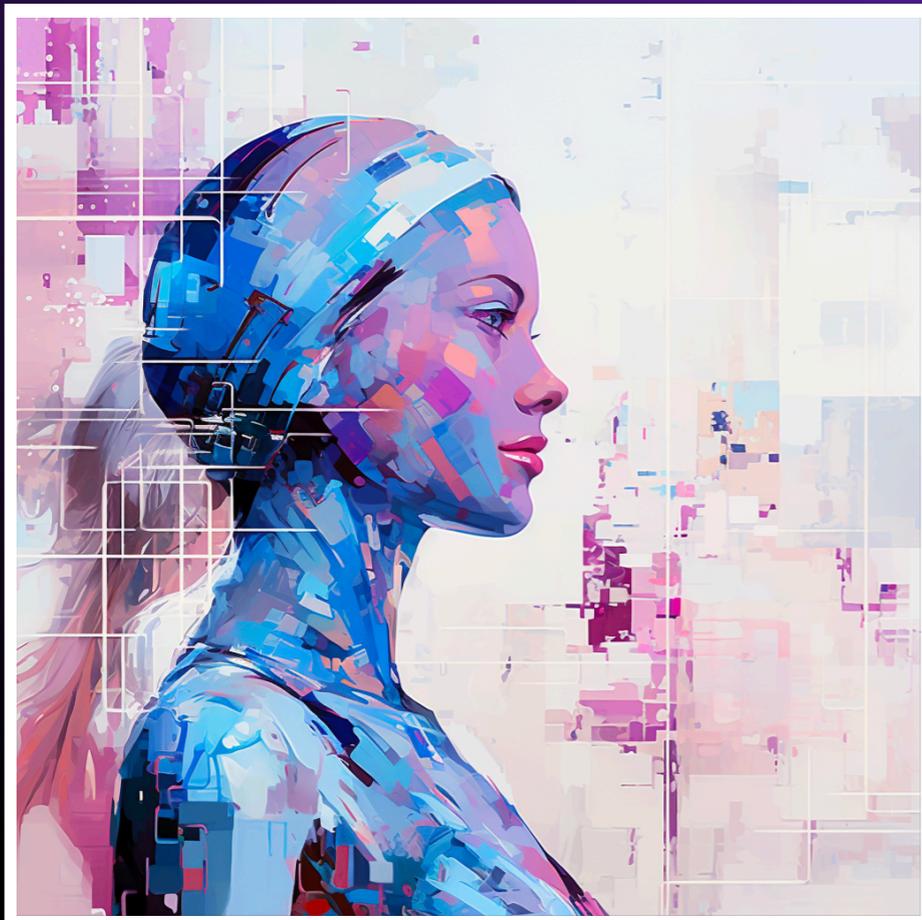
Fait partie des **LLM (Large Language Model)**

**Comprendre, Interpréter, Produire et Apprendre**



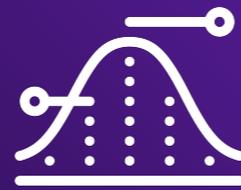
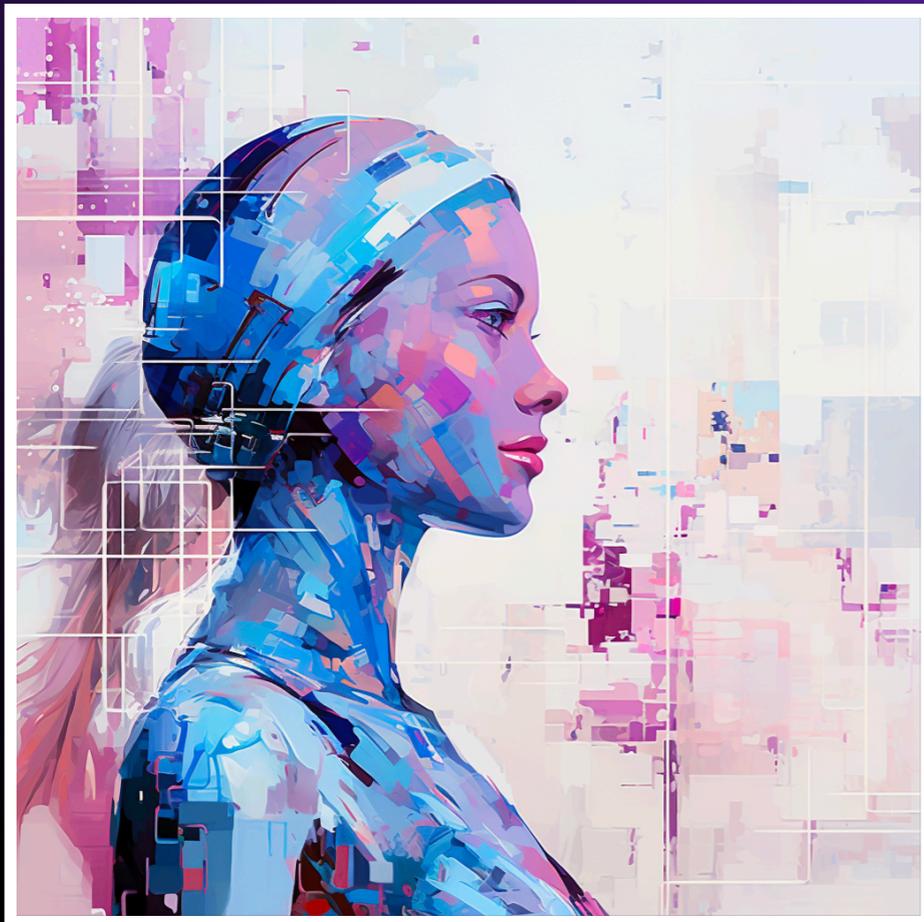
# Intelligence artificielle - ChatGPT

D'autres aux côtés de ChatGPT



Bard de Google  
Copilot de Microsoft  
Grok de Twitter (X)  
Claude  
Poe  
Midjourney  
Perplexity  
Dall-e  
Etc.....

# Intelligence artificielle - ChatGPT



ChatGPT est  
un agent  
Conversationnel

**probabiliste**

**baratineur**

et

**sans émotions**

# Intelligence artificielle - ChatGPT



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?



Loulou.



Non.... et Bruno alors ?



Bruno est l'un des enfants de la maman de Bruno. Il fait partie des trois enfants mentionnés : Riri, Fifi et Bruno.

# Intelligence artificielle - ChatGPT



La maman de Bruno a trois enfants Riri, Fifi et



Le dernier enfant est Bruno lui-même.



ce n'est pas Loulou ?



Je m'excuse, vous avez raison. Le dernier enfant est Loulou. Donc, la maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et Loulou.

# Intelligence artificielle - ChatGPT



La maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et ?



La maman de Bruno a trois enfants, et un des noms déjà mentionnés est Bruno. Donc, les trois enfants sont : Riri, Fifi, et Bruno.

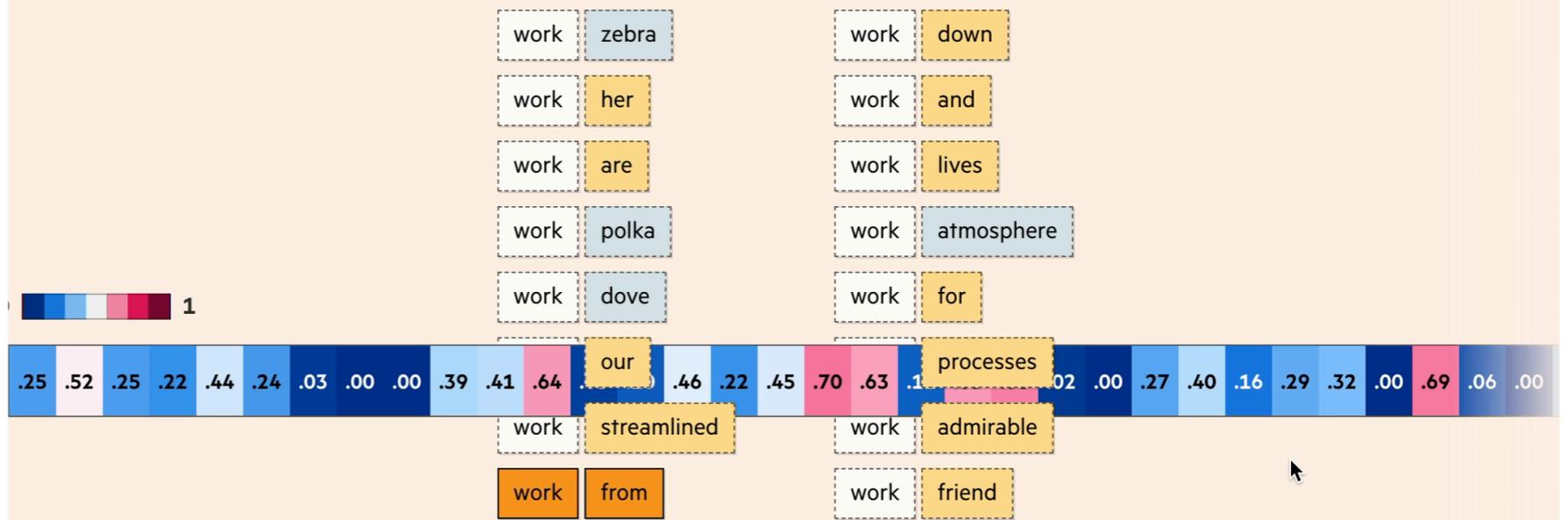


et Loulou alors ?



Ah, pardon, je pense que vous faisiez référence à une devinette. Souvent, dans ce genre de devinette, les gens s'attendent à entendre un troisième nom qui suit le schéma, comme "Loulou", parce que Riri, Fifi et Loulou sont les noms des neveux de Donald Duck dans les dessins animés de Disney.

# Intelligence artificielle - ChatGPT



As the model **processes** this set of words, it produces a vector — or list of values — and adjusts it based on each word's proximity to **work** in the training data. This vector is known as a word embedding.

Financial Times, 2023

# Comment faire évoluer les dispositifs d'évaluation dans l'Enseignement supérieur ?



Atelier 6 :  
Évaluation avec  
l'Intelligence Artificielle :  
pistes pour l'action et la  
réflexion



L'Université Mohammed Premier,  
La Faculté des Lettres et des Sciences Humaines,  
Le laboratoire: Communication, Education, Digital Usage and Creativity  
Organisent

# SEMAINES DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN EDUCATION



Du 05 au 19  
Décembre 2024

FLSHO - UMP



- 1 Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**OUJDIA**

# 5 questions autour de l'IA et de l'évaluation pédagogique

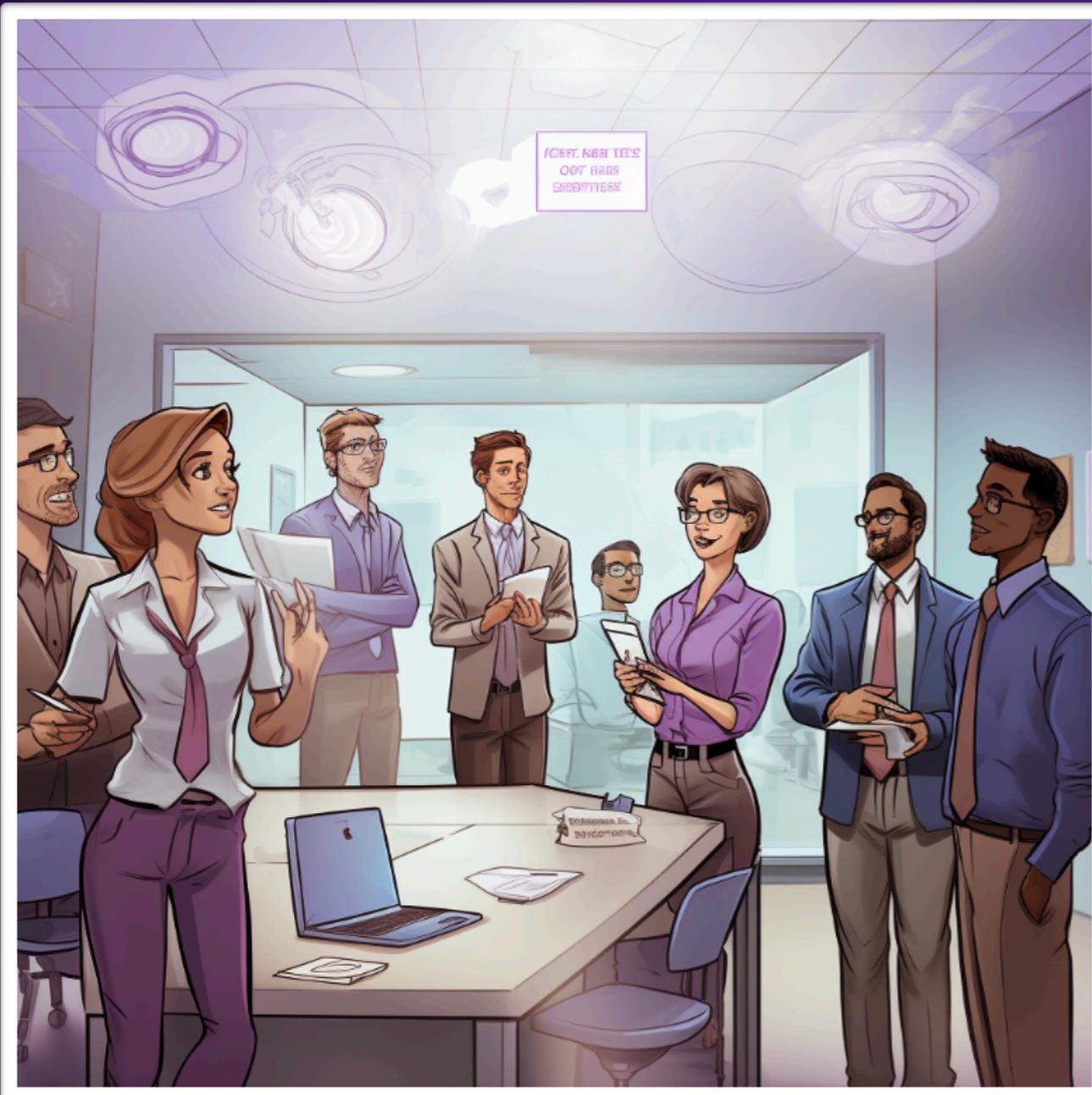
Dans quelles <b>situations</b> d'évaluation utiliser l'IA ?	Mauve
L'IA et <b>qualitéS</b> de l'évaluation ?	Rose
<b>Compétences</b> nécessaires pour évaluer avec l'IA ?	Bleu
Evaluer <b>autrement</b> (autre chose) avec l'IA ?	Vert
<b>Ethique, équité, etc.</b> de l'évaluation avec l'IA ?	Jaune

Dans quelles <b>situations</b> d'évaluation utiliser l'IA ?	Mauve
L'IA et <b>qualitéS</b> de l'évaluation ?	Rose
<b>Compétences</b> nécessaires pour évaluer avec l'IA ?	Bleu
Evaluer <b>autrement</b> (autre chose) avec l'IA ?	Vert
<b>Ethique, équité, etc.</b> de l'évaluation avec l'IA ?	Jaune

Chacun.e rédige un maximum de réponses à sa question

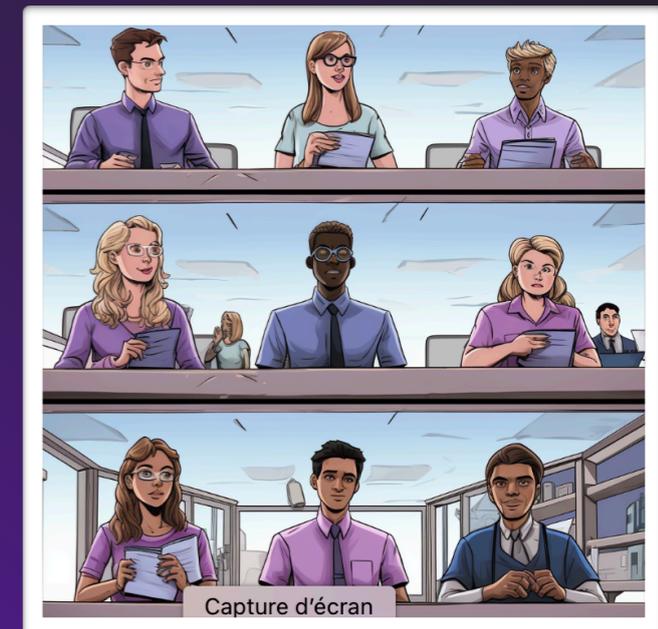


Chacun.e discute  
avec d'autres  
personnes ayant des  
questions différentes  
et enrichit ses  
réponses

