

Sens et typologie de la validation

Séminaire des consortiums

Bruxelles, 16 octobre 2017

Ariane Baye, Dylan Dachet, Vincent Dupriez

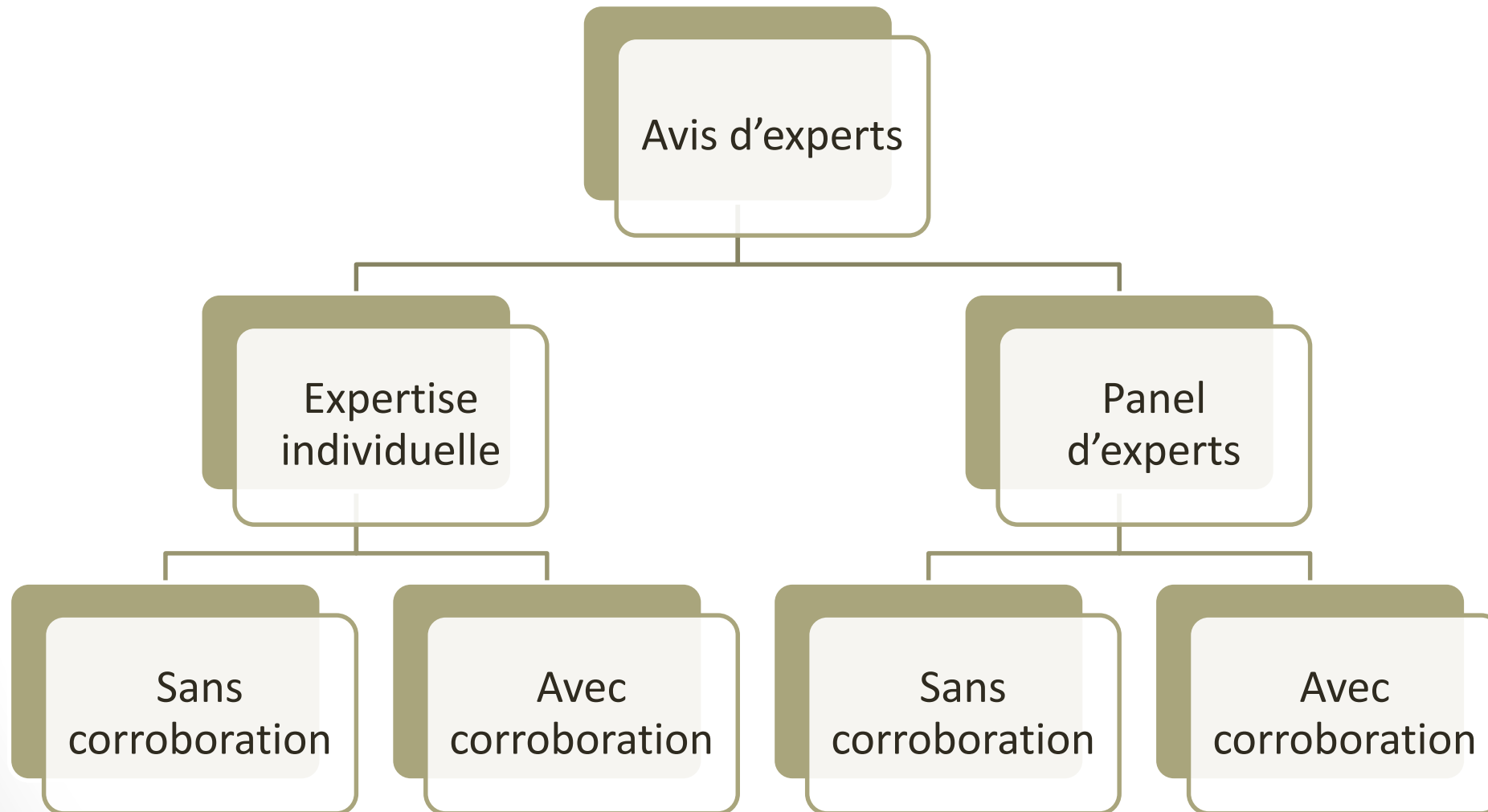
Vue d'ensemble ...

