



L'évaluation

Comment changer l'évaluation pour quitter la culture de l'échec ?



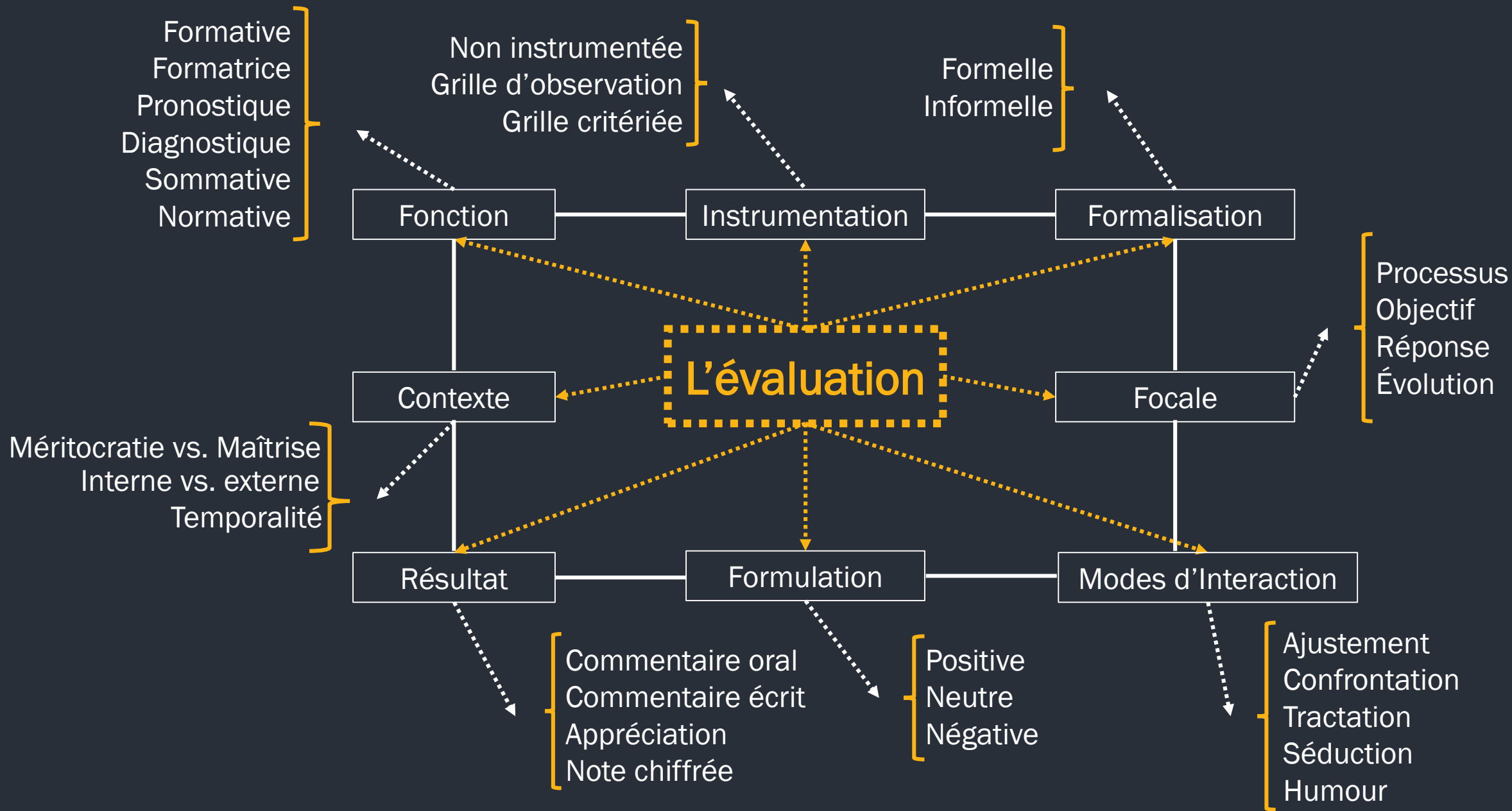
Préambule ...

Tâche réflexive :

- Réfléchir à **une évaluation passée** (si possible, assez récente) dont vous êtes d'accord de parler.
- Noter ses **grandes caractéristiques** (celles qui vous semblent pertinentes), ses **forces** et ses **faiblesses** sur une feuille de papier.

Que ferons-nous avec cette expérience ?

