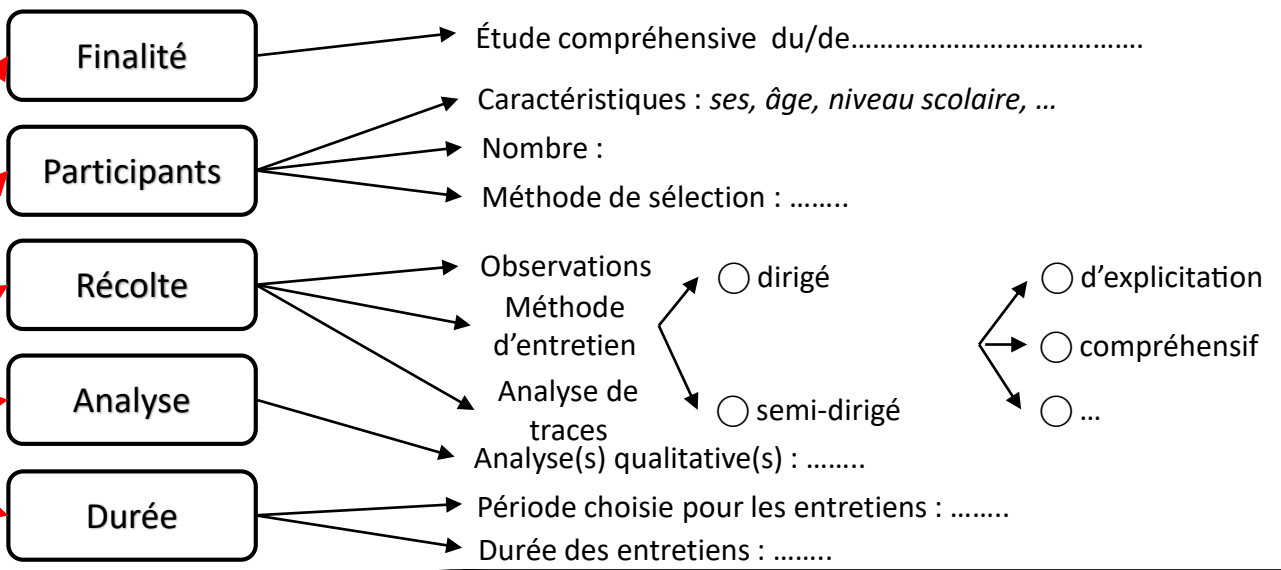

Outils méthodologiques d'encadrement des pré-mémoires

Travail d'initiation à la recherche
06/12/2019 & 13/12/2019



Entrée méthodologique

Étude de cas	v
Étude corrélacionnelle	
Étude longitudinale	
Étude (quasi-)expérimentale	
Revue systématique	
Validation d'un instrument	

