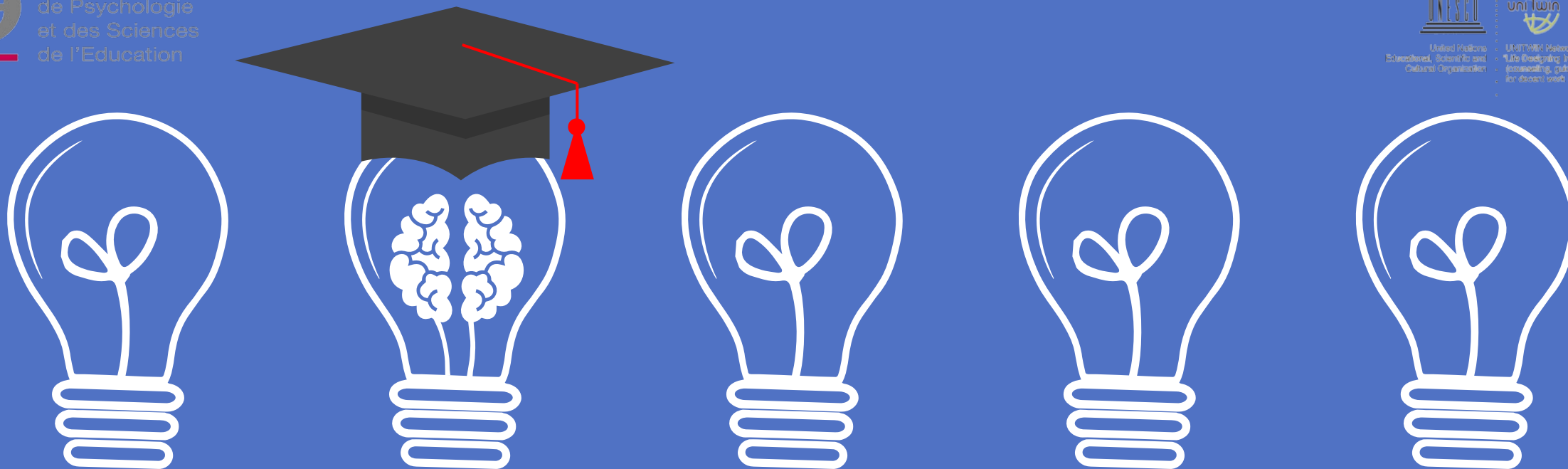
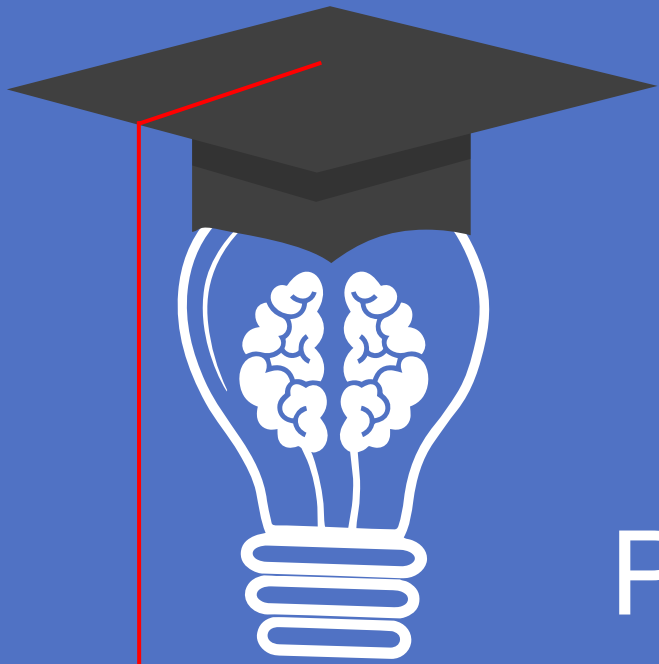




Développer une approche éducative de l'orientation

*Colloque international BRIO. Du lycée à l'enseignement supérieur : pratiques collectives en
établissement et accompagnement à l'orientation*



Plan

01

Définir
l'orientation

02

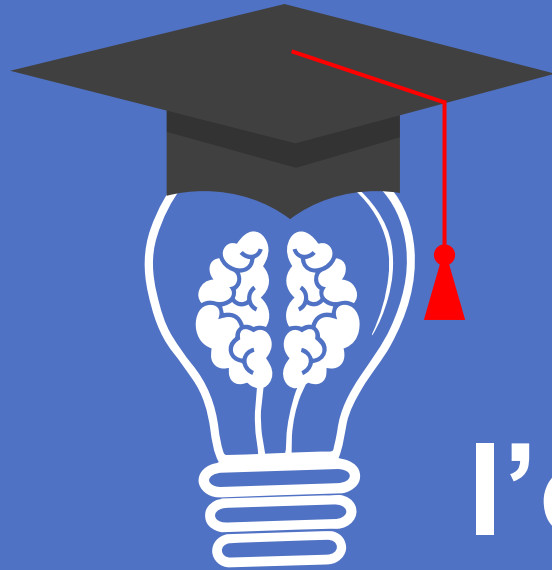
Quelques
réalités en
France

03

Accompagner
plutôt
qu'orienter

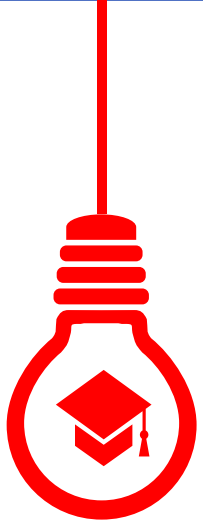
04

L'approche
orientante



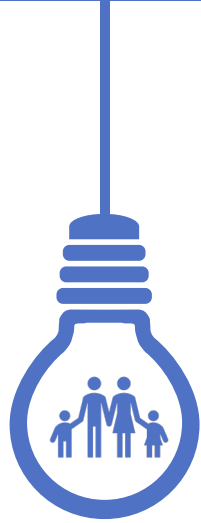
Définir
l'orientation

L'orientation, c'est complexe



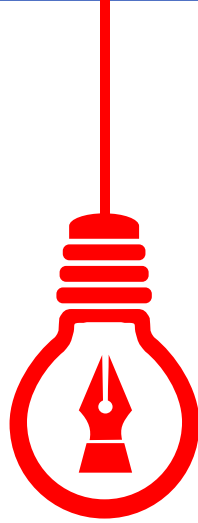
La recherche

*L'orientation tout au long de la vie;
accompagner;
green guidance;
citoyen du monde...*



Les familles

*Préparer aux études et au marché du travail –
Trouver sa voie;
Avoir un bon travail;
Etre heureux*



Les textes légaux

*Loi d'orientation;
Parcours Avenir...*



Le terrain

*Activités psychologies;
projets spécifiques*



Et puis, il y a tout le reste...



Que veut notre société?

ODD?
Rentabilité?



Que veut le marché du travail?

De la main d'oeuvre?
Quelles compétences?
Quels objectifs?

Que désirent les jeunes?

Réussir?
A quoi? Pourquoi?
Etre heureux?



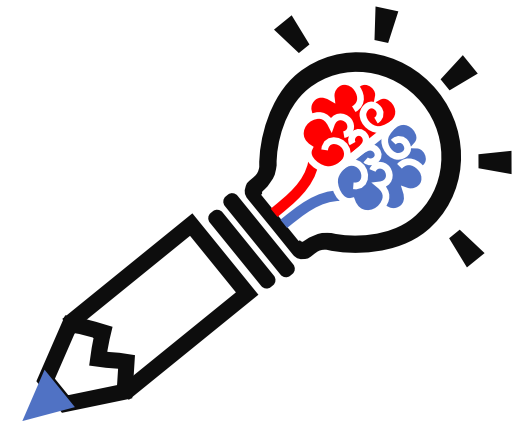
Que voulons-nous?

Aider les élèves?
A quoi? Pourquoi?
Qu'est-ce qui motive
nos actions?



Qu'est-ce que la société leur transmet?

La famille?
Les réseaux?
Les amis?



S'orienter???

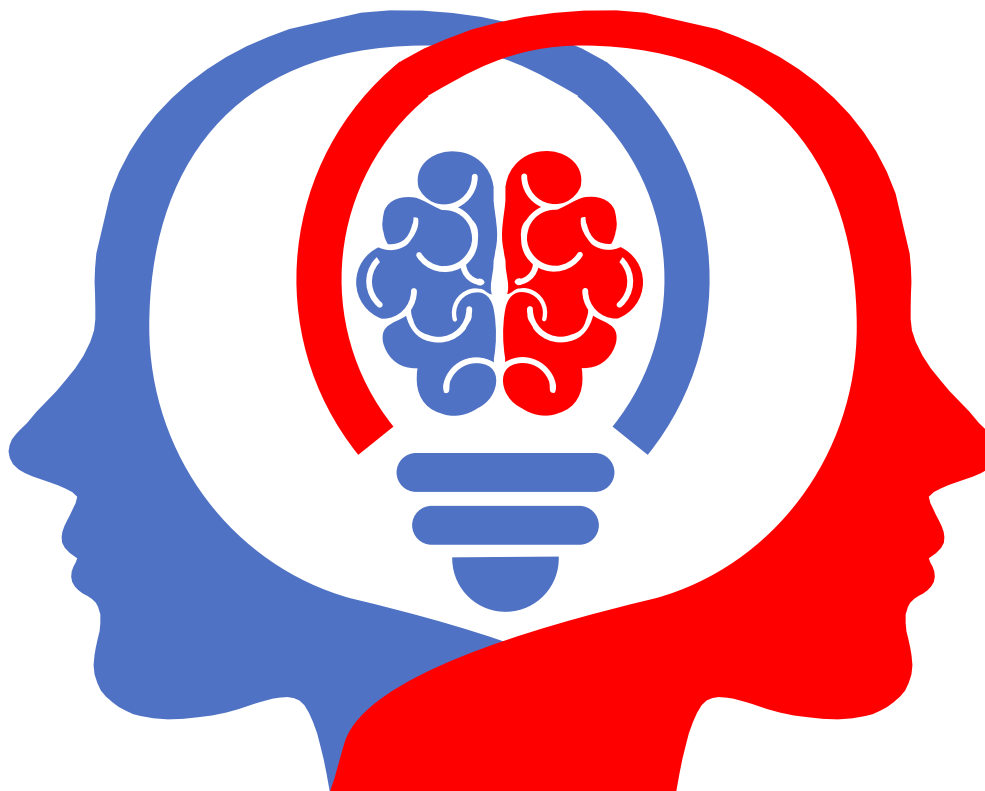
Des visions différentes... des finalités différentes...