	Panel d'experts sans corroboration	Panel d'experts avec corroboration	Étude de cas	Étude corrélacionnelle	Étude transversale ou longitudinale	Étude quasi-expérimentale	Étude expérimentale
C1	8	0	3	0	1	0	1
C2	7	4	8	0	2	0	3
C3	12	0	3	0	0	0	0
C4	175	0	3	0	0	0	0
C5	21	0	0	0	0	0	0
C6	39	0	1	0	1	0	0
C7	22	0	7	1	5	1	5
C8	51	25	9	0	3	0	4
TOT	335	29	34	1	12	1	13
TOT	425						

Vue d'ensemble ...

	Panel d'experts sans corroboration	Panel d'experts avec corroboration	Étude de cas	Étude corrélacionnelle	Étude transversale ou longitudinale	Étude quasi-expérimentale	Étude expérimentale
C1	62 %	0 %	23 %	0 %	7,5 %	0 %	7,5 %
C2	29 %	16,5 %	33,5 %	0 %	8,5 %	0 %	12,5 %
C3	80 %	0 %	20 %	0 %	0 %	0 %	0 %
C4	98 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
C5	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
C6	95 %	0 %	2,5 %	0 %	2,5 %	0 %	0 %
C7	54 %	0 %	17 %	2,5 %	12,5 %	2 %	12 %
C8	55,5 %	27 %	10 %	0 %	3,5 %	0 %	4 %
TOT	78,83 %	6,83 %	8 %	0,23 %	2,83 %	0,23 %	3,05 %

Les avis d'experts



Le panel d'experts sans corroboration



Dynamique de jeu théâtral

Fiche n°1

Consortium 3 – sensibilités et
expression artistique

Objectif(s)

Développement de diverses compétences disciplinaires : se situer dans un espace donné, prendre des repères, reproduire des expressions vocales ; ...

Dispositif

- Jeux de théâtre.
- Découverte et développement du potentiel créatif.
- Développement des qualités relationnelles transférables au quotidien.

Validation(s) rapportée(s)

Dispositif mis en avant par plusieurs experts :

- La conceptrice et utilisatrice (Thérèse Dermine).
- Les membres du consortium « sensibilités et expression artistique (PECA) ».

Le panel d'experts sans corroboration

Vinz et Lou

Fiche n°2

Consortium 5 – techniques, technologies, éducation au numérique et travail manuel

Objectif(s)

Donner aux enfants les clés pour devenir les citoyens de demain, à l'échelle individuelle et collective.

Dispositif

- Découvertes des grands enjeux de la société (*utilisation d'Internet*).
- Différentes thématiques : l'identité numérique, les droits d'auteur, le piratage, ...
- Enfants 7-12 ans.
- Dessins animés, parcours pédagogiques guidés, activités interactives, ...

Validation(s) rapportée(s)

Dispositif mis en avant par plusieurs experts :

- Un comité scientifique.
- Une équipe de professionnels de la créativité.
- Une équipe de terrain.
- Les membres du consortium n°5.

Le panel d'experts avec corroboration



Mise en réseau de textes littéraires

Fiche n°16

Consortium 2 – français

Objectif(s)

Comparer des textes narratifs.

Comprendre et interpréter des textes.

Dispositif

- Sortir du texte lu, texte noyau, pour aller vers d'autres et ce :
 - Autour d'un genre.
 - Autour d'un auteur.
 - Autour d'un obstacle de compréhension.
 - ...

