



# Eclairage de l'Enseignement Spécialisé par la Recherche en contexte éducatif



Conférence au Conservatoire Royal de Liège

Dylan Dachet

Mardi 25/20/2022



**LIÈGE**  
université



**CONSERVATOIRE ROYAL DE LIÈGE**

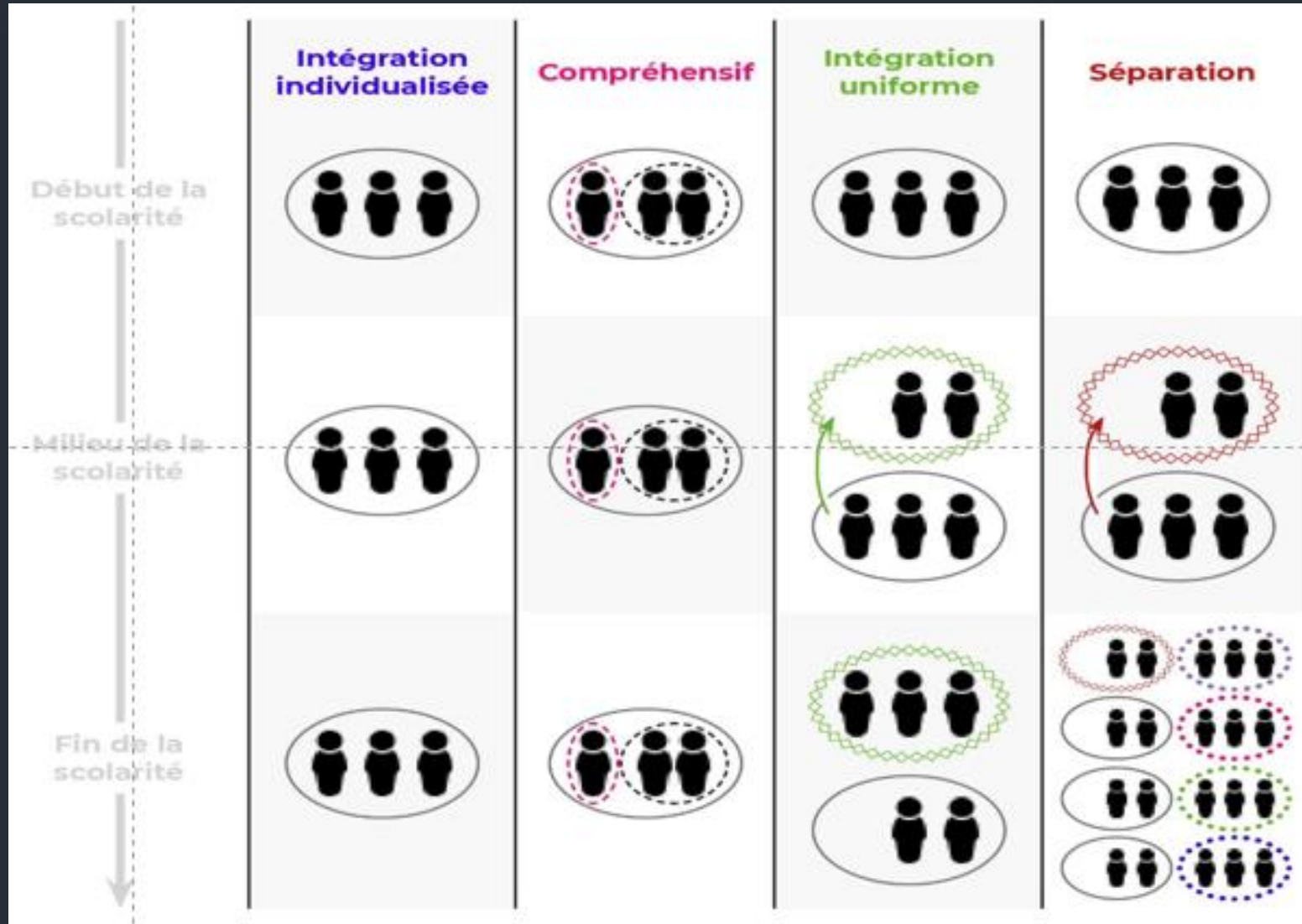
ÉCOLE SUPÉRIEURE DES ARTS DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Au programme

Initiation à la recherche  
bibliographique : quelles  
ressources utilisées ?

1. Structure des système d'éducation
2. Gestion de l'hétérogénéité scolaire
  - Politiques éducatives en la matière en FW-B
  - Historique et structure de l'enseignement spécialisé
  - Efficacité des politiques de gestion des « différences »
3. Différencier au service de l'apprentissage de tous
  - Difficulté ou trouble d'apprentissage
  - Pistes pédagogiques pour un enseignement adapté aux différences
  - Mais quelles différences ?
4. Quid de l'éducation culturelle et artistique ?
  - Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences

# Structure des systèmes d'éducation



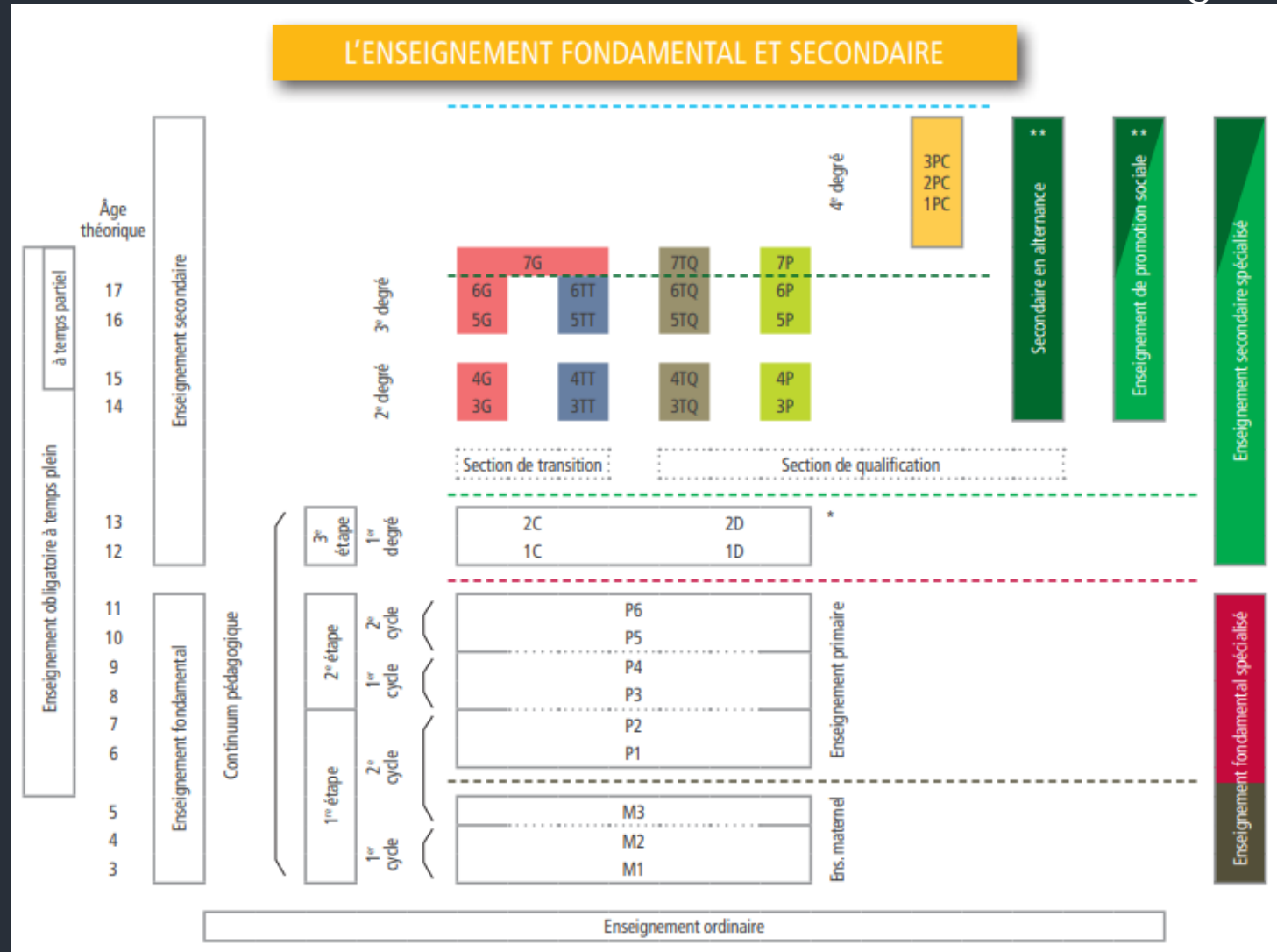
(Mons, 2007)