Vision conservatrice
Orienter = doter le monde
professionnel des individus
les plus adaptés



Finalité
Reproduire la société



Vision progressiste
Orienter = permettre à
chacun de (se) réaliser (ses
buts)



Finalité
Société plus juste,
déterminisme

L'orientation, *un exemple de définition*

Conseil de l'Europe (2008)



processus continu

à tout âge et tout au long de la vie



développer et déterminer des capacités,
des compétences (à s'orienter) et des intérêts



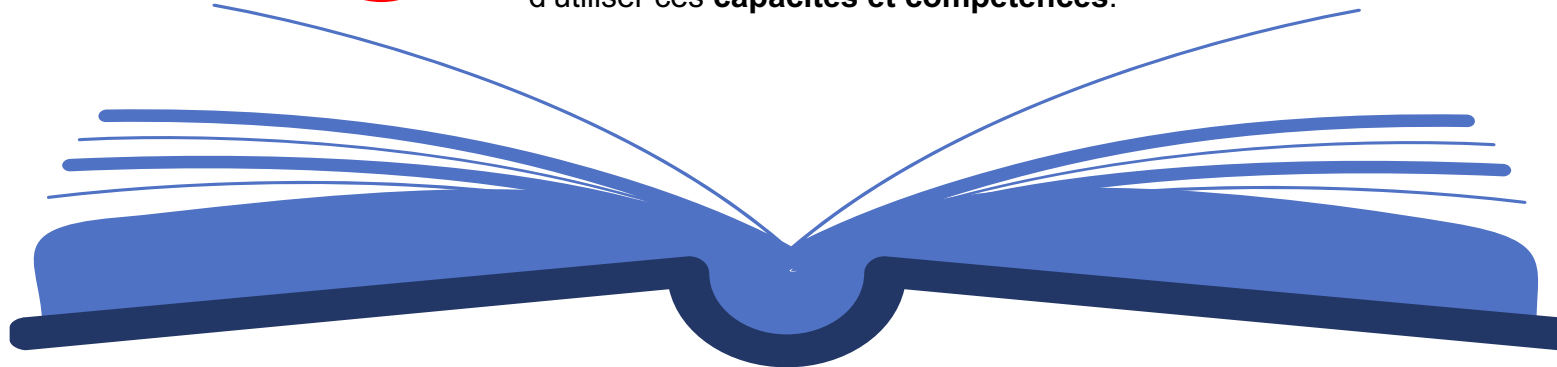
prendre des décisions

en matière d'éducation, de formation et d'emploi

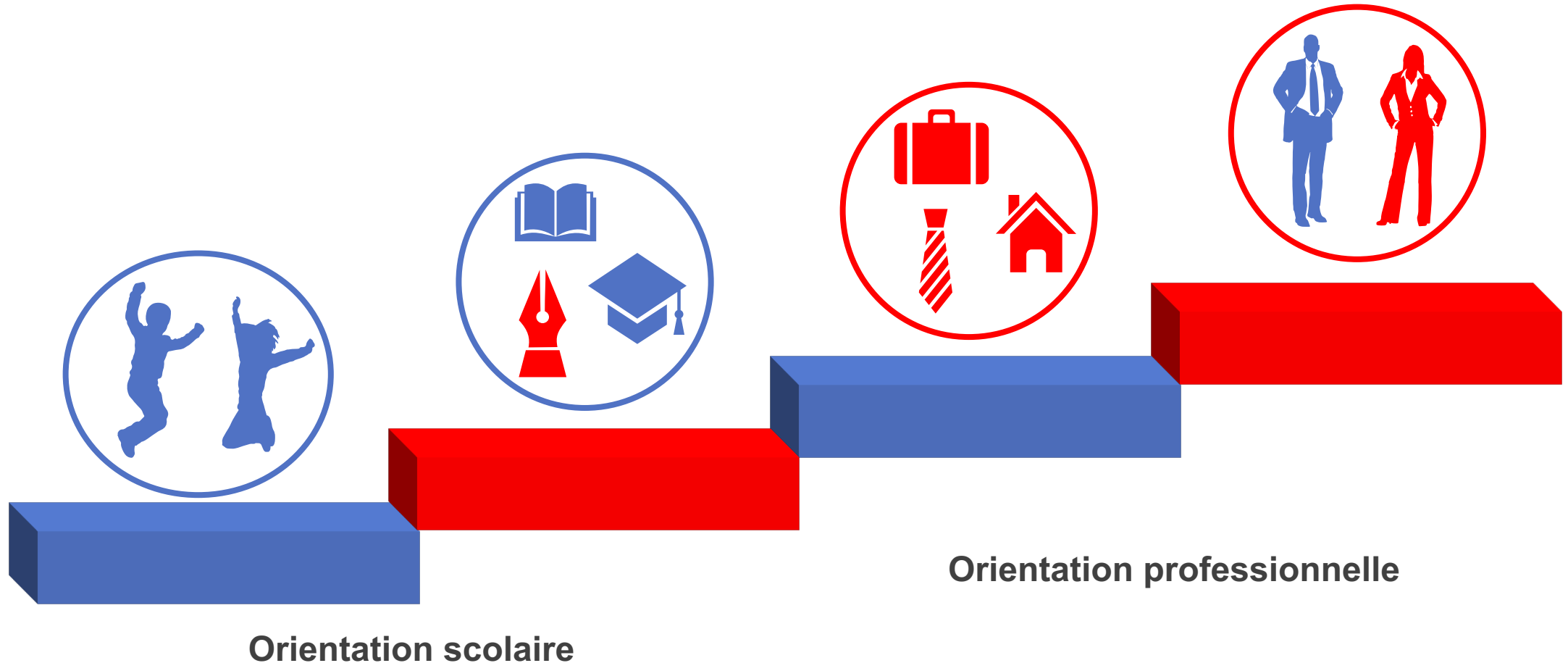


gérer son parcours de vie personnelle

dans l'éducation et la formation, au travail et dans
d'autres cadres où il est possible d'acquérir et
d'utiliser ces **capacités et compétences**.



L'orientation *tout au long de la vie*



L'orientation *tout au long de la vie*



L'orientation à l'école

L'orientation devrait être...

un processus



de construction de soi



ancré dans la réalité et la société



visant le développement de la personne, de
la justice sociale, du travail décent et de la
durabilité



L'orientation est...

un travail ponctuel

lors des moments de choix imposé/s (salons...)

**borné à de l'information sur les métiers et les
parcours scolaires**

surtout basé sur l'information sur les études, les
métiers...

**souvent sans solliciter une réflexion
sociétale/citoyenne...**

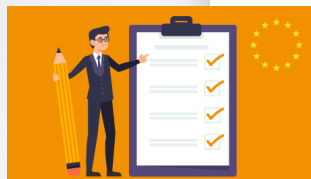
sans lien avec le contexte et l'environnement

visant... quoi?

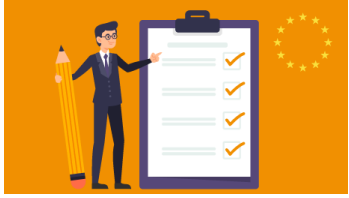
Objectifs peu clairs; intégrer le monde du travail?
Mener vers les études?



Quelques réalités en France



Multiples réformes



Multiples réformes

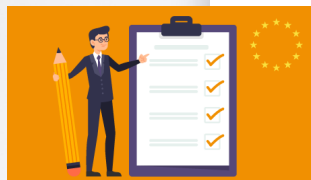
Multiplicité des réformes créant une confusion dans les objectifs politiques visés

Malgré un fort investissement des acteurs de terrain qui multiplient les activités dans les établissements et les CIO (Centre d'information et d'orientation).

Difficulté de coordination entre les différents acteurs

Manque de lisibilité de l'offre pour les élèves et leurs familles.

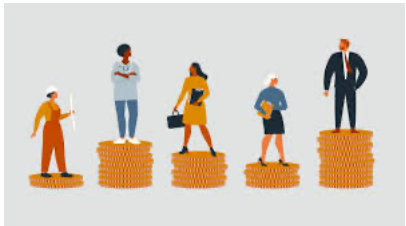
Les enseignants, en première ligne sur l'orientation, sont très peu formés sur le sujet alors que les conseillers d'orientation (PsyEN), formés en psychologie puis spécialisés en orientation, sont inégalement répartis sur le territoire.



Multiples réformes



Inégalités et évolution

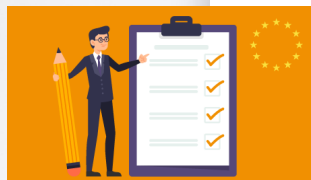


Inégalités et évolution

Fortes inégalités sociales et de genre se traduisant entre autres par des phénomènes d'autocensure.

Ces difficultés sont d'autant plus dommageables que les jeunes doivent désormais, face à l'évolution très rapide des métiers, être en capacité de « savoir évoluer » sur le marché du travail.

La politique d'orientation doit donc désormais viser à apprendre à s'orienter dans le système de formation initiale, puis tout au long de la vie pour ajuster au mieux ses compétences professionnelles.



Multiples réformes



Inégalités et évolution



Des jeunes stressés

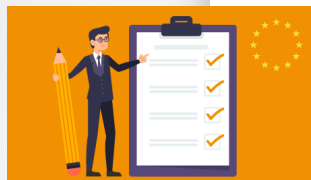


Des jeunes stressés

Les jeunes sont partagés quant à l'accompagnement qu'ils ont reçu durant leur scolarité. Un jeune sur deux déclare ne pas avoir été bien accompagné par son établissement au sujet de l'orientation (48 %) (Crédoc pour le Cnesco, 2018).

Les filles, les élèves hors éducation prioritaire et ceux qui ont poursuivi leurs études en voie générale se considèrent moins accompagnés par l'institution scolaire.

En outre, l'orientation a constitué une source de stress pour deux tiers des jeunes. Ce sentiment a touché davantage les filles, les étudiants/diplômés de l'enseignement supérieur et les enfants d'ouvriers/employés.



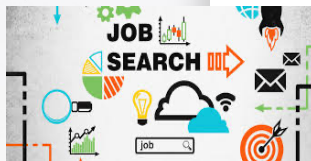
Multiples réformes



Inégalités et évolution



Des jeunes stressés



Des aspirations freinées

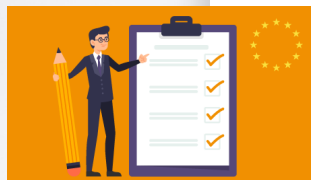


Des aspirations freinées

Près de 1/5 des jeunes disent qu'il n'ont pas eu le choix de leur orientation, particulièrement lorsqu'ils sont issus de l'enseignement professionnel.

Certains jeunes ont dû renoncer à leurs aspirations pour des raisons dépassant les résultats scolaires : le coût des études conduit un élève sur trois à renoncer à certaines filières.

De même, un élève sur cinq a écarté une orientation qu'il avait envisagée à cause de la durée des études ou de l'éloignement géographique.



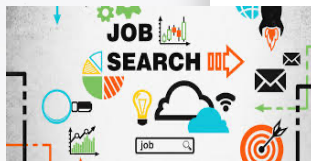
Multiples réformes



Inégalités et évolution



Des jeunes stressés



Des aspirations freinées



Des aides variables



Des aides variables

Les lycéens qui ont poursuivi leurs études vers l'enseignement supérieur ont eu davantage accès à des présentations des voies et filières et des visites d'établissements d'enseignement supérieur.