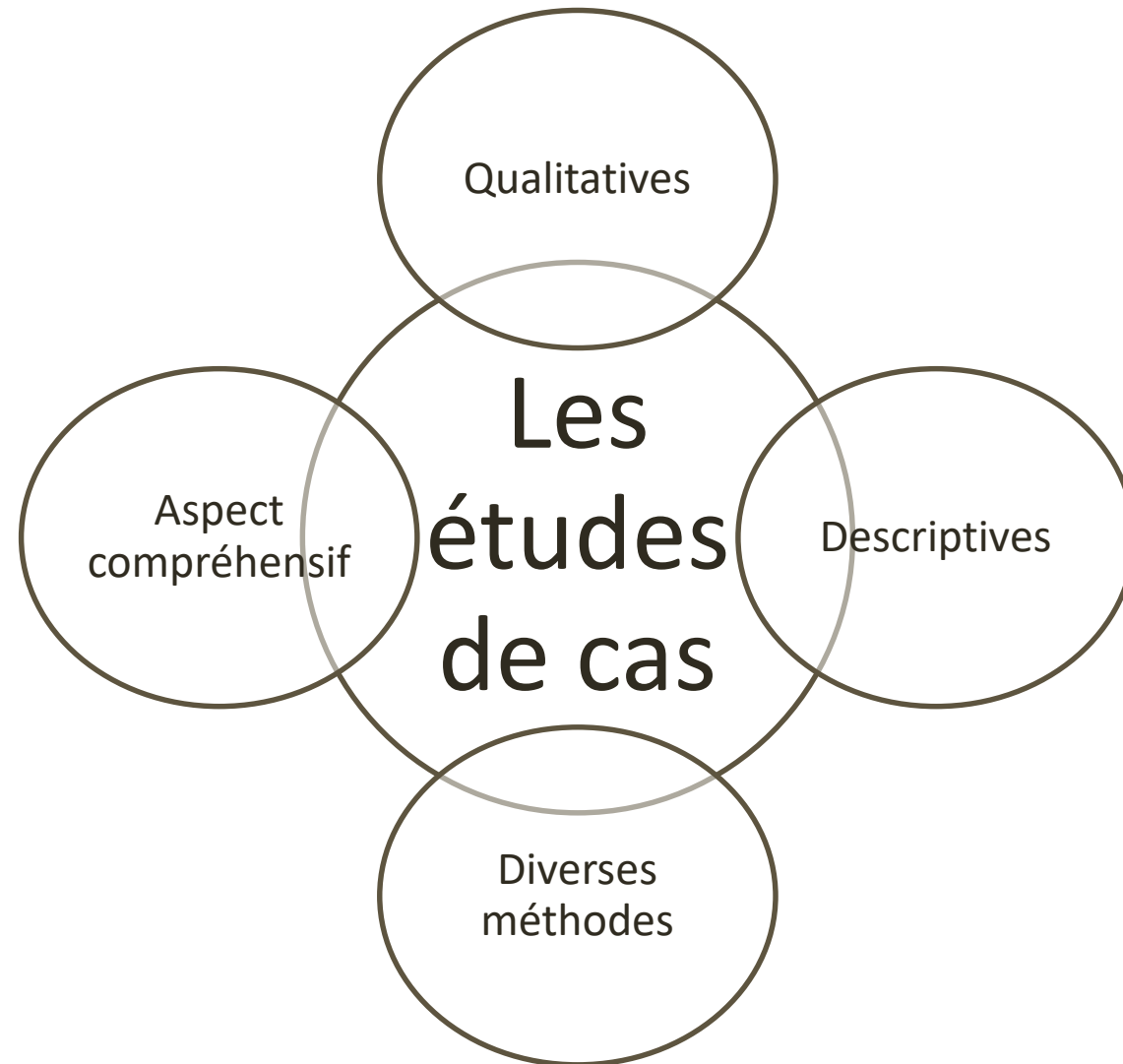
Validation(s) rapportée(s)

Dispositif mis en avant par plusieurs experts :

- Quatre enseignants.
- Les membres du consortium « français ».

Corroboration via des principes didactiques issus de différents ouvrages de Catherine Tauveron (1999 ; 2002 ; ...).

Les études de cas



Les études de cas



Accident sur la Lune

Fiche n°32

Consortium 6 – sciences
humaines et sociales,
philosophie, citoyenneté

Objectif(s)

Comparer l'efficacité des modes de prise de décision.

Montrer l'importance des méthodes de travail au sein d'un groupe.