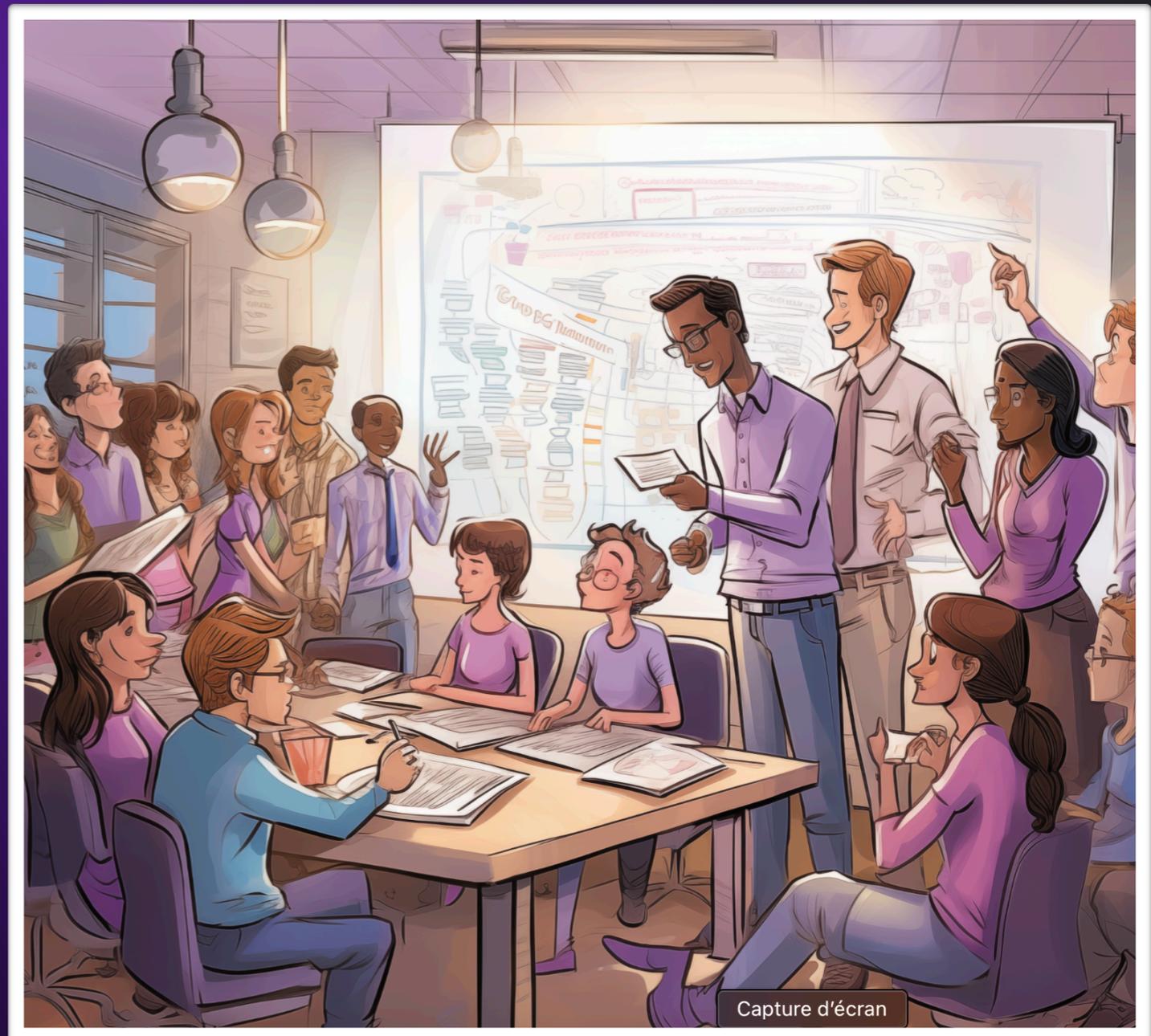


# Les participants se regroupent par couleurs

Dans quelles <b>situations</b> d'évaluation utiliser l'IA ?	Mauve
L'IA et <b>qualités</b> de l'évaluation ?	Rose
<b>Compétences</b> nécessaires pour évaluer avec l'IA ?	Bleu
Evaluer <b>autrement</b> (autre chose) avec l'IA ?	Vert
<b>Ethique, équité, etc.</b> de l'évaluation avec l'IA ?	Jaune



Les groupes formés  
échantent et  
hiérarchisent 5  
idées (actions ou  
réflexions) en lien  
avec leur question



Capture d'écran

Dans quelles <b>situations</b> d'évaluation utiliser l'IA ?	Mauve
L'IA et <b>qualitéS</b> de l'évaluation ?	Rose
<b>Compétences</b> nécessaires pour évaluer avec l'IA ?	Bleu
Evaluer <b>autrement</b> (autre chose) avec l'IA ?	Vert
<b>Ethique, équité, etc.</b> de l'évaluation avec l'IA ?	Jaune



Chaque groupe  
énonce 1 idée phare  
(Action ou Réflexion)

# On obtient une liste de 10 idées

1	Utiliser l'IA pour du DIAGNOSTIC
2	Maîtriser les compétences numériques relatives à l'IA
3	Préserver la confidentialité des données
4	Utiliser les Systèmes Tutorat Intelligent (suivi apprentissage)
5	Rendre les critères d'évaluation clairs pour les étudiants
6	La rapidité de conception des questions d'évaluation
7	Trop d'objectivité, plus de subjectivité de l'IA
8	Générer des rétroactions pour chaque apprenant
9	Plus objectif quand on utilise l'IA (élimine les biais)
10	Concevoir des systèmes qui prennent en compte la diversité

# On vote pour les idées de la liste



## On vote pour les idées de la liste

- ✱ Chacun doit répartir 100 points
- ✱ Chacun vote pour chacune des 10 idées en attribuant des points (au moins 1pt)
- ✱ Votez favorablement aux idées qui seraient les plus choisies par les autres (consensuelles)



1

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement  
dans le bandeau supérieur

Code d'événement

**OUIDIA**

# On obtient une liste de 10 idées classées

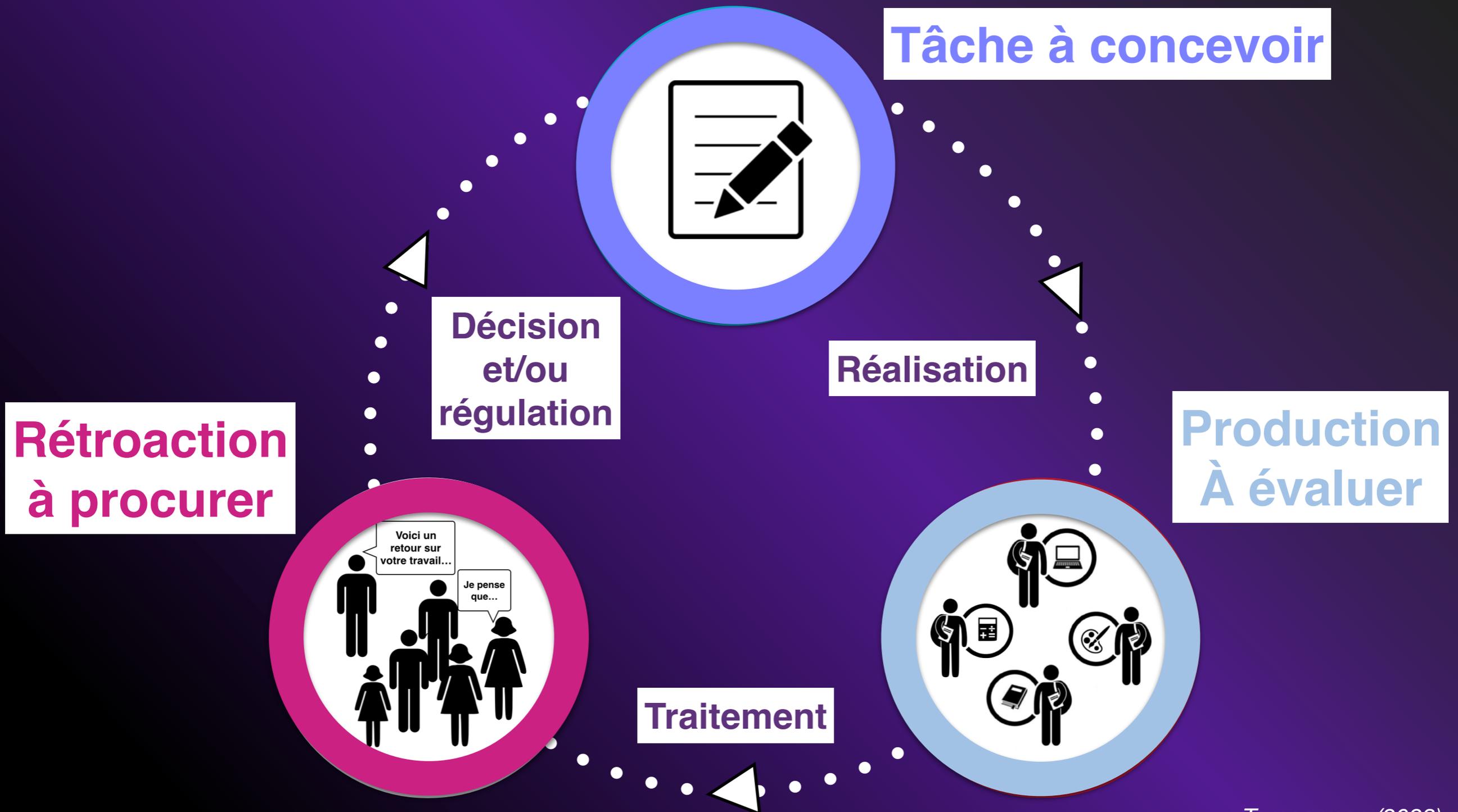
7	Idée 07
8	Idée 08
4	Idée 04
6	Idée 06
10	Idée 10
5	Idée 05
2	Idée 02
1	Idée 01
3	Idée 03
9	Idée 09

On obtient une liste de 10 idées classées



Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve



Temperman (2023),  
adapté de Dessus (2016)

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

## Situation 1

Concevoir des questions d'évaluation  
avec l'IA

## Créer des questions d'évaluation pour les étudiants



### Quel type de contenu souhaitez-vous créer ?

**Questions**  
Générez des énoncés de QCM ou de questions ouvertes, puis les réponses associées

**Jeu de flashcards**  
Générez un ensemble de cartes recto-verso pour tester des concepts, définitions, dates...

### Sur quoi porte votre jeu de flashcards ?

Thèmes de flashcards :  
- Date / Événement  
- Oeuvre / Auteur  
- Français / Anglais  
- Molécule / Formule  
- Terme / Définition  
- Question / Réponse  
- Recto / Verso  
- Personnalisé

Générer le contenu

### Jeu de flashcards

Vos questions ont été générées en français sur base de la langue détectée dans la source.

Recto Question	Verso Réponse
Qu'est-ce que l'évaluation en éducation ?	L'évaluation en éducation est définie comme « la prise d'informations qu'effectue un acteur quelconque d'une situation de travail (enseignant, élève, établissement scolaire, système d'enseignement ou de formation, etc.) sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes qui relèvent de cette situation (classe, établissement, système d'éducation, de formation, etc.), en les rapportant à des normes ou à des objectifs ».
Qu'est-ce que l'évaluation formative ?	L'évaluation formative intervient dans le processus d'apprentissage avec pour but de sécuriser l'apprenant. Elle permet un regard singulier sur les étapes d'apprentissage de chacun et offre la possibilité d'adapter les suivis pédagogiques.
Qu'est-ce que l'évaluation formatrice ?	L'évaluation formatrice se confond souvent avec l'évaluation formative. Elle consiste à ce que l'apprenant évalue lui-même ses productions, détermine ce qu'il peut améliorer et comment le faire, et régule lui-même son apprentissage.

### Exporter vers...

Options d'exportation :  
- Wooclap  
- Wooflash  
- Excel  
- Word  
- Moodle XML

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

## Créer des questions d'évaluation pour les étudiants

wooclap

The screenshot displays the wooclap dashboard. At the top, there's a navigation bar with 'wooclap', 'Mes événements', 'Modèles publics', and user information 'Bruno De Lièvre' and 'FR'. Below this, a section titled 'Commencez avec un modèle public' offers six template options with icons: 'Depuis un événement vierge', 'Les bases du marketing digital', 'Préparation pour un examen', 'Préparer le semestre avec vos étudiants', 'Se présenter en tant qu'enseignant', and 'Briser la glace en grand groupe'. The main area is titled 'Mes événements (268)' and includes buttons for 'CRÉER UN ÉVÉNEMENT' and 'IMPORTER UN ÉVÉNEMENT'. A search bar and a 'Trier par: Le plus récent' dropdown are also present. A list of events follows, including folders like 'FORUM\_2023\_MONS', 'Brise Glace', 'KAZAKHSTAN', 'RRF-Compétences Numériques', 'Agrégation\_CAPES', 'Privé', 'Divers', and 'Formation\_Direction', each with a 'MODIFIER' button and a trash icon.

## Créer des questions d'évaluation pour les étudiants

wooclap

wooclap Mes événements Modèles publics Bruno De Lièvre FR

< Retour *i* WOOC LAP se réserve le droit de modifier les conditions d'utilisation de cette fonctionnalité à tout moment.

Source > Type de contenu > Questions

### Questions à choix multiples

*i* Vos questions ont été générées en **français** sur base de la langue détectée dans la source.

Qu'est-ce que l'évaluation en éducation?

- La prise d'informations sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes
- La communication des résultats
- La régulation d'une action
- La sélection des individus ou des ressources

+ Ajouter une proposition manuellement

Qu'est-ce que l'évaluation formative?

- Une évaluation qui sert à témoigner des acquis

Ajouter les questions à l'événement

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

**wooclap**

## Forces

- **Gratuit**
- Intuitif
- Questions en nombre
- **Traite le contenu**

**S**

## Faiblesses

- Effet « guessing »
- **Qualité des distracteurs**
- **Niveau taxonomique « connaissance »**

**W**

**O**

- Ajustement **manuel**
- **Sources variées** (PDF, texte, thème, lien, audio)

**T**

- Pas toujours valide
- Type de ? => **QCM**
- **Erreurs**

**Opportunités**

**Menaces**

Pour **affiner**



Lucas, Vanbaelen & De Lièvre, 2023

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

# Réflexions pour l'action 1

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve



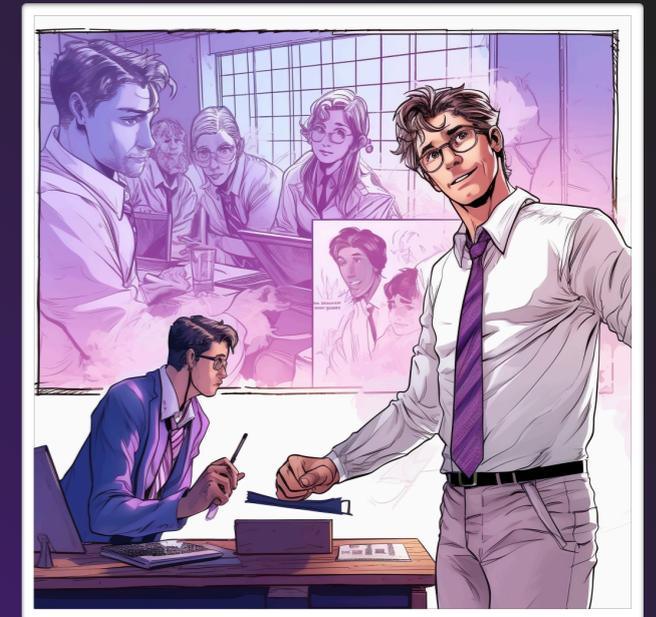
L'IA **peut** faire **gagner** du temps  
**et**  
L'IA **prend du temps** car demande  
une vérification, des ajustements

pour s'assurer  
de **l'alignement**  
pédagogique

Dans quelles **situations** d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

L'enseignant interagit avec **l'IA** qui occupe une fonction de **co-enseignement**

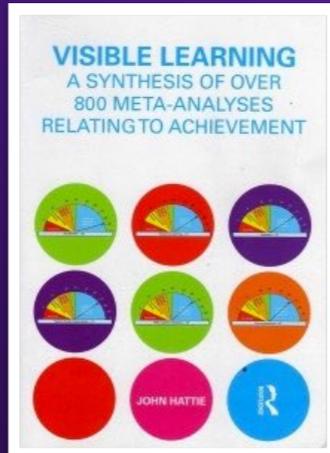


L'enseignant interagit aussi avec **lui-même**, ses **collègues** et ses **étudiants**

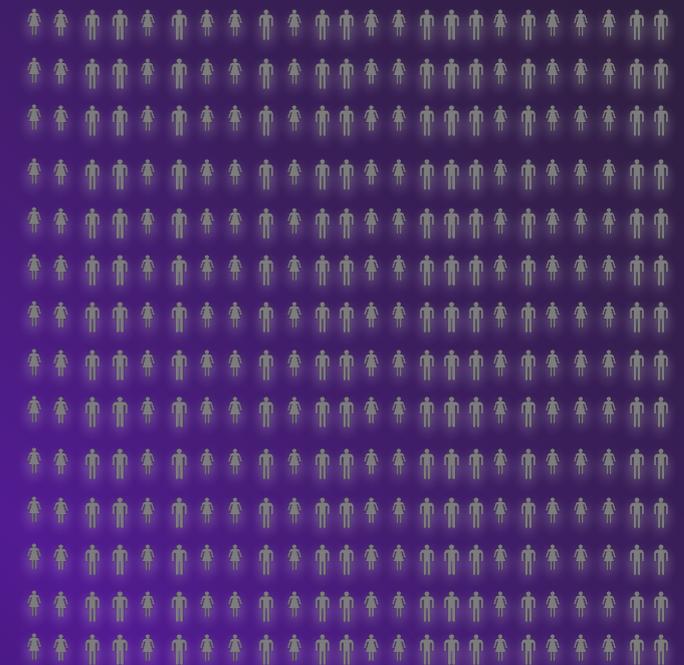
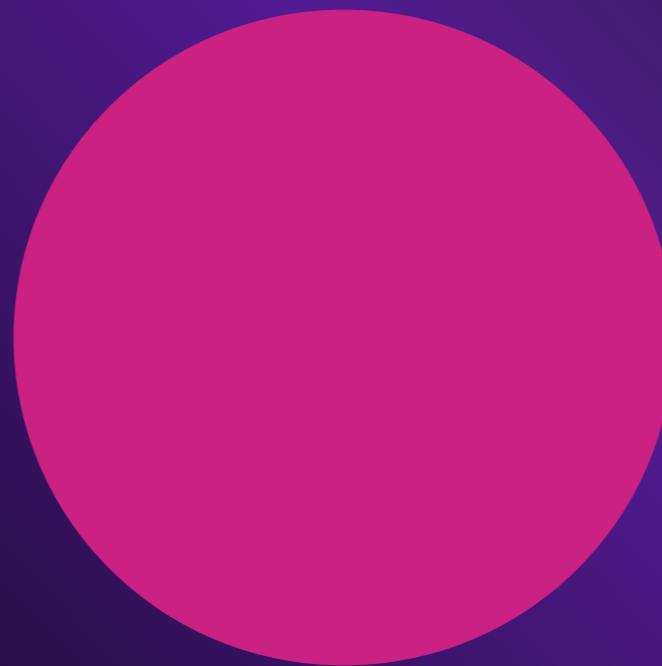
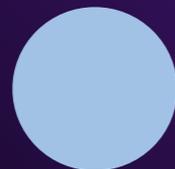