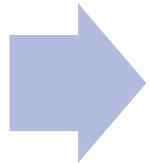
Dans l'enseignement professionnel, les jeunes ont plutôt travaillé sur le CV et la lettre de motivation, visité des entreprises ou eu des présentations sur les métiers porteurs.

Un jeune sur quatre, actuellement étudiant ou diplômé de l'enseignement supérieur, n'a pas été en contact avec des étudiants pendant sa scolarité (près d'un sur deux pour les élèves ou diplômés de l'enseignement professionnel).

D'autres problématiques

Mise en oeuvre partielle des réformes

- La moitié des établissements n'ont pu organiser qu'une seule semaine de l'orientation lors de la première année de mise en œuvre.
- Dans un établissement sur cinq, aucune semaine de l'orientation n'a été banalisée.



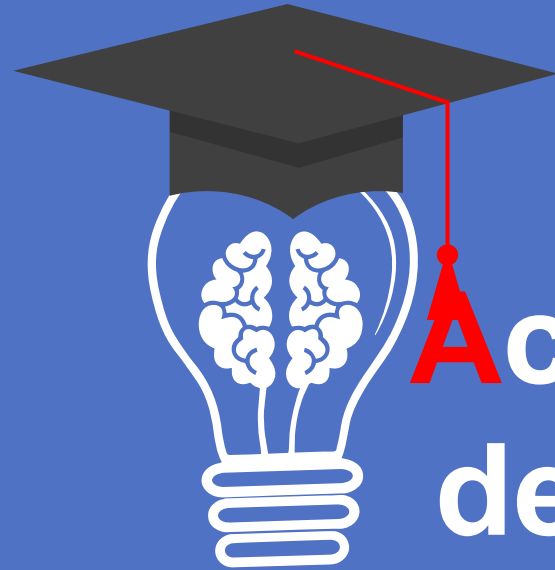
Le coaching privé, un poids non négligeable

- Un élève sur cinq a recours à un coach privé (payant ou associatif).
- Les familles favorisées font plus appel à des coaches payants, les classes moyennes à des coaches gratuits et les familles défavorisées se passent plus souvent de coaches.



L'influence des familles

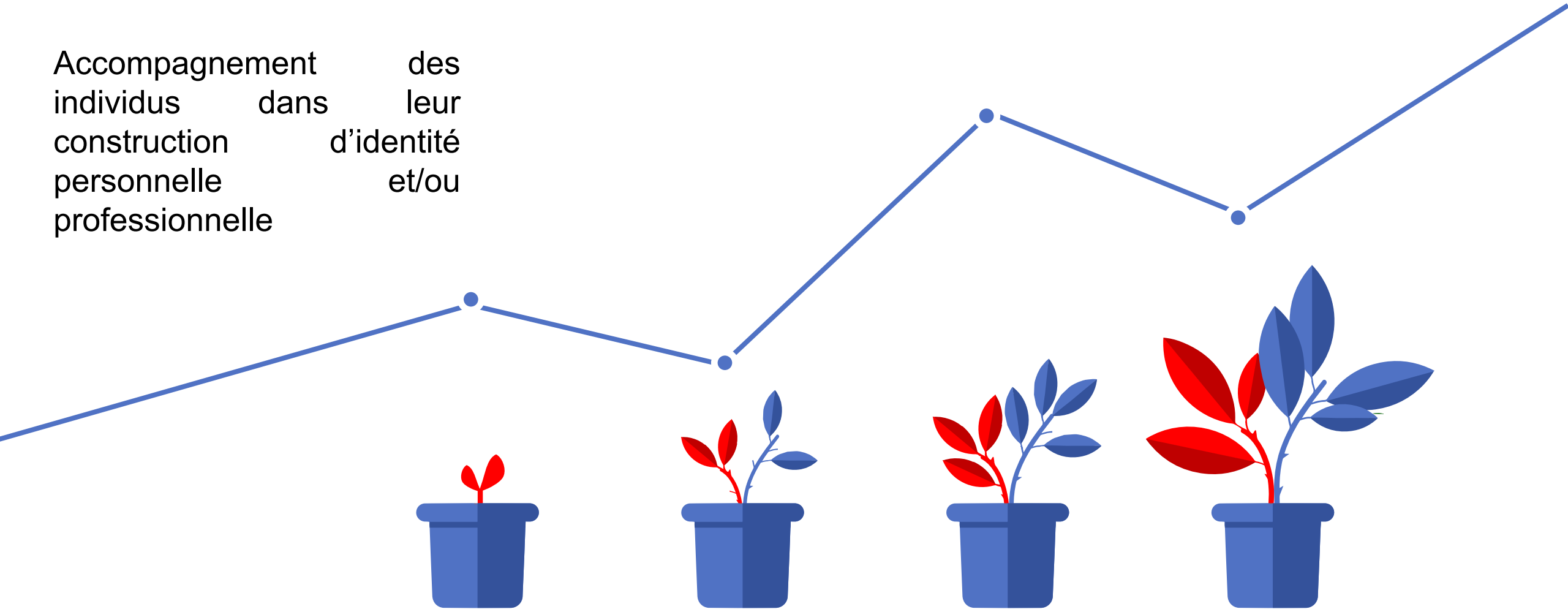
- Les jeunes déclarent largement que leurs parents ont été leur interlocuteur pour échanger sur l'orientation (80 %).
- Loin derrière, le tandem professeur principal/conseiller d'orientation (PsyEN) est mentionné comme un interlocuteur au même niveau que les amis et camarades de classe et la fratrie (un élève sur trois).
- Les élèves ayant des parents cadres et de professions intermédiaires ont été nettement plus accompagnés par la famille dans la recherche d'informations que les enfants d'ouvriers ou d'agriculteurs.
- Dans l'enquête auprès des 18-25 ans (Cnesco), un tiers des jeunes déclarent que leur famille leur a déconseillé une orientation qu'ils avaient envisagée. La famille apparaît alors comme la première source d'influence, devant les acteurs de l'école.



Accompagner
des parcours

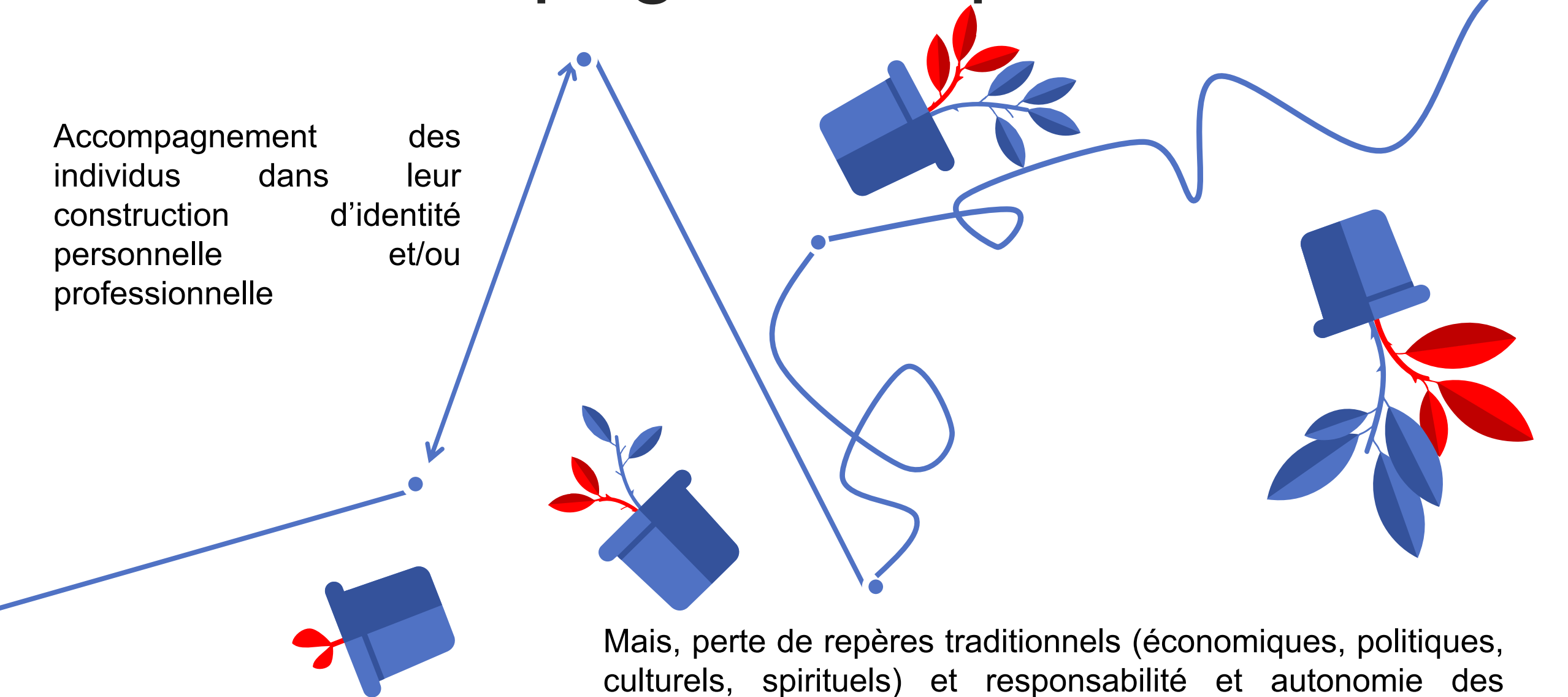
Accompagner les parcours

Accompagnement des
individus dans leur
construction d'identité
personnelle et/ou
professionnelle



