



FORMATION DES ENSEIGNANTS

CONFÉRENCE INTRODUCTIVE : LE REDOUBLEMENT

PR. ARIANE BAYE, DYLAN DACHET



Lundi 25 & Mardi 26 janvier 2021

Pourquoi s'intéresser au redoublement ?

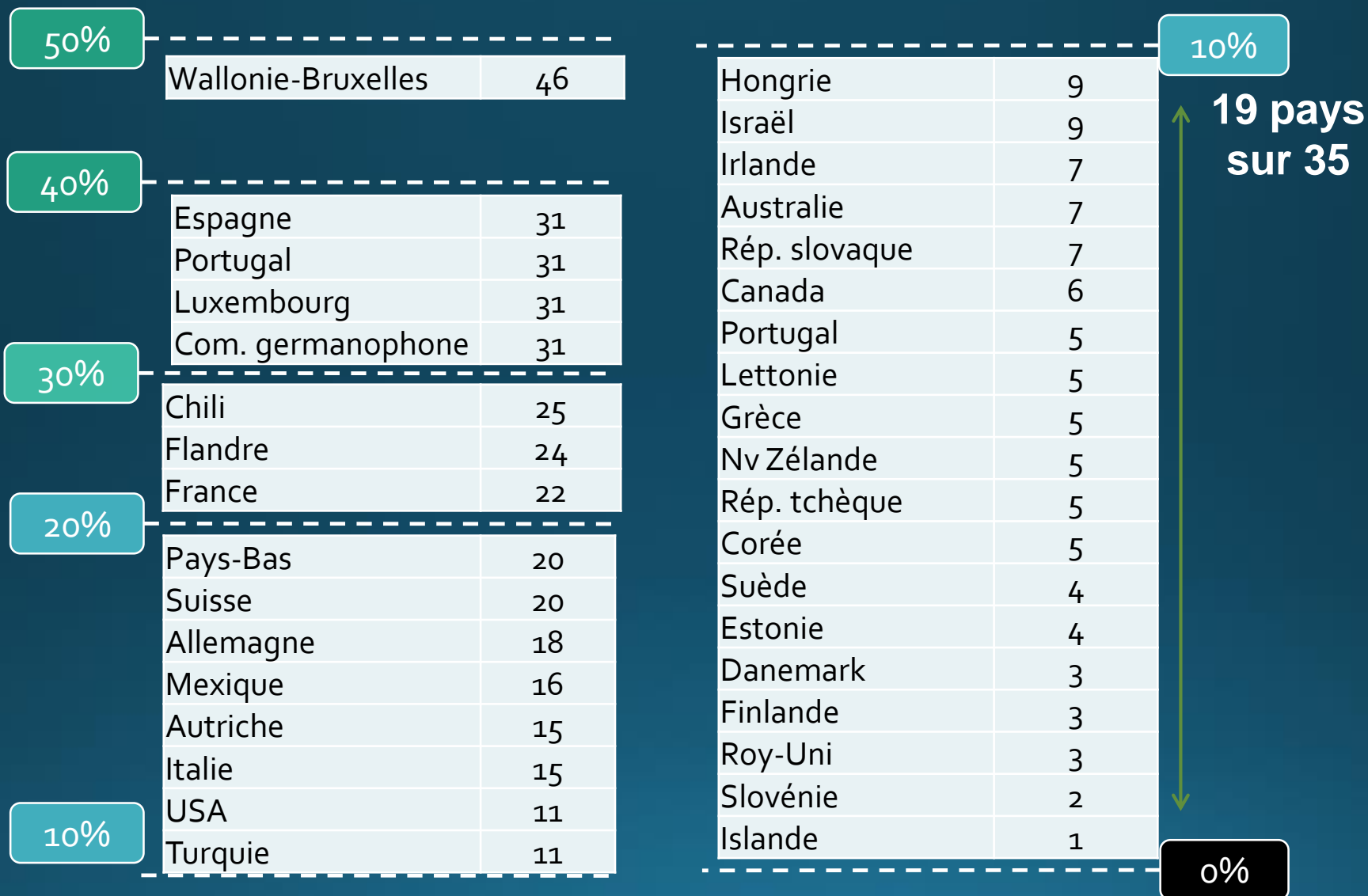
Le redoublement est inefficace, socialement injuste, et favorise le décrochage scolaire

L'échec, un progrès pédagogique ?