# Gestion de l'hétérogénéité scolaire

# Politiques éducatives en la matière en FW-B

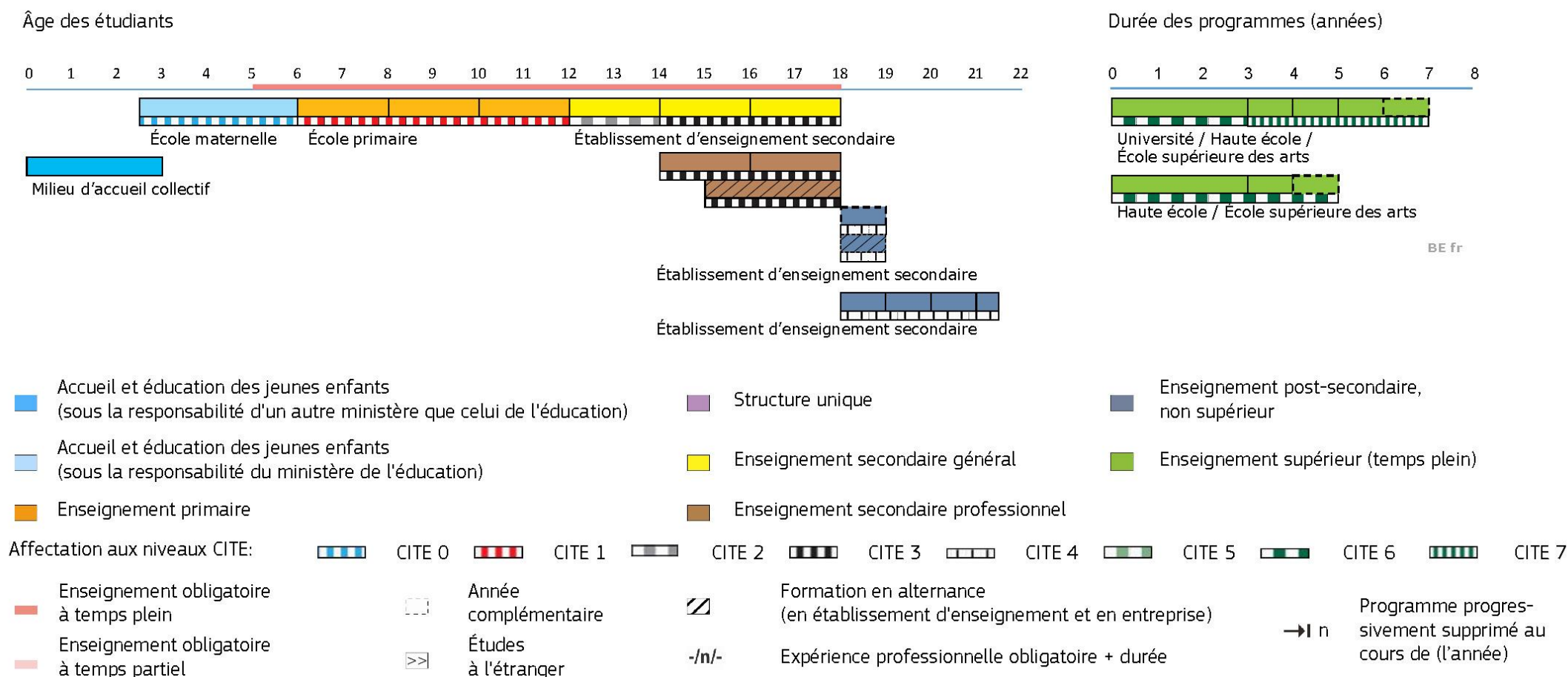
Issu des Indicateurs de l'Enseignement (FW-B, 2021)



# Politiques éducatives en la matière en FW-B

Issu d'Eurydice (2022)

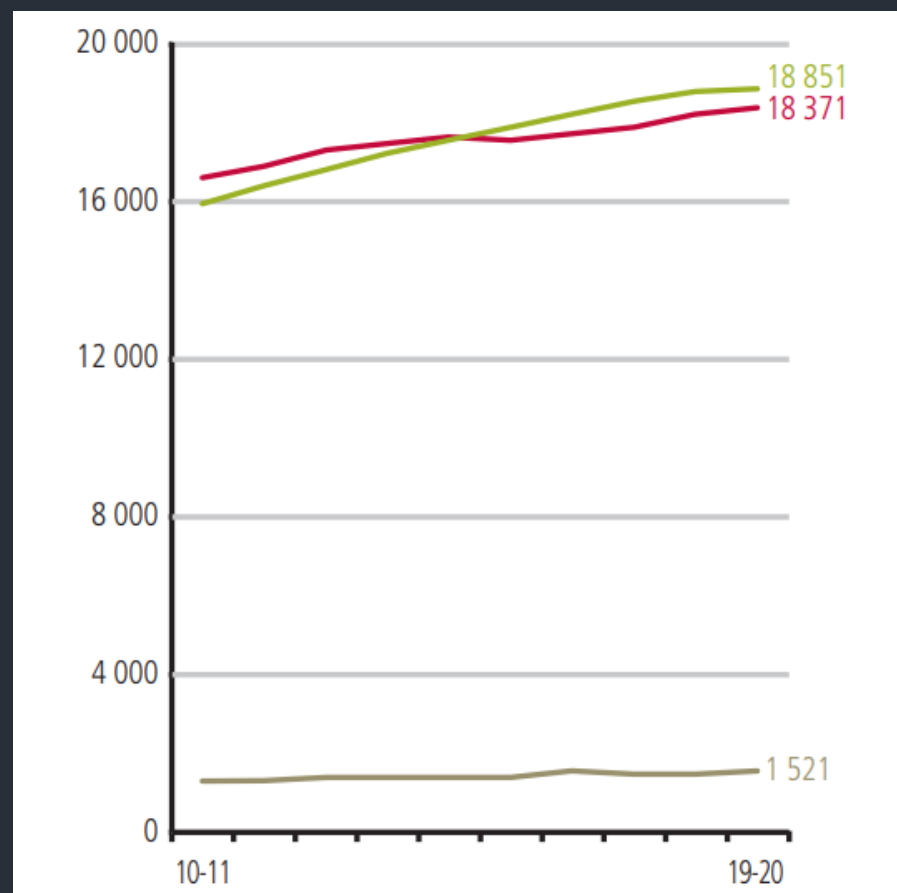
## Belgique – Communauté française – 2022/2023



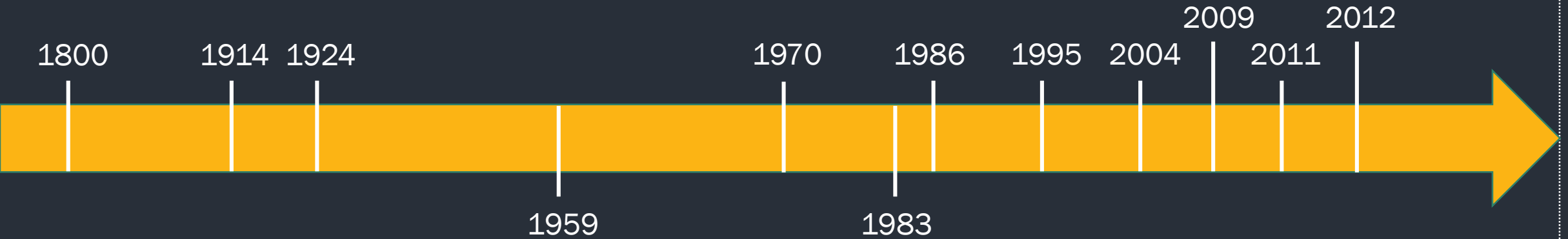
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

Évolution de la population scolaire dans l'enseignement spécialisé de 2009-2010 à 2018-2019

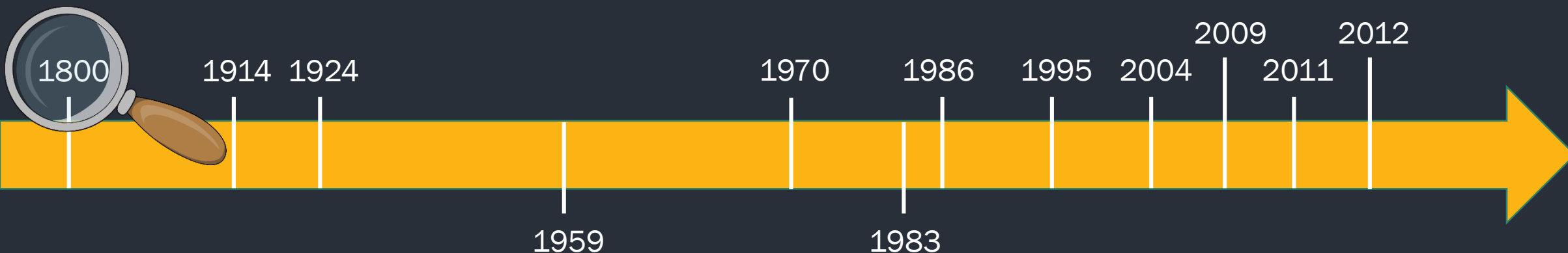
En 2019-2020, le nombre d'élèves de l'enseignement primaire spécialisé est de 18 371 et celui en secondaire s'élève à 18 851 élèves.



# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

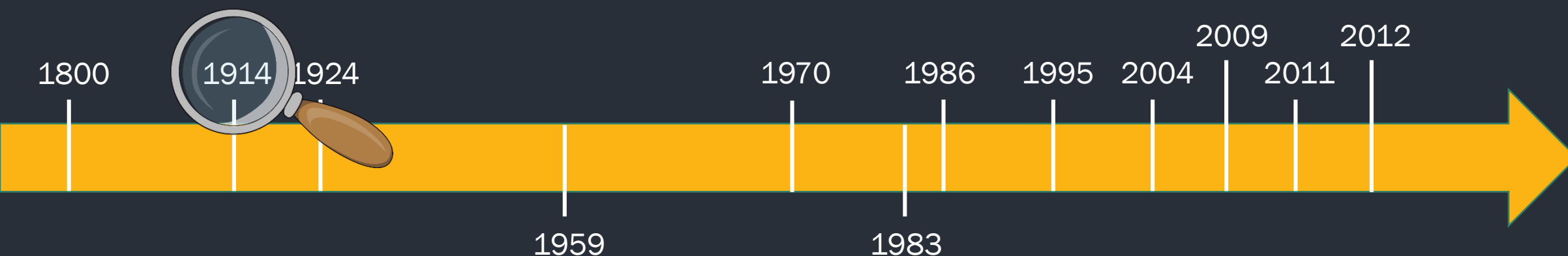


# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



Depuis le début du 19<sup>e</sup> siècle, des **instituts spécialisés** dans l'encadrement des sourds, des aveugles, des handicapés mentaux et des infirmes sont créés.