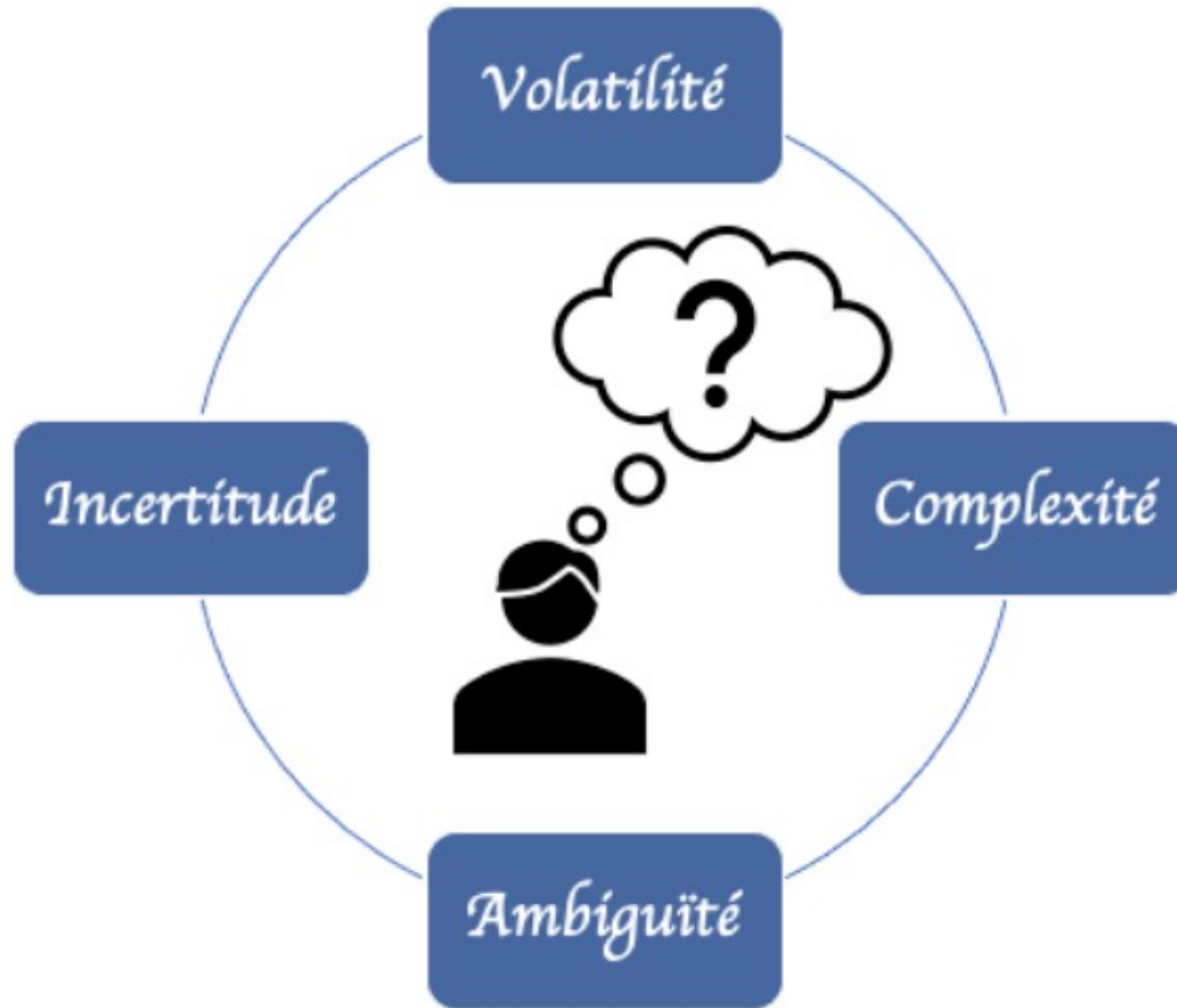
Accompagner les parcours

Accompagnement
individus dans
construction
personnelle
professionnelle
des
leur
d'identité
et/ou



Mais, perte de repères traditionnels (économiques, politiques, culturels, spirituels) et responsabilité et autonomie des personnes dans la construction de leurs projets

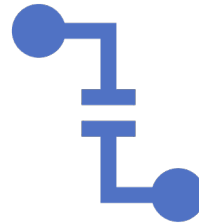
Le monde est VUCA



L'accompagnement dans nos sociétés



Démarche visant à permettre à chacun d'anticiper les crises en définissant les cadres ou les modalités d'ajustement qui permettront d'y faire face.

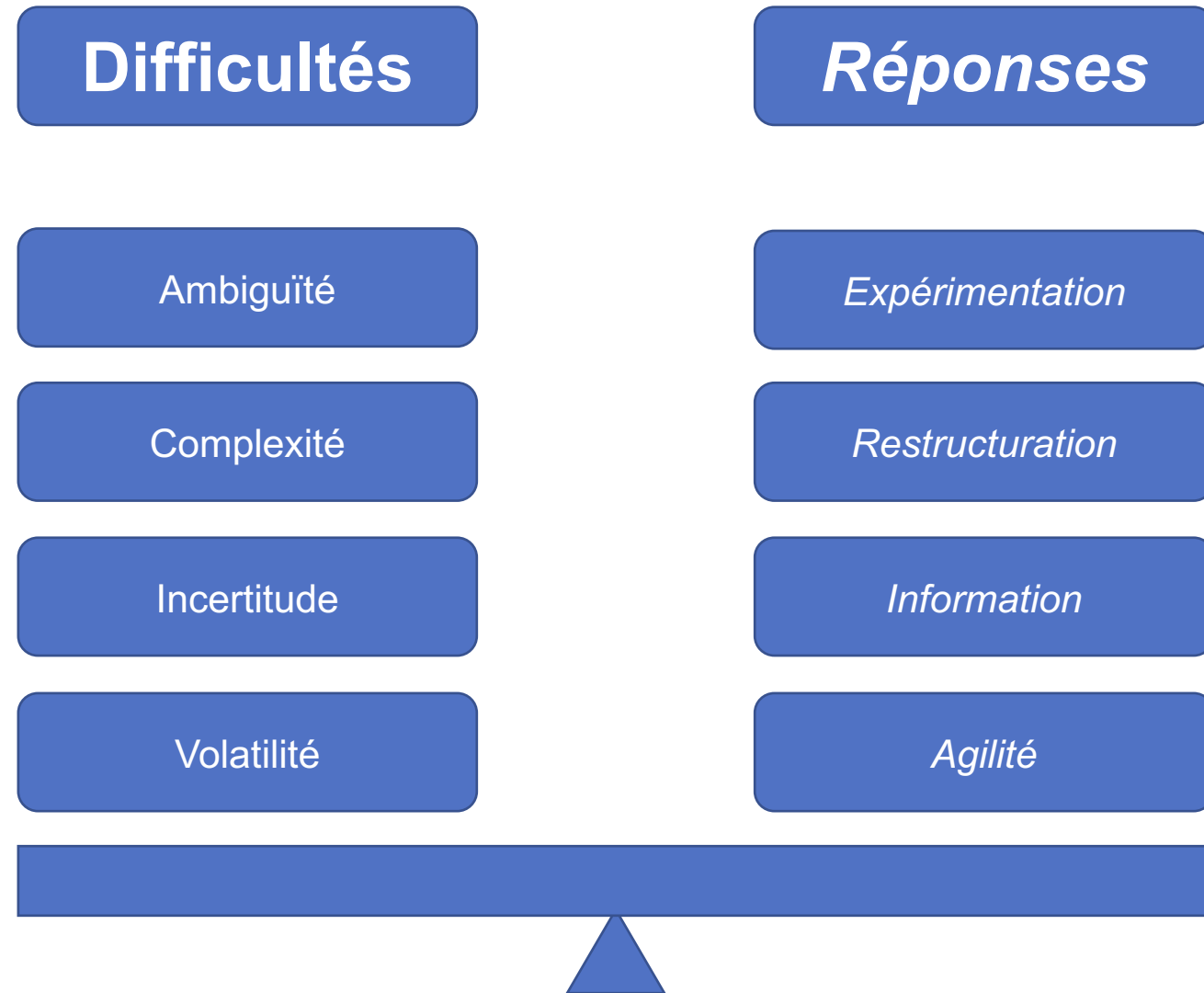


Intervention à la suite d'une crise existentielle, à une rupture ou à une transition induisant une remise en question, qu'elle soit positive ou négative.

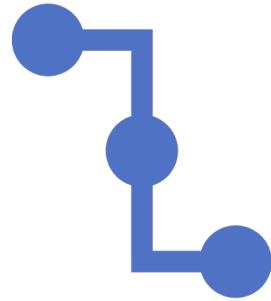


Intervention préventive, notamment à l'école.

Accompagner dans un monde VUCA



Le Life-designing

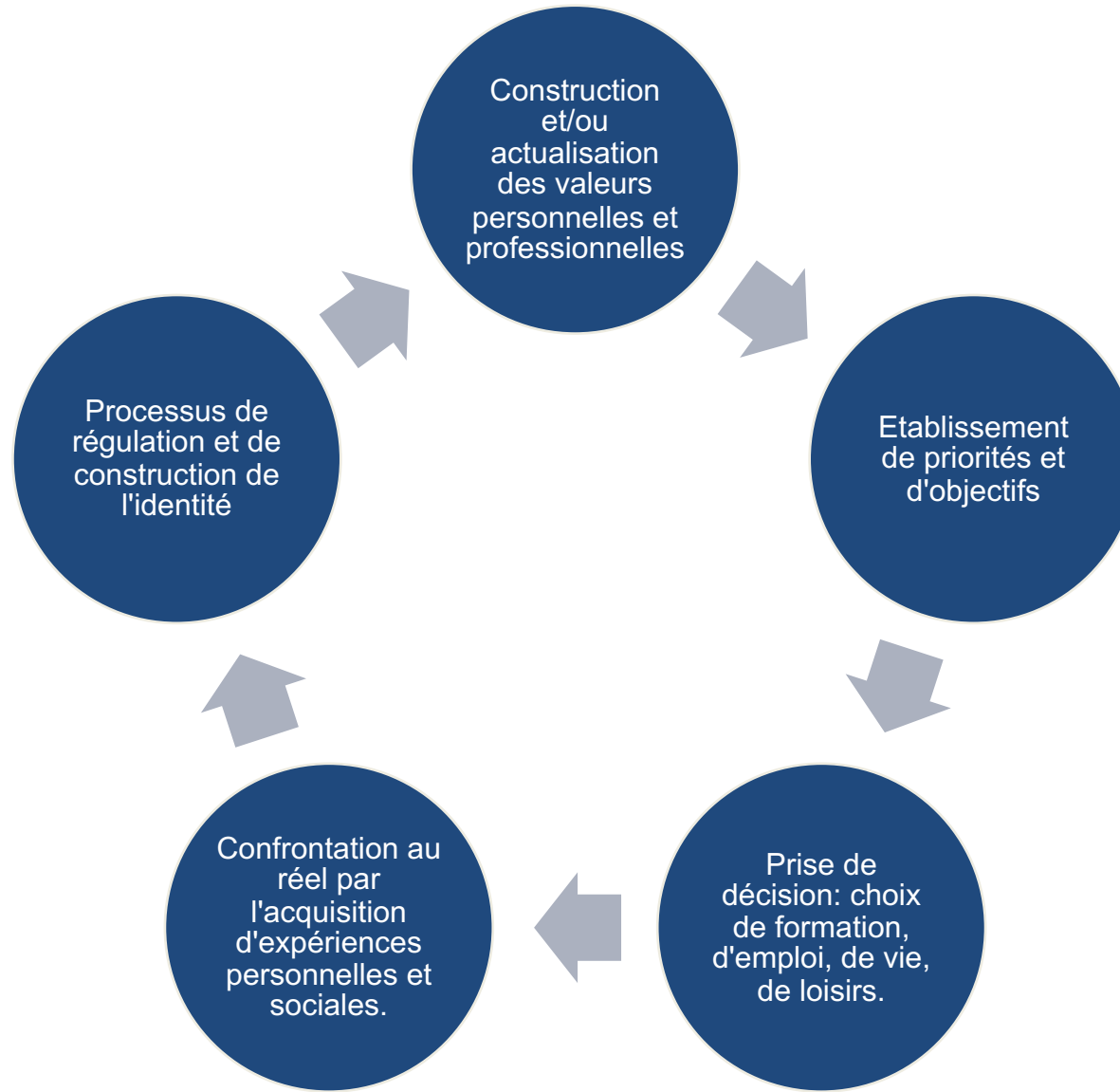


Comprendre les logiques évolutives des personnes à travers la succession de leurs histoires de vie.