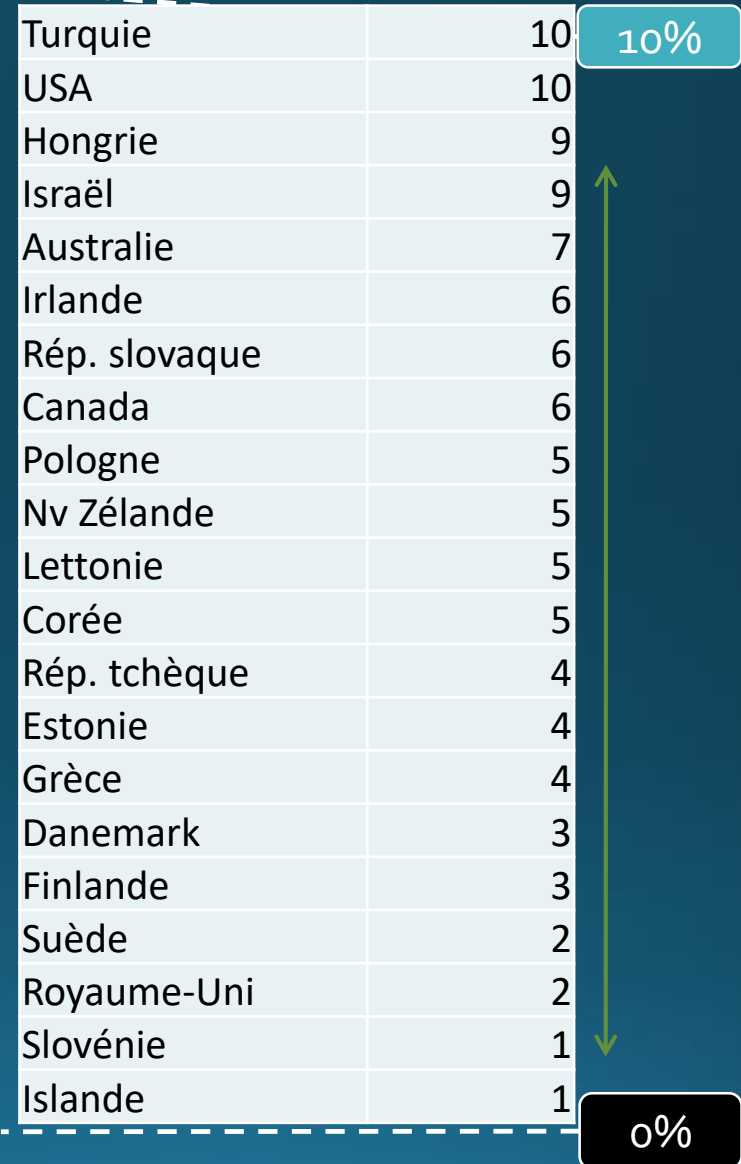


Walo Hutmacher

Le redoublement à 15 ans (données PISA 2015)