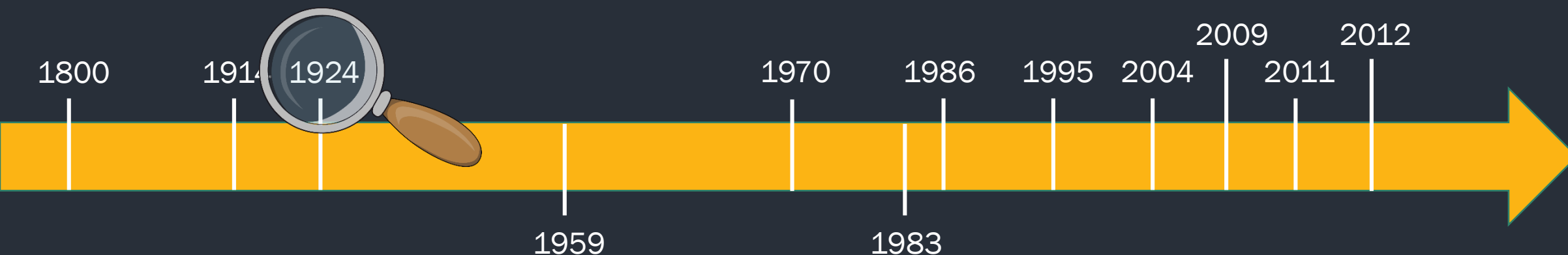
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



**1914** : loi décrétant l'instruction obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 14 ans & imposant l'organisation, par les communes, de classes pour les « enfants faiblement doués, arriérés, ou anormaux ».

(FW-B, 2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

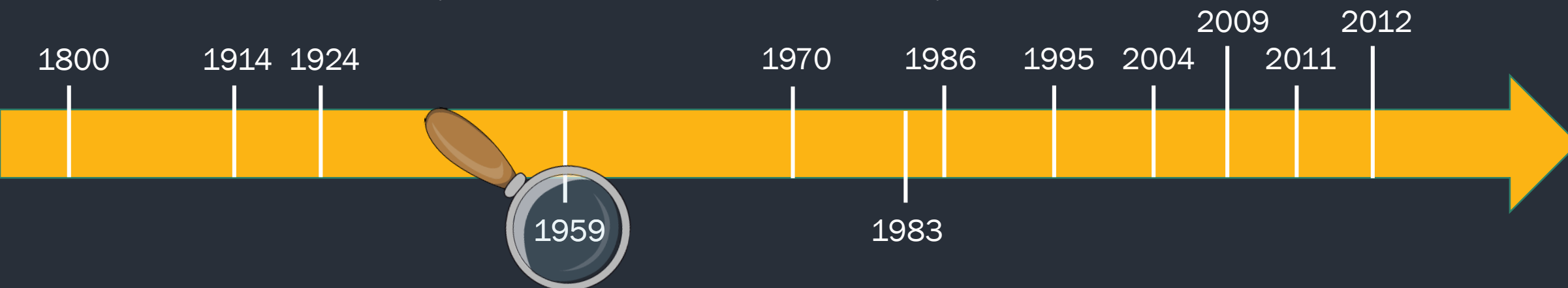


1924 : arrêté ministériel du 10 mai 1924 instaurant des cours de préparation au « **certificat d'aptitude à l'éducation des anormaux** » au sein des Écoles Normales et créant des classes annexées au sein des écoles ordinaires.

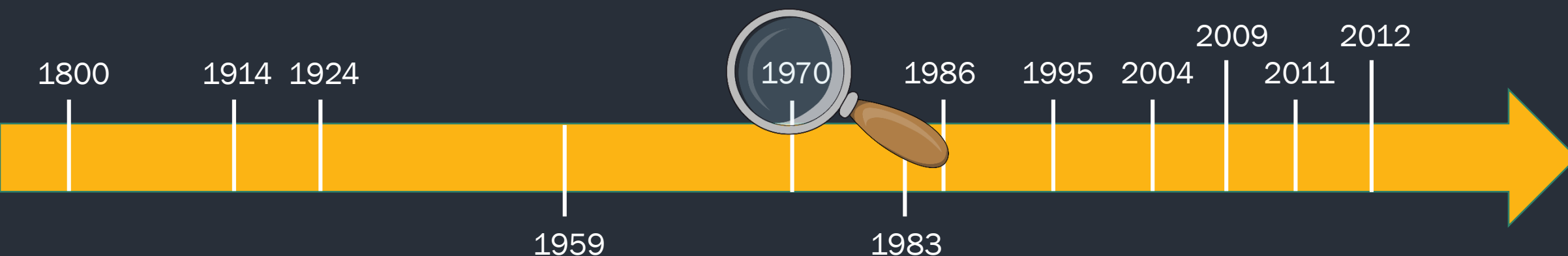
(FW-B, 2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

1959 : gratuité de l'enseignement obligatoire  
(Pacte Scolaire et Loi du 29 mai 1959)



# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

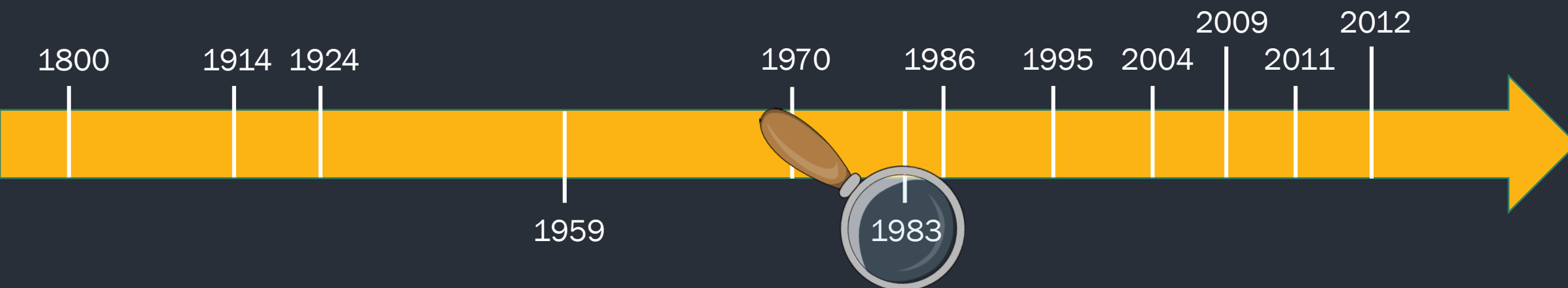


1970 : loi du 06 juillet 1970 créant et organisant l'enseignement spécial pour les élèves de 3 à 21 ans. Cet enseignement spécial permet l'encadrement de ces élèves par des équipes pédagogiques adaptées et des équipes paramédicales. De nouvelles écoles se créent dans tous les réseaux et le transport scolaire des élèves est organisé.

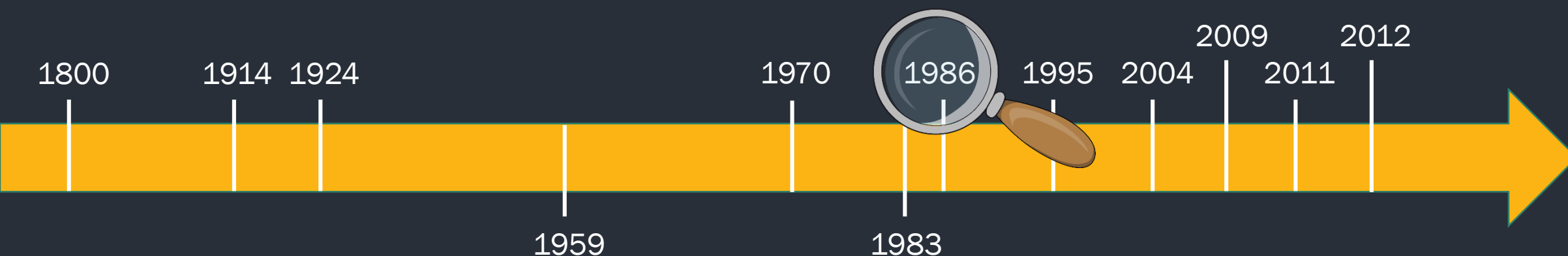
(FW-B, 2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

1983 : allongement de l'obligation scolaire à 18 ans  
(Loi du 29 juin 1983)



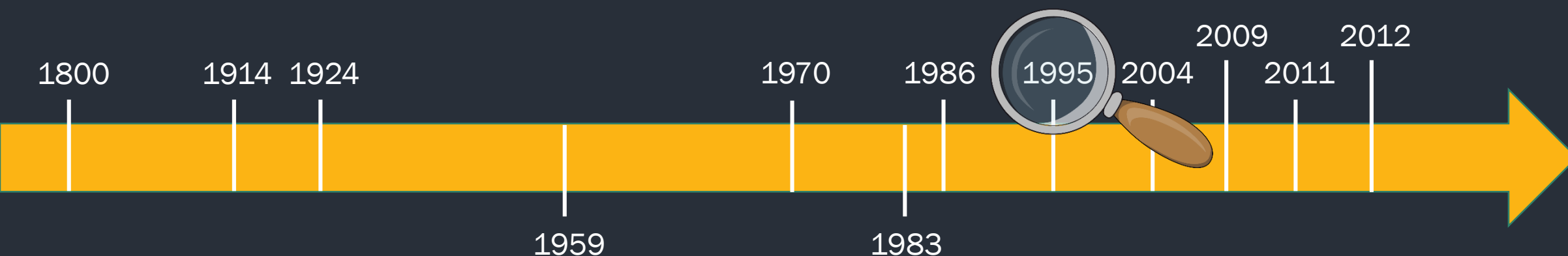
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



1986 : loi du 11 mars 1986 entamant le (*long*) processus menant vers l' (enseignement en) **intégration** en permettant aux élèves atteints de surdité, de handicap physique et/ou de cécité de suivre des cours dans l'enseignement ordinaire

(FW-B, 2012, b)

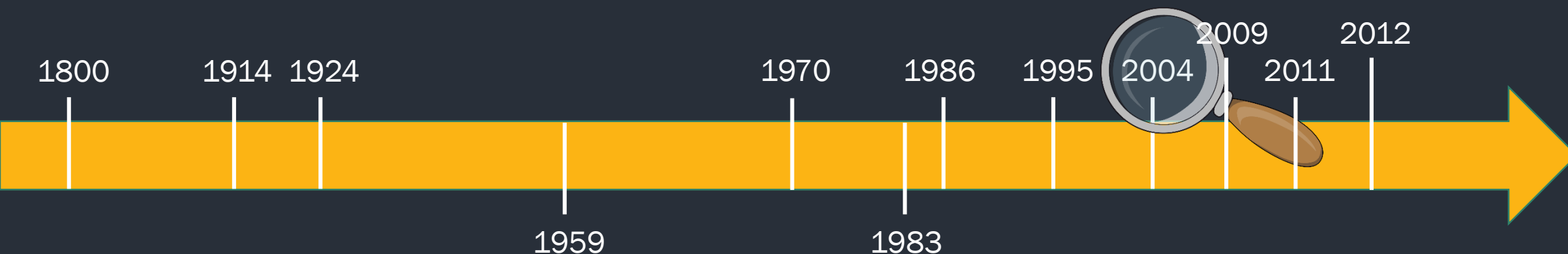
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



1995 :arrêté ministériel du 3 janvier 1995 actant la possibilité d'une **intégration permanente** des élèves atteints de **déficiences physiques, auditives et/ou visuelles** dans l'enseignement ordinaire.