Les individus et les conseillers « *ne devraient pas se concentrer sur le choix dans un monde incertain et comportant peu d'opportunités. Ils devraient plutôt se concentrer **sur le sens des décisions en analysant les processus intentionnels dans l'histoire de leur vie...** C'est le sens, dans ces thèmes biographiques, qui va équiper les individus à s'adapter aux changements sociaux qui se joueront dans leur vie professionnelle. »* (Savickas et al., 2009, p.46).

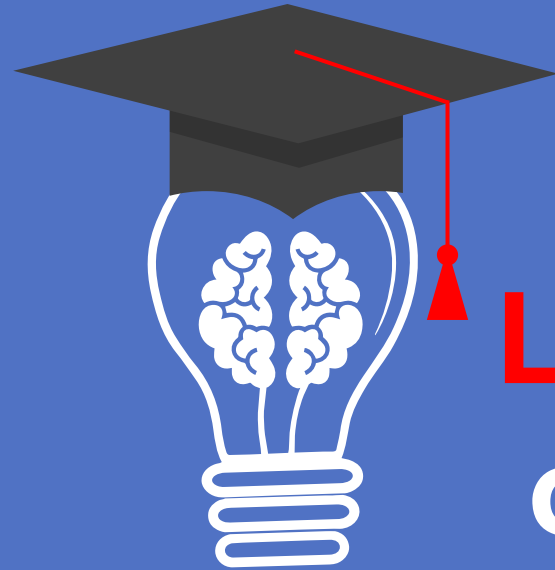
Construction du sens de la vie



Un objectif sociétal, un objectif scolaire

Nous pensons que l'école a aussi un rôle à jouer dans l'acquisition des compétences relevant de ce défi

- « en soutenant le développement de l'esprit critique et de la collaboration pour que les jeunes construisent ensemble une vision claire du futur, de ce qu'il pourra leur offrir, et de ce qu'ils pourront apporter et demander en termes d'éducation et de formation » (Carosin, Canzittu, Loisy, 2019, p.117).



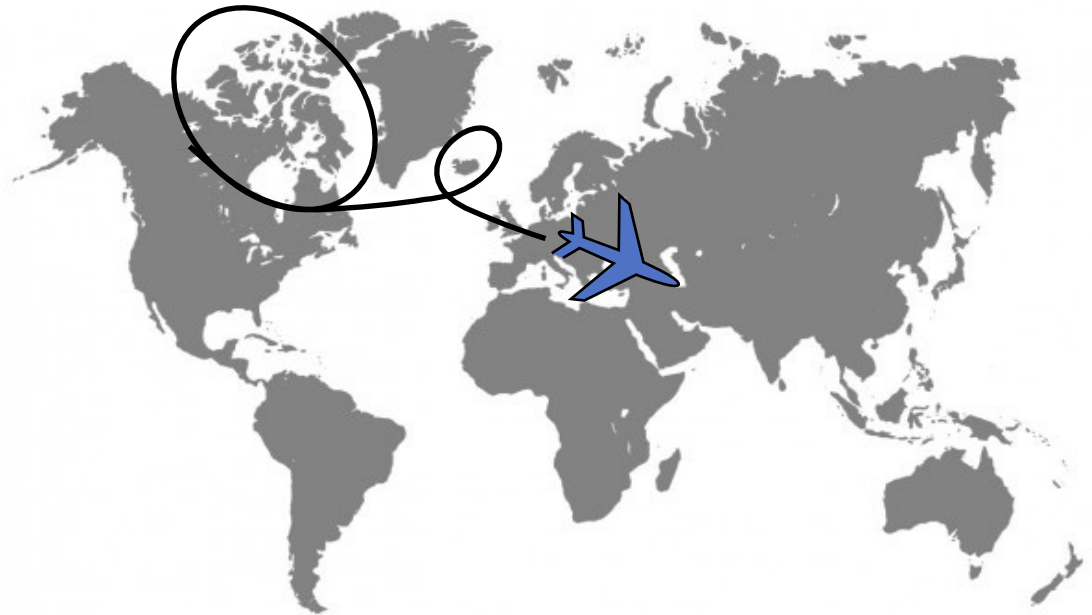
L'approche
orientante

L'approche orientante

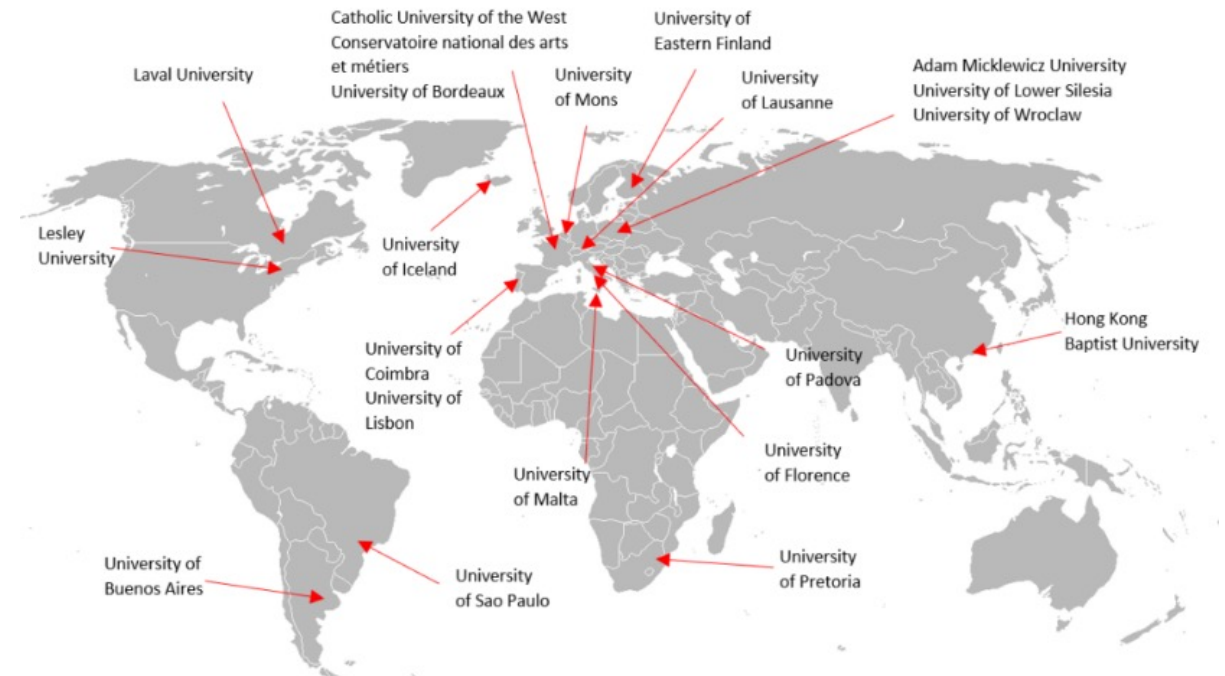
Philosophie de travail
prenant en compte
l'orientation scolaire dans la
vie quotidienne du jeune et
impliquant l'ensemble des
acteurs concernés..

**Elle intègre l'orientation
dans son projet éducatif.**
(Bégin, Bleau et Landry,
2000).

L'approche orientante



- Depuis 2009, mise en place en Province de Hainaut (PO de 20 écoles)
- Depuis 2014, développée au sein de plusieurs PO
- Depuis 2017, dans les textes légaux de la FWB (Pacte)



L'approche orientante



COLLABORER

avec l'ensemble des acteurs du système éducatif (élèves, enseignants, parents, agents PMS, chercheurs, partenaires du secteur associatif et professionnel) pour une orientation plus juste et durable.

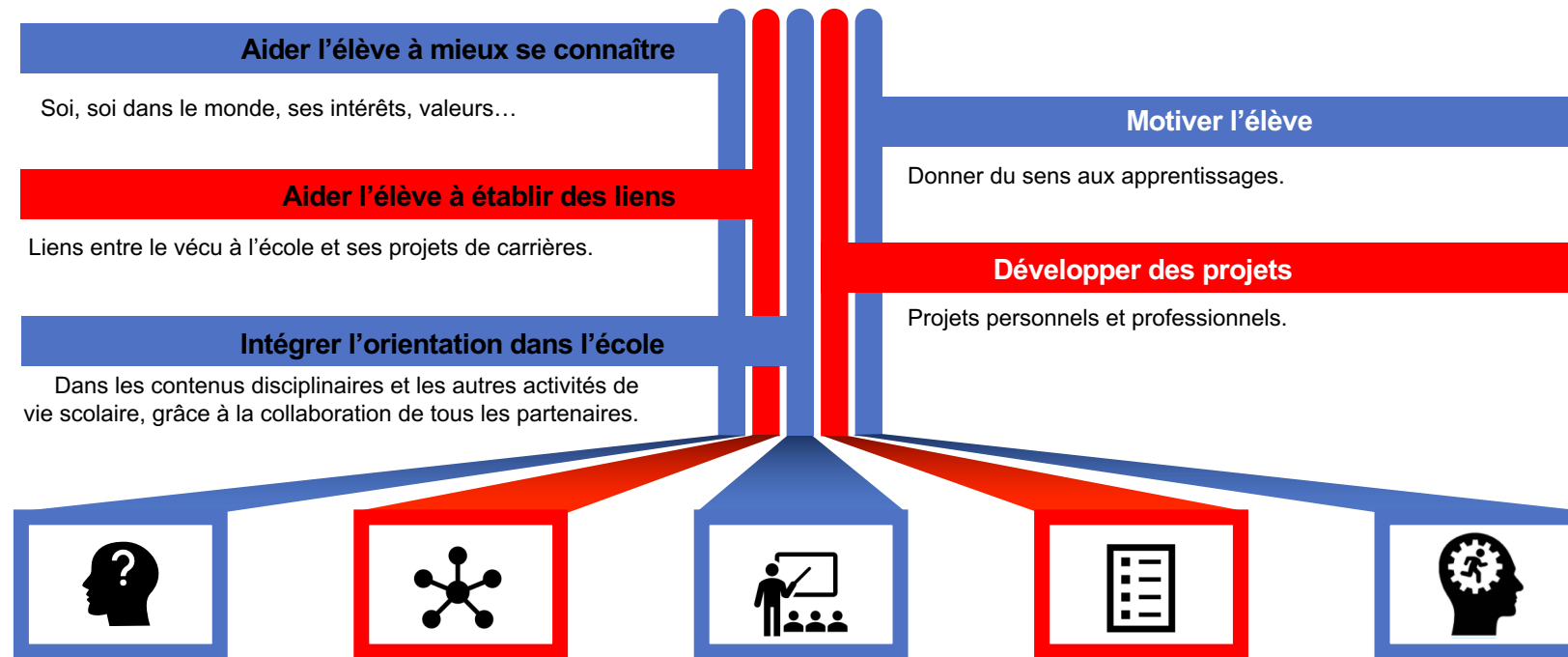
INFUSER

des éléments d'orientation tout au long de la scolarité de l'élève pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

MOBILISER

l'élève en l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.