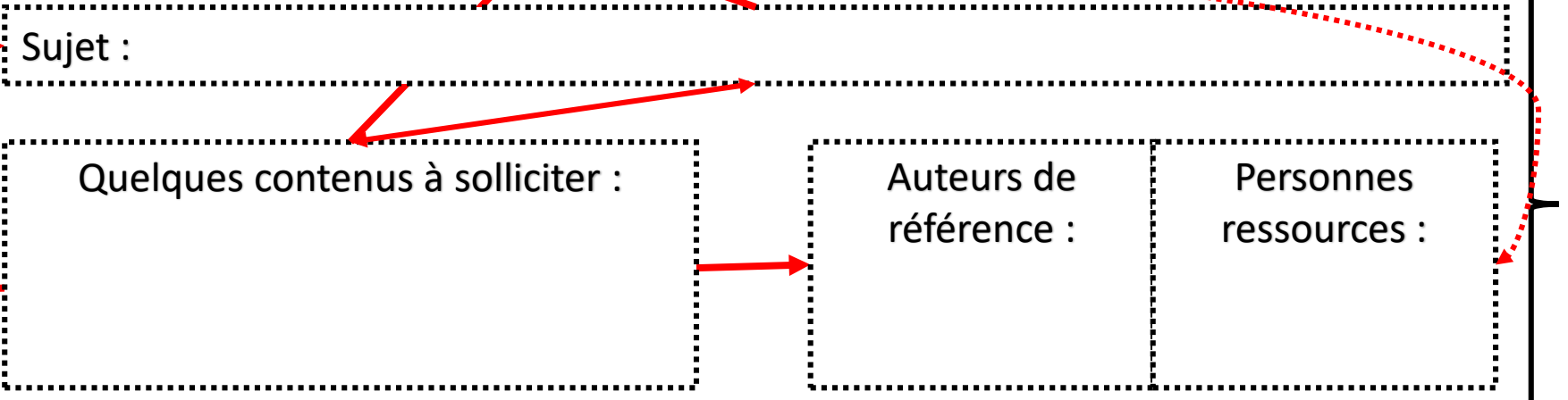


Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	



Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation	
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s’inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	Oui	Non
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	Oui	Non
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l’état actuel de la recherche.	Oui	Non
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	Oui	Non
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	Oui	Non
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	Oui	Non
	7		Les articles scientifiques sollicités par l’étudiant(e) sont de qualité.	Oui	Non
	8		Minimum un article scientifique en anglais est sollicité.	Oui	Non
	9		Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l’étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.	Oui
	10	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l’étudiant(e).	Oui	Non
	11		Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l’étudiant(e) dans ses démarches.	Oui	Non
Méthodologique	12	Objectif	L’objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes d’étude compréhensive d’un phénomène et/ou d’un objet précis.	Oui	Non
	13	Échantillon	Les caractéristiques des participants à l’étude sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée lors du (pré-)mémoire.	Oui	Non
	14		Le mode de sélection des participants est clairement défini.	Oui	Non
	15		Le nombre de participants est clairement défini.	Oui	Non
	16		La prise de contact, la présentation de la recherche et le retour final des résultats vers les participants sont anticipés et jugés pertinents et adaptés.	Oui	Non
	17		La méthode de récolte de données est clairement définie.	Oui	Non
	18		Récolte de données	La méthode de récolte de données relève soit a. De l’observation outillée ou non outillée. b. De l’entretien dirigé. c. De l’entretien semi-dirigé. d. D’une méthode d’entretien spécifique clairement définie (d’explicitation, compréhensif, ...). e. De l’analyse de traces. f. Autre (précisez) : ...	Oui
	19	Analyse	Le moment choisi pour la récolte des données est explicite et pertinent (en fonction de l’objet étudié).	Oui	Non
	20		Le moment de passation du comité éthique est anticipé en prenant en compte les échéances définie plus haut.	Oui	Non
	21		Les méthodes d’analyse qualitative à solliciter sont clairement identifiées et anticipées.	Oui	Non
	22		Les analyses qualitatives prévues sont correctes et pertinentes.	Oui	Non
	23		Le (pré-)mémorant se rend compte de sa propre subjectivité dans l’analyse des données qualitatives.	Oui	Non
Question de recherche	24	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	Oui	Non

Entrée méthodologique

Étude de cas	
Étude corrélacionnelle	v
Étude longitudinale	
Étude (quasi-)expérimentale	
Revue systématique	
Validation d'un instrument	

- Finalité
- Échantillon
- Récolte
- Analyse
- Durée

OU

- Étude du lien/de la relation entre ...
- Étude de la population de/des ...
- Caractéristiques : *ses, âge, niveau scolaire, ...*
- Taille : N =
- Échantillonnage : aléatoire et simple ; stratifié ; de convenance
- Instrument de mesure
 - cognitif
 - Déjà validé
 - Issu de la littérature
 - Créé par le mémorant
 - socio-émotionnel
- Analyse(s) statistique(s) :
- L'instrument sera administré entre le et le

Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	

Sujet :

Quelques contenus à solliciter :

Auteurs de référence :

Personnes ressources :

Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s’inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	<i>Oui Non</i>
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	<i>Oui Non</i>
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l’état actuel de la recherche.	<i>Oui Non</i>
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	<i>Oui Non</i>
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	<i>Oui Non</i>
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	<i>Oui Non</i>
	7		Les articles scientifiques sollicités par l’étudiant(e) sont de qualité.	<i>Oui Non</i>
	8		Minimum un article scientifique en anglais est sollicité.	<i>Oui Non</i>
	9		Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l’étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.
	10	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l’étudiant(e).	<i>Oui Non</i>
	11		Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l’étudiant(e) dans ses démarches.	<i>Oui Non</i>
Méthodologique	12	Objectif	L’objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes d’étude du lien/d’une relation entre deux variables et/ou en termes d’étude des caractéristiques d’une population donnée.	<i>Oui Non</i>
	13	Échantillon	Les caractéristiques de la population étudiées sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée lors du (pré-)mémoire.	<i>Oui Non</i>
	14		Le mode de sélection de l’échantillon étudié est clairement défini.	<i>Oui Non</i>
	15		Le mode d’échantillonnage (aléatoire et simple, stratifié, de convenance, ...) des sujets est clairement défini.	<i>Oui Non</i>
	16		La taille de l’effectif étudié est suffisante pour une étude corrélacionnelle menée dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui Non</i>
	17		L’instrument de mesure utilisé est clairement défini et prétend mesurer les variables d’intérêt (cognitives ou socio-émotionnelles) au centre du (pré-)mémoire.	<i>Oui Non</i>
	18	Récolte de données	L’instrument de mesure est soit :	
			a. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) et ayant fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui Non</i>
			b. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) sans avoir fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui Non</i>
			c. Créé par l’étudiant(e) et fera l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui Non</i>
			d. Créé par l’étudiant(e) sans faire l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui Non</i>
19	Analyse	Le moment choisi pour la passation du test et/ou de l’instrument de mesure est explicite et pertinent.	<i>Oui Non</i>	
20		Le moment de passation du comité éthique est anticipé en prenant en compte le moment du prétest.	<i>Oui Non</i>	
21		Les analyses statistiques à réaliser sont clairement identifiées et anticipées.	<i>Oui Non</i>	
22		Les analyses statistiques prévues sont correctes et pertinentes.	<i>Oui Non</i>	
Question de recherche	23	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui Non</i>

Entrée méthodologique

Étude de cas	
Étude corrélacionnelle	
Étude longitudinale	v
Étude (quasi-)expérimentale	
Revue systématique	
Validation d'un instrument	

- Finalité
- Échantillon
- Récolte
- Analyse
- Durée

OU

- Étude de l'évolution à travers le temps du/de.....
- Étude du lien entre ...
 - avec implémentation
 - sans implémentation

Caractéristiques : *ses, âge, niveau scolaire, ...*
 Taille : N =
 Échantillonnage : aléatoire et simple ; de convenance ;

Instrument de mesure

- cognitif
 - Déjà validé
 - Issu de la littérature
 - Créé par le mémorant
- socio-émotionnel

Analyse(s) statistique(s) :

Date prétest :
 Date posttest(s) :

Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	

Sujet :

Quelques contenus à solliciter :

Auteurs de référence :

Personnes ressources :

Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation		
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s’inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l’état actuel de la recherche.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	7		Les articles scientifiques sollicités par l’étudiant(e) sont de qualité.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	8		Minimum un article scientifique en anglais est sollicité.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	9		Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l’étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	10			Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l’étudiant(e).	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	11	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l’étudiant(e) dans ses démarches.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
Méthodologique	12	Objectif	L’objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes d’étude d’évolution d’une variable donnée à travers le temps avec/sans implémentation d’un dispositif et/ou en termes d’étude d’une relation entre plusieurs variables.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	13		Les caractéristiques de la population étudiées sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée lors du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	14	Échantillon	Le mode d’échantillonnage (aléatoire et simple, stratifié, de convenance, ...) des sujets est clairement défini.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	15		La taille de l’effectif étudié est suffisante pour une étude longitudinale (30 sujets par groupe d’intérêt) menée dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	16		L’instrument de mesure utilisé est clairement défini et prétend mesurer les variables d’intérêt (cognitives ou socio-émotionnelles) au centre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	17	Récolte de données	L’instrument de mesure est soit :			
			a. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) et ayant fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
			b. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) sans avoir fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
			c. Créé par l’étudiant(e) et fera l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
			d. Créé par l’étudiant(e) sans faire l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	18	Analyse	Le moment choisi pour la passation du (des) prétest(s) est explicite et pertinent.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
19	Le moment de passation du comité éthique est anticipé en prenant en compte le moment du prétest.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>		
20	Le moment choisir pour la passation du (des) posttest(s) est explicite et pertinent.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>		
21	Les analyses statistiques à réaliser sont clairement identifiées et anticipées.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>		
22	Les analyses statistiques prévues sont correctes et pertinentes.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>		
Question de recherche	23	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	