(FW-B, 2012, b)

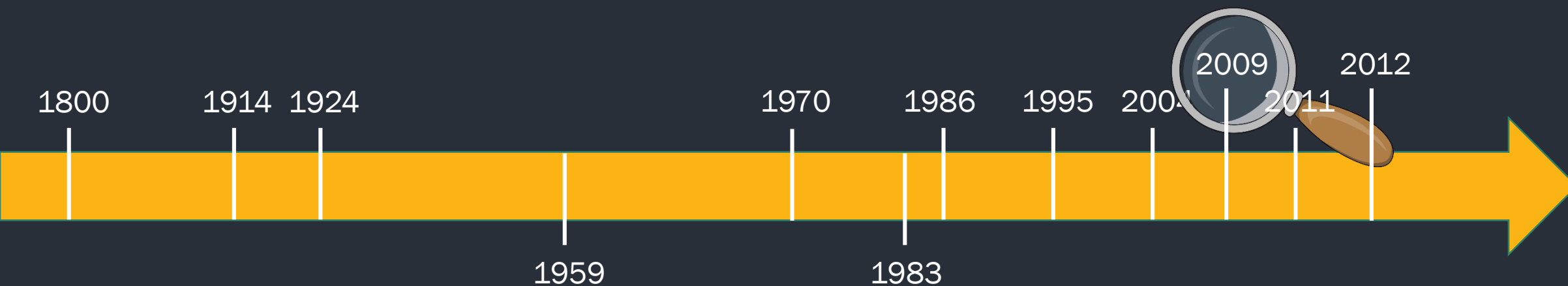
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



2004 : décret du 3 mars 2004 accordant des **moyens supplémentaires pour accompagner l'intégration** des élèves atteints de déficiences physiques, auditives et/ou visuelles dans l'enseignement ordinaire. L'enseignement spécial devient l'enseignement spécialisé.

(FW-B, 2012, b)

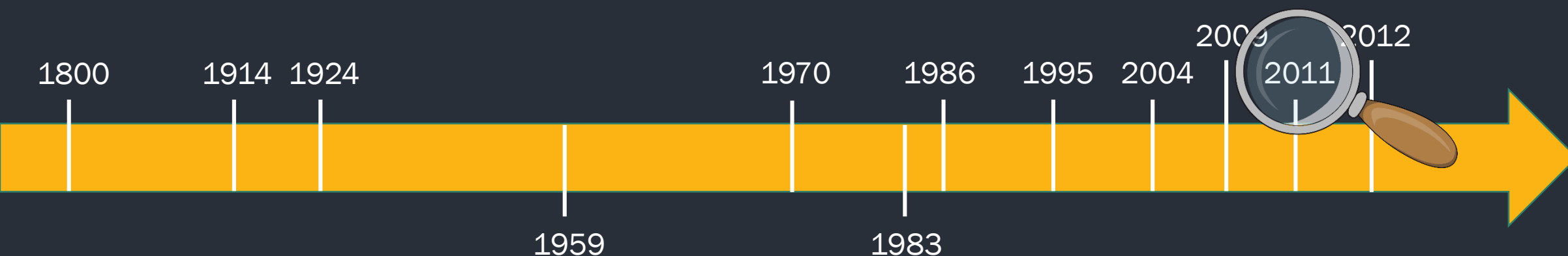
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



**2009** : décret du 05 février 2009 créant un **enseignement adapté** pour les élèves atteints d'autismes, d'aphasie, de dysphasie et/ou polyhandicapés.

(FW-B, 2012, b)

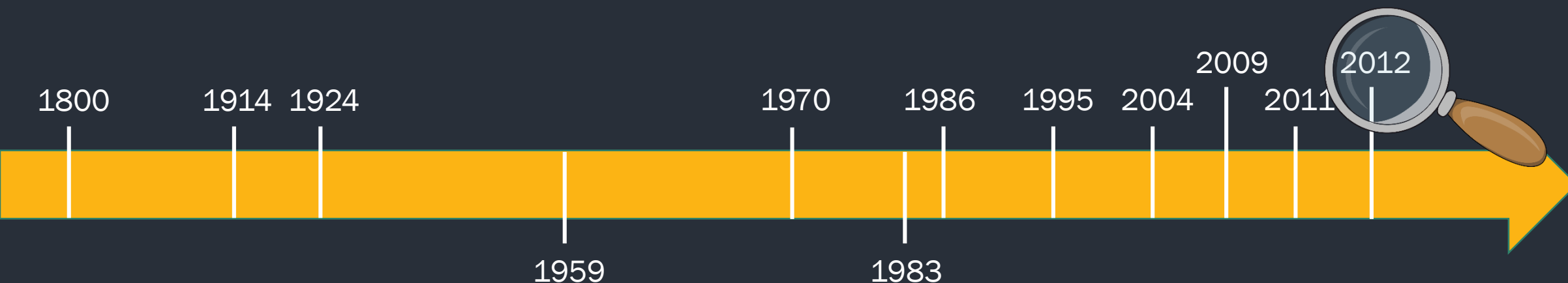
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



**2011** : décret du 13 janvier 2011 élargissant l'intégration dans l'enseignement ordinaire à tous les types.

(FW-B, 2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



**2012** : décret du 1er février 2012 créant une quatrième année (optionnelle) de spécialisation dans la formation initiale des enseignants afin d'aborder l'orthopédagogie.

(FW-B, 2012, b)

Ensemble des méthodes visant à prévenir et à corriger les troubles pédagogiques des écoliers en difficulté (CNRTL, 2012).

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

Types	Enfant ou adolescent présentant	Organisation		
		en maternel	en primaire	en secondaire
1	Un retard mental léger	X	V	V
2	Un retard mental modéré ou sévère	V	V	V
3	Des troubles du comportement	V	V	V
4	Des déficiences physiques	V	V	V
5	Malades et/ou convalescents	V	V	V
6	Des déficiences visuelles	V	V	V
7	Des déficiences auditives	V	V	V
8	Des troubles d'apprentissage	X	V	X

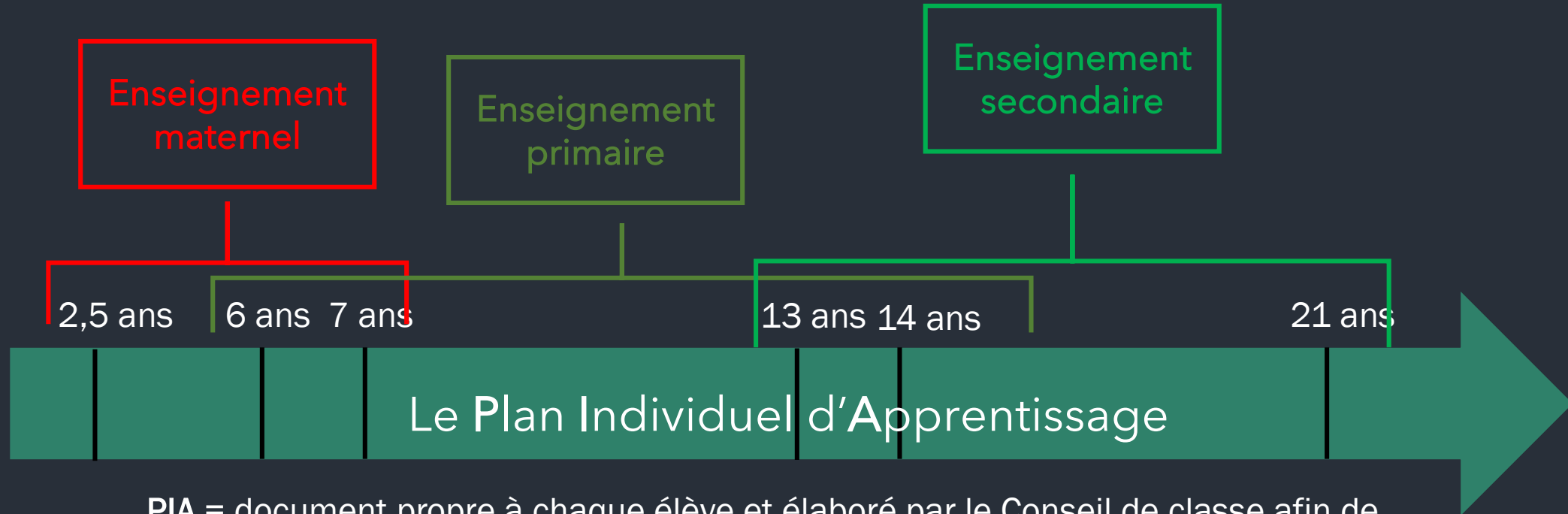
Adapté de la FW-B (2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

L'**inscription** dans l'enseignement spécialisé passe par un(e) :

- 1° **Rapport d'inscription** établi par une autorité médicale (médecin autorisé) ou paramédicale (centre PMS)
- 2° **Attestation d'orientation** définissant le type et le niveau d'enseignement.
- 3° **Protocole justificatif** reprenant les données médicales (résultats de l'examen clinique approfondi), psychologiques (QI, tests de repérage, bilan psychologique, ...), pédagogiques (performances scolaires) et socio-familiales (situation parentale, ...) nécessaires et synthétisant les recommandations issues des réunions pluridisciplinaires.