# Dans quelles situations d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve



Hattie (2017)  
Temperman (2023)



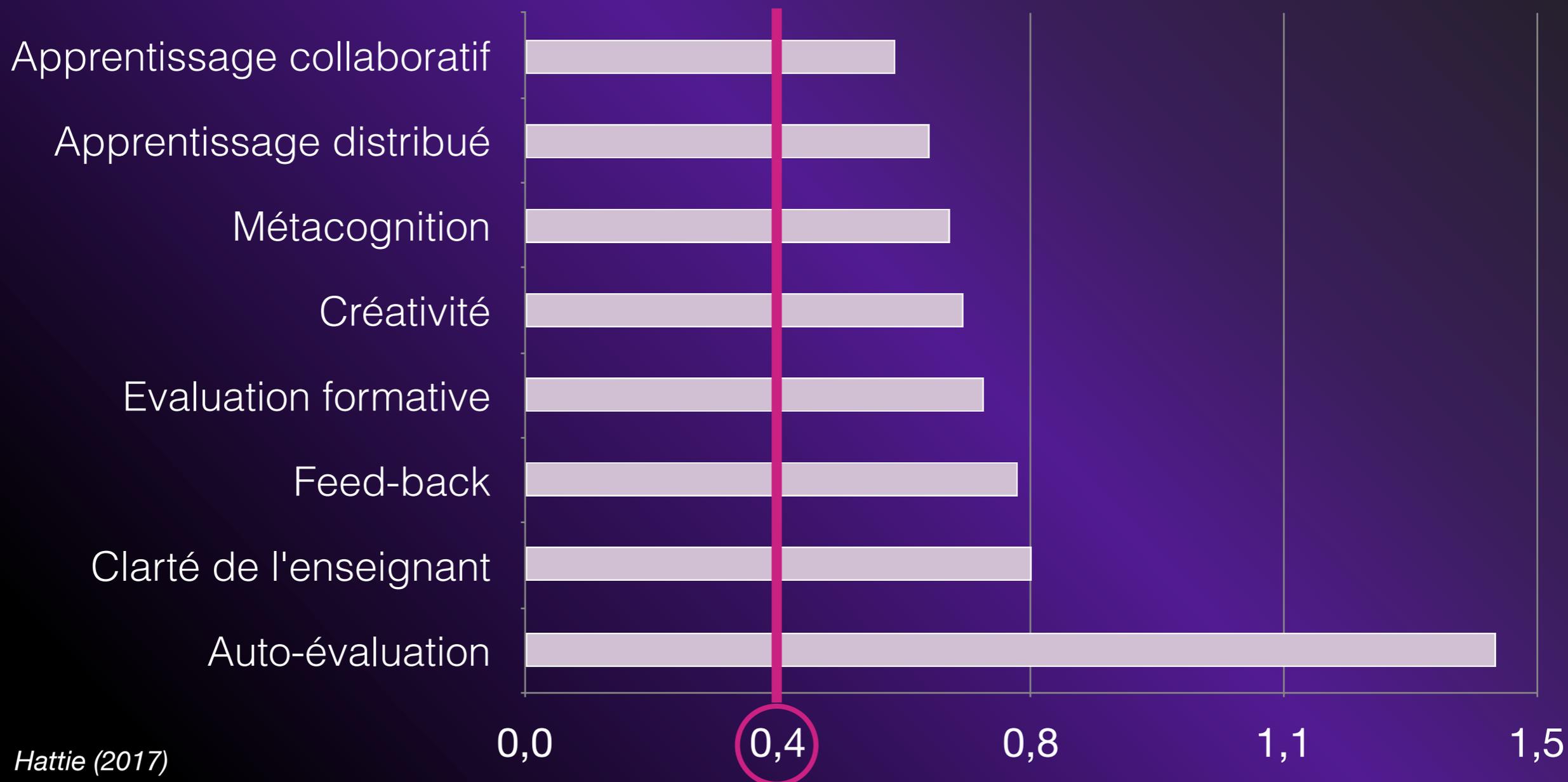
**195**  
Effets

**1 200**  
Méta-analyses

**50 000**  
Etudes

**250 000 000**  
Apprenants

## Des démarches pédagogiques qui doivent apporter une **plus-value**



Hattie (2017)

Temperman (2023)

## Des démarches pédagogiques qui doivent apporter une **plus-value**



Hattie (2017)

Temperman (2023)

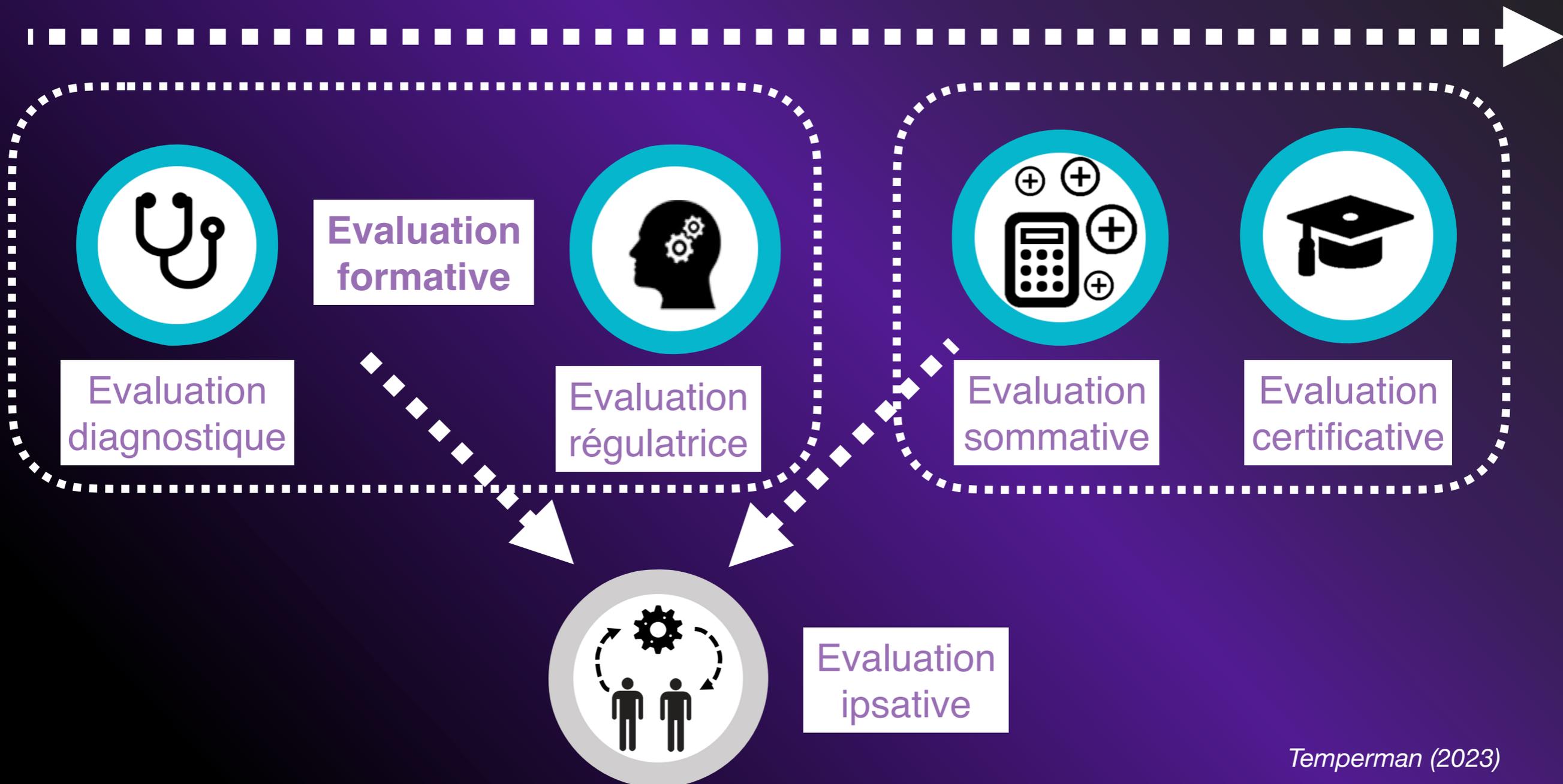
# Dans quelles situations d'évaluation utiliser l'IA ?

Mauve

Avant  
l'apprentissage

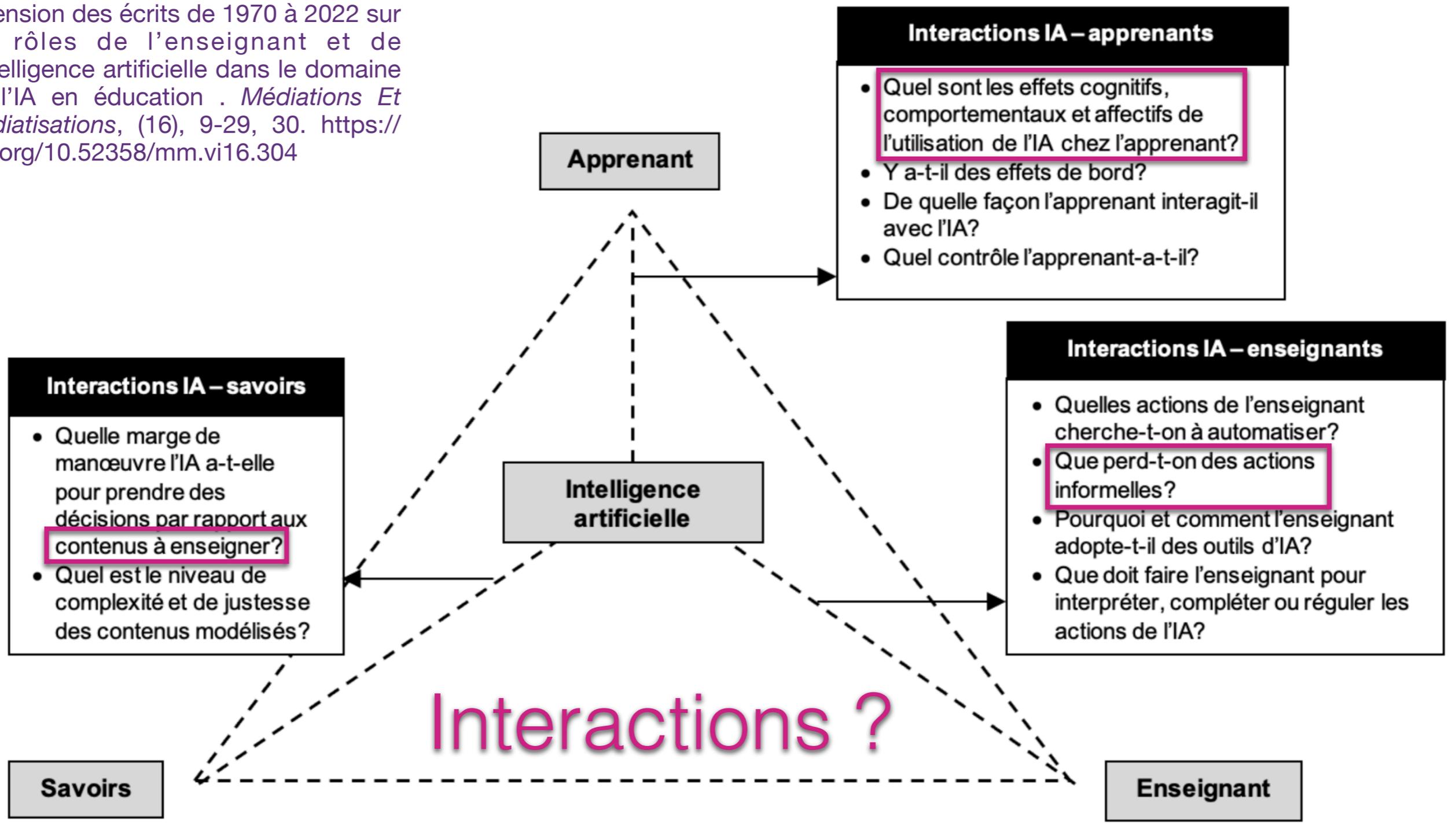
Pendant  
l'apprentissage

Après  
l'apprentissage



Temperman (2023)

Lepage, A., & Roy, N. (2023). Une recension des écrits de 1970 à 2022 sur les rôles de l'enseignant et de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'IA en éducation. *Médiations Et médiatisations*, (16), 9-29, 30. <https://doi.org/10.52358/mm.vi16.304>



Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. *European Journal of Education*, 57, 542–570. <https://doi.org/10.1111/ejed.12533>

## State of the art and practice in AI in education

TABLE 1 A taxonomy of AIED systems

### STUDENT-FOCUSED AIED

- Intelligent Tutoring Systems (ITS)
- AI-assisted Apps (e.g., maths, text-to-speech, language learning)
- AI-assisted Simulations (e.g., games-based learning, VR, AR)
- AI to Support Learners with Disabilities
- Automatic Essay Writing (AEW)
- Chatbots
- Automatic Formative Assessment (AFA)
- Learning Network Orchestrators
- Dialogue-based Tutoring Systems (DBTS)
- Exploratory Learning Environments (ELE)
- AI-assisted Lifelong Learning Assistant

### TEACHER-FOCUSED AIED

- Plagiarism detection
- Smart Curation of Learning Materials
- Classroom Monitoring
- Automatic Summative Assessment
- AI Teaching Assistant (including assessment assistant)
- Classroom Orchestration

### INSTITUTION-FOCUSED AIED

- Admissions (e.g., student selection)
- Course-planning, Scheduling, Timetabling
- School Security
- Identifying *Dropouts and Students at risk*
- e-Proctoring

## 15 exemples concrets d'utilisation en classe de l'IA

### Info ▾

Cet article prend place dans un ensemble plus large de notes, toutes en construction, se complétant et s'éclairant les unes les autres. Elles me servent de documentation et constituent le support des formations que j'effectue sur le sujet.

- [GPT-3](#) (définition, utilisation)
- [Comment détecter les textes générés par l'IA](#)
- [Ce que l'IA change dans l'éducation](#) (rédigé en 🇬🇧)
- [15 Propositions de travaux d'écriture du primaire au lycée](#)
- [Autres exemples d'utilisation de l'IA en classe](#)
- [IA & Quiz](#)

Pour voir ce dont chatGPT est capable, lire [chatGPT et Stendhal](#).

Les notes suivantes sont de véritables brouillons, mais je travaille à les rendre lisibles et utilisables. 😊

- [A essayer](#)
- [Écriture](#)
- [Écriture et IA](#)
- [Ateliers d'écriture et IA](#)

Voir la note [À lire](#) pour trouver toutes les références mentionnées ici ou là.

@yannhoury

## chatGPT et Stendhal

J'ai voulu voir si chatGPT était en mesure de créer un cours voire l'ensemble d'une séquence. Au fur et à mesure de mes demandes, j'en suis venu à me rappeler de ces propos d'André Tricot et Franck Amadiou dans *Apprendre avec le numérique* :

C'est la connaissance qui permet de se poser des questions, pas l'ignorance.

**Crée un plan de cours pour un cours d'introduction au roman de Stendhal Le Rouge et le Noir de 10 séances, et fournis les 4 premières séances. Pour chacune d'entre elles, inclus les leçons et les devoirs. Propose également une évaluation finale.**

Voici un plan de cours pour un cours d'introduction au roman de Stendhal Le Rouge et le Noir, organisé en 10 séances :

Séance 1 : Introduction au roman et à l'auteur

- Leçons : Présentation de l'auteur Stendhal et de son œuvre, contexte historique et littéraire de la publication du roman, présentation des personnages principaux et de l'intrigue.
- Devoirs : Lecture de la première partie du roman (chapitres 1 à 8) et rédaction d'une courte analyse des premières impressions sur le roman.

Séance 2 : Analyse des personnages

- Leçons : Analyse détaillée des personnages principaux (Julien Sorel, Mathilde de La Mole, M. de Rênal, etc.) et de leurs relations. Étude de la construction des personnages et de leur évolution au cours du roman.
- Devoirs : Lecture de la deuxième partie du roman (chapitres 9 à 18) et écriture d'une analyse détaillée d'un personnage de votre choix.

@yannhoury

## IA & Quiz

[Table des matières](#) > IA & Quiz

Après avoir vu comment produire [des dictées avec une IA](#), je vous propose à présent de montrer comment créer des quiz générés avec une IA, mais aussi pourquoi en créer.

Ce tutoriel est constitué de quatre parties.

Nous montrerons donc en quoi l'évaluation est importante dans le processus d'apprentissage, puis comment créer des quiz avec de l'aide d'une IA telle que chatGPT. Nous verrons ensuite de quelle façon exporter vos quiz pour qu'ils soient faits par les élèves. Pour ce faire, nous utiliserons respectivement Kahoot, Google Forms et Microsoft Forms. Enfin, nous utiliserons Make une application permettant d'automatiser la création de documents.