- Utilisation de **recommandations Evidence-Based** en matière de formulation de **feedbacks positifs**.
- Utilisation d'**outils de créativité** au service du **changement** en matière d'**évaluation**.



Utilisation de recommandations Evidence-Based en matière de formulation de feedbacks positifs

Le renforcement positif, une pratique qui a fait ses preuves ?

Revue systématique (Royer et al., 2018)

QR : *Est-ce que la pratique du renforcement positif spécifique au comportement peut-être considérée comme fondée sur des preuves ?*

- L'éloge = **subordonnée** au comportement, **spécifique**, **sincère**, **variée**, et **crédible**
 - = **facteur malléable** plutôt facteur non contrôlable
 - = manière dont le **comportement rencontre l'attente** ou **affecte la réussite**

Méthode : recherche dans 21 bases de données bibliographiques → 318 références
recherche à la main → 32 références

- 282 articles exclus pour des raisons de pertinence
- 29 articles exclus après lecture des synthèses
- 33 articles exclus après lecture complète
- 6 articles rencontrent les critères d'inclusion (enseignants ; comportements ; K-12 ; recherche expérimentale)

Le renforcement positif, une pratique qui a fait ses preuves ?

Revue systématique (Royer *et al.*, 2018)

Étude	Mesure	Estimation
Madsen <i>et al.</i> (1968)	Comportements inappropriés	1.77
Van der Mars (1989)	Comportements hors de la tâche	2.19
Houghton <i>et al.</i> (1990)		1.63
Wheatley <i>et al.</i> (2009)	Comportements inappropriés	1.42
Haydon & Musti-Rao (2011)	Perturbations	3.01
Hollingshead <i>et al.</i> (2016)	Comportements dans la tâche	/

Le renforcement positif, une pratique qui a fait ses preuves ?

Revue systématique (Royer *et al.*, 2018)

Conclusion :

« Les six études examinées montrent que le renforcement positif peut être mis en œuvre avec un **minimum d'effort** et pratiquement **aucune perturbation des enseignements**, alors qu'il **entraîne des changements rapides dans les résultats des élèves**. D'autres études plus rigoureuses sur le plan méthodologiques sont nécessaires pour déterminer si le renforcement positif comme utilisé dans les écoles traditionnelles de la maternelle à la fin de l'enseignement secondaire supérieur peuvent être considérés comme des pratiques *evidence-based*. »

Le renforcement positif, sa perception par les élèves ?

Enquête sur les adolescents (Fefer et al., 2016)

QR : *Quelles sont les préférences des élèves adolescents en matière de renforcements positifs et de récompenses relatifs au comportement scolaire ?*

Méthode : enquête administrée à 764 élèves de la 5^e année (P5) à la 12^e (S6) année d'un district scolaire américain

Résultats :

- Les adolescents **apprécient** tant les renforcements positifs que les récompenses
- Les adolescents accordent, souvent, **plus d'importance à l'opinion des enseignants** concernant le travail scolaire qu'à l'opinion d'autres (pairs, parents, ...)
- Les **renforcements positifs « silencieux »** (ou privés/discrets) sont plus appréciés que les renforcements positifs publics.
 - Ce dernier constat semble surtout vrai pour les adolescents, moins pour les plus jeunes (Burnett, 2001)

Une typologie des renforcements positifs

(Morin, 2022)

- Le renforcement positif **personnel**
Met l'accent sur les **talents naturels**, les **compétences individuelles**, ...
« *Tu es vraiment doué en algèbre !* »
- Le renforcement positif fondé sur l'**effort**
Met l'accent sur le processus d'apprentissage, le temps investi, ... et donc sur des **éléments contrôlables**
« *Je suis impressionné par le temps que tu as investi pour maîtriser les équations du premier degré.* »
- Le renforcement positif spécifique à un **comportement**
Met l'accent sur la description du **comportement attendu observé**
« *Je te félicite d'être resté silencieux pendant que les autres travaillaient.* »

Qu'est-ce qu'un bon renforcement positif ?