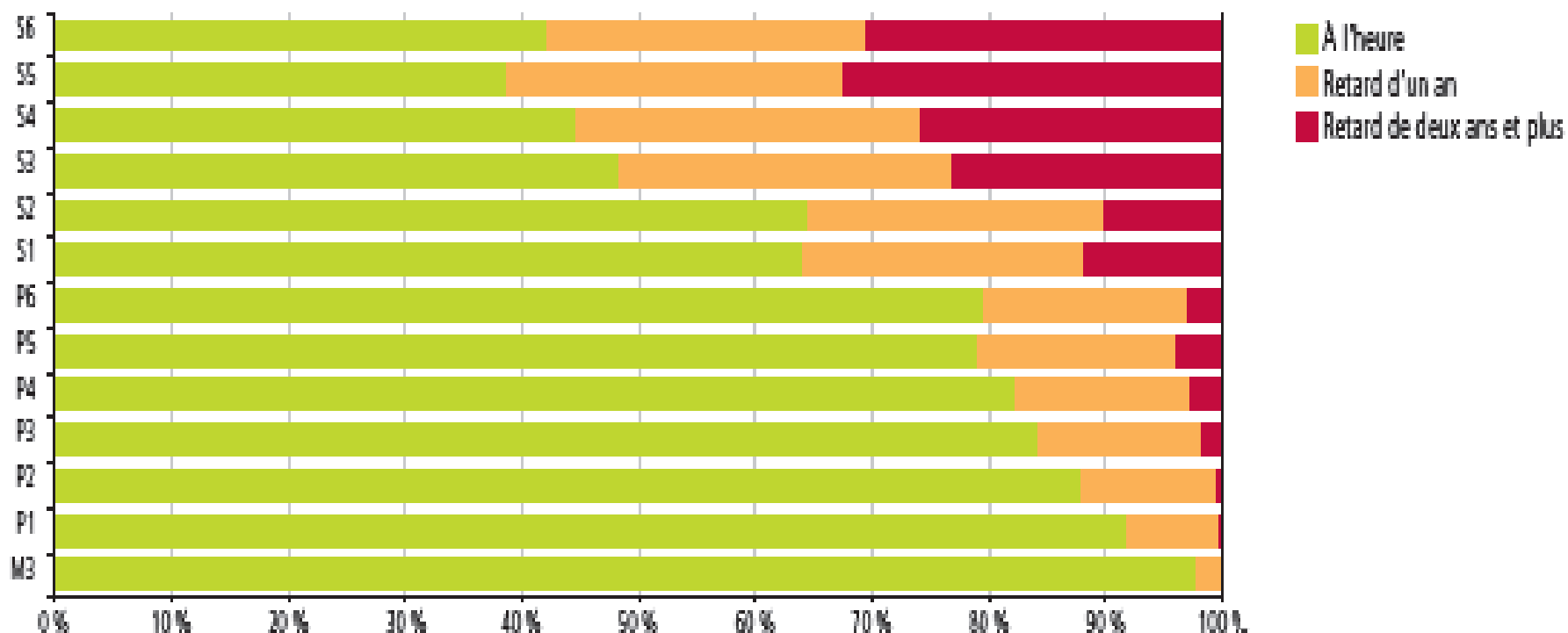


Le redoublement à 15 ans, **natifs uniquement**



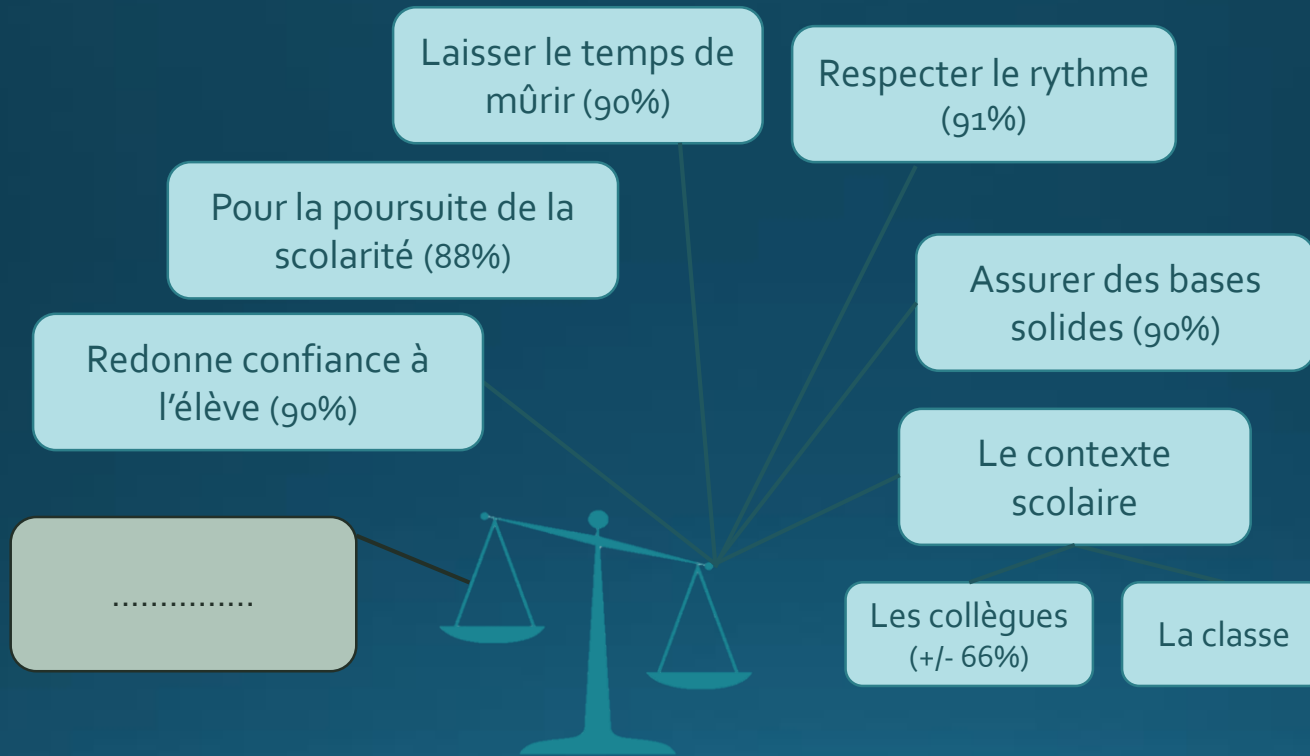
Quelle année redouble-t-on en FWB ?