### Plan du tutoriel

- [Ce que dit la recherche](#)
- [ChatGPT \(et autres LLMs\)](#)
  - [Autres exemples](#)
- [Comment exporter vos quiz](#)
  - [Kahoot](#)
  - [Google Forms](#)
  - [Microsoft Forms](#)
- [Pour aller plus loin](#)
  - [Étape 1](#)
  - [Étape 2](#)
  - [Étape 3](#)
  - [Étape 4](#)
    - [Donner un nom](#)
    - [Insérer le contenu du quiz](#)
    - [L'emplacement](#)
  - [Étape 5](#)

**Fiabilité** : L'IA offre une **cohérence** dans l'évaluation, avec des critères uniformément appliqués à tous les étudiants.

**Validité** : L'IA évalue **précisément les compétences** et connaissances à valider.

**Transparence et explicabilité** : Les **décisions** de l'IA doivent être **compréhensibles** pour les étudiants et les enseignants.

## Situation 2

# Evaluer des productions écrites des étudiants avec l'IA

## TIC et apprentissages de base

### Activité TP 01

#### Présentation de la thématique

1. A partir de l'ouvrage "Apprendre avec le Numérique : *Mythes et Réalités*" de F. Amadiou et A. Tricot, Retz, 2020, proposez **une synthèse de maximum 4 pages** (police: Times New Roman, 12, interligne: 1,5) concernant le mythe que vous choisirez et la manière dont Amadiou et Tricot le présentent.
2. **Indiquez la question** que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et **évaluez** la (Datez le moment auquel vous

Consignes de l'enseignant

Travail écrit de l'étudiant

#### 1. Le mythe

Dans le chapitre qui s'intitule "les écrans détériorent la lecture", Amadiou & Tricot (2020) abordent ce mythe en mentionnant qu'en 1970, la lecture était en moyenne de 1h46. En 2010, ce temps était en moyenne de 4h30. Néanmoins, ce ne sont pas les mêmes types de textes qui sont lus. Les comportements de lecture sont donc impactés et la lecture est pratiquée différemment : elle est faite plus en surface et moins en profondeur, elle est morcelée et les lecteurs sont peu investis dans la tâche.

#### 2. Ce qu'en dit la littérature

Suite au bilan des travaux scientifiques, plusieurs points sont abordés.

#### Les écrans rétroéclairés fatiguent l'oeil

Malgré l'évolution de la tablette tactile vers la liseuse, celle-ci ne semble toujours pas être un confort dû au contraste entre l'encre et le fond de page qui reste inférieur à un livre papier, le

De Lièvre & Housni, 2023

## Act 01- Mythes - 10

		10	4	2	4
Prénom	Groupe	Note Totale	Synthèse texte	ChatGPT	Exemple neuf
	1	8	3	2	3
	1	8	3	2	3
	2	8	3	2	3
	2	8	3	2	
	2	8	3	2	
	3	6	3	1	
	4	9	4	2	
	5	7	3	1	3
	5	7	3	1	3
	5	7	3	1	3
	6	8	4	2	2
	6	8	4	2	2
	7	8	3	2	3

Notes de l'enseignant

De Lièvre & Housni, 2023

## Prompt + texte de l'étudiant

A partir de la consigne suivante donnée aux étudiants : "A partir de l'ouvrage "Apprendre avec le Numérique : Mythes et Réalités" de F. Amadiou et A. Tricot, Retz, 2020, propose une synthèse de maximum 4 pages concernant un des 14 mythes que vous choisirez et la manière dont Amadiou et Tricot le présentent.

Indiquez la question que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et évaluez la qualité de la réponse fournie par CHATGPT (1 page)".

Peux-tu m'évaluer le texte ci-dessous avec les critères de correction suivants : Une synthèse du texte sur 4 points, la manière dont est traitée la réponse de chatGPT sur 2 points et un exemple nouveau en lien avec le mythe sur 4 points.

Peux-tu pour ce texte me donner une note globale sur 10, un détail des notes sur 4, 4 et sur 2. Les notes sont des nombres entiers sans décimales. Les justifications de la note et un feedback à

donner à l'élève sur sa note pour qu'il puisse s'améliorer. Peux-tu aussi analyser les fautes de frappe, de syntaxe et de grammaire en donnant une appréciation et une note pour la qualité de

l'écrit universitaire ainsi que des pistes d'amélioration. Voici le texte à analyser : "Le mythe



Évaluation globale du texte :



1. Synthèse du texte (4 points) : 3/4
2. Analyse de la réponse de ChatGPT (2 points) : 2/2
3. Exemple nouveau en lien avec le mythe (4 points) : 2/4
4. Qualité de l'écrit universitaire : 3/4

Note globale : 10/14 soit environ 7/10 après conversion.

Détails de l'évaluation :

## 1. Synthèse du texte : 3/4

Forces :

- Bon résumé des principaux points abordés par Amadieu et Tricot, avec une attention aux détails et aux statistiques.
- Mention d'études externes pour appuyer les propos.

Faiblesses et pistes d'amélioration :

- La synthèse aurait pu gagner en clarté par une structuration plus évidente (ex : sous-parties claires, utilisation d'éléments stylistiques pour différencier citations et interprétation).
- Bien que le contenu soit riche, il serait utile d'aller plus en profondeur dans l'analyse de certains

↻ Regenerate

✉ Send a message



ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Notes

Par critères

Feedback !!

De Lièvre & Housni, 2023

Feedback !!!!!

Feedback global :

- **Positif** : Vous avez bien saisi l'essence du mythe et fourni une synthèse utile. La critique de la réponse de ChatGPT est bien construite et réfléchie.
- **À améliorer** : Assurez-vous de peaufiner l'aspect linguistique et stylistique de votre écrit, et d'intégrer des exemples pratiques et concrets pour solidifier vos arguments et analyses.
- **Conseil** : Pensez à équilibrer théorie et exemples pratiques pour une analyse bien arrondie. Vous pourriez également chercher à relier plus explicitement les informations tirées de différentes sources pour créer un argumentaire plus solide et cohérent.

Bravo pour votre travail ! Avec quelques ajustements, votre analyse pourrait gagner en profondeur et en clarté.

Feedback !!!!!

*De Lièvre & Housni, 2023*

Act 01- Mythe		
Prénom	Groupe	Note Totale
[Obscured]	1	8
[Obscured]	1	8
[Obscured]	2	8
[Obscured]	2	8
[Obscured]	2	8
[Obscured]	3	6
[Obscured]	4	9
[Obscured]	5	7
[Obscured]	5	7
[Obscured]	5	7
[Obscured]	6	8
[Obscured]	6	8
[Obscured]	7	8

Evaluation GPT	
7	-1
7	-1
8	=
8	=
8	=
5	-1
9	=
7	=
7	=
7	=
7	-1
7	-1
6	-2

**Proximité** des notes IA & enseignant ! ? ;-)

De Lièvre & Housni, 2023

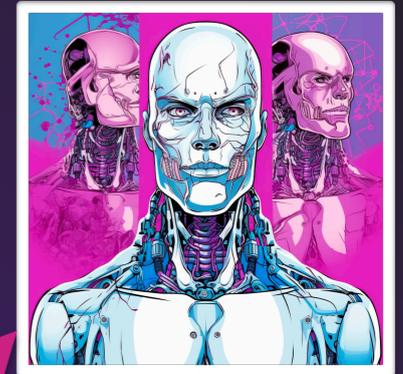
L'IA et **qualitéS** de l'évaluation ?

Rose

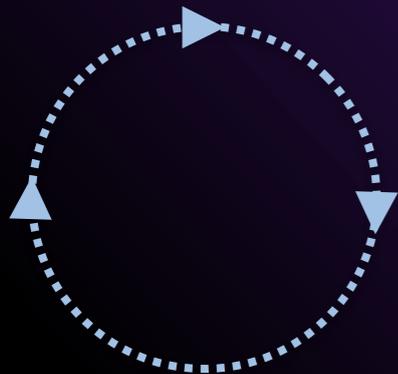
## Réflexions pour l'action 2

L'IA est-elle fiable, valide, compréhensible, etc... ?

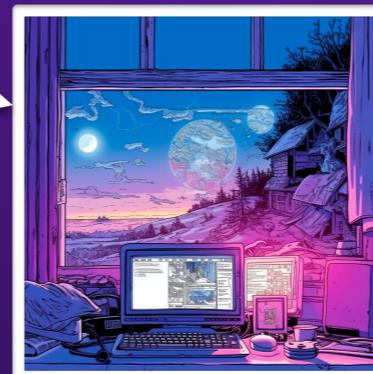
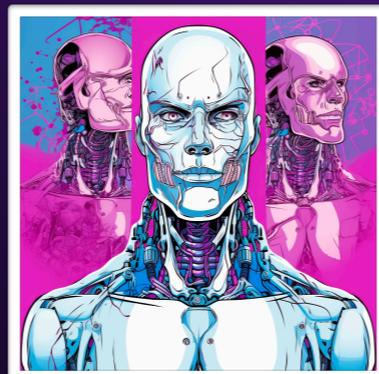
IA par rapport à l'humain



IA par rapport à elle-même



IA par rapport à une autre IA



L'IA et **qualitéS** de l'évaluation ?

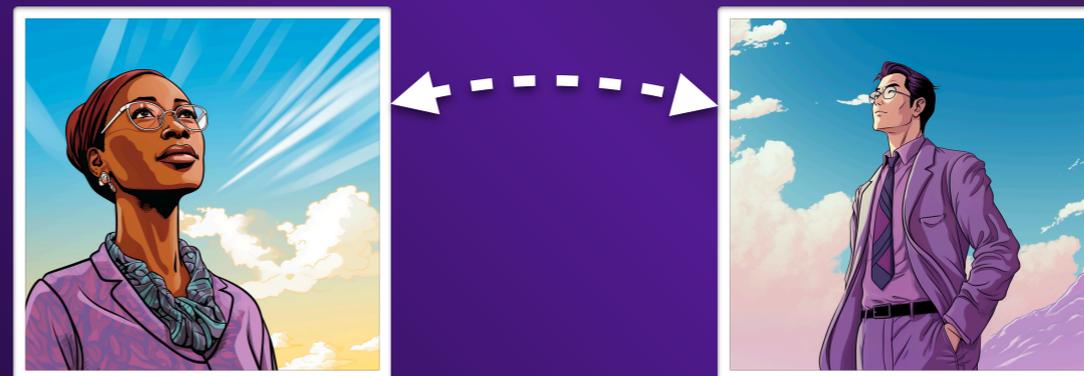
Rose

L'humain est-il fiable, valide,  
compréhensible, etc... ?

Et l'humain par  
rapport à lui-même ?



Et l'humain par rapport  
à un autre humain ?



L'IA et **qualitéS** de l'évaluation ?

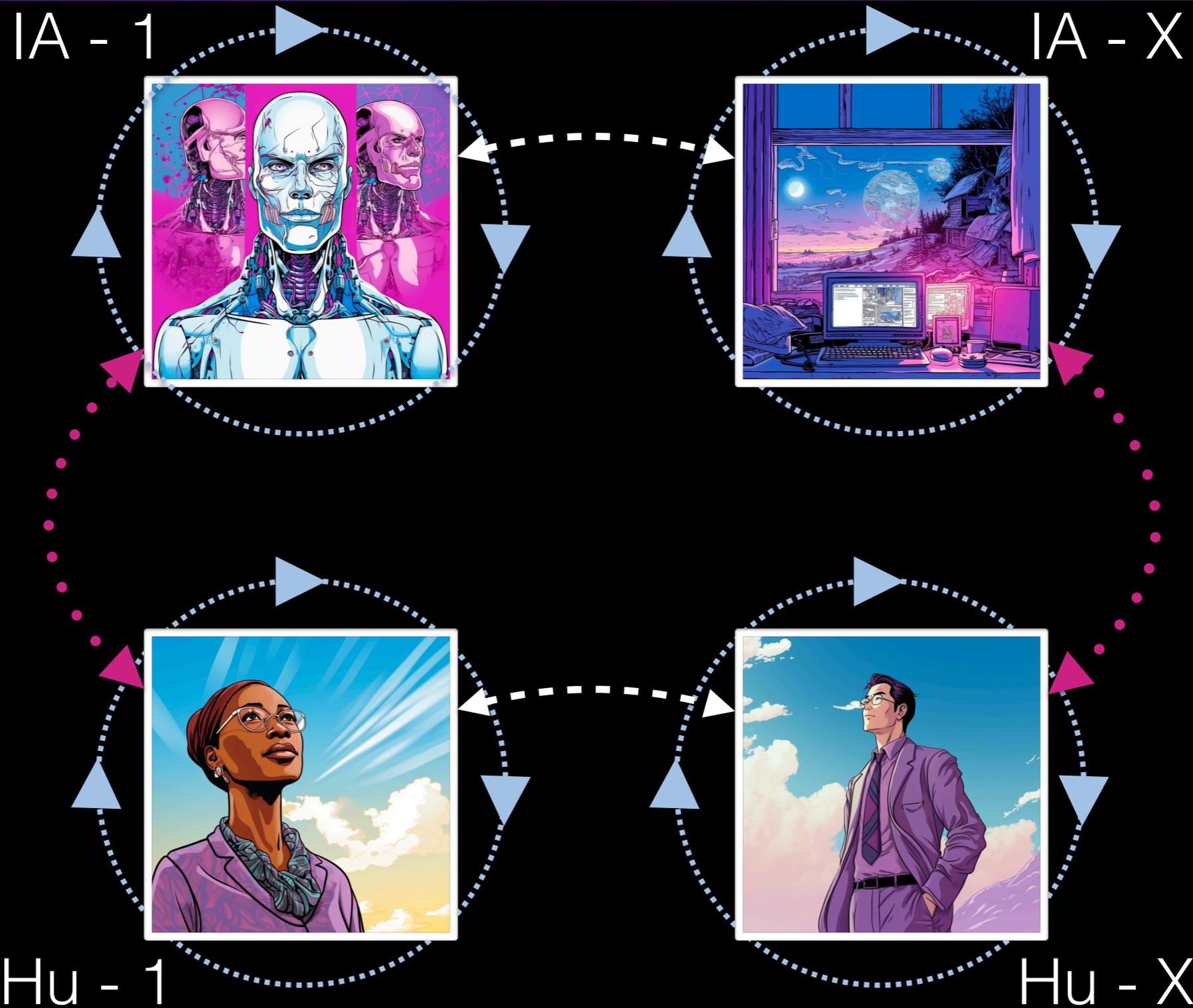
Rose

Nous exigeons de l'IA qu'elle soit sans défaut

En miroir, nous lui reprochons nos faiblesses

**Accepter l'humanité qui est en nous**

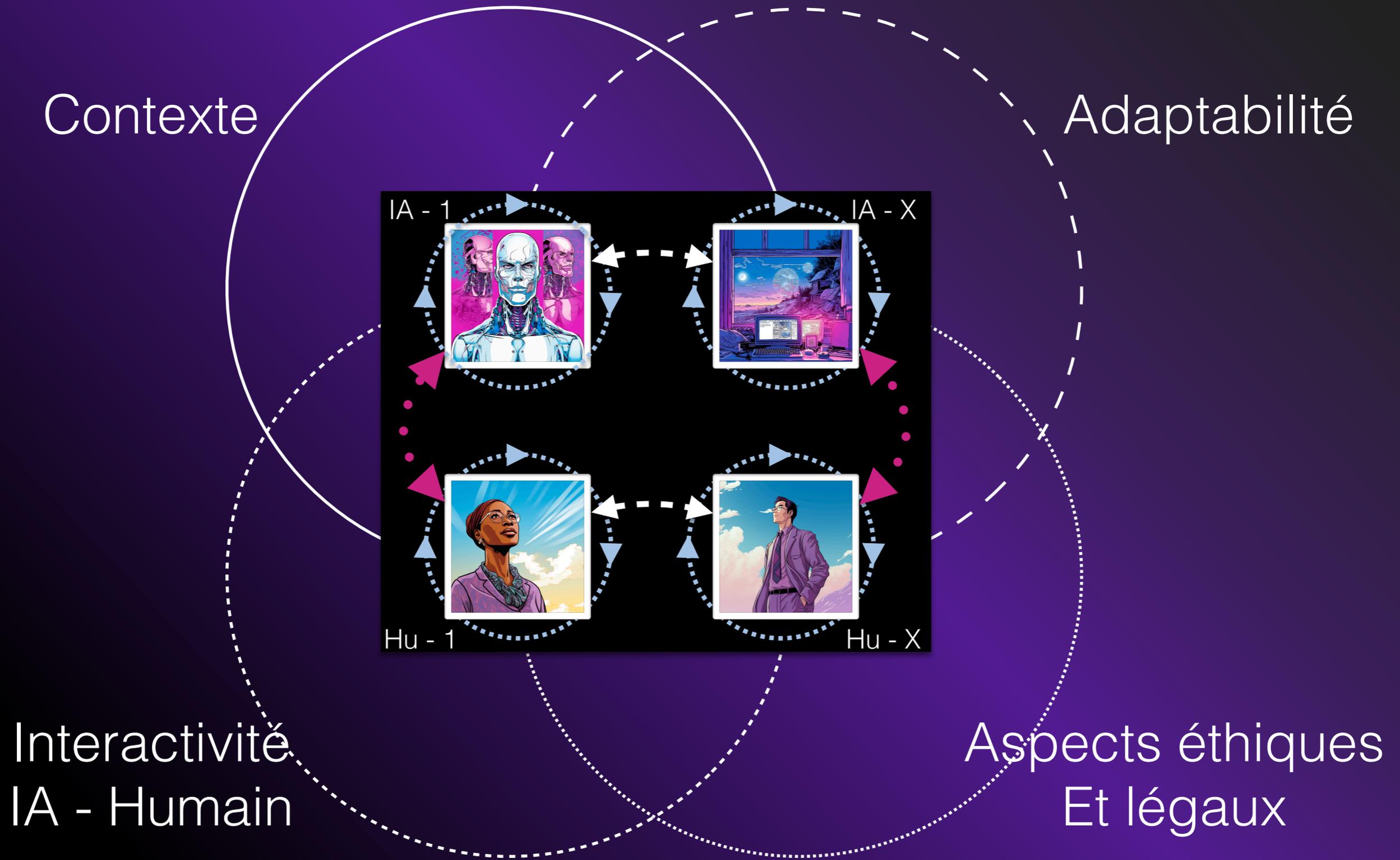
**C'est la « robustesse » (Hamant, 2023)**



