

## Éditorial

# Du rapport au savoir à l'émergence de l'identité professionnelle : métamorphose en éducation

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

Chers lecteurs et lectrices,

À l'instar des espèces en évolution dans notre monde biologique, le domaine de l'éducation est en constante métamorphose. Dans notre quête perpétuelle de sens et de pertinence, nous, éducateurs, sommes régulièrement confrontés à de nouvelles identités professionnelles, rappelant les mots de Marcel Proust : « Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux ». Ces « nouveaux yeux », dans notre contexte, sont ceux qui perçoivent le rapport au savoir non pas comme un simple lien didactique, mais comme une part intégrante de notre identité professionnelle.

Le « e-319 », dans la continuité de son exploration des horizons éducatifs, vous invite à plonger au cœur des transformations identitaires qui marquent le passage de l'enseignement traditionnel à une pédagogie renouvelée. Les réformes politiques, les avancées technologiques et les enjeux sociétaux redéfinissent nos métiers, posant la nécessité d'une adaptation à un contexte professionnel mouvant. Les tensions que ces évolutions génèrent dans notre identité professionnelle sont à la fois un défi et une invitation à grandir.

Au carrefour du personnel, du professionnel et de l'organisationnel, nous trouvons une identité composite, riche et complexe. Les articles sélectionnés pour ce numéro spécial analysent cette complexité avec acuité, en interrogeant notamment la manière dont les acteurs de l'éducation, au sein de métiers en pleine mutation, perçoivent le changement, concilient diverses identités et développent les compétences requises pour naviguer dans ces eaux nouvelles.

À travers une démarche socio-didactique, nos contributeurs apportent des éclairages spécifiques sur ces questionnements, évoquant les défis pour nos systèmes éducatifs et soulignant les opportunités que ces réformes et ces nouvelles tâches intégrées à nos métiers offrent pour interroger et construire nos identités professionnelles. Ces contributions illustrent avec vigueur que la dynamique des identités professionnelles fait intrinsèquement partie de l'évolution des métiers et de leur professionnalisation.

C'est avec l'espoir que ce numéro spécial enrichira votre compréhension des transformations identitaires en jeu dans l'enseignement obligatoire et supérieur, et que ces réflexions alimenteront les débats et ouvriront de nouvelles perspectives pour le développement professionnel, que je vous souhaite, au nom de la Revue Éducation & Formation, une lecture stimulante et enrichissante.

Bonne lecture à tous et à toutes,

Pour la Revue Éducation & Formation, Bruno

De Lièvre