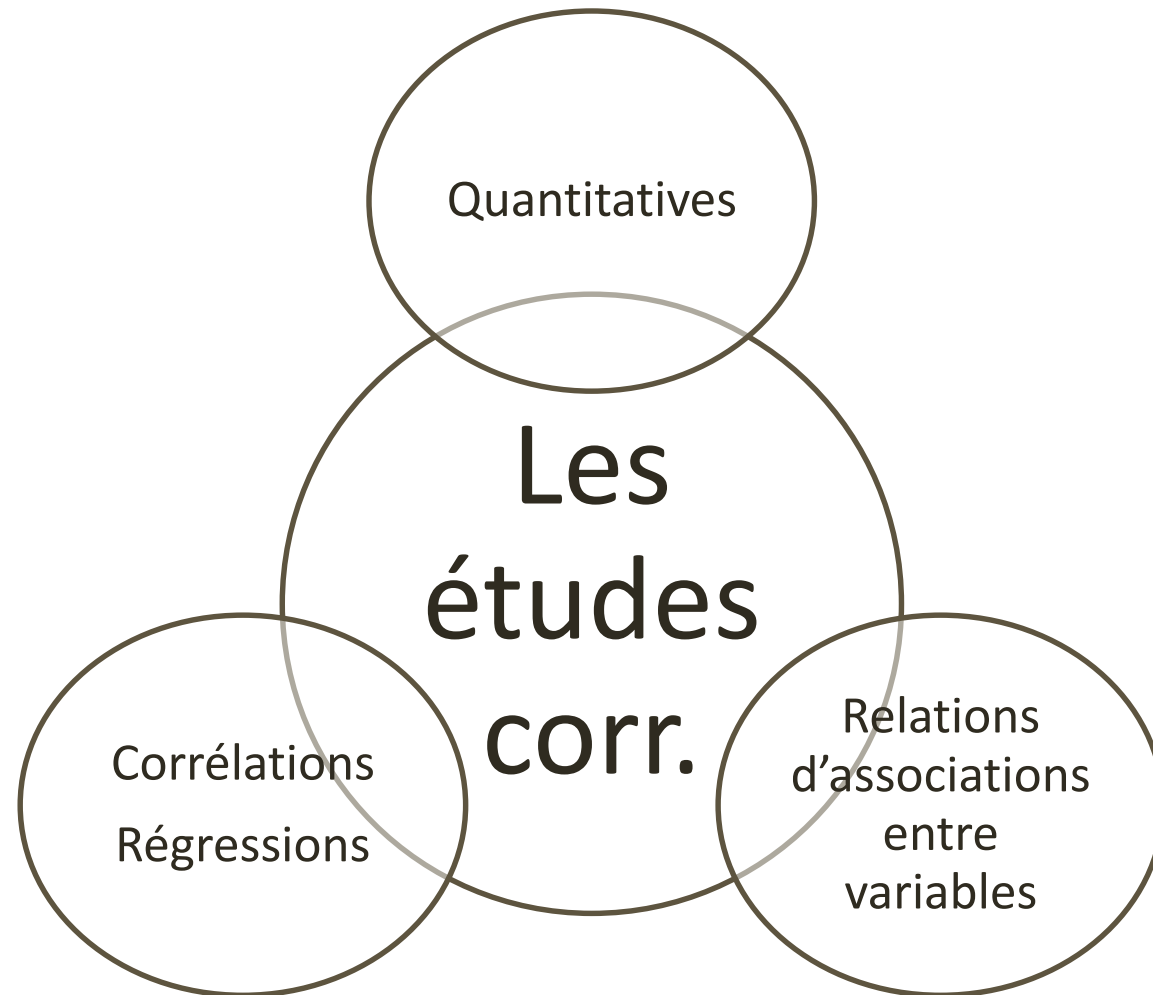
Dispositif

- Mission spatiale ...
- Mais bloqués sur la Lune ...
- Débat sur le matériel limité nécessaire à la survie !

Validation(s) rapportée(s)

- Test du dispositif dans son ensemble.
- Etude de cas // dynamique des groupes.
- Méthodes de recherches relatives à l'observation.
 - Mais quid de l'apprentissage effectif des élèves ?
- **Corroboration** avec le modèle d'apprentissage de Lebrun (2005).

Les études corrélationnelles



Les études corrélationnelles

Anagraph

Fiche n°1

Consortium 2 – français

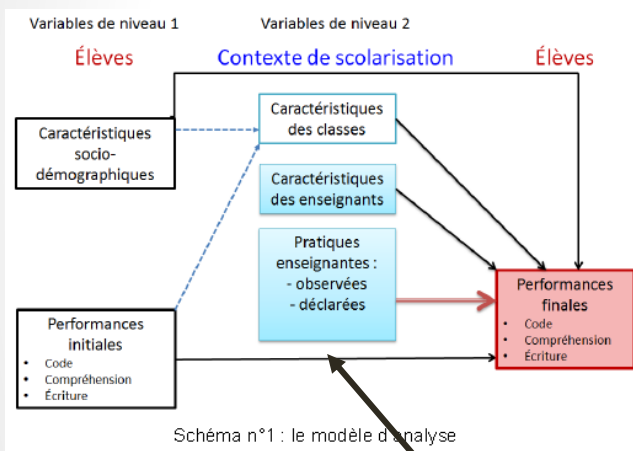


Schéma n°1 : le modèle d'analyse

Objectif(s)

- Proposer aux élèves des textes à leur portée.
- Planifier les objectifs à atteindre par les élèves

Dispositif

- Plateforme numérique :
 - Évaluer le rendement effectif d'un texte.
 - Planifier les apprentissages.