Intra

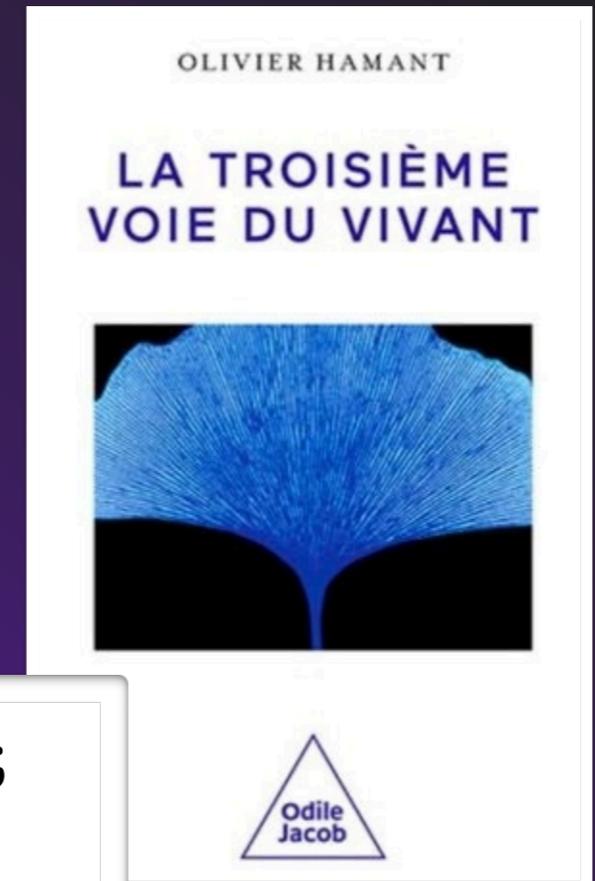
Inter

IA - Hu





**Olivier Hamant**  
**Biologiste**



**C'est la « robustesse » (Hamant, 2023)**

## Vers une éducation robuste ?

*Hamant, 2023*

### **ROBUSTESSE**



**Résistance aux perturbations**



**Flexibilité,  
plasticité**



**Tolérance aux variations internes**

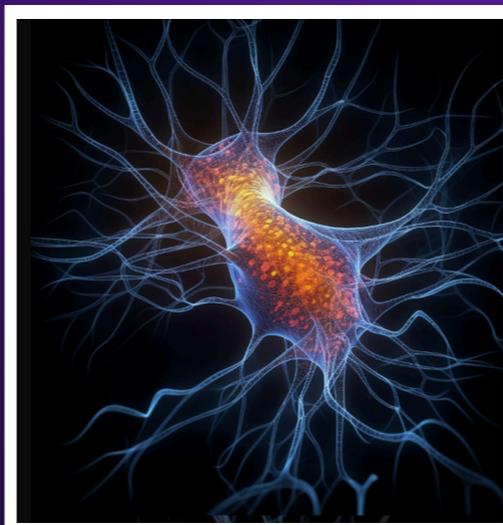
## Vers une éducation robuste ?

*Hamant, 2023*

### **ROBUSTESSE**



**Résistance aux perturbations**



**Flexibilité, plasticité**



**Tolérance aux variations internes**

## Vers une éducation robuste ?

*Hamant, 2023*

### **ROBUSTESSE**

**Contrer les  
biais de l'IA**

**Modif. souple  
de l'algorithme**

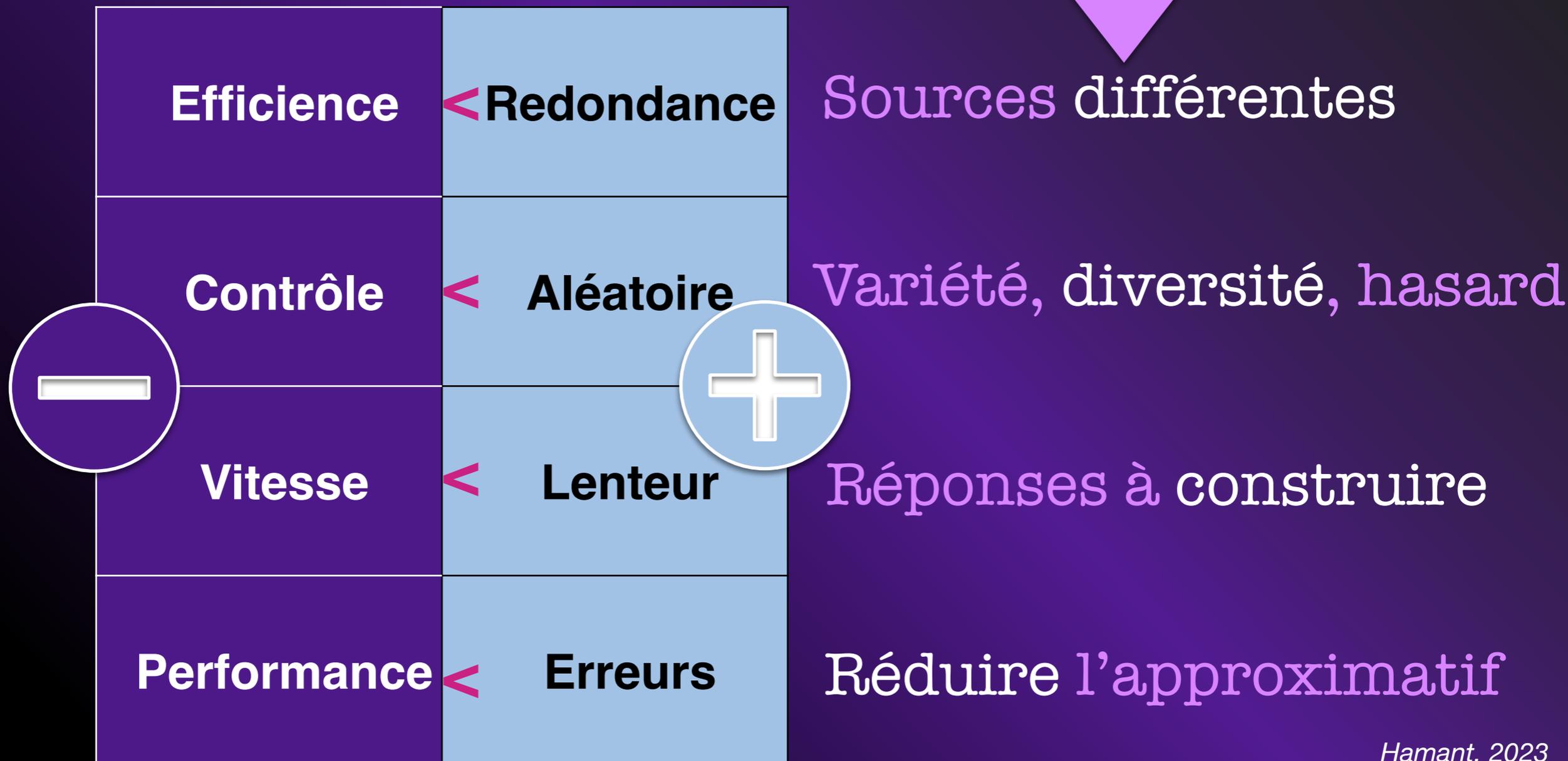
**Utilisabilité des  
logiciels l'IA**

**Résistance aux  
perturbations**

**Flexibilité,  
plasticité**

**Tolérance aux  
variations internes**

# The Power of Vers une éducation robuste avec l'IA ?



Hamant, 2023

**Compétences** nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

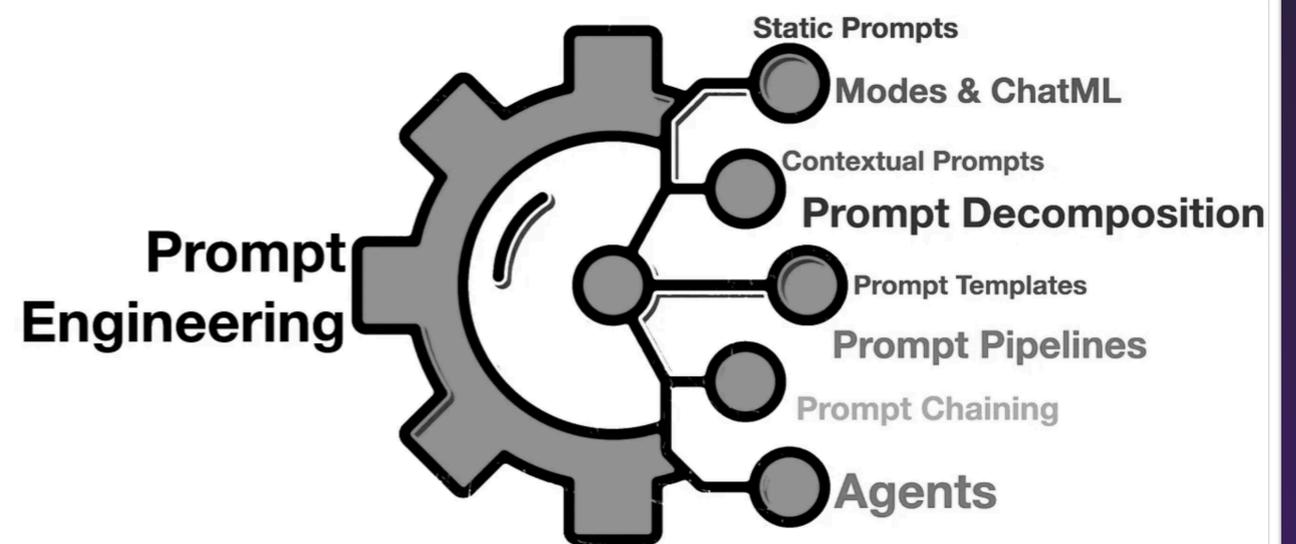
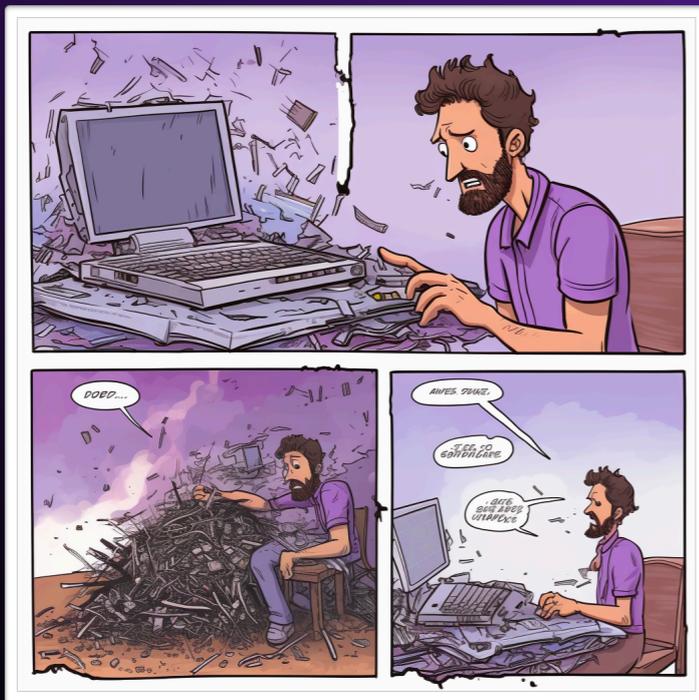
Bleu

- **Comprendre « comment ça marche »**
- **Pouvoir « interpréter » les outputs**
- **Utiliser « pédagogiquement »**

Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

# Compétences technologiques



Comment ça marche ?

# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

## 1. Donner un rôle à l'IA

Agis en tant que spécialiste en psychologie et en sciences de l'éducation qui s'adresse à des élèves universitaires. Je souhaite établir des liens entre des concepts afin d'enrichir la compréhension des étudiants. Voici le lien que j'ai rétabli entre le feedback et la loi de l'effet :

Le feedback est étroitement lié à la loi de l'effet, car il intervient dans le renforcement des comportements d'apprentissage.

Je veux que tu étayes davantage de liens entre ces deux concepts en justifiant tes réponses.

### Contraintes :

- Le texte doit être adapté à des étudiants universitaires.
- Justifie par une définition, un exemple concret ou une application de ces concepts dans l'enseignement.

### Format de présentation :

- Ta réponse doit être courte, claire et concise.
- Donne ta réponse sous forme de liste à puces.

## 2. Elaborer sur le contexte

## 3. Expliquer la tâche

## 4. Cibler des contraintes

## 5. Indiquer le format du rendu attendu

## 6. Affiner les réponses

### Chaire UNESCO RELIA

Chaire UNESCO - Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle

ACCUEIL À PROPOS DE LA CHAIRE NOS AMIS ET SOUTIENS RESSOURCES

### Apprendre à conditionner ChatGPT pour créer des modèles sur mesure

7 juin 2023 masse-b-1 Non classé

# Comment ça marche ?

Dragone & Temperman, 2023

Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu



Compétences en  
interprétation des  
données

Qu'est-ce que ça signifie ?

# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

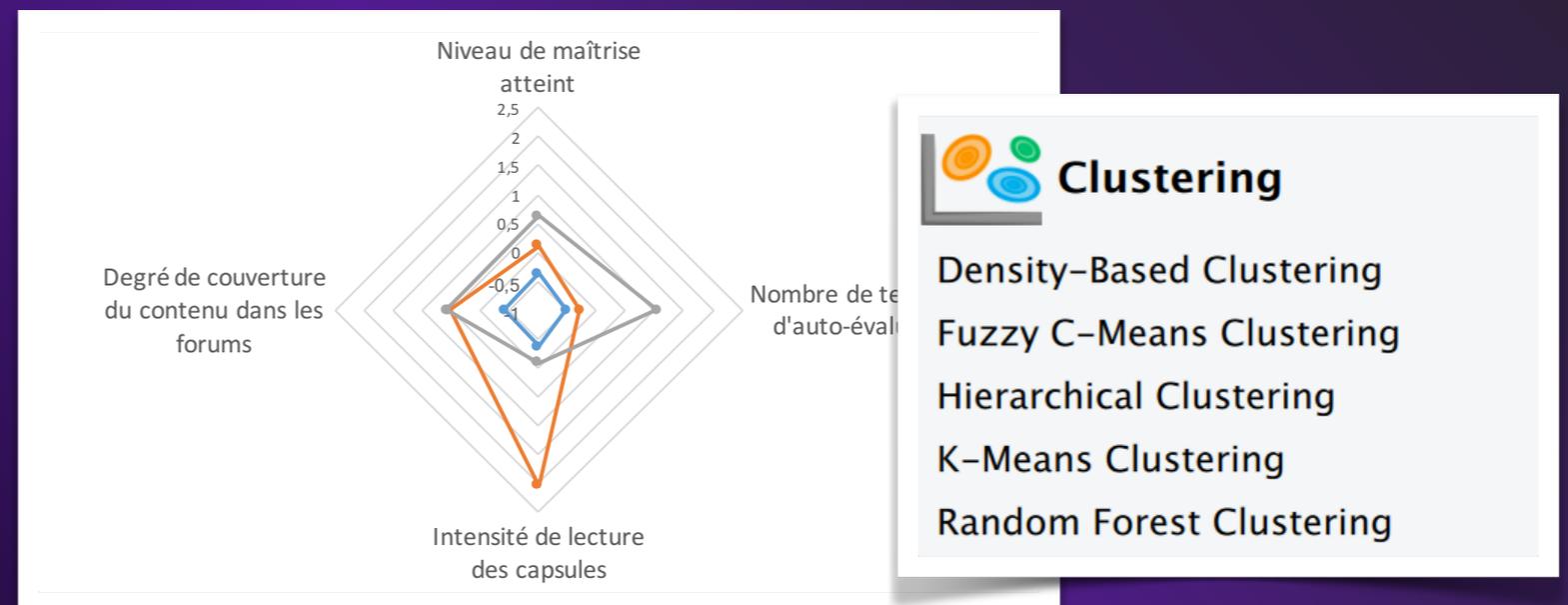
Bleu

## Interpréter les données

R	0,445
R <sup>2</sup>	0,198
Taux de significativité	0,000
<b>Prédicteur n°1</b>	<b>Degré de couverture du contenu (Forum)</b>
Bêta	0,181
Taux de significativité	0,014
<b>Prédicteur n°2</b>	<b>Nombre de tentatives de tests d'auto-évaluation</b>
Bêta	0,302
Taux de significativité	0,000
<b>Prédicteur n°3</b>	<b>Degré d'intensité de lecture des capsules</b>
Bêta	0,145
Taux de significativité	0,041

Questionner les traces d'activités en ligne pour mieux comprendre l'expérience d'apprentissage des étudiants