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé



PIA = document propre à chaque élève et élaboré par le Conseil de classe afin de coordonner les activités pédagogiques, paramédicales, sociales et psychologiques et énumérer les objectifs spécifiques à atteindre par élève.

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

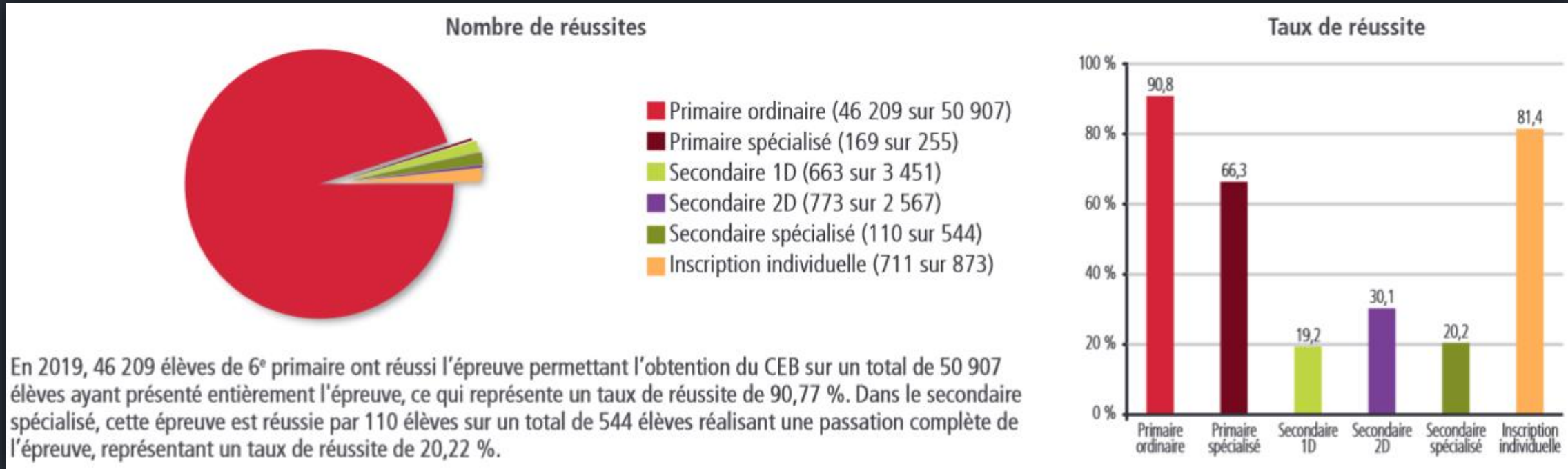
## L'enseignement fondamental

Degrés de maturité	Tous les types	Type 2
1	Niveaux d'apprentissage préscolaire	Niveaux d'acquisition de l'autonomie & socialisation
2	Éveil des apprentissages scolaires	Niveaux d'apprentissages préscolaires
3	Maîtrise et développement des acquis	Initiation aux premiers apprentissages scolaires
4	Utilisation fonctionnelle des acquis	Approfondissement

Certificat d'Études de Base → épreuve externe commune ou délibération du Conseil de classe

Adapté de la FW-B (2012, b)

## Pourcentage d'élèves ayant réussi l'épreuve du CEB selon les types d'enseignement



Issu des Indicateurs de l'Enseignement (FW-B, 2020)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

## L'enseignement secondaire

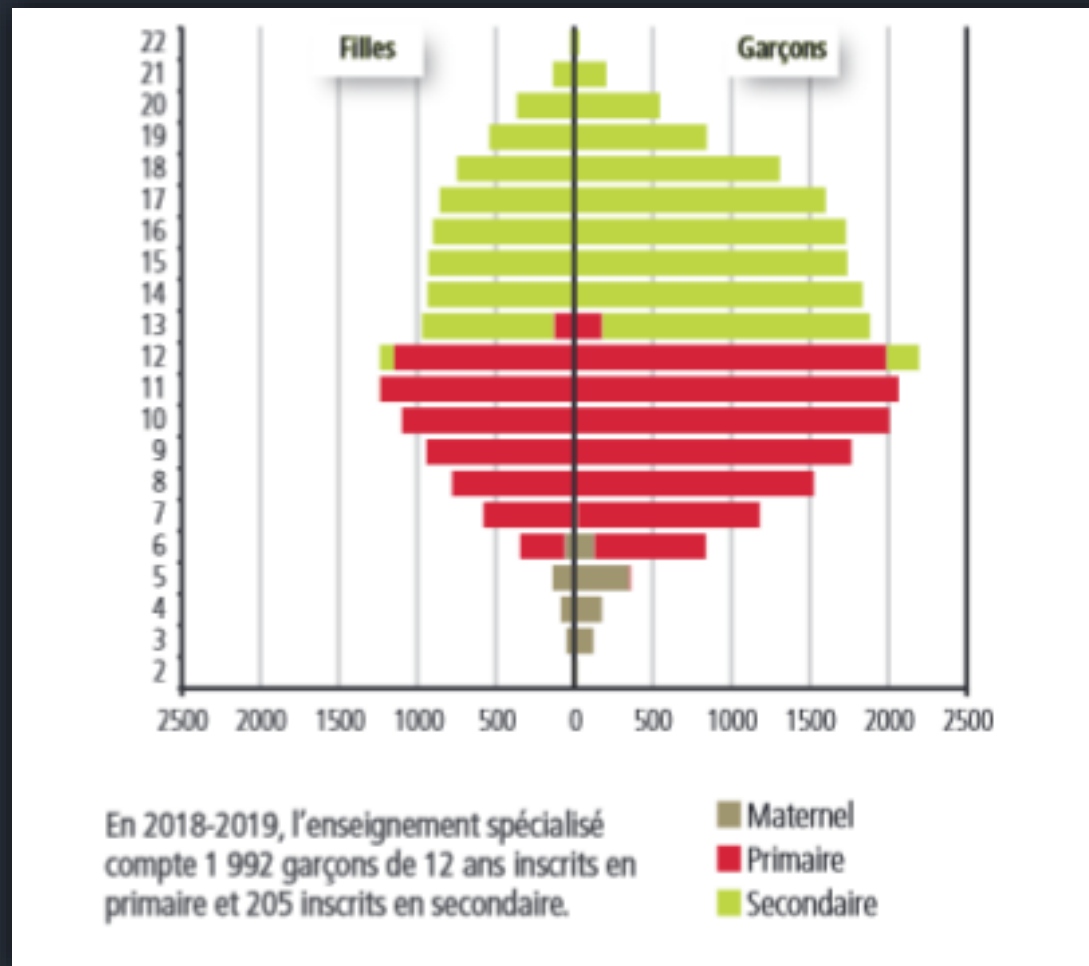
Formes	Nom	Visée
1	Enseignement d'adaptation sociale	formation sociale rendant possible l'insertion en milieu de vie adapté
2	Enseignement d'adaptation sociale et professionnelle	formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion en milieu de vie et/ou de travail adapté
3	Enseignement professionnel	Certificats de qualification
4	Enseignement général, technique, artistique ou professionnel	Certificats et diplômes de l'enseignement secondaire ordinaire

**OU Alternance** = formation en établissement scolaire & expérience professionnelle en entreprise (stage)

Adapté de la FW-B (2012, b)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

Effectifs de l'enseignement spécialisé par niveau, âge et sexe (2018-2019)



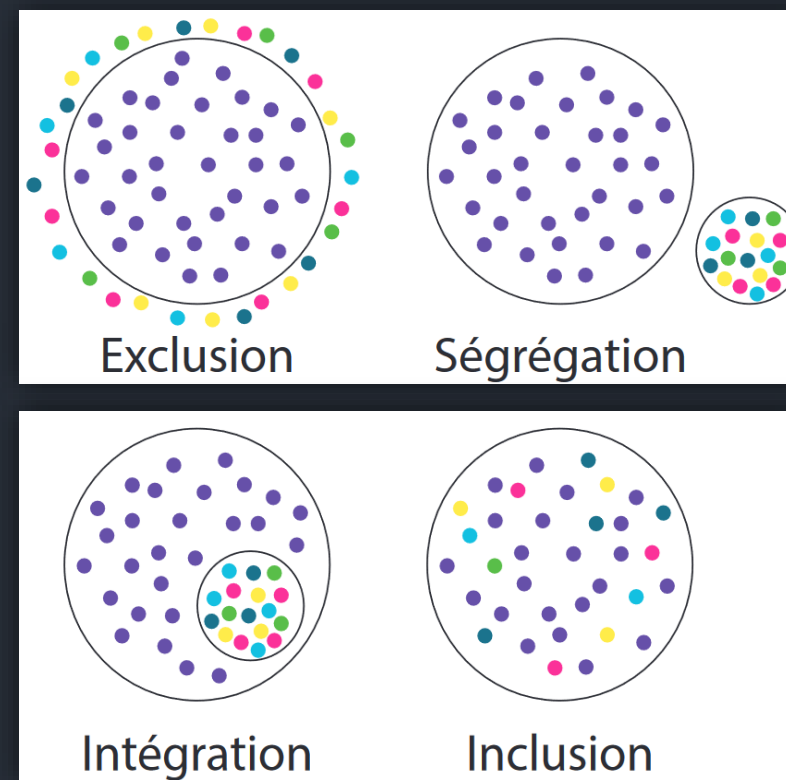
# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

## L'intégration, qu'est-ce ?

Un élève à besoins spécifiques inscrits dans l'enseignement spécialisé peut suivre des cours dans l'enseignement ordinaire de plein exercice et ce en étant encadré par le personnel (enseignants, logopède, ...) de l'enseignement spécialisé.