Validation(s) rapportée(s)

Goigoux (2016)

Objectif : définir les effets des diverses techniques didactiques mises en œuvre au cours préparatoire.

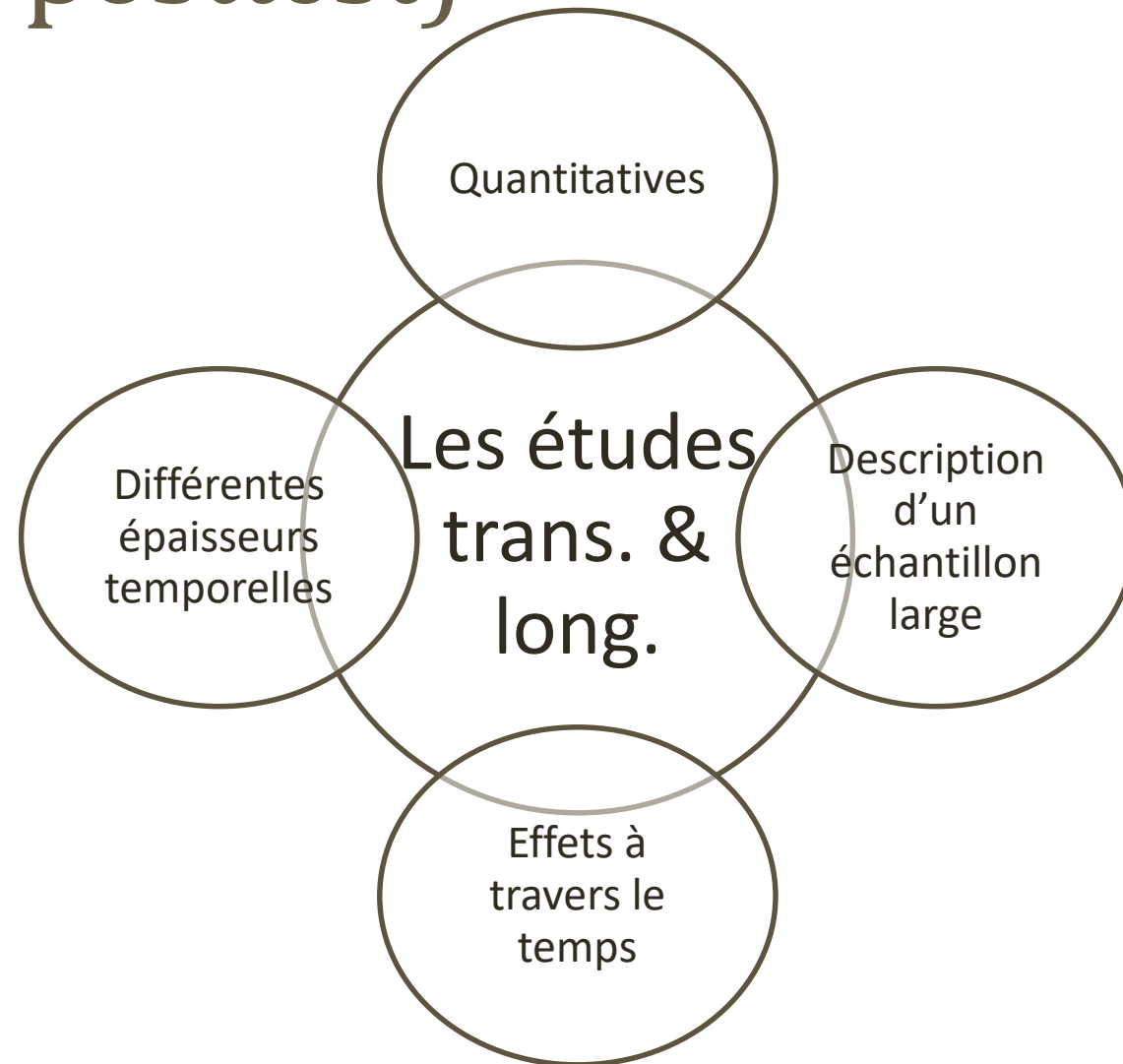
N = 2 500 élèves ; 135 enseignants expérimentés ; 14 académies.

- 1 prétest (début du CP) et 2 posttests (fin de CP et fin de CE1).
- Modèle multiniveau.
- Observation des classes (pratiques effectives vs. déclarées).
- Etude de classes ordinaires.

Calcule des **corr.** et **reg.** entre toutes les variables du modèle !