Karim Boumazguida, Gaëtan Temperman et Bruno De Lièvre

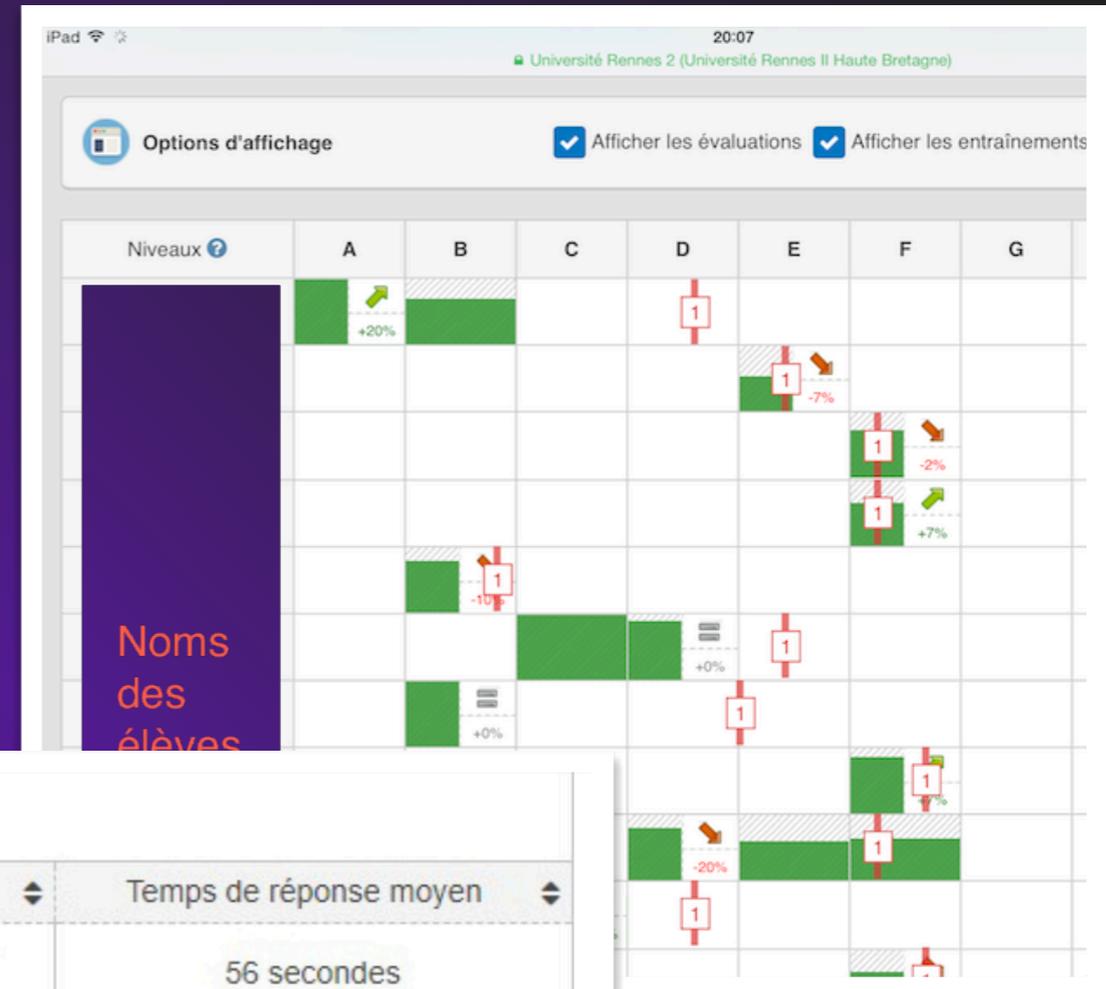


IA et prédiction du niveau de maîtrise

# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

## Interpréter les données



Élève (mot de passe)	Taux d'avancement	Taux de réussite	Temps de réponse moyen
<a href="#">Antoine Dupond (42333)</a>	100%	35%	56 secondes
<a href="#">Benjamin Dupond (69332)</a>	100%	45%	1 minute et 8 secondes
<a href="#">Celia Dupond (62326)</a>	100%	70%	49 secondes

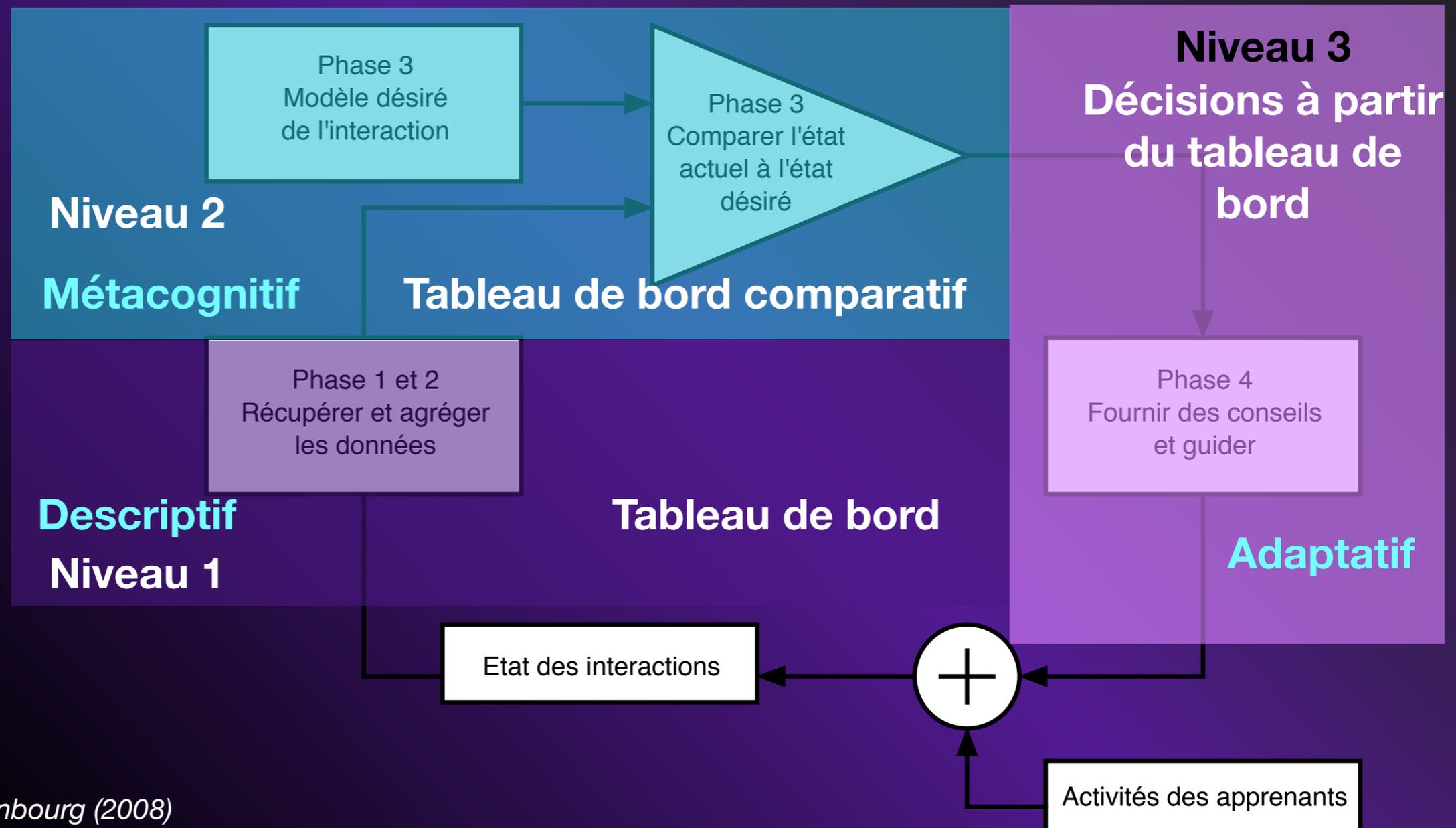
Outil de suivi - Aide pour l'enseignant



Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

# Interpréter les données

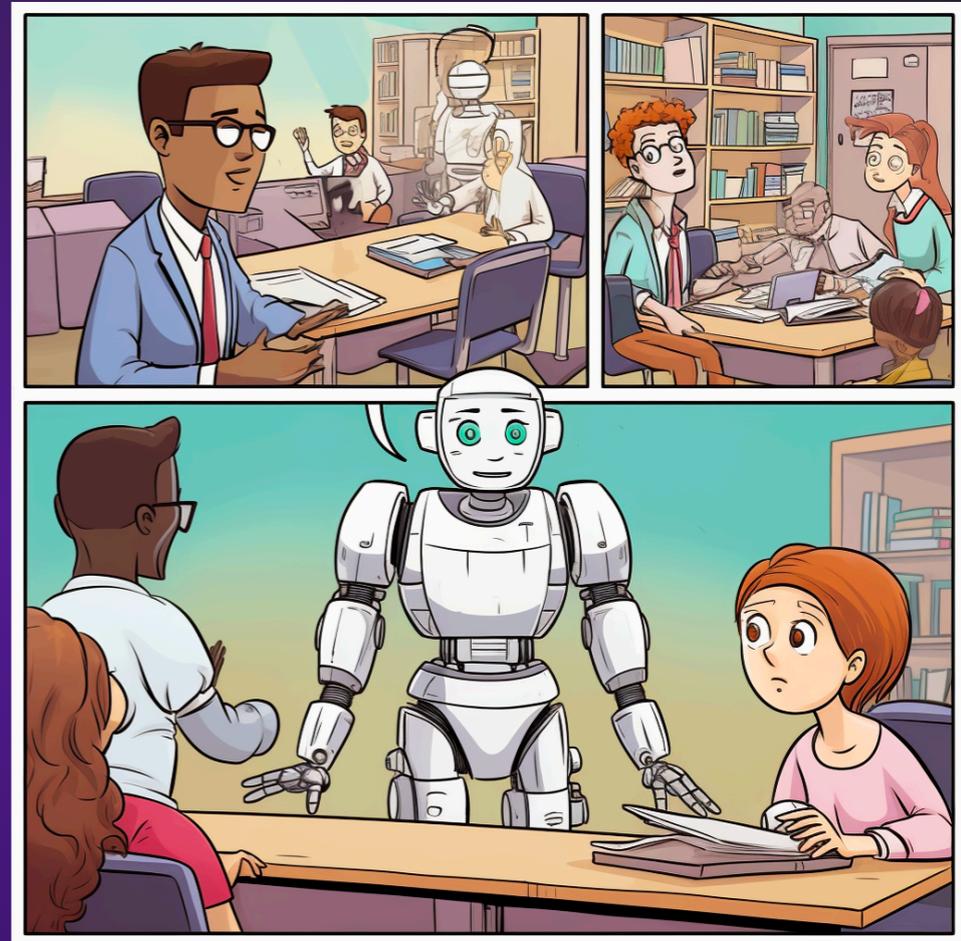


Jermann & Dillenbourg (2008)

Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

Compétences  
pédagogiques



Intégrer l'IA dans mes pratiques

Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

21 ateliers sur l'IA pour les enseignants

@yannhoury

**Enseigner avec l'IA : Le guide d'OpenAI en français pour les enseignants**



**Alain Goudey**

Imaginer l'Ecole du futur et créer l'identité sonore des marques | Contenu sur l'éducation, les technologies...

41 articles

✓ Suivi

**Intégrer l'IA dans mes évaluations**

**Compétences** nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

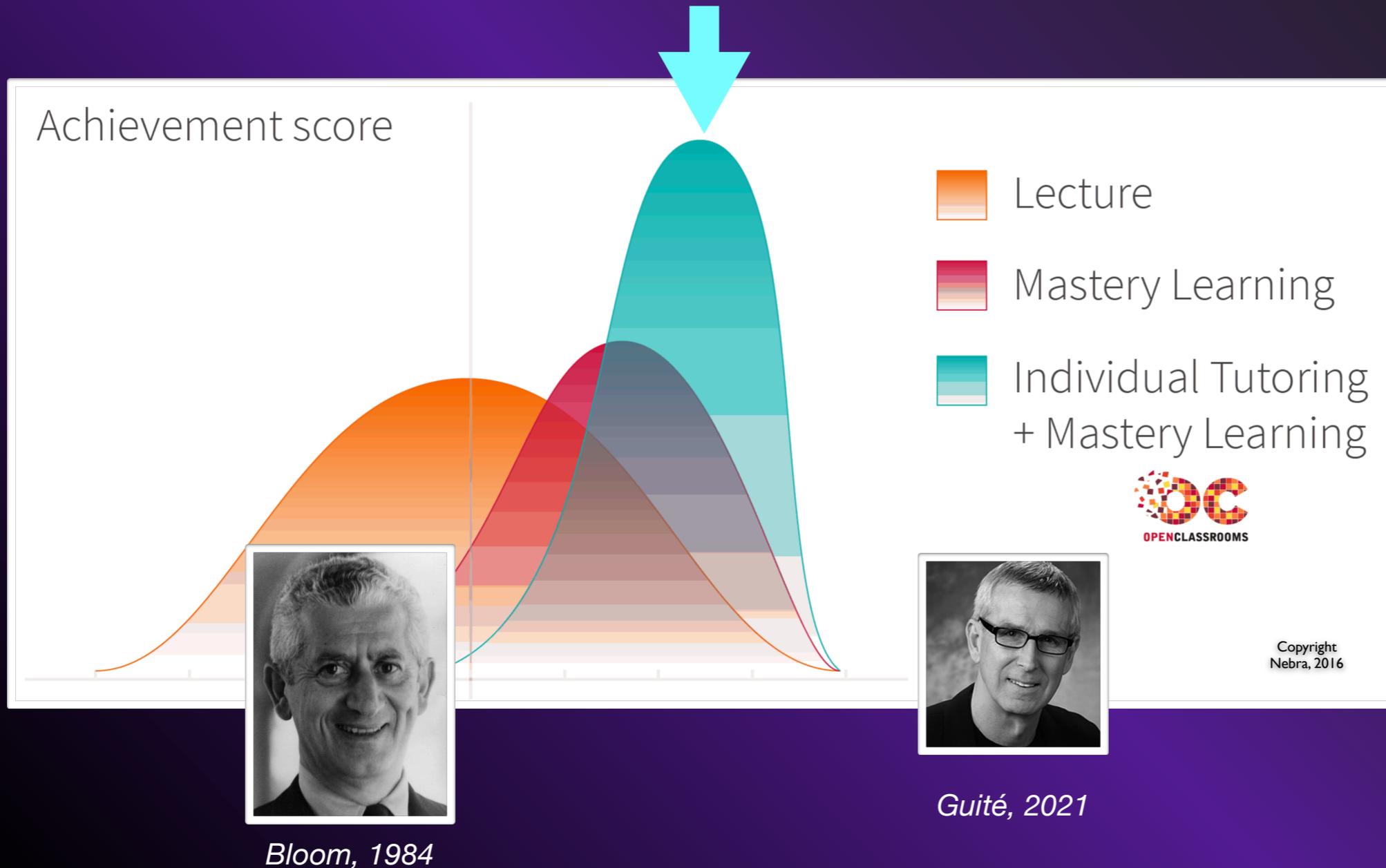
Bleu

# Situation 3

## Créer des parcours individuels

# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu



IA et aide **individualisée** pour l'apprenant

# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

## Énoncé du problème

Justine a été embauchée pour un job étudiant durant les vacances d'été. Pour 21 jours de travail, elle devait percevoir la somme de 1176 €. Elle s'est absentée, pour des raisons médicales, durant 14 jours. Ces jours ne lui ont donc pas été payés. Quel est le salaire qu'elle a perçu pour les jours de travail prestés (soit pour 7 jours) ?

Dans le tableau de proportionnalité ci-dessous, inscris les données de l'énoncé. Le point d'interrogation représente ce qu'on recherche (l'inconnue).

Nombre de jours	Salaire perçu (€)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	?