- Intégration temporaire
- Intégration permanente
  
- Intégration partielle
- Intégration totale

Ligue des Droits de l'Enfant (2011)



Issus de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente (2019)

# Historique et structure de l'enseignement spécialisé

	Approche Intégrative	Approche Inclusive
<b>Modèle</b>	Défectologique	Écologique
<b>Principe</b>	Prise en compte du (des) déficit(s) et/ou problème(s) de l'élève	Respect de la diversité et des compétences de chacun
<b>Processus</b>	<p>Diagnostic de l'élève et prescriptions</p> <p>Accueil négocié</p> <p>Aménagements raisonnables</p> <p>Soutiens spécialisés et remédiations</p>	<p>Diagnostic des pratiques pédagogiques</p> <p>Recherche de solutions au sein de l'école</p> <p>Aménagement pour l'apprentissage de tous</p> <p>Collaboration avec des ressources externes</p>
<b>Centration</b>	Centration sur l'élève → stigmatisation	Centration sur la classe et sur la qualité de l'enseignement → équité
<b>Conclusion</b>	L'élève à besoins spécifiques doit recouvrir ses incapacités afin de s'intégrer.	L'école impose des barrières aux élèves à besoins spécifiques et doit s'adapter.

Adapté de la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente (2019)

# Efficacité des politiques de gestion des « différences »

Pourcentage d'élèves de 15 ans indiquant avoir déjà redoublé (PISA 2015)

50

**46** Wallonie-Bruxelles

40

**31** Espagne  
**31** Portugal  
**31** Luxembourg  
**31** Communauté germanophone

30

**25** Chili  
**24** Flandre  
**22** France

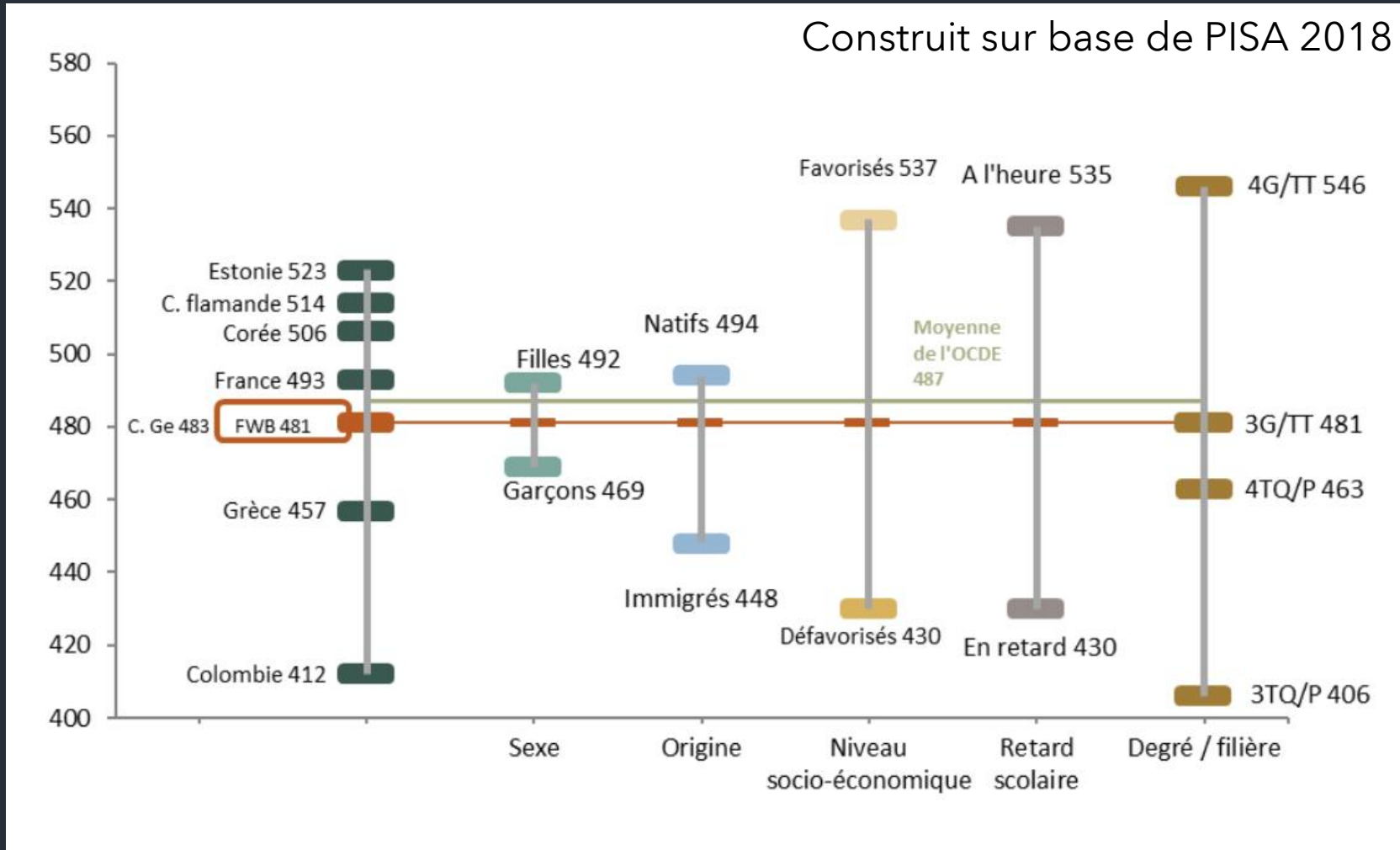
20

<b>20</b> Pays-Bas	<b>15</b> Autriche
<b>20</b> Suisse	<b>15</b> Italie
<b>18</b> Allemagne	<b>11</b> USA
<b>16</b> Mexique	<b>11</b> Turquie

10

**9** Hongrie  
**9** Israël  
**7** Irlande  
**7** Australie  
**7** République Slovaque  
**6** Canada  
**5** Portugal  
**5** Lettonie  
**5** Grèce  
**5** Nouvelle Zélande  
**5** République Tchèque  
**5** Corée  
**4** Suède  
**4** Estonie  
**3** Danemark  
**3** Finlande  
**3** Royaume-Uni  
**2** Slovénie  
**1** Islande

# Efficacité des politiques de gestion des « différences »



# Différencier au service de l'apprentissage de tous

# Difficultés ou troubles d'apprentissage

Difficultés ou troubles d'apprentissage (Fayol, 2011)

## Les difficultés (*normales*) d'apprentissage ...

sont des « obstacles plus ou moins nombreux et fréquents [...] [devant] être surmontés pour progresser » (Fayol, 2011, p. 104).

dépendent (d'une partie) du domaine considéré et des individus qui y sont confrontés.

sont dépassables (seul et/ou aidé) et/ou contournables (apprentissage non imposé).

## Les troubles d'apprentissage ...

sont des « difficultés d'apprentissage » durablement insurmontables, mais non imputables à des carences éducatives, à la qualité de l'enseignement et/ou à des pathologies.

peuvent affecter l'ensemble des apprentissages ou se limiter à certains d'entre eux.

sont à l'origine de réels retards d'apprentissage et d'un écart avec la norme et les prescrits.

# Difficultés ou troubles d'apprentissage

Les critères définissant les troubles *Dys* selon le DSM-5 (APA, 2015) et repris par Alaria (2019)

Nom	N°	Définition, ils ...	Autrement dit, ils ...
Spécificité	1	ne peuvent pas être imputables à une autre pathologie	ne sont pas causés par un trouble neurologique ou intellectuel, une cécité sensorielle, ...
Caractère objectif	2	sont mesurables par des instruments de mesure standardisés	mènent à des scores inférieures par rapport aux normes attendues pour la population-cible
Durabilité et persistance	3	persistent dans le temps (6 mois) et ce malgré les interventions pédagogiques	seront présents tout au long de la vie (même s'ils peuvent être atténués)
Interférence significative	4	interfèrent dans la vie scolaire, professionnelle et privée du sujet	posent des problèmes dans la scolarité, dans la vie professionnelle et privée du sujet.