10.1 Répartition des élèves à l'heure et en retard scolaire dans l'enseignement ordinaire de plein exercice – 2013-2014



Source: *Les Indicateurs de l'enseignement* (à partir des données du comptage)

Les raisons qui amènent à choisir le redoublement



Pourcentage repris d'une enquête aSPe sur maintien en 3^e maternelle auprès de 719 enseignants (3^e mat/1^{re} P) 2011

L'échec serait ...

... le moteur du travail des élèves.

... une occasion pour les élèves de résorber leur retard.

... une garantie de l'efficacité de notre système éducatif.

... une garantie de la capacité de notre système éducatif à produire des élites.

... une possibilité pour les élèves de renouer avec la réussite et, partant, de rétablir une estime de soi positive.

... une possibilité pour les élèves de bénéficier d'un an supplémentaire dans notre système éducatif afin, notamment, de gagner en maturité.

Quelles études pour éprouver empiriquement ces arguments ?

Si nous considérons ces arguments comme vrais, la suppression du redoublement impliquerait ...

au niveau des élèves

au niveau du système éducatif

une **impossibilité à résorber leur retard (scolaire ou socio-affectif)** en bénéficiant d'une année de plus dans le système éducatif.

un **nivellement par le bas** et donc, une diminution générale du rendement scolaire.

une **diminution du nombre d'élites.**

Pour vérifier ces hypothèses, on mobilise des ...

études comparatives relatives à l'efficacité du redoublement sur la progression scolaire des élèves.

résultats d'études internationales permettant de comparer les systèmes éducatifs du point de vue de leurs caractéristiques et de leur efficacité.

Quelles études pour éprouver empiriquement ces arguments ?

Si nous considérons ces arguments comme vrais, la suppression du redoublement impliquerait ...

au niveau des élèves

une **impossibilité à résorber leur retard (scolaire ou socio-affectif)** en bénéficiant d'une année de plus dans le système éducatif.

Pour vérifier ces hypothèses, on mobilise des ...

études comparatives relatives à l'efficacité du redoublement sur la progression scolaire des élèves.