Valider

2023-2024

Mise à l'essai de parcours  
pédagogiques

Aide pédagogique déterminée  
par l'IA VS aide sollicitée par  
l'apprenant



Dragone (2023)

**Compétences** nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

## Réflexions pour l'action 3

Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

Comprendre

Pour une pédagogie ad hoc

Ne pas laisser la  
domination des  
remplacer la  
domination des

Machines

Humains

Tisseron, 2023



# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

Valoriser l'enseignant comme modèle d'une posture critique par rapport aux savoirs

Seuls les enseignants peuvent offrir une palette d'émotions capable de moduler et faciliter l'acquisition des savoirs. C'est même leur rôle essentiel qu'aucune machine ne peut et ne doit remplacer, sauf à décider de déshumaniser l'enseignement ! Il est essentiel que les élèves puissent s'identifier à leur enseignant dans une relation dynamique et créatrice aux savoirs. C'est même ce qui distingue un dispositif d'enseignement d'un processus de formation. Dans le premier, l'élève est invité à augmenter ses connaissances

*Tisseron, 2023*

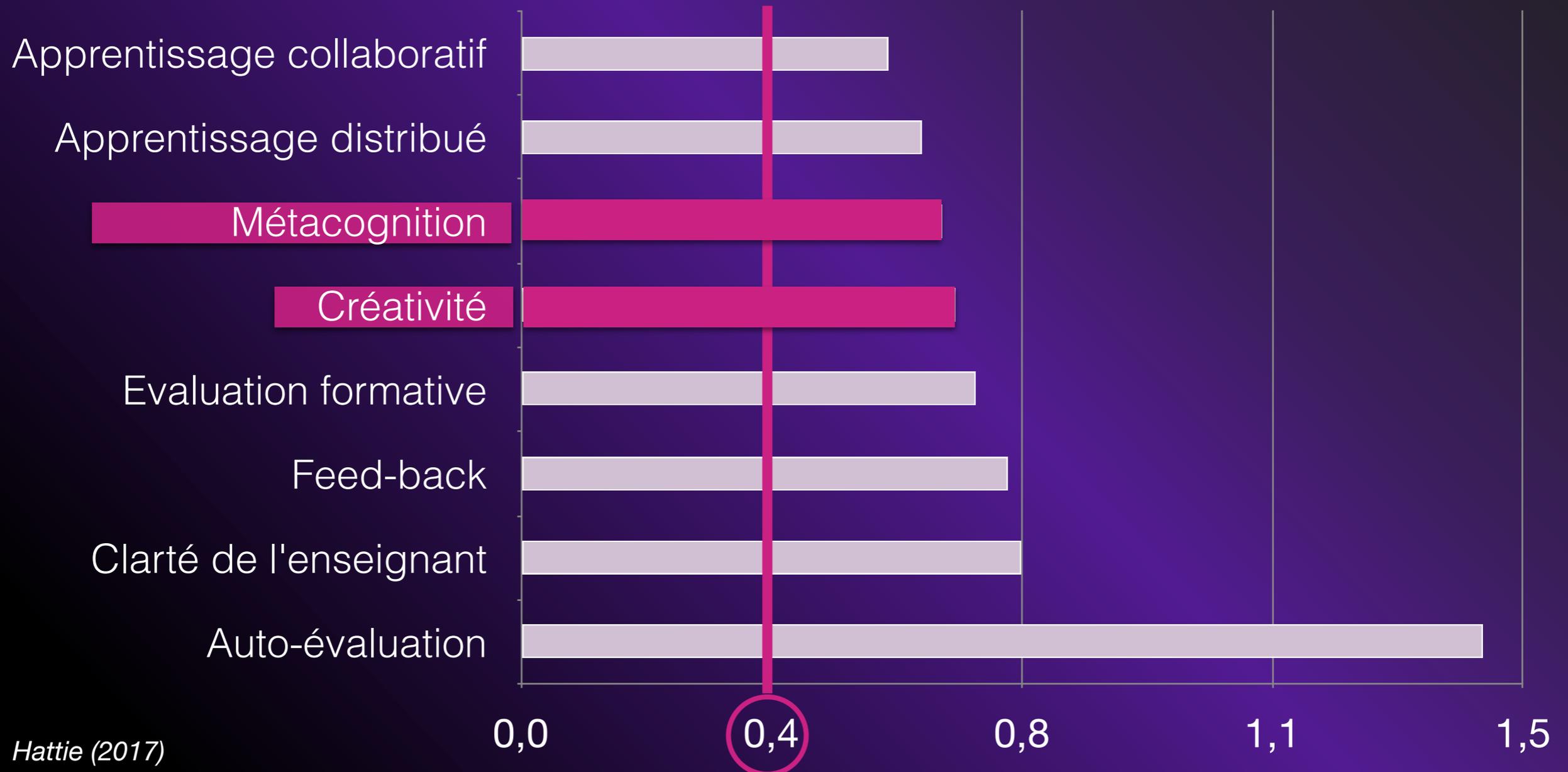
Les émotions partagées sont essentielles dans la formation



# Compétences nécessaires pour évaluer avec l'IA ?

Bleu

Des démarches pédagogiques qui doivent apporter une **plus-value**



Hattie (2017)

Temperman (2023)

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

## **Situation 4**

# **Utiliser l'IA comme co-enseignant**

(Auto-évaluation et complémentarité)

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

## **Auto**-évaluation et **réflexion** personnelle

Encourager les étudiants à utiliser des outils d'IA pour évaluer leurs propres **progrès** et **planifier** leurs études



Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

# Auto-évaluation



# Effets de ?

GPT-4

je voudrais converser avec toi en anglais et que tu corriges mes erreurs suite à mon texte et après tes questions

Absolutely, feel free to write something in English, and I will correct any mistakes and ask you questions afterward.

I'm Bruno I'm 60 years old

Your sentence is correct. Here's a follow-up question for you:  
What do you enjoy doing in your free time, Bruno?

I enjoy reading, watching tv, playing football

Your sentence is almost correct. You just need to add "and" before the last item in your list. Here's the corrected version:

Send a message

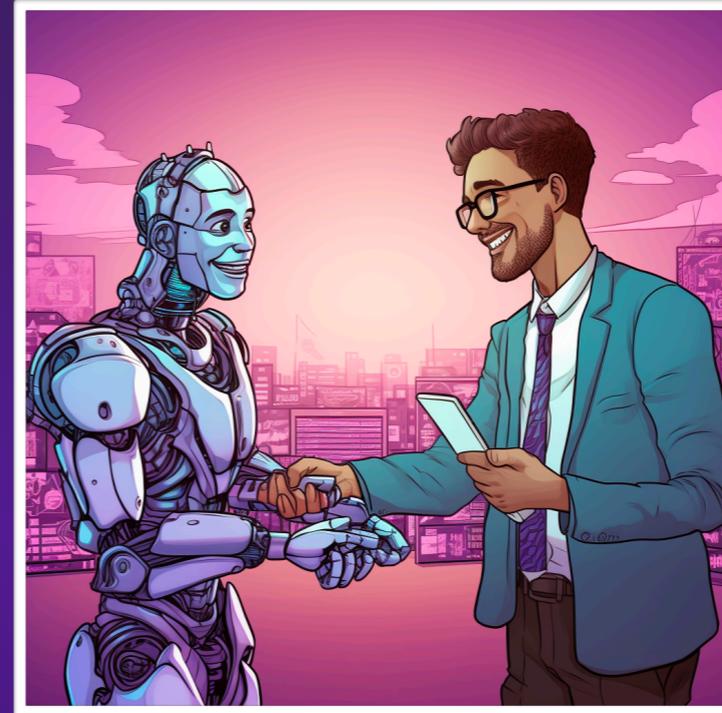
ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

De Lièvre, 2023

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

L'IA en  
complémentarité  
de l'humain



## Évaluation des compétences transversales

Utiliser l'IA pour évaluer la **créativité**, la **pensée critique**, les **interactions** ou la **collaboration**

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

Plus d'IA



L'IA FAIT LE TRAVAIL POUR LES ÉLÈVES SANS QU'ILS Y RÉFLÉCHISSENT



L'ÉLÈVE RÉÉCRIT LE CONTENU GÉNÉRÉ PAR L'IA AVEC SES PROPRES IDÉES D'AMÉLIORATION



L'IA GUIDE L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DU PROCESSUS D'ÉCRITURE EN TANT QUE « **COACH D'ÉCRITURE** »



L'ÉLÈVE CRÉE DU CONTENU JUSQU'À CE QU'IL SOIT BLOQUÉ, PUIS DEMANDE DE L'AIDE À L'IA POUR SE « **DÉBLOQUER** »



L'ÉLÈVE **CONSULTE L'IA** POUR RÉDIGER DES IDÉES, MAIS CRÉE LUI-MÊME DU CONTENU



L'ÉLÈVE RÉDIGE TOUT LE CONTENU, MAIS DEMANDE À L'IA DES **COMMENTAIRES** POUR L'AMÉLIORER

L'ÉLÈVE EFFECTUE **TOUT** SON TRAVAIL SANS AUCUNE AIDE DE L'IA



Plus d'Humain

Template created by Matt Miller of Ditch That Textbook.  
For more, visit [DitchThatTextbook.com/ai-cheating](https://DitchThatTextbook.com/ai-cheating)



Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

2. **Indiquez la question** que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et **évaluez** la qualité de la réponse fournie par CHATGPT (1 page). (**Datez le moment auquel vous posez la question**)

**Interagir avec  
l'IA**

**Collaborer avec  
l'IA**

#### 6. Critique de la réponse donnée par ChatGPT

Conformément à ce que nous avons pu lire à travers nos différentes lectures, le numérique ne détériore pas la lecture, au contraire, il permet de développer de nouvelles stratégies. La réponse donnée est nuancée par ChatGPT. Il aborde plusieurs points positifs comme l'accès à de nouvelles fonctionnalités et, de façon plus générale, l'accès à la lecture. Concernant les points négatifs, le Chat dénonce un engagement moins important du lecteur ce qui entrave la compréhension et la mémorisation.

Néanmoins, il ajoute un aspect qui n'a pas été relevé par la littérature; il s'agit de "*la possibilité de rechercher des termes spécifiques, de créer des annotations, de partager des passages avec d'autres lecteurs, etc.*". En effet, ces fonctionnalités sont facilitées grâce aux outils informatiques et sont à prendre en considération dans la liste des avantages que présente la lecture sur un support numérique.

De Lièvre & Housni, 2023

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

## Réflexions pour l'action 4

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert



Avoir conscience de  
« **l'humain** » qui est  
derrière l'IA

Complémentarité IA & Hu

L'interaction avec l'enseignant est essentielle  
pour **approfondir et discuter** les idées

*Tisseron, 2023*

Evaluer autrement (autre chose) avec l'IA ?

Vert

## La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques  
d'apprentissage et d'évaluation

À revoir À modifier



Adaptation

Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

	Capacités de l'IA générative	Compétences humaines distinctives
<b>CRÉER</b>	Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.	Formuler des <b>solutions originales</b> intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.
<b>ÉVALUER</b>	Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.	S'engager dans une <b>réflexion métacognitive</b> , évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.
<b>ANALYSER</b>	Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.	Penser et raisonner <b>de manière critique</b> dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.
<b>APPLIQUER</b>	Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en œuvre la <b>créativité</b> et l' <b>imagination</b> pour le développement d'idées et de solutions.
<b>COMPRENDRE</b>	Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.	<b>Contextualiser</b> les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.
<b>MÉMORISER</b>	Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.	<b>Se rappeler</b> de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.

Intégration des outils d'intelligence artificielle générative



Capture d'écran



# Evaluer autrement (autre chose) avec l'IA ?

Vert

[nature](#) > [scientific reports](#) > [articles](#) > [article](#)

Article | [Open access](#) | [Published: 14 September 2023](#)

## Best humans still outperform artificial intelligence in a creative divergent thinking task

[Mika Koivisto](#) & [Simone Grassini](#) 

*Scientific Reports* **13**, Article number: 13601 (2023) | [Cite this article](#)

19k Accesses | 1 Citations | 2159 Altmetric | [Metrics](#)

### Abstract

Creativity has traditionally been considered an ability exclusive to human beings. However, the rapid development of artificial intelligence (AI) has resulted in generative AI chatbots that can produce high-quality artworks, raising questions about the differences between human and machine creativity. In this study, we compared the creativity of humans ( $n = 256$ ) with that of three current AI chatbots using the alternate uses task (AUT), which is the most used divergent thinking task. Participants were asked to generate uncommon and creative uses for everyday objects. On average, the AI chatbots outperformed human participants. While human responses included poor-quality ideas, the chatbots generally produced more creative responses. However, the best human ideas still matched or exceed those of the chatbots. While this study highlights the potential of AI as a tool to enhance creativity, it also underscores the unique and complex nature of human creativity that may be difficult to fully replicate or surpass with AI technology. The study provides insights into the relationship between human and machine creativity, which is related to important questions about the future of creative work in the age of AI.

Koivisto, M., Grassini, S. Best humans still outperform artificial intelligence in a creative divergent thinking task. *Sci Rep* **13**, 13601 (2023).

<https://doi.org/10.1038/s41598-023-40858-3>



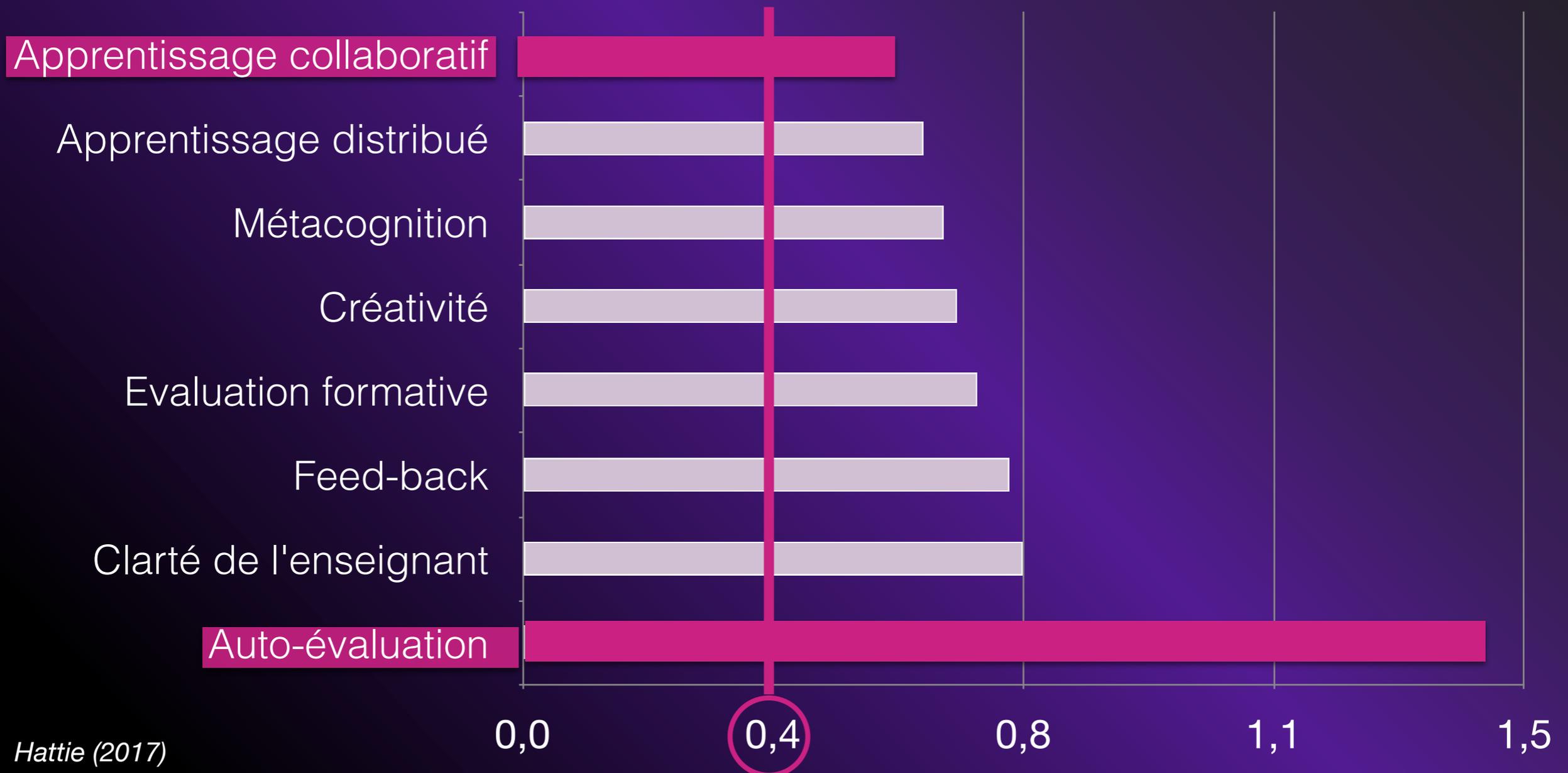
En moyenne, l'IA est meilleure

En qualité, l'humain est meilleur

Evaluer **autrement** (autre chose) avec l'IA ?

Vert

Des démarches pédagogiques qui doivent apporter une **plus-value**



Hattie (2017)

Temperman (2023)

**Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?**

Jaune

## **Situation 5**

**Réduire les biais de l'IA, « droit à l'oubli »  
et une « IA pour tous et toutes »**

Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?

Jaune

**Biais** : L'IA ne doit pas perpétuer les inégalités existantes (race, genre, milieu social, etc)



Le Monde | ACTUALITÉS | ÉCONOMIE | VIDÉOS | DÉBATS | CULTURE | LE GOÛT DU MONDE | SERVICES | S'abonner

**TRIBUNE**

**Laurence Devillers**  
professeure à Sorbonne-Université

**« Les systèmes d'intelligence artificielle vont amplifier les biais de genre dans tous les domaines »**

Fondée sur l'apprentissage des régularités statistiques les plus saillantes, l'IA risque demain de reproduire des discriminations qui serviront de bases aux systèmes ultérieurs, prévient, dans une tribune au « Monde », Laurence Devillers, qui prône l'introduction urgente d'une réglementation pour briser ce cercle vicieux.

Publié le 06 juin 2023 à 13h00 | Lecture 3 min.



Laurence Devillers  
Genre et intelligence artificielle  
Webinaire le 15 juin à 11h  
Le numérique au féminin

Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?

Jaune

**Biais** : L'IA ne doit pas créer de nouveaux biais

Research Article

**Hello GPT! Goodbye home examination? An exploratory study of AI chatbots impact on university teachers' assessment practices**

Alexandra Farazouli , Teresa Cerratto-Pargman , Klara Bolander-Laksov  & Cormac McGrath 

Published online: 01 Aug 2023

 Cite this article

 <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2241676>

 Check for updates

## Les enseignants sous-évaluent les travaux des étudiants

Dans le cadre de la recherche, les travaux étudiants ont été plus sévèrement notés que dans le cadre scolaire. Peu de personnes enseignantes ont attribué une note de « A » et 9 % des réponses qui avaient initialement reçu la note de passage ont échoué dans ce nouveau contexte d'évaluation.

Des évaluations plus critiques :  
une conséquence de ChatGPT ?

Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?

Jaune

## L'IA générative et le droit à l'oubli

Face à l'essor rapide de l'IA générative, une inquiétude majeure persiste: comment les grands modèles de langage (LLM) peuvent-ils oublier ce qu'ils ont appris?



Emily Turrettini - journaliste spécialiste des nouvelles technologies

Publié: 06.09.2023, 15h30

Mis à jour: 08.09.2023, 18h45



**Confidentialité des données** : Protéger les données personnelles des étudiants

Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?

Jaune

**Droit à l'erreur** - Ne pas tout retenir du parcours de l'étudiant



**Confidentialité des données** : Protéger les données personnelles des étudiants

Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?