Entrée méthodologique

Étude de cas	
Étude corrélacionnelle	
Étude longitudinale	
Étude (quasi-)expérimentale	V
Revue systématique	
Validation d'un instrument	

- Finalité
- Échantillon
- Récolte
- Analyse
- Durée

OU

- Étude de l'efficacité de ...
- Étude du lien causal entre ...
- Caractéristiques : *ses, âge, niveau scolaire, ...*
- Taille : N Groupe expérimental = ; N Groupe contrôle =
- Assignement : aléatoire des élèves ; non aléatoire ;
- Instrument de mesure
 - cognitif
 - Déjà validé
 - Issu de la littérature
 - Créé par le mémorant
 - socio-émotionnel
- Analyse(s) statistique(s) :
- Date prétest :
- Date posttest :

Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	

Sujet :

Quelques contenus à solliciter :

Auteurs de référence :

Personnes ressources :

Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation	
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s’inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l’état actuel de la recherche.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	7		Les articles scientifiques sollicités par l’étudiant(e) sont de qualité.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	8		Minimum un article scientifique en anglais est sollicité.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	9		Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l’étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>
	10	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l’étudiant(e).	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	11		Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l’étudiant(e) dans ses démarches.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Méthodologique	12	Objectif	L’objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes d’étude d’efficacité d’un dispositif pédagogique et/ou en termes d’étude d’un lien causal entre deux ou plusieurs variables.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	13	Échantillon	Les caractéristiques de la population étudiées sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée lors du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	14		Le mode de sélection de l’échantillon étudié est clairement défini.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	15		Le mode d’assignement (aléatoire au niveau des élèves, aléatoire au niveau des enseignants, non aléatoire, ...) des sujets au groupe expérimental et au groupe contrôle est clairement défini.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	16		La taille de l’effectif étudié est suffisante pour une étude expérimentale (30 sujets par groupe) menée dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	17	Récolte de données	L’instrument de mesure utilisé est clairement défini et prétend mesurer les variables d’intérêt (cognitives ou socio-émotionnelles) au centre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	18		L’instrument de mesure est soit : a. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) et ayant fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
			b. Issu des travaux d’un (ou de) chercheur(s) sans avoir fait l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
			c. Créé par l’étudiant(e) et fera l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
		d. Créé par l’étudiant(e) sans faire l’objet d’une validation éduométrique.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
	19	Analyse	Le moment choisi pour la passation du (des) prétest(s) est explicite et pertinent.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	20		Le moment de passation du comité éthique est anticipé en prenant en compte le moment du prétest.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
21	Le moment choisi pour la passation du (des) posttest(s) est explicite et pertinent.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
22	Les analyses statistiques à réaliser sont clairement identifiées et anticipées.		<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
23		Les analyses statistiques prévues sont correctes et pertinentes.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	
Question de recherche	24	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	<i>Oui</i>	<i>Non</i>

Entrée méthodologique

Étude de cas	
Étude corrélacionnelle	
Étude longitudinale	
Étude (quasi-)expérimentale	
Revue systématique	V
Validation d'un instrument	