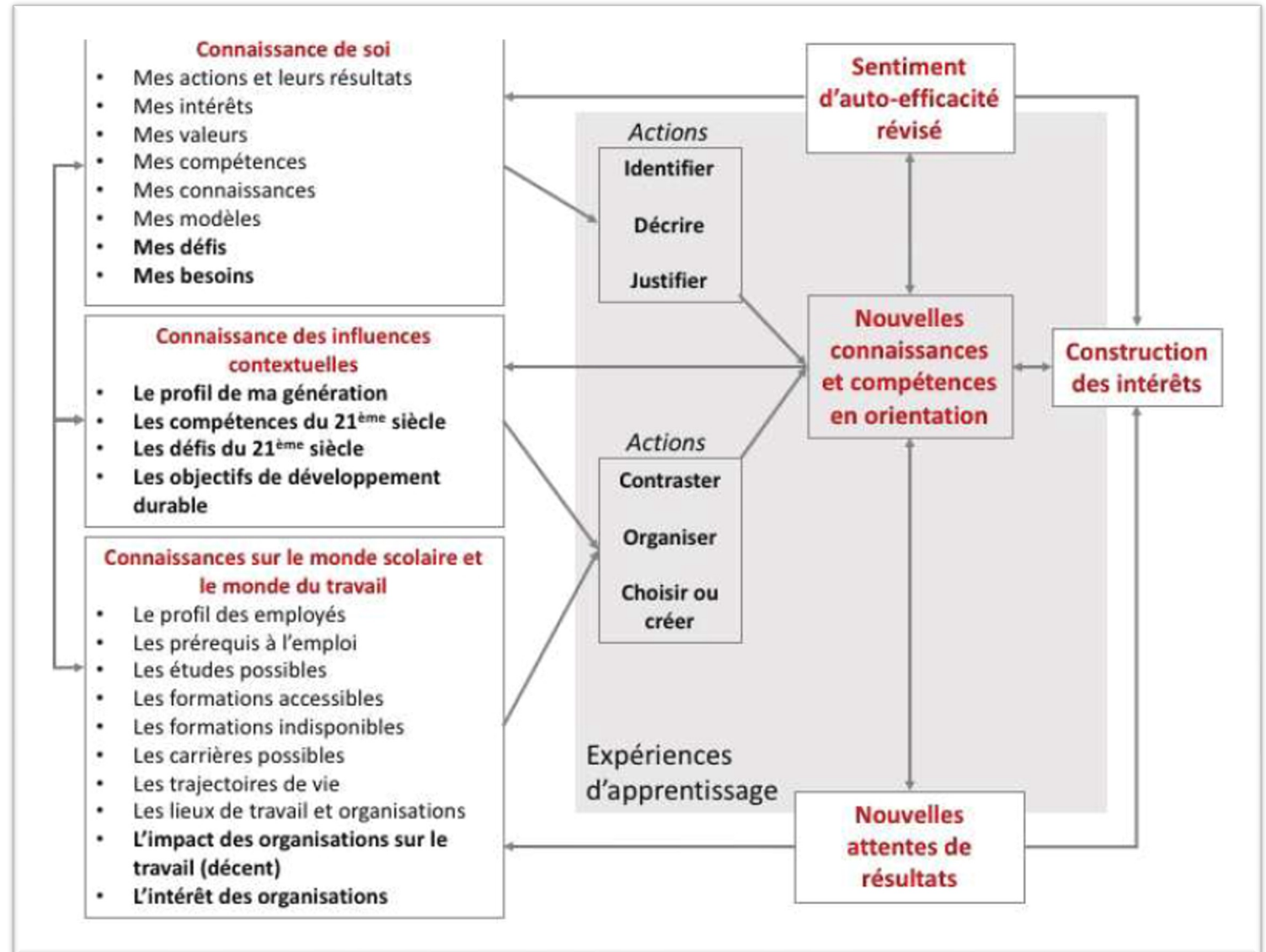
L'approche orientante



L'approche orientante

Ce cadre conceptuel peut être utilisé pour

- identifier les connaissances existantes sur le monde scolaire et professionnel des élèves;
- identifier les influences contextuelles actuelles qui peuvent servir de base aux activités;
- identifier les connaissances à cibler pour promouvoir le pouvoir d'agir des élèves;
- Intégrer le travail d'orientation au sein du fonctionnement quotidien de l'école.



Mise en pratique



Suivi des équipes
pédagogiques

Formation
Information
Réunions
Coordination
Définition d'objectifs
Définition des rôles
...

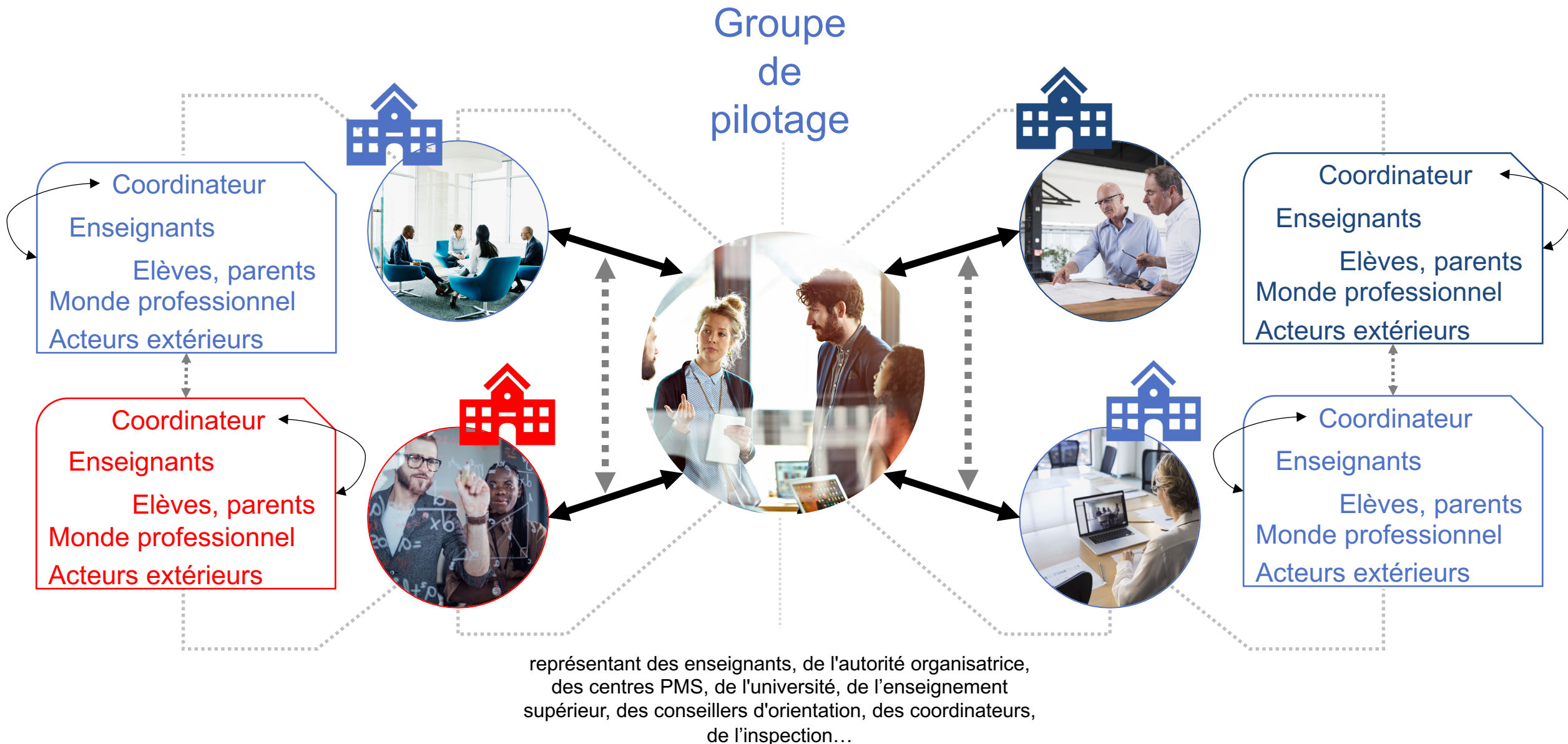


Apport de contenus

Contenus théoriques
Nouveaux concepts:
Green guidance;
orientation collective;
capabilités

Création d'outils
pédagogiques

Structuration des projets





Création d'outils



Outils prêts à l'emploi :

*français,
sciences,
histoire/géographie
anglais
mathématiques
néerlandais
enseignement spécialisé
enseignement primaire*

...

Compétences vocationnelles

Socle de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles :

	2. Savoir-faire transversaux / communs							
	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.
	Se poser des questions	Construire une démarche de recherche	Rechercher de l'information	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence	Structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche	Communiquer	Transférer à des situations nouvelles	Agir et réagir
1		X	X	X	X	X		
2	X		X	X	X	X		
3			X		X			(X)
4	X		X		X	X		X
5			X	X				X
6	X		X	X	X		X	

	3. Savoirs et savoir-faire en Histoire						
	3.1. Savoir-faire			3.2. Savoirs			
	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.
	Utiliser des repères de temps, des représentations du temps	Lire une trace du passé	Exploiter des sources historiques	L'organisation du temps	Le mode de vie des gens à une époque déterminée	L'évolution du mode de vie des gens	La nature d'une trace du passé
1	X			X			
2			X		X		
3					X		X
4		X	X				X
5		X	X		X		X
6		X	X		X	X	

Compétences disciplinaires

Objectifs de l'approche orientante (UMons) :

A) Connaissance de soi

A.1. S'interroger sur ses aptitudes et ses intérêts professionnels, sur ses valeurs de travail, sa personnalité, ses qualités et ses défauts face aux professions, aux travailleurs et travailleuses rencontrés.

A.2. S'identifier à des modèles de travailleurs ou de travailleuses.

A.3. Associer ses disciplines scolaires préférées à des professions de différents secteurs du monde du travail.

A.4. Reconnaître dans son travail des habitudes et des attitudes positives qui correspondent aux exigences observées dans les entreprises et les institutions.

A.5. Identifier des influences de l'environnement (famille, amis, éducateurs, télévision, Internet, etc.) sur ses attitudes et ses comportements au travail.

merchandises et ressources circulent plus efficacement et rapidement, notamment grâce aux voies romaines qui forment un vaste réseau routier qui relie les quatre coins de l'Empire romain.

Voici une série de documents qui présentent différents aspects du commerce gallo-romain. Prends-en connaissance puis réalise les exercices demandés.