# Pistes pédagogiques pour un enseignement adapté aux différences

Trouble, définition et pistes pédagogiques (Alaria, 2019 ; FW-B, 2012, a)

	Trouble	Définition	Quelques pistes π
Lecture	Dyslexie 2/3 des cas	Difficultés d'acquisition et de maîtrise (de la fluidité) du décodage (identification) lié à un déficit phonologique ou visuel Difficultés de compréhension à la lecture	Adapter ses supports écrits (grands interlignes, taille de police adaptée, typographie simple, recto verso, ...) Éviter la lecture à haute voix devant la classe Permettre l'utilisation d'un cache (suivi de la ligne) Lire les consignes à l'élève
Écriture	Dysorthographe	Difficultés d'acquisition et de maîtrise de l'encodage (écriture et règles ortho) Difficultés dans l'expression écrite (ponctuation, organisation, grammaire, ...)	Permettre l'utilisation d'un ordinateur et/ou d'un logiciel de reconnaissance vocale Utiliser la dictée à l'adulte (Hindryckx et al., 2006) Adapter l'évaluation (moins recours à l'écrit)
Logico-math.	Dyscalculie	Difficultés d'acquisition et de maîtrise du sens des nombres et du calcul Difficultés de logique et de raisonnement en mathématiques	Augmenter et diversifier la rencontre avec les nombres Instaurer des rituels de comptage Permettre l'utilisation du boulier/abaque/calculatrice Produire et utiliser des aide-mémoires

# Pistes pédagogiques pour un enseignement adapté aux différences

Trouble, définition et pistes pédagogiques (Alaria, 2019 ; FW-B, 2012, a)

Trouble	Définition	Quelques pistes π
Dysgraphie	Difficultés d'acquisition et de maîtrise des gestes graphiques nécessaires à l'écriture	Favoriser les productions orales aux productions écrites Adapter l'évaluation en prenant moins en compte la forme Avoir une attention particulière aux conditions d'écriture (table, chaise, stylo, ...).
Dysphasie (Trouble Développemental du Langage)	Difficultés d'acquisition et de maîtrise du langage oral dues à un déficit de traitement des sons ou à un déficit en mémoire verbale.	Augmenter et diversifier les situations d'expression Instaurer des rituels d'expression Soutenir l'organisation (notamment de travail) de l'élève Communiquer par l'écrit, le geste et l'image Vérifier la bonne acquisition préalable du vocabulaire en jeu
Dyspraxie (Trouble d'Acquisition de la Coordination)	Difficultés psychomotrices de coordination, d'adaptation et d'automatisation des mouvements nécessaires à la réalisation d'une action souhaitée	Instaurer des routines pour les tâches quotidiennes Utiliser des logiciels d'aide (compenser les difficultés) Produire et utiliser des aide-mémoires Utiliser des instruments adaptés (règle antidérapante, ...) Solliciter l'aide d'un psychomotricien et/ou d'un ergothérapeute

maman et le grand-père  
car elle sont en vacances  
chez l'un de nos parents  
les parents comme il est  
13 heures la grand-mère  
et le grand-père est ce  
la chasse avec les

### Dysgraphie

### Dyslexie

#### L'ordre des lettres (à lire rapidement)

Selon une étudiante universitaire, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soient à la bonne place.

Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

La preuve...par Axe-Net

Ce n'est pas la même chose pour les moteurs de recherche comme Google ou Yahoo.

# Pistes pédagogiques pour un enseignement adapté aux différences

Trouble, définition et pistes pédagogiques (Alaria, 2019 ; FW-B, 2012, a ; Philip, 2009 ; Rouleau, 2009)

Trouble	Définition	Quelques pistes π
TDA/H	Problème neurologique (anomalies développementales et cérébrales) provoquant des difficultés d'attention et/ou d'impulsivité et d'hyperactivité	<p>Prévoir des temps pour de l'activité physique            Éviter les temps morts (auto-excitation)            Éviter la sur-stimulation et limiter le matériel            Ritualiser (préparer) les moments de transition            Maintenir un contact visuel/physique</p>
Autisme	<i>Trouble envahissant</i> (plusieurs domaines) <i>du développement</i> se traduisant par une <u>altération des interactions sociales</u> , une <u>altération du langage</u> et une <u>restriction des intérêts, des comportements et des activités</u> ( <i>triade autistique</i> ) lesquels entravent le développement de l'enfant et engendrent des handicaps	<p>Penser l'environnement de façon « <i>immuable</i> »            Utiliser des méthodes (d'enseignement) comportementales telles que TEACCH (<i>Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuration de l'espace et du temps</li> <li>• Préparation d'activités en autonomie (paniers)</li> <li>• Réalisation d'activité en duo avec l'enseignant</li> <li>• Usage de supports visuels individualisés</li> <li>• Recours aux intérêts particuliers</li> <li>• ...</li> </ul>

# Pistes pédagogiques pour un enseignement adapté aux différences

Trouble, définition et pistes pédagogiques (Alton, 2011 ; Bérubé, 1991)

Trouble	Définition	Quelques pistes π
Trisomie 21 (Syndrome de Down)	Malformation chromosomique congénitale (présence extraordinaire d'un chromosome supplémentaire à la 21 <sup>e</sup> paire) provoquant un retard cognitif et des caractéristiques morphologiques et physiologiques particulières.	Privilégier un contact visuel de qualité Utiliser un langage des signes adaptés et/ou de gestes Utiliser (et varier) des supports visuels Simplifier la présentation des documents de cours Utiliser des typographies claires et de grande taille Entraîner les capacités motrices (exercices, matériaux multi-sensoriels, ...) Développer l'expression verbale et écrite Privilégier une planification des activités d'enseignement par des tâches brèves Prévoir et proposer des activités de transfert réel Utiliser la démonstration et l'observation-imitation Prévoir des routines Utiliser la musique

# Mais quelles différences ?

## Quid des différences de genre ?

Les « filles » ont « profité » de la massification de l'enseignement (Duru-Bellat, 2011)

Meilleurs résultats en lecture que les garçons ;

Résultats égaux à ceux des garçons en mathématiques et en sciences ;

Toujours quelques différences chez les « meilleurs élèves » (Baye & Monseur, 2016).

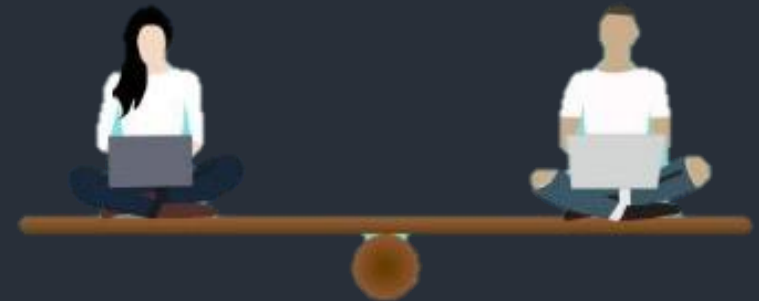
Mais paradoxe du succès féminin (Marry, 2003)

Hypothèse déterministe ...

Hypothèse rationaliste ...

Eviter la stéréotypisation (menace du stéréotype, ...)

Différences de genre ou différence de sexe ?



# Mais quelles différences ?

## Quid des différences liées au statut social et migratoire ?

- Inégalités de réussite en fonction du statut social et/ou migratoire de l'élève (Felouzis *et al.*, 2015)
  - Déterminisme social
    - Explication de la discontinuité culturelle // indifférente aux différences
    - Explication de la discrimination systémique // focalisation sur les différences
      - Ségrégation académique // ségrégation ethnique et sociale
      - Effet Mathieu

Repenser notre évaluation ... (Autin *et al.*, 2019)



# Quid de l'éducation culturelle et artistique ?

# L'ART THERAPIE

## Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences

Test projectif

Rééducation

« L'art-thérapie est un accompagnement de personnes en difficulté (psychologique, physique, sociale ou existentielle) à travers leurs productions artistiques : œuvres plastiques, sonores, théâtrales, littéraires, corporelles et dansées. Ce travail subtil qui prend nos vulnérabilités comme matériau, recherche moins à dévoiler les significations inconscientes des productions qu'à permettre au sujet de se re-crée lui-même, se créer de nouveau, dans un parcours symbolique de création en création. L'art-thérapie est ainsi l'art de se projeter dans une œuvre comme message énigmatique en mouvement et de travailler sur cette œuvre pour travailler sur soi-même. L'art-thérapie est un détour pour s'approcher de soi. »

(Klein, 2007, p. 57)

Décharge/soulagement

Thérapie émotionnelle

# Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences



*« L'art-thérapie est un projet qui tente de relever le défi de la transformation, au moins partielle, de la maladie physique ou mentale, du malaise, de la marginalité douloureuse, du handicap, en enrichissement personnel. La douleur, le mal, le trauma deviennent des épreuves que la personne doit surmonter, dépasser pour en faire une étape de son cheminement. »*

*« L'art-thérapie comme toute vraie thérapie est un accompagnement du travail d'un sujet lui-même, d'une « auto-thérapie », avec la particularité qu'il le fait à travers ses productions soutenues par l'art-thérapeute. Celui-ci permet que ces productions issues de la personne tracent un parcours symbolique vers un « être davantage » qui comprend forcément un « aller mieux ». »*

# L'ART THERAPIE

## Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences

### Efficacité de l'art thérapie :

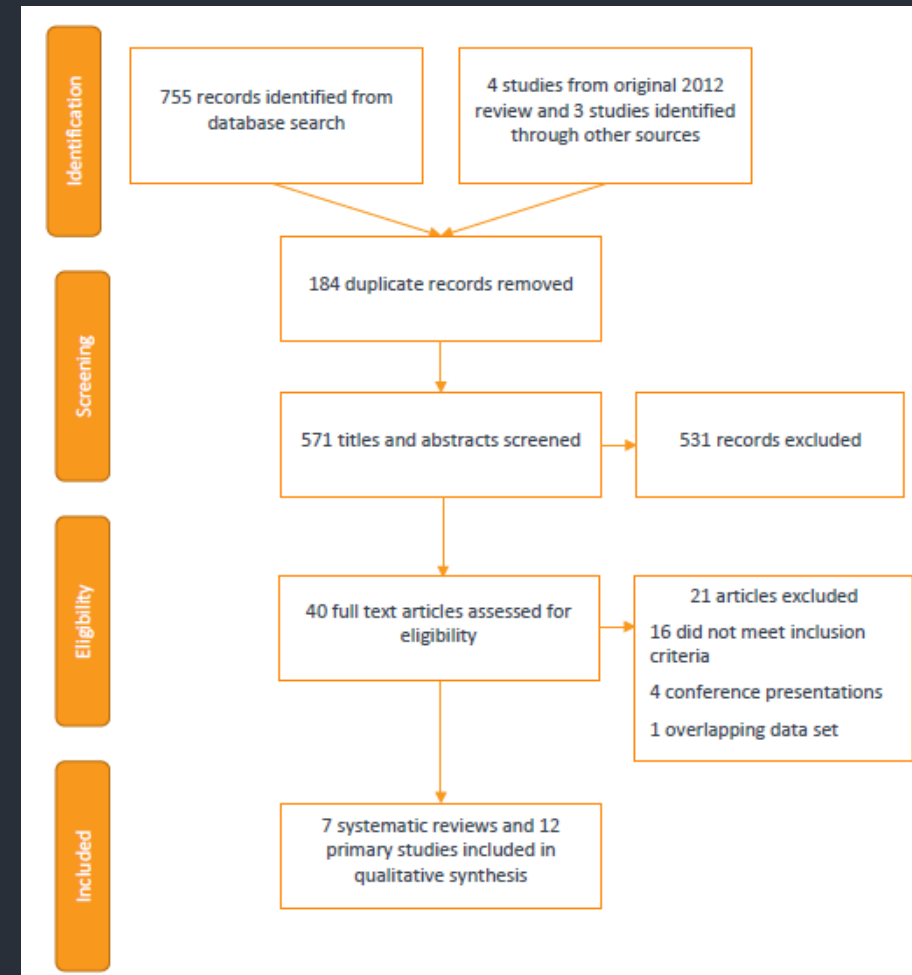
Quelle efficacité de l'art-thérapie (sans la danse et/ou l'écriture) pour les patients ayant connu des traumatismes liés à des blessures physiques (accidents, ...) sur leur santé mentale ?