au niveau du système éducatif

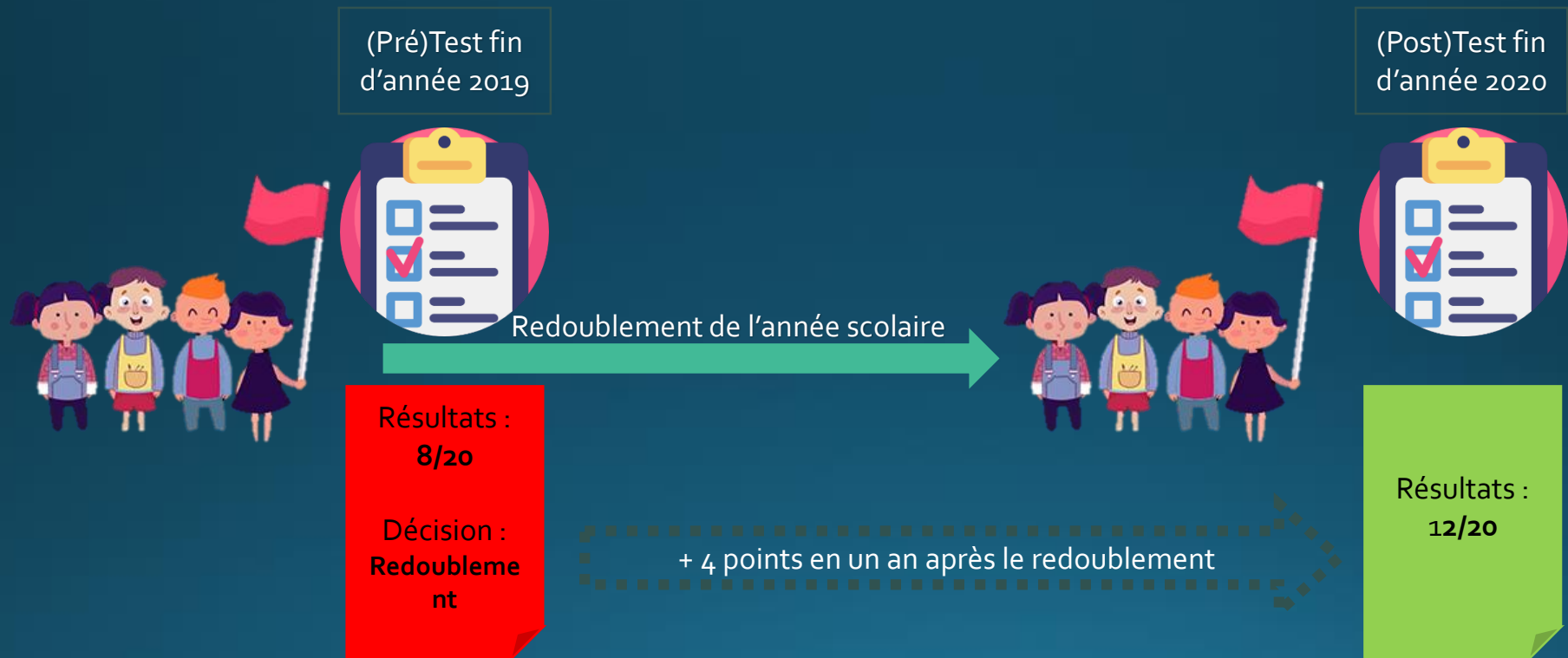
un **nivellement par le bas** et donc, une diminution générale du rendement scolaire.

résultats d'études internationales permettant de comparer les systèmes éducatifs du point de vue de leurs caractéristiques et de leur efficacité.

une **diminution du nombre d'élites.**

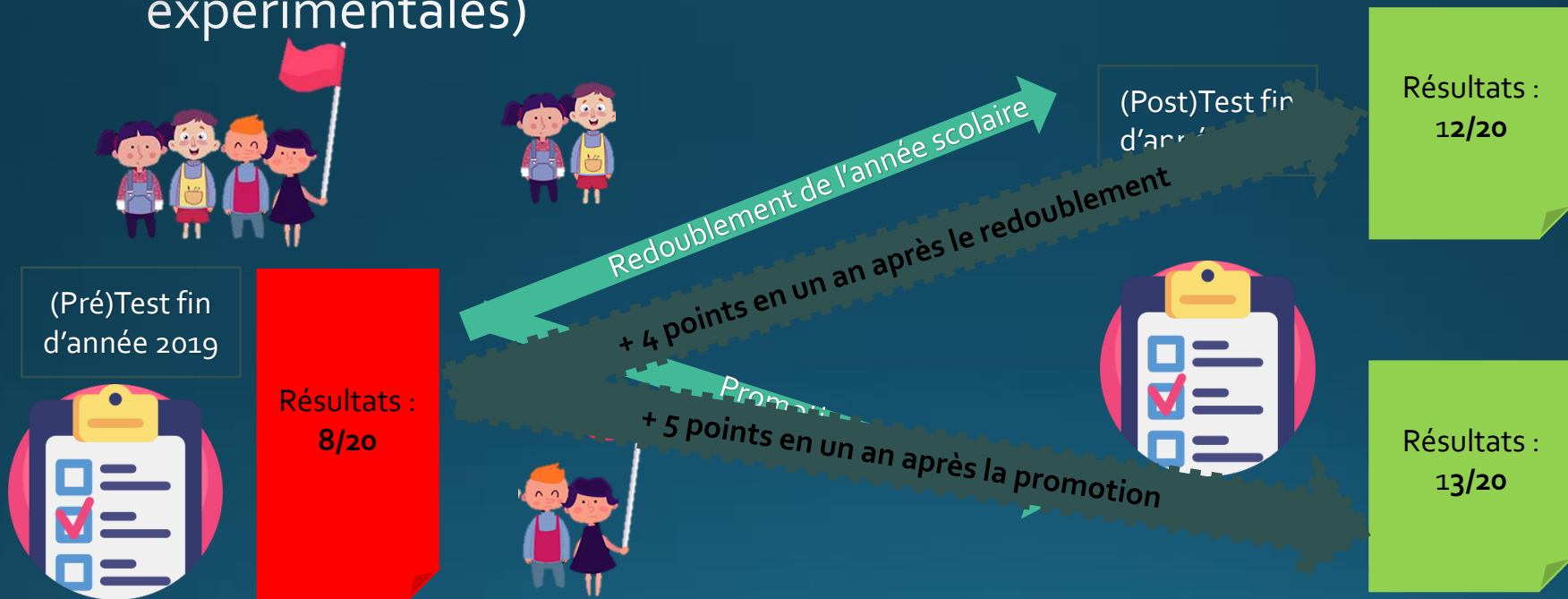
Méthodologies pour l'étude des effets du redoublement