DOC. 1 : Sculpture / Bas-relief du IIe siècle : la « moissonneuse des Trévires » de Montauban-sous-Buzenol (Belgique) - Collection Musée gaumais, Virton. © LeSoir

DOC. 2 : Bague / exemple de joaillerie romaine du IIe siècle - Collection Musée archéologique d'Arion © M.A.Arion



DOC. 3 : Barque / Reconstitution d'un bateau chargé d'amphores et de tonneaux de vin, réplique d'une embarcation portuaire découverte à Toulon. Musée gallo-romain de Saint-Romain-en-Gel. © Photo du musée/Paul Veyseyre

DOC. 4 : Pièces de monnaies romaines (découvertes à Werken, Belgique) du IIe s. Monnaie à usage commercial (achat/vente). © Musées Royaux d'Art et d'Histoire, Bruxelles.



DOC. 5 : Photographie des vestiges d'une ancienne rue commerçante de Pompéi (Italie). Les boutiques se

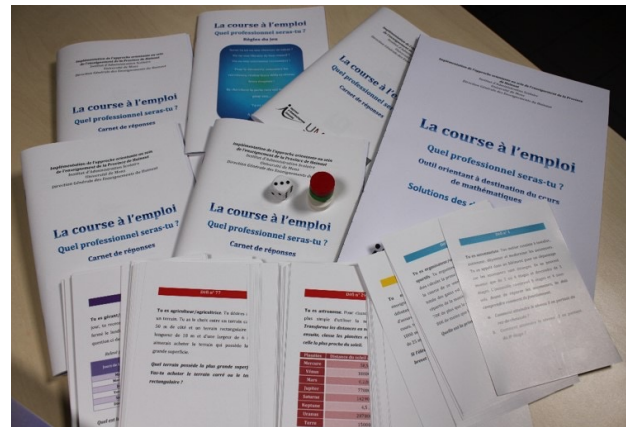
Séquence de cours

Création d'outils



Outils vidéos
Jeux éducatifs
Valise pédagogique
Portfolio

Cours scientifiques et technologiques



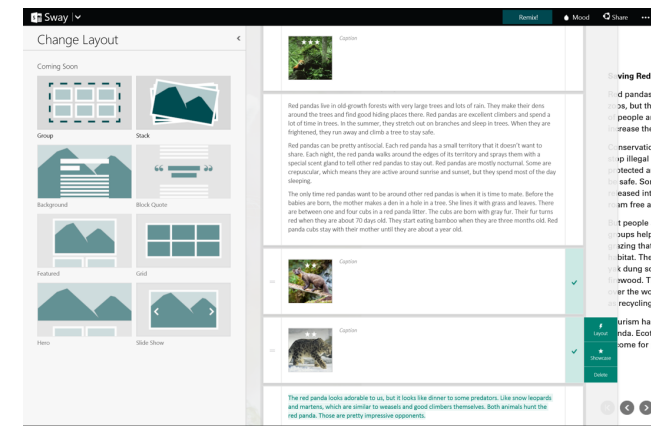
Jeu "La Course à l'emploi"



Portfolios



Animations et capsules vidéo



Création d'outils



Formalisation des compétences en orientation

Agilité	Gestion de l'information	Structuration	Expérimentation
Identifier Reconnaître Localiser	Communiquer Partager Expliciter	Associer Regrouper Faire des liens	Questionner Interroger Confronter
Décrire Expliquer Justifier	Répertorier Inventorier Référencer	Analyser Évaluer Comparer	Essayer Explorer Planifier

Badges

Mon badge

Je colle ici mon nouveau badge

Je résume ici ce que j'ai fait ou appris à faire

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les éléments de connaissance utilisés

Je colle ici les éléments de contexte qui m'ont aidé

Quels autres ressources ou outils ai-je utilisés ?

Dans quelle(s) autre(s) situation(s) puis-je utiliser ce badge ?

Activité

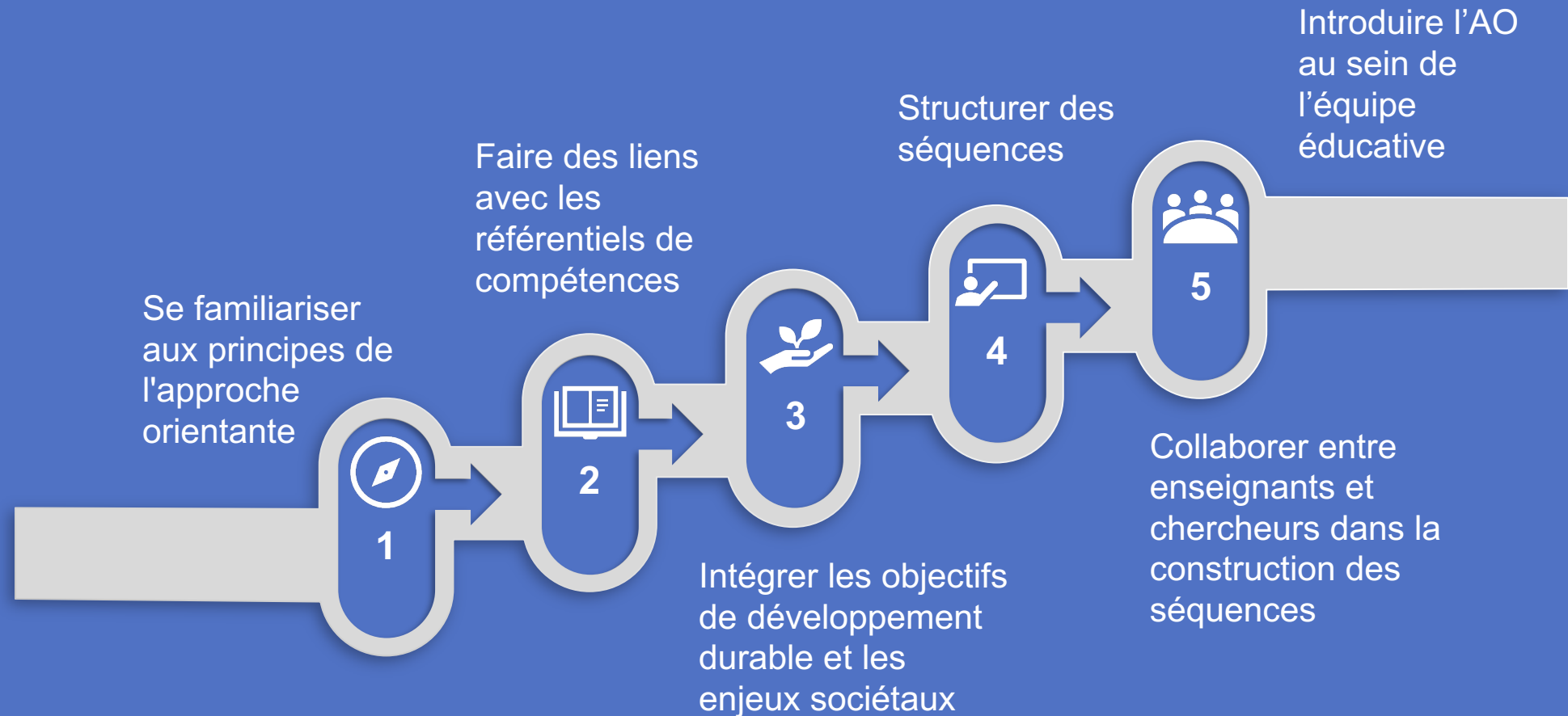
Types d'activité/ de contenu

ance de soi

Mes modèles	Mes qualités	Mes expériences	Mes peurs
Mes rêves	Mes défauts	Mes slogans	Mes besoins

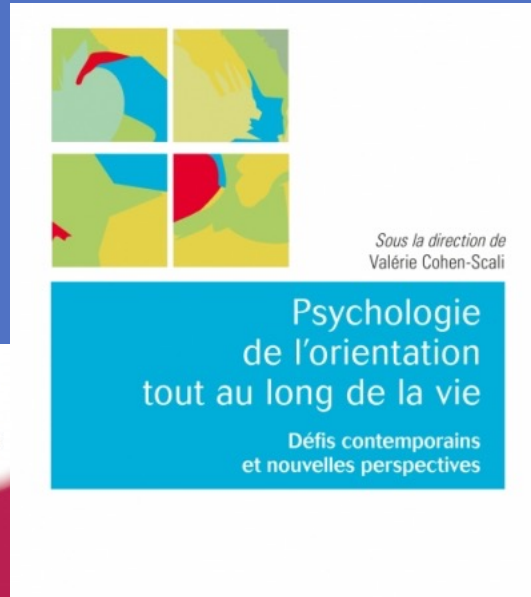
ts de connaissance que j'ai déjà identifiés

Concevoir des séquences orientantes



Étape 1 : Familiarisation aux principes de l'approche orientante

Comment intégrer l'Approche Orientante dans un contenu disciplinaire ?



L'APPROCHE ORIENTANTE S'INVITE DANS LES COURS SCIENTIFIQUES ET MATHÉMATIQUES !



L'approche orientante

Compétences méthodologiques

Pour chaque compétence, je **colorie** ou j'**encercle** les icônes qui correspondent :



J'ai travaillé cette compétence en classe.



J'apprécie travailler cette compétence.



J'aimerais utiliser cette compétence dans mon futur métier.



Repérer tous les éléments significatifs de la situation-problème et les hiérarchiser.



Choisir la formulation de la situation problème la plus adéquate (orale, écrite, graphique...).



Décomposer la situation-problème et hiérarchiser les sous-problèmes selon un critère défini.



Faire apparaître dans un dessin, les éléments significatifs de la situation-problème



Interroge une personne de ton entourage qui utilise ces compétences dans son métier. Note ici ce qu'il/elle apprécie et les difficultés qu'il/elle rencontre...

COLLABORER

INFUSER



MOBILISER

► À l'âge adulte, dans quel milieu te vois-tu vivre et travailler ? Pourquoi ?

Vivre :

Travailler :

► Comment envisages-tu tes déplacements professionnels ? Pourquoi ? Coche et justifie.

- ☐ Je veux devoir me déplacer un minimum.
- ☐ Je veux circuler / bouger très régulièrement.
- ☐ Prendre du temps le matin pour aller au travail, et le soir pour en revenir, ne me dérange pas.
- ☐ Je veux bien devoir me déplacer beaucoup mais uniquement en transport en commun.