Jaune



MENU **france culture** Actualités Art et Création Savoirs Fictions Documentaires Conférences

**La Vie numérique** par Xavier de La Porte  
du lundi au jeudi de 8h40 à 8h45

 5 min

**Débogage d'un mythe sur le numérique à l'école**  
04.01.2017

 Podcast  Exporter

**Accessibilité :**  
L'IA doit être  
accessible à tous

La plus grande **inéquité**  
serait que **l'IA** ne soit pas  
**traitée à l'école**

de la Porte, 2017

**Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?**

Jaune

# Réflexions pour l'action 5

**Ethique, équité, etc. de l'évaluation avec l'IA ?**

Jaune

obvia



## L'ÉTHIQUE AU COEUR DE L'IA

Publié le 27 octobre 2023 dans Publications

### 3. Les méthodes de l'éthique de l'IA

## 3.1. L'éthique délibérative : l'exemple de la Déclaration de Montréal

Pour déterminer dans quelle société nous voulons vivre et sur quels principes éthiques nous voulons que l'IA se base, il est indispensable de recourir à une forme de réflexion collective, raisonnable et inclusive qui est la méthode de la délibération. La délibération est une manière de parvenir à une décision (un jugement pratique) par un échange d'arguments rationnels et raisonnables.

Si on ne s'en préoccupe pas, d'autres vont décider pour nous

### Qu'est ce que l'UNESCO?

L'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. L'UNESCO cherche à instaurer la paix par la coopération internationale en matière d'éducation, de science et de culture. Les

 **Christiane Caneva, PhD.**

L'IA en enseignement supérieur : agir pour un **avenir responsable !**

### Quelles recommandations suivre ?

L'UNESCO a publié en avril 2023 le rapport "[ChatGPT et l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : guide de démarrage rapide](#)".

### Que nous dit l'UNESCO ?

- L'un des principaux avantages de l'IA dans l'enseignement supérieur réside dans sa capacité à offrir un apprentissage personnalisé aux étudiants. Grâce à des algorithmes sophistiqués, les systèmes d'IA peuvent analyser les performances et les préférences d'apprentissage de chaque élève, leur permettant ainsi de recevoir un contenu pédagogique adapté à leurs besoins

Si on ne s'en préoccupe pas, d'autres vont décider pour nous



**l'IA est un outil puissant au service de tous. Cela implique la définition d'une vision de l'IA pour son institution, un plan stratégique et l'offre de formations tant pour le corps enseignant que pour les étudiants.**

**Par ailleurs, où en est votre institution dans l'utilisation de l'IA et dans sa réglementation ?**

# Conclusions : Complémentarité !!!

## Conclusion

Inutile de vouloir écarter les IA génératives de nos vies, bien au contraire. Il va nous falloir apprendre à vivre avec ces machines parlantes capables d'imiter si bien la pensée sans jamais oublier que l'homme qui croit parler à la machine parle en réalité aux hommes qui sont derrière la machine. Et cela passe notamment par le fait de reconnaître que les faiblesses que nous leur reprochons sont le reflet des nôtres. Et qu'il est urgent de nous en guérir. L'enseignement ne doit pas seulement permettre à chacun d'appréhender le fonctionnement de ChatGPT et de s'encapaciter dans son utilisation. Il doit aussi être l'occasion de privilégier le travail entre pairs et la confrontation des expériences et des points de vue. Alors seulement ChatGPT pourra venir en complément des moteurs de recherche et s'imposer comme un outil structurant du quotidien.

Serge TISSERON

Psychiatre et docteur en psychologie, membre de l'Académie des technologies et du Conseil national du numérique, coresponsable du diplôme universitaire de « cyberpsychologie » (université de Paris Cité)  
[www.sergetisseron.com](http://www.sergetisseron.com)



Toutes les illustrations  
proviennent de  
[midjourney.com](https://www.midjourney.com)

(programme d'IA générative  
d'images)



Toutes les icônes  
proviennent de  
[thenounproject.com](https://thenounproject.com)

(programme de création d'icônes  
sans IA)



ChatGPT 4

Certaines propositions  
ont été générées par

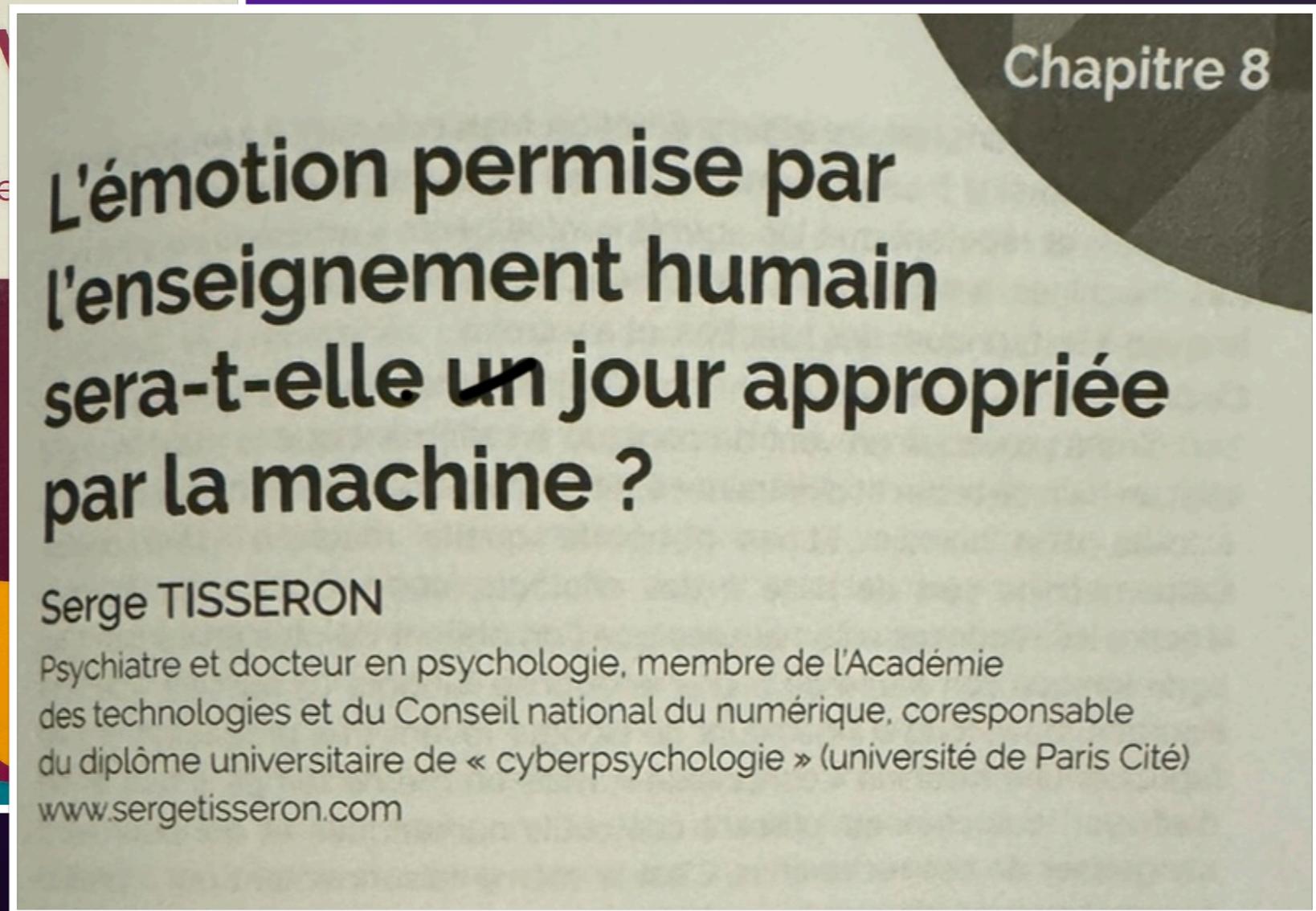
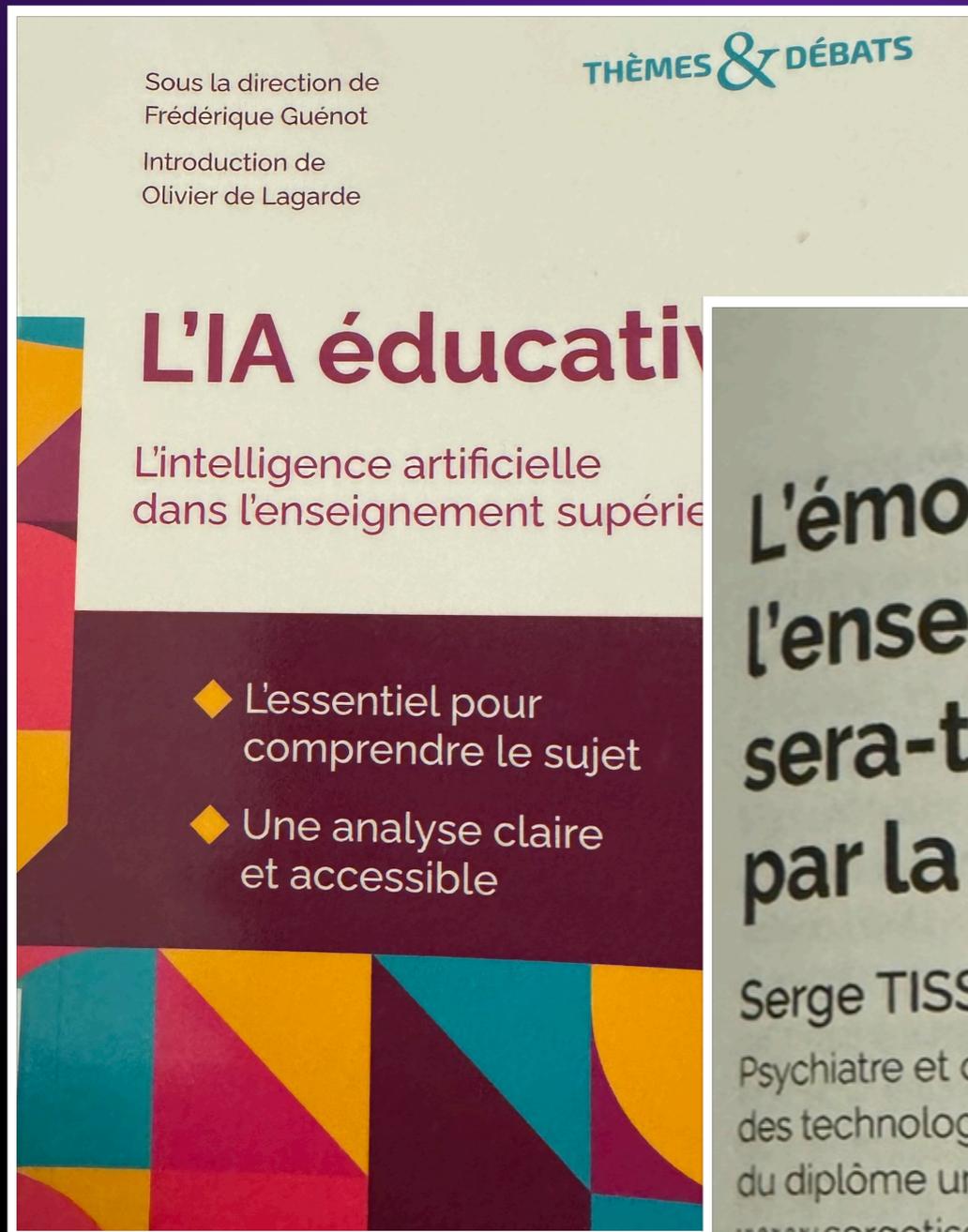
ChatGPT4 (programme d'IA -  
modèle de langage multimodal)

L'ensemble a été  
vérifié, reformulé,  
complété, mis en  
forme, assumé et  
présenté par

Bruno DE LIEVRE  
Université de Mons



# Conclusions : Complémentarité !!!



# Comment faire évoluer les dispositifs d'évaluation dans l'Enseignement supérieur ?



Je vous remercie de  
votre participation

Ce n'est qu'un début.....



November 6, 2023



ChatGPT ▾ Safety Company ▾

Search Log in ↗

Try ChatGPT ↗

Blog

# Introducing GPTs

## ChatGPT permet de créer des chatbots personnalisés : comment ça marche

*OpenAI déploie un créateur de GPT personnalisés, une fonctionnalité vous permettant de concevoir facilement vos propres chatbots avec des consignes spécifiques.*

# Ressources



**Antonio A. Casilli** · 1er  
Full Professor, Télécom Paris, Institut Polytechnique de Paris  
Paris et périphérie · [Coordonnées](#)  
[Plus de 500 relations](#)  
Patrick Plante Ph.D., Michel Briand et 96 relations en commun

Télécom Paris  
Ecole des hautes Etudes en Sciences sociales



**Alain Goudey** · 2e  
Imaginer l'Ecole du futur et créer l'identité sonore des marques | Contenu sur l'éducation, les technologies disruptives et le design sonore  
Sujets de prédilection : #futureofwork, #futureofeducation et #transformationnumerique  
Paris et périphérie · [Coordonnées](#)  
11 473 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Jerome Graindorge, Thierry Koscielniak et 107 relations en commun

Exploring the future of Education & building sonic branding  
NEOMA Business School & Atoomedia  
Neoma Business School  
Université Paris Dauphine



**Yann Houry** · 1er  
Directeur de l'innovation pédagogique et technologique au Lycée Français International de Hong Kong  
Île de Hong Kong, RAS Hong Kong · [Coordonnées](#)  
5 071 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Sandrine Decamps et 543 relations en commun

60 ANS D'EXCELLENCE ACADÉMIQUE  
TOURNÉS VERS L'AVENIR  
60 YEARS OF EXCELLENCE IN EDUCATION  
LOOKING INTO THE FUTURE  
Lycée Français International  
French International School  
Hong Kong  
French International School of Hong Kong / Lycée Français International de Hong Kong  
Bordeaux III



**Cecile Trédaniel** · 1er  
Facilitatrice de projets collaboratifs  
Sète, Occitanie, France · [Coordonnées](#)  
[Plus de 500 relations](#)  
Sandrine Decamps, Jerome Graindorge et 20 relations en commun

Coélan  
Université Jean Monnet Saint-Etienne

[Message](#) [Plus](#)



**Yves Munn** · 1er  
Chargé de projets pédagonumériques chez UQAM  
Montréal, Québec, Canada · [Coordonnées](#)  
<https://mstdn.ca/@yvesmunn>  
3 289 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Jonas Braun et 367 relations en commun

UQAM | Université du Québec à Montréal



**Jerome Graindorge** · 1er  
Directeur adjoint délégué aux usages du numérique et à l'innovation pédagogique chez Université Polytechnique Hauts de France  
Lille et périphérie · [Coordonnées](#)  
[Plus de 500 relations](#)  
Sandrine Decamps, Gaëtan Temperman et 86 relations en commun

Université Polytechnique Hauts-de-France  
ISTF - Institut des Métiers du Blended Learning



**Alexandre Chenette** · 1er  
Spécialiste en sciences de l'éducation pour le programme « Culture et citoyenneté québécoise » chez Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)  
Canada · [Coordonnées](#)  
[www.monsieurchenette.com](http://www.monsieurchenette.com)  
3 331 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Sandrine Decamps et 182 relations en commun

ALEXANDRE CHENETTE  
CULTURE ET CITOYENNETÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE  
Sapere aude - Ose savoir !  
Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)  
McGill University



**Pascal Vangrunderbeeck** · 1er  
Conseiller pédagogique pour le numérique au Louvain Learning Lab  
Bruxelles et périphérie · [Coordonnées](#)  
2 662 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Sandrine Decamps, Gaëtan Temperman et 653 relations en commun

UCLouvain - Université catholique de Louvain  
Université de Rennes I

[Message](#) [Plus](#)

# Ressources



**Dominique Cardon** · 2e  
Director of Médialab at Sciences Po  
Paris et périphérie · [Coordonnées](#)  
Plus de 500 relations  
Thierry Koscielniak, Marcel Lebrun et 173 relations en commun

Sciences Po Sciences Po



**Sandrine Decamps** · 1er  
Conseillère pédagogique Technopédagogue en enseignement supérieur, PhD #NumériqueInclusif  
Mons, Région wallonne, Belgique · [Coordonnées](#)  
2 017 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Joachim De Stercke et 685 relations en commun

Message Plus



**Thierry Dutoit** · 1er  
Head Of Department at ISIA LAB - UMONS  
Mons, Région wallonne, Belgique · [Coordonnées](#)  
1 240 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Gaëtan Temperman, Joël Jacob et 105 relations en commun

ISIA Lab ISIA LAB - UMONS  
ISIA Lab ISIA LAB - UMONS



**Didier Paquelin** · 2e  
Professeur chez Université Laval  
Québec, Québec, Canada · [Coordonnées](#)  
115 relations  
Emilie BOUVRAND, Christophe Batier et 20 relations en commun

Université Laval  
Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse



**Giovanni Briganti** · 1er  
Médecin, Psychiatrie | Chargé de cours UMONS et ULiège | Maître de conférence ULB | Lead AI4Health, AI4Belgium  
Sujets de prédilection : #ai, #education, #healthcare, #psychiatry et #datascience  
Bruxelles, Région de Bruxelles-Capitale, Belgique · [Coordonnées](#)  
<https://linktr.ee/giovannibriganti>  
4 176 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Thierry Dutoit, dellale mostafa et 190 relations en commun

UMONS UMONS



**Thierry Koscielniak** · 1er  
Monsieur Métaversité / Directeur national du numérique du Cnam / Fondateur de France Immersive Learning  
Sujets de prédilection : #vr, #edtech, #highered, #metaverse et #vocationalstudies  
Paris, Île-de-France, France · [Coordonnées](#)  
8 515 abonnés · [Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Jerome Graindorge et 1 069 relations en commun

Conservatoire National des Arts et Métiers



**Gaëtan Temperman** · 1er  
Professeur & Vice-Doyen Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation - UMONS  
Mons, Région wallonne, Belgique · [Coordonnées](#)  
[Plus de 500 relations](#)  
Pascal Vangrunderbeeck, Sandrine Decamps et 920 relations en commun

UMONS UMONS