Les études longitudinales (*Avant-Après*)



Méthodologies pour l'étude des effets du redoublement

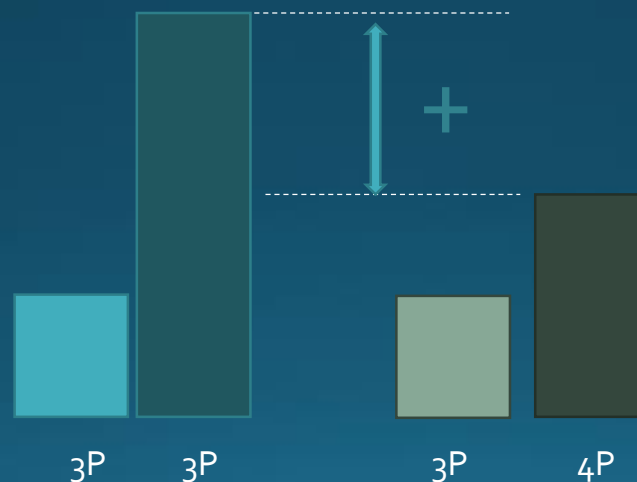
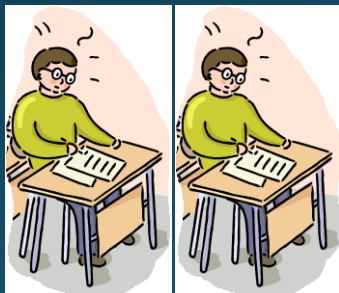
Les études comparatives (expérimentales et quasi-expérimentales)



Méthodologies pour l'étude des effets du redoublement

Ampleur de l'effet = différence entre les progrès des faibles qui redoublent et des faibles promus

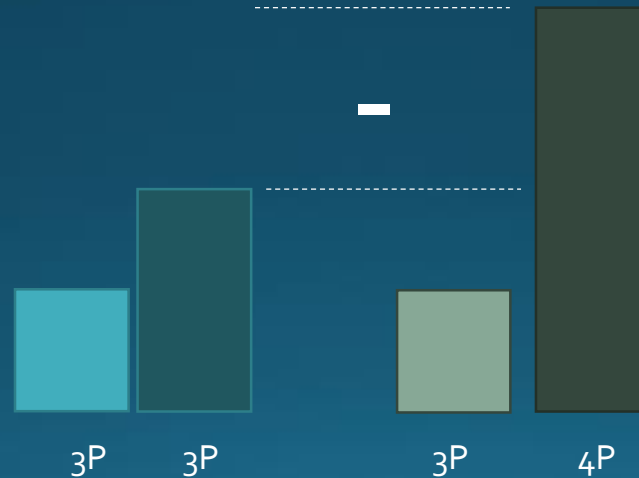