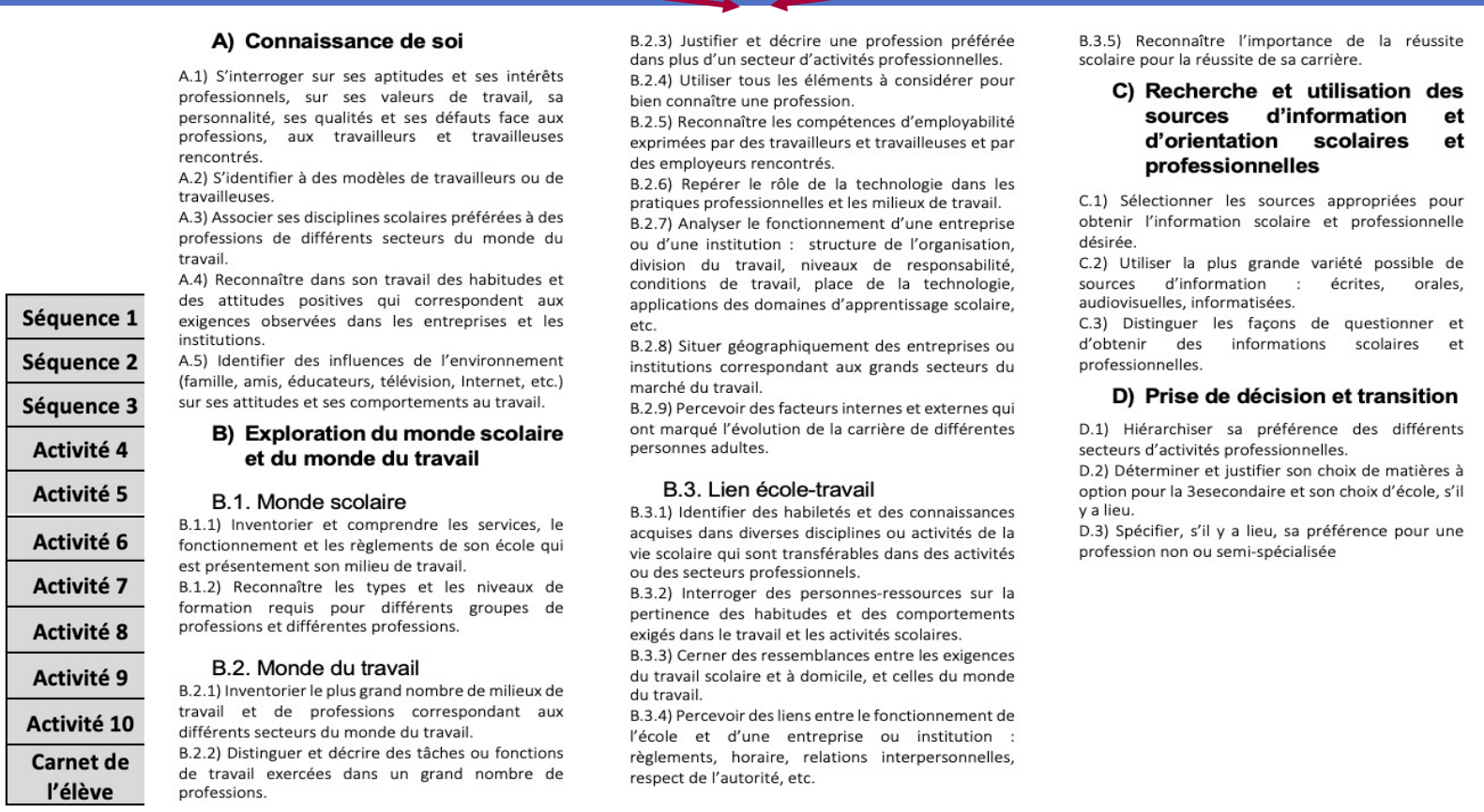
→ Justifications :

Étape 2 : Liens avec les référentiels de compétences

Comment construire la séquence par rapport aux apprentissages visés ?

Référentiel disciplinaire (FWB)

Programme du réseau



(Dupont et al., 2002)

Étape 3 : Liens avec les objectifs de développement durable et les enjeux sociétaux

Comment les aider à prendre conscience de notre relation au monde?



Étape 4 : Structuration des séquences

Comment rendre les contenus pédagogiques ?

1. PARTIE INFORMATIVE

Introduction de la thématique et du vocabulaire associé.

- Vérification de la compréhension des termes à un niveau individuel.

2. APPROFONDISSEMENT DU PROBLÈME

Exercice plus ou moins guidé.

- Travail en binôme.

ENJEUX SOCIÉTAUX

3. TRAVAIL COLLABORATIF

Mise en situation (inspirée d'une situation professionnelle).

- Travail en petits groupes.

4. INFORMATION SUR LES MÉTIERS

- ❖ Issu du SIEP
- ❖ Ou entretien avec un professionnel

5. AUTO-ÉVALUATION

- ❖ Questions réflexives sur l'orientation
- ❖ Lien avec les compétences AO.

Étape 5 : Collaboration entre enseignants (et chercheurs) dans la construction des séquences

Comment assurer la qualité et la pertinence pédagogique et didactique ?

Adapté au
niveau
(acquis) des
élèves

**COHÉRENCE
& SYNERGIE**

Cohérence et
pertinence
des choix

Précision
des
intentions



Idées
concrètes

EXPLORATION & PREPARATION D'ACTIVITÉ





Province de Liège

L'APPROCHE ORIENTANTE S'INVITE DANS LES COURS SCIENTIFIQUES ET MATHÉMATIQUES !

INSTITUT D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

UMONS

L'approche orientante s'invite aussi dans les cours scientifiques et mathématiques !

L'APPROCHE ORIENTANTE

L'APPROCHE ORIENTANTE

L'APPROCHE ORIENTANTE



Outils orientants

Explorez notre bibliothèque d'outils pour mettre en œuvre de l'approche orientante.

[Tous les outils](#) [Enseignants](#) [Élèves](#) [Parents](#) [CPMS](#) [Outils transversaux](#) [Outils disciplinaires](#) [Formation](#)



L'école : premier pas vers l'orientation tout au long de la vie
Damien CANZITTI, Assistant de recherche
Service de Méthodologie et Formation (UMONS)

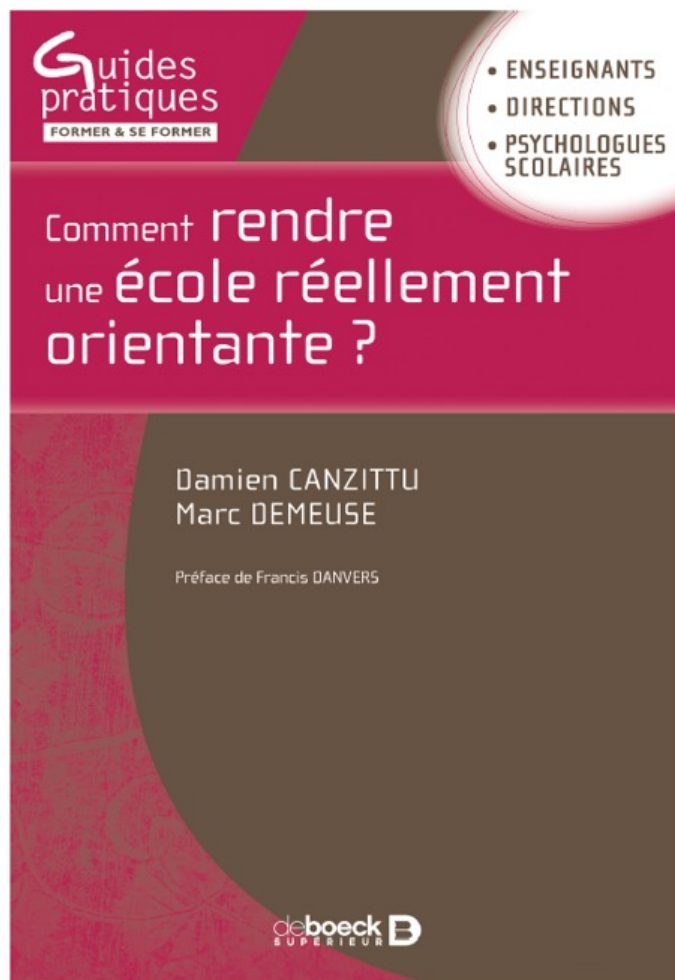
Intervention au colloque DIORES – Orient' & nous II – L'école : premier pas vers



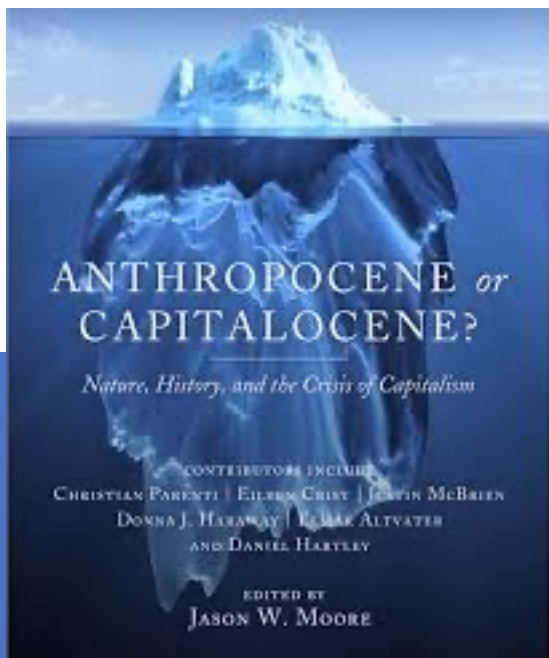
Conférences du Pr. Jean Guichard, Chaire Francqui

Visionnez ici le cycle de conférences organisées

Ouvrages



En guise de conclusion



Le monde est en crise(s) et nous sommes à l'ère de l'anthropocène ou du capitalocène...

Dans ce cadre, il convient d'accompagner l'orientation des personnes et des collectifs vers des formes de vie active économiquement soutenables et humainement équitables.

Concrètement : les aider à prendre conscience du modèle de vie organisant leur forme de vie active en réfléchissant aux éventuelles transformations à y apporter pour contribuer à amenuiser cette crise.

En guise de conclusion

Pour répondre aux défis actuels, l'orientation, qu'elle soit scolaire ou professionnelle, vise aujourd'hui **tous les individus** afin de les **préparer à l'entrée** dans le monde du travail et à leur assurer une profession décente et des transitions professionnelles optimales par le **développement de capacités réflexives, personnelles et professionnelles** et par l'amélioration des **relations entre l'emploi et la formation tout au long de la vie** (Canzittu & Demeuse, 2017; Guichard, 2018c).

Les interventions conçues pour aider les individus dans orientation « responsable » (Guichard, 2019) :

- Ne peuvent avoir pour perspectives les emplois et fonctions sur l'actuel marché du travail,
- Doivent allier des considérations de trois ordres :
 - (1) les besoins humains à satisfaire sur un territoire (ou dans une communauté) donné,
 - (2) les formes soutenables et équitables d'organisation de la production et des échanges requises pour les satisfaire, les fonctions et activités que ces formes d'organisation déterminent,
 - (3) les talents des personnes exerçant ces fonctions et activités, ainsi que les dispositifs permettant de les développer.
- Nécessitent des moments collectifs et individuels d'analyse et de réflexion.

Guichard (2024)



approcheorientante@umons.ac.be



www.approcheorientante.be



[@ApprocheO](https://twitter.com/ApprocheO)



[@approche.orientante.7](https://www.facebook.com/approche.orientante.7)

Merci

Damien.canzittu@umons.ac.be

Emilie.carosin@umons.ac.be

Marc.demeuse@umons.ac.be