- Finalité
- Échantillon
- Récolte
- Analyse
- Durée

OU

- Étude de l'efficacité de ...
- Étude du lien causal entre ...
- Caractéristiques des effectifs concernés : *ses, âge, niveau scolaire, ...*
- Taille minimale des effectifs concernés =
- Type(s) d'assignement accepté(s) :
- Instrument de mesure accepté
 - cognitif
 - socio-émotionnel
- Analyse(s) statistique(s) acceptée(s) :
- Durée minimale de l'étude :
- Déjà validé
- Issu de la littérature
- Créé par le mémorant

Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	

Sujet :

Quelques contenus à solliciter :

Auteurs de référence :

Personnes ressources :

Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation	
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s’inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	Oui	Non
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	Oui	Non
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l’état actuel de la recherche.	Oui	Non
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	Oui	Non
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	Oui	Non
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	Oui	Non
	7		L’équation de recherche utilisée est complète, pertinente et suit les règles de rédaction de la base de donnée choisie.	Oui	Non
	8		La méthode de screening de la littérature est claire et pertinente.	Oui	Non
	9	Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l’étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.	Oui	Non
	10	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l’étudiant(e).	Oui	Non
	11		Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l’accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l’étudiant(e) dans ses démarches.	Oui	Non
Méthodologique	12	Objectif	L’objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes d’étude d’efficacité d’un dispositif pédagogique et/ou en termes d’étude d’un lien causal entre deux ou plusieurs variables.	Oui	Non
	13	Échantillon	Les caractéristiques de la population étudiées par les études incluses sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée.	Oui	Non
	14		Le mode de sélection de l’échantillon participant aux études incluses est clairement défini.	Oui	Non
	15		Le mode d’assignement (aléatoire au niveau des élèves, aléatoire au niveau des enseignants, non aléatoire, ...) des sujets au groupe expérimental et au groupe contrôle des études incluses est clairement défini.	Oui	Non
	16		La taille minimale de l’effectif étudié par les études incluses est clairement définie.	Oui	Non
	17	Récolte de données	Les caractéristiques (type de variables, ...) de l’instrument de mesure utilisé par les études incluses sont clairement définies.	Oui	Non
	18		Les instruments de mesure acceptés proviennent soit :	Oui	Non
			a. De travaux d’un (ou de) chercheur(s) et ayant fait l’objet d’une validation éduométrique.	Oui	Non
			b. De travaux d’un (ou de) chercheur(s) sans avoir fait l’objet d’une validation éduométrique.	Oui	Non
			c. De tests étatiques ayant fait l’objet d’une validation éduométrique.	Oui	Non
		d. De tests étatiques n’ayant pas fait l’objet d’une validation éduométrique.	Oui	Non	
	19	La durée minimale des études incluses est clairement définie.	Oui	Non	
20	Les moments de passation des instruments de mesure des études incluses sont clairement définis (début et fin d’année scolaire, posttest différé, ...).	Oui	Non		
21	Les données récoltées par les études incluses permettent de médiatiser les effets constatés (degré de fidélité de l’implémentation, ...).	Oui	Non		
22	Analyse	Les analyses statistiques réalisées par les études incluses sont clairement définies.	Oui	Non	
23		Les analyses statistiques à réaliser sont correctement identifiées et anticipées	Oui	Non	
Question de recherche	24	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	Oui	Non

Entrée méthodologique

Étude de cas	
Étude corrélacionnelle	
Étude longitudinale	
Étude (quasi-)expérimentale	
Revue systématique	
Validation d'un instrument	V

- Finalité
- Échantillon
- Récolte
- Analyse
- Durée

OU

- Étude qualitative de la fidélité d'une grille ou d'un instrument de mesure
- Étude quantitative de la fidélité d'une grille ou d'un instrument de mesure

Caractéristiques : *ses, âge, niveau scolaire, ...*
 Taille : N =
 Échantillonnage : aléatoire et simple ; stratifié ; de convenance

Instrument de mesure

- cognitif
 - Déjà validé
 - Issu de la littérature
 - Créé par le mémorant
- socio-émotionnel

Analyse(s) qualitative(s) ou statistique(s) :

L'instrument sera administré entre le et le

Question de recherche

?