Exemple : les enseignants qui font lire des textes comprenant plus de 57 % de graphèmes déchiffrables permettent à leurs élèves, initialement faibles, d'obtenir de meilleurs résultats après les phases d'enseignement.

Les études transversales et longitudinales (prétest - posttest)

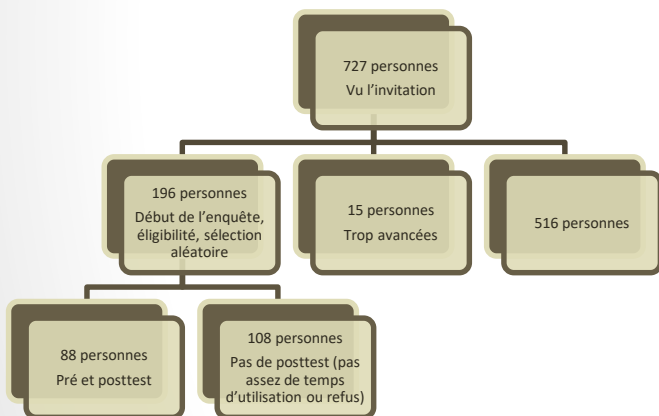


Les études transversales et longitudinales

Duolingo

Fiche n°10

Consortium 1 – langues modernes



Objectif(s)

- Apprendre une langue étrangère.
- Développer les 4 compétences.

Dispositif

- Plateforme en ligne/application.
- Entraînement quotidien de 5, 10, 15 ou 20 minutes.



Validation(s) rapportée(s)

Vesselinov & Grego (2012)

Etude prétest – post-test

Sur l'espagnol !

N = : 88

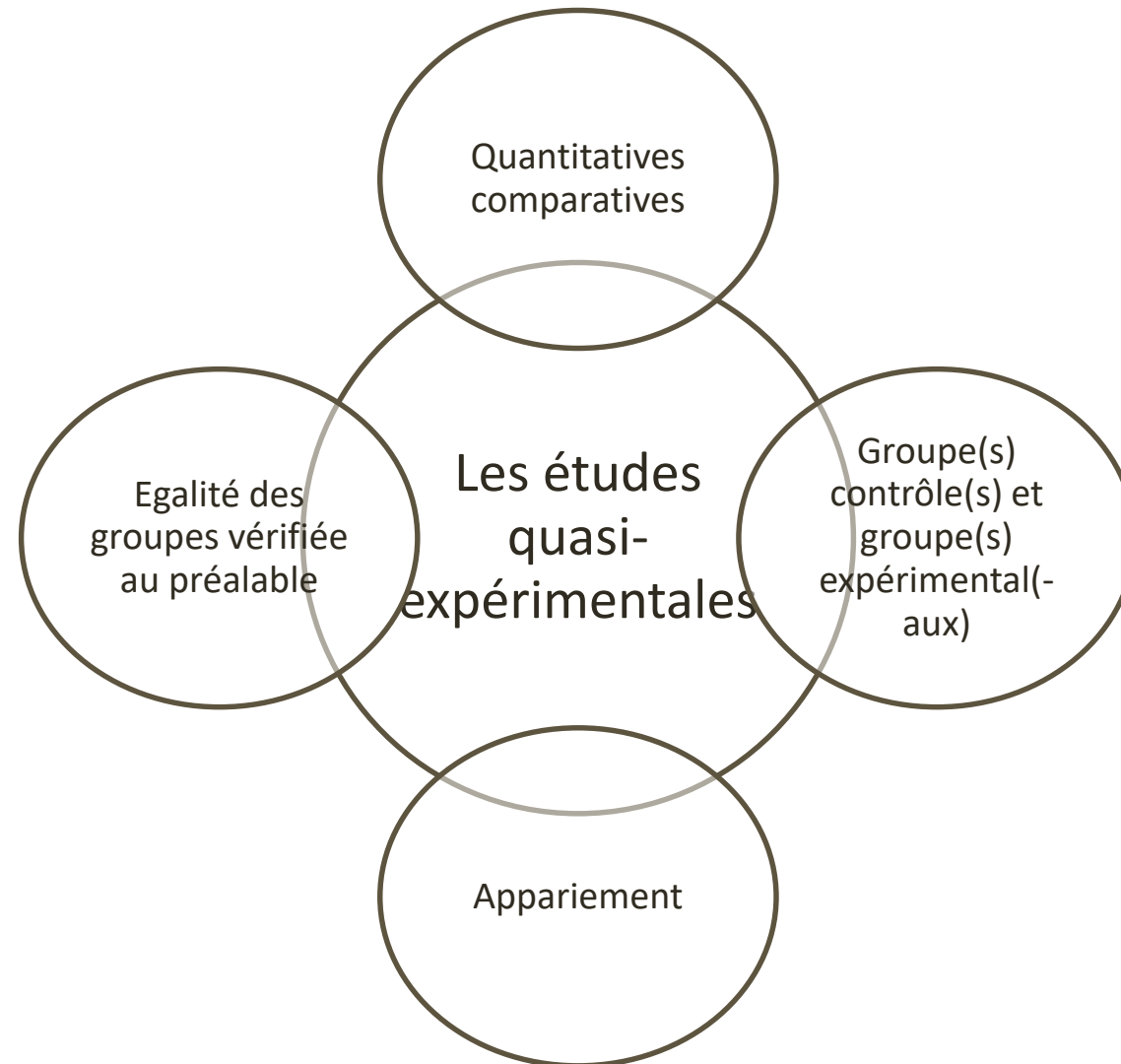
« *Web Based Computer Adaptive Placement Exam* » (Corr. val. = 0.91)