Caractéristiques	Définition	Contre-exemple
Sincère et véritable	Repose sur une forme de vérité // éviter les exagérations (Brummelman et al., 2014)	
Subordonné au comportement	Dépend intimement du comportement observé	
Spécifique	Décrit exactement le comportement observé et son intérêt	
Pas directif	Ne décrit pas des tâches futures à accomplir	
Centré sur le processus	Renforce la démarche, le progrès, ... plus que le résultat et/ou la comparaison avec les autres	
Immédiat	Est formulé immédiatement après l'observation du comportement	
Cohérent avec les attentes	N'est utilisé que pour valoriser un comportement observé qui correspond au comportement attendu et explicité	
Inattendu	N'est pas prévisible	
Varié	Porte sur l'ensemble des comportements attendus	

Quelques bonnes pratiques

- Créer une checklist des caractéristiques « oubliées » de nos renforcements positifs
- Questionner les élèves sur leur ressenti et leurs préférences en matière de renforcements positifs
- Amener les élèves à se renforcer positivement entre eux

Rapport des progrès journaliers (RPJ)



Progrès Au Quotidien (PAQ)



Élève : _____ Date : _____

Heure d'accueil du matin : 8 h 55 à 9 h 15

Heure de rencontre de fin de journée : 15 h 55 à 16 h 10

	Respect			Persévérance			Responsabilité			Aspects positifs lors du cours	Rétro : (x)	Initiales de l'enseignant
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
Pér. 1 :	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
Pér. 2 :	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
Pér. 3 :	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
Pér. 4 :	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
Légende :										RÉSERVÉ À L'ENSEIGNANT (E) DE LA 4 ^e PÉRIODE. L'élève a quitté mon cours à _____		
3 = Tu as fait des efforts et tu as très bien réussi. 2 = Tu as fait des efforts et tu as partiellement réussi. 1 = Tu as fait des efforts mais tu n'y es pas parvenu.												
Points obtenus : _____				Aujourd'hui : _____ %				Objectif de la journée à atteindre :				
Total des points possibles : 36								70% 80%				
Objectif atteint : OUI ou NON												

Signature du parent : _____

Commentaires SUCCÈS (Parent) :

Rapport des progrès journaliers (RPJ)



Progrès au Quotidien

École d'exploration

Élève : Julien Kisters

Cible : 80%

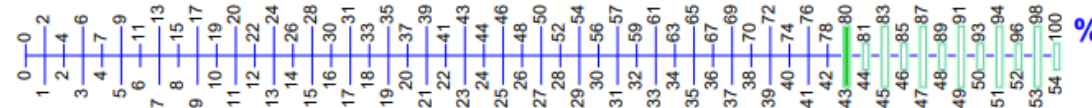
Heure d'accueil du matin : 8h50 au local 230

Heure de rencontre de fin de journée : 15h25 au local 230

	Respect	Persévérance	Autonomie	Date :	Aspects positifs lors du cours	Retro (x)	Initiale de l'enseignant
rencontre 1	- Je prends la parole de manière appropriée avec l'autorisation de l'enseignant.	- Je me mets au travail dès la consigne de l'enseignant.	- J'arrive à l'heure avec le matériel nécessaire.				
rencontre 2	3 2 1	3 2 1	3 2 1				
rencontre 3	3 2 1	3 2 1	3 2 1				
rencontre 4	3 2 1	3 2 1	3 2 1				
rencontre 5	3 2 1	3 2 1	3 2 1				
rencontre 6	3 2 1	3 2 1	3 2 1				

Points obtenus : _____ = %

Total points possibles : 54



Légende : 3 = Excellent - l'élève a eu un seul avertissement / rappel

2 = Bien - l'élève a eu deux avertissements / rappels

1 = Continue de faire des efforts - l'élève a eu trois avertissement / rappels ou plus

RÉSERVÉ À L'ENSEIGNANT(E) DE LA DERNIÈRE PÉRIODE.

L'élève a quitté mon cours à _____

Signature du parent : _____

Commentaires SUCCÈS : _____

Utilisation d'outils de créativité au service du changement en matière d'évaluation

Des outils de créativité au service du changement ?

#	Verbe	Objet
1	Adapter	Des usages Des situations Des lieux Des personnes
2	Modifier	La forme La fonction L'enchaînement
3	Agrandir	La taille La durée Les délais
4	Diminuer	La taille La durée Les délais
5	Substituer	Des éléments Des moyens

#	Verbe	Objet
6	Réarranger	Le début La fin L'ordre
7	Renverser	Les éléments Le positif Le négatif
8	Combiner	Les objets
9	Transposer	Les situation Les éléments Les méthodes
10	Comparer	Les méthodes Les moyens Les objets Les éléments
...