Entrée thématique

La petite enfance	
La didactique professionnelle	
Les enquêtes internationales	
La formation des adultes	
<i>L'Evidence-Based Education</i>	
Les TIC	
La pédagogie de l'enseignement sup.	
...	

Sujet :

Quelques contenus à solliciter :

Auteurs de référence :

Personnes ressources :

Cohérence

Entrée	N°	Catégorie	Indicateur	Évaluation	
Thématique	1	Champ de recherche	Le champ de recherche dans lequel s'inscrit le (pré-)mémoire est clairement identifié.	Oui	Non
	2		Le sujet du (pré-)mémoire est défini avec précision et de façon intelligible.	Oui	Non
	3	Sujet	Le sujet du (pré-)mémoire est cohérent avec l'état actuel de la recherche.	Oui	Non
	4		Le sujet du (pré-)mémoire présente un intérêt scientifique.	Oui	Non
	5		Le sujet du (pré-)mémoire peut correspondre aux intérêts du service interrogé.	Oui	Non
	6	Contenus	Les concepts à solliciter et/ou à étudier dans le cadre du (pré-)mémoire sont clairement identifiés.	Oui	Non
	7		Les articles scientifiques sollicités par l'étudiant(e) sont de qualité.	Oui	Non
	8		Minimum un article scientifique en anglais est sollicité.	Oui	Non
	9	Auteurs de référence	Les auteurs sollicités par l'étudiant(e) sont reconnus pour leurs travaux dans le champ de recherche auquel se réfère le (pré-)mémoire.	Oui	Non
	10	Personnes ressources	Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l'accomplissement du (pré-)mémoire sont clairement identifiées par l'étudiant(e).	Oui	Non
	11		Les éventuelles personnes ressources nécessaires à l'accomplissement du (pré-)mémoire sont disponibles pour soutenir l'étudiant(e) dans ses démarches.	Oui	Non
Méthodologique	12	Objectif	L'objectif du (pré-)mémoire est clairement défini en termes de validation qualitative ou quantitative d'une grille d'évaluation ou d'un instrument de mesure.	Oui	Non
	13	Échantillon	Les caractéristiques de la population étudiées sont explicites, à minima, quant aux variables (SES, genre, niveau scolaire, résultats scolaires, résultats à des tests cognitifs, ...) pouvant avoir un impact sur les résultats de la recherche menée lors du (pré-)mémoire.	Oui	Non
	14		Le mode de sélection de l'échantillon étudié est clairement défini.	Oui	Non
	15		Le mode d'échantillonnage (aléatoire et simple, stratifié, de convenance, ...) des sujets est clairement défini.	Oui	Non
	16		La taille de l'effectif étudié est suffisante et adaptée au regard de la visée qualitative ou quantitative menée dans le cadre du (pré-)mémoire.	Oui	Non
	17	Récolte de données	L'instrument de mesure utilisé est clairement défini et prétend mesurer les variables d'intérêt (cognitives ou socio-émotionnelles) au centre du (pré-)mémoire.	Oui	Non
	18		L'instrument de mesure est soit : a. Issu des travaux d'un (ou de) chercheur(s) et ayant fait l'objet d'une validation éduométrique. b. Issu des travaux d'un (ou de) chercheur(s) sans avoir fait l'objet d'une validation éduométrique. c. Créé par l'étudiant(e).	Oui	Non
	19		Le moment choisi pour la passation du test et/ou de l'instrument de mesure est explicite et pertinent.	Oui	Non
	20		Le moment de passation du comité éthique est anticipé en prenant en compte le moment de la passation.	Oui	Non
	21		Les analyses quantitatives ou statistiques à réaliser sont clairement identifiées et anticipées.	Oui	Non
	22	Analyse	Les analyses quantitatives ou statistiques prévues sont correctes et pertinentes, au vu de la finalité du (pré-)mémoire.	Oui	Non
Question de recherche	23	Formulation	La question de recherche est clairement formulée en y intégrant avec un souci de précision les éléments remarquables du projet de recherche mené dans le cadre du (pré-)mémoire.	Oui	Non