Résultats : augmentation, statistiquement significative, de 91,4 points en moyenne → 8,1 points par heure en moyenne.

Comparaison en termes d'évolution moyenne par semestre de cours à l'université.

Mais pas de comparaison avec un groupe contrôle !

Les études quasi-expérimentales



Les études quasi-expérimentales



Slice Fractions

Fiche n°71

Consortium 8 – éducation
par le numérique

Consortium 4 –
mathématiques, sciences,
géographie et physique

Objectif(s)

- Apprendre une langue étrangère.
- Développer les 4 compétences.

Dispositif

- Plateforme en ligne/application.
- Entraînement quotidien de 5, 10, 15 ou 20 minutes.

Validation(s) rapportée(s) *Cyr, Charland & Riopel (2016)*

N = 139 ; 7 classes ; 3^{me} année primaire

- (1) Assignement non-aléatoire des classes à trois groupes.
- (2) Prétest → vérification de l'équivalence statistique des trois groupes.

14 questions issues de **TIMSS**.

- (3) Posttest → évolution de chaque groupe depuis le prétest.

14 questions issues de **TIMSS**.

Enseignement traditionnel	+ 7,8 %
Slice Fractions + Ens. Trad.	+ 10,6 %
Slice Fractions	+ 9,9 %

Les études quasi-expérimentales



Pentathlon en équipe

Fiche n°13

Consortium 7 – activités physiques, bien-être et santé

Prétest	GC = GE
Posttest	GC < GE

GE (t1) < GE (t2) GC (t1) > GC (t2)
--

Objectif(s)

- Adopter un mode de vie sain et actif.

Dispositif

- Activité défi → un volet individuel et un volet d'équipe (5/6).
- Six à huit semaines consécutives.
- Cumuler le plus d'heures d'activités physiques possible selon leurs intérêts et besoins.

Validation(s) rapportée(s)