(McMillan, Moo, Arora & Beth Costa, 2018)

### Revue systématique de la littérature :

Synthèse exhaustive des résultats d'études, sélectionnées sur base d'un protocole strict et explicite, permettant d'examiner une question ou un sujet clairement formulé(e)

(Dachet & Baye, 2018)



# L'ART THERAPIE

## Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences

Table 3. Summary of systematic review key findings

	Reference	Targeting those with	Key findings
Physical trauma	Schouten et al (2015)	Trauma	Psychological trauma symptoms: 3/6 studies reported significant decrease Depression: 1/6 studies reported significant decrease
	Wethington et al (2008)	Paediatric trauma	PTSD symptom severity: 0/1 studies reported significant decrease Conclusion: insufficient evidence to determine effectiveness
Psychological trauma and mental health	Ramirez (2016)	PTSD	PTSD symptom severity: 4/6 studies reported significant decrease Additional reported impacts: increased ability to verbalise thoughts, improved social relationships
	Uttley et al (2015)	Non-psychotic mental health disorders	Mental health symptoms: 10/15 studies reported significant improvement
Other conditions	Reynolds (2012)	Stroke	Cognitive functioning: qualitative case study evidence suggests improvement
	Chancellor et al (2014)	Dementia	Qualitative and quantitative evidence of improved cognitive functioning but unclear if benefits extend outside therapy
	Maujean et al (2014)	Range	Mental health symptoms: 7/8 studies reported significant improvement

### Résultats :

Malgré le manque d'études rigoureuses, la revue a démontré des résultats encourageants. Sur 49 études référencées, 25 ont produit des résultats majoritairement positifs. Ces 25 études supportent l'hypothèse que l'art et la musico thérapie peuvent constituer des moyens efficaces pour soutenir les enfants et les jeunes vulnérables dans leur développement.

49 études					
Positifs 25		Mixtes 16		Négatifs 8	
Art	Mus.	Art	Mus.	Art	Mus.
7	18	4	12	2	6

### Efficacité de l'art thérapie :

Quelle efficacité de l'art-thérapie (art plastique et musique) pour les enfants et les jeunes (-18) considérés comme vulnérables (troubles de l'attachement, anxiété, autistes, difficultés scolaires, ...) sur leur santé mentale et/ou leur comportement ?

# Entre méthodes thérapeutiques et référentiels des compétences



Culture = « ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social » (Déclaration de Mexico, 1982)

- Définition extensive
- Définition vivante
- Définition en lien avec le développement de la citoyenneté
  
- 3 phases du mouvement de la démocratisation de la culture (rencontrer, pratiquer et faire l'expérience)
- 3 modes (français & corporelle, musicale et plastique)

# Éléments de recherche bibliographique

# Ressources sollicitées

## Structure des systèmes d'éducation

- [Eurydice](#) et les [archives européennes](#)
- Sites nationaux
  - [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : indicateurs de l'enseignement, description des politiques et réformes éducatives, ...
  - <https://www.education.gouv.fr/>
  - ...

## Analyse comparée de l'efficacité/équité des systèmes d'éducation

- Sites des enquêtes internationales telles que [PISA](#), [PIRLS](#), [TIMSS](#), [TALIS](#), ...
- Sites spécialisés telles que celui du [CNESCO](#) (Centre National d'Etudes des Systèmes Scolaires)
- Sites de vulgarisation tels que [PISA à la Loupe](#)

# Bibliographie

Allen, C. S., Chen, Q., Wilson, V. L., & Hughes, J. N. (2009). Quality of research design moderates effects of grade retention on achievement : a meta-analytic, multilevel analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 31, 480-499. doi : 10.3102/0162373709352239

Alaria, L. (2019). *Comprendre et accompagner l'enfant dys : à la maison, à l'école*. Paris, France : Librio.

Alton, S. (2011). *Scolarisation des élèves atteints de trisomie 21*. Le Mont-Sur-Lausanne, Suisse : Association Romande Trisomie 21

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris, France : Elsevier Health Sciences

Autin, F., Batruch, A., & Butera, F. (2019). The function of selection of assesment leads evaluators to artificially create te social class achievement gap. *Journal of Educational Psychology*, 111, 717-735. <https://doi.org/10.1037/edu0000307>

Baye, A., & Monseur, C. (2016). Gender differences in variability and extreme scores in an international contexte. *Large-scale Assessments in Education*, 4, 1-16. <https://doi.org/10.1186/s40536-015-0015-x>

Bérubé, L. (1991). *Terminologie de Neuropsychologie et de neurologie du comportement*. Montréal, Canada : éditions de la Chenelière.

Centre National de Ressources Textuelles. (2012). *Orthopédagogie*. Retrieved from : <https://www.cnrtl.fr/definition/orthop%C3%A9dagogie>

Centre National de Ressources Textuelles. (2012). *Théâtrothérapie*. Retrieved from : <https://www.cnrtl.fr/definition/th%C3%A9%C3%A2troth%C3%A9rapie>

Century, H. (2010). La musicothérapie. *ERES*, 202, 94-114.

Crahay, M. (1999). *Psychologie de l'éducation*. Paris, France : Presses Universitaires de France.

Crahay, M. (2020). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* (4th ed.). Louvain-la-Neuve, Belgique : de Boeck supérieur.

- Dachet, D. & Baye, A. (2018). *Les différentes formes de validation : cadre conceptuel à destination des travaux du Pacte*. Retrieved from : <https://orbi.uliege.be/handle/2268/236051>
- Denis, D., & de Saint Martin, C. (2017). L'inclusion par le théâtre : « je suis avec les autres ». *Cahiers Pédagogiques*, 535, 41-42.
- Dubet, F. (2010). L'école « embarrassée » par la mixité. *Revue française de pédagogie*, 171, 77-86
- Duru-Bellat, M. (2011). *La diversité : esquisse de critique sociologique*. Paris, France : Notes & Documents, Sciences PO/CNRS
- Fayol, M. (2011). Chapitre 6 : difficultés et troubles des apprentissages. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 103-113). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2011). *Les indicateurs de l'enseignement*. Bruxelles, Belgique : Enseignement.be
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2021). *Les indicateurs de l'enseignement*. Bruxelles, Belgique : Enseignement.be
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2012, a). *Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage*. Belgique, Bruxelles : FW-B
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2012, b). *L'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles*. Belgique, Bruxelles : FW-B
- Felouzis, G., Fouquet-Chauprade, B., & Charmillot, S. (2015). Les descendants d'immigrés à l'école en France : entre discontinuité culturelle et discrimination systémique. *Revue Française de Pédagogie*, 191, 11-27.
- Hindryckx, G., Lenoir, A.S., Nyssen, M.C. (2006). *La production écrite en questions. Pistes de réflexion et d'action pour le cycle 5-8 ans*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Klein, J.-P. (2007). L'art-thérapie. *Cahiers de Gestalt-thérapie*, 20, 55-62.

- Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente. (2019). Inclusion : pour une école plurielle. *Eduquer*, 146, 1-34. Retrieved from : <https://ligue-enseignement.be/assets/Eduquer-146.pdf>
- Liven, A. (2001). *Théâtre, psychiatrie, ergothérapie* (mémoire non publié). Haute Ecole Provinciale du Hainaut Occidentale, Ath, Belgique.
- Loi concernant l'obligation scolaire : Loi de la Communauté française concernant l'obligation scolaire. (1983). *Moniteur belge*, June 29, 09557.
- Loi légiférant l'enseignement général : Loi de la Communauté française modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. (1959). *Moniteur belge*, May 29, 05108.
- Marteaux, A. (2012). Théâtre, psychothérapie, formation. Trois lieux, trois systems, trois voies thérapeutiques. *Cahiers Critiques de Thérapie Familiale et de Pratiques de Réseaux*, 48, 197-206.
- Marry, C. (2004). *Les femmes ingénieurs. Une révolution respectueuse*. Paris : Belin.
- Philip, C.(2009). L'enfant avec autisme a-t-il sa place à l'école ? In. G. Chapelle & C. Crahay (eds.), *Réussir à apprendre* (pp. 199-213). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Ponomarenko, A., Yap, J., Peeran, U. (2017). *Investigating the efficacy of art and music therapy with vulnerable children and young people : a systematic review*. London, UK : Pears Foundation
- Raynal, F., & Rieunier, A. (2014). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés* (10<sup>e</sup> ed.). Issy-les-Moulineaux, France : esf editeur.
- Rouleau, N. (2009). Le TDAH chez l'enfant : dépistage et impacts scolaires, relationnels et psychologiques. In. G. Chapelle & C. Crahay (eds.), *Réussir à apprendre* (pp. 225-239). Paris, France : Presses Universitaires de France.