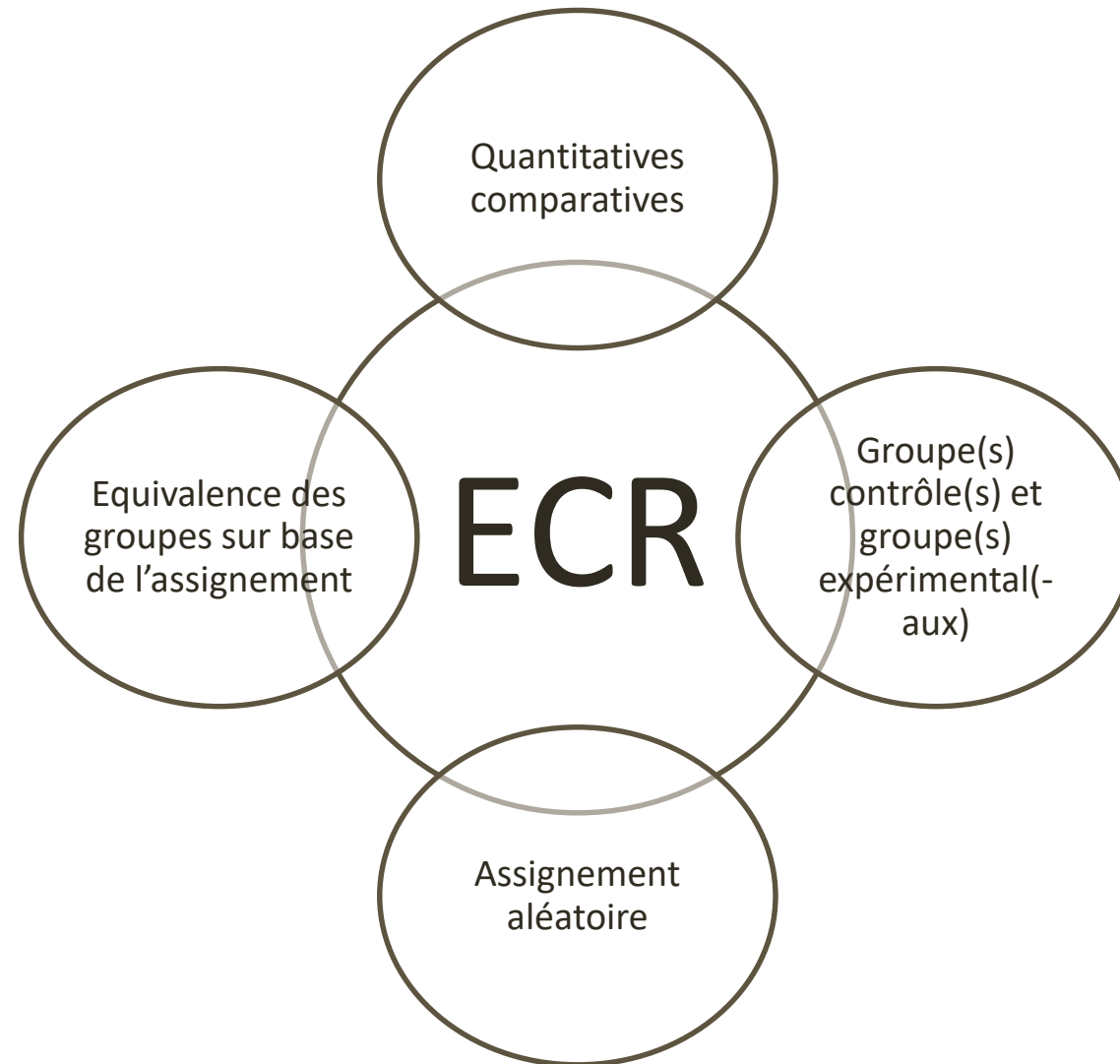
Tegwen Gadais (2014)

N = 203 ; 5 écoles ; enseignement primaire

Au sein de chaque école, appariement des groupes-classes ...

- Calcul des éventuels effets différentiels selon le sexe ou le SES, ...
- Impact du programme (VI) sur le « Niveau d'Activité Physique » (VD).
- Calcul quotidien de la quantité de PAP individuel des élèves.
- NAP :
 - < 2 HP/semaine → peu actif.
 - [2 HP ; 3 HP [→ actif.
 - ≥ 3HP → très actif.

Les études expérimentales (essais contrôles randomisés)



Les études expérimentales



Nutriathlon

Fiche n°12

Consortium 7 – activités physiques, bien-être et santé

Prétest	GC = GE
Posttest - les valeurs improbables	GC < GE
Posttest différé - les valeurs improbables	GC = GE

GE (t1) = GE (t2)

Facil.	Travail en équipe Implication des E. Implication des P.
Freins	Assiduité nécessaire

Objectif(s)

- Adopter, de manière autonome, un mode de vie sain et actif.
- Augmenter et diversifier la consommation de F.L. & P.L.

Dispositif

Activité défi (8 sem. cons.) → consommer 2000 portions de F.L. & PL.
→ Les élèves doivent relever exactement ce qu'ils ont mangé.

Validation(s) rapportée(s)

Chamberland (2016)

Etude (quasi)-expérimentale : n = 282 ; 3 écoles ; 1^{re} et 2^{me} sec.

Au sein de chaque école, randomisation des groupes-classes ...

- Appariement des groupes-classes ...
- Neutralisation des effets différenciés du SES, ...

Double mesure :

- Impact du programme (VI) sur la consommation (VD).
- Impact du programme (VI) sur le poids des élèves (VD).

Etude qualitative : 4 entretiens semi-dirigés de différents groupes d'élèves (12 questions ouvertes sur 5 thèmes).

Identification des facilitateurs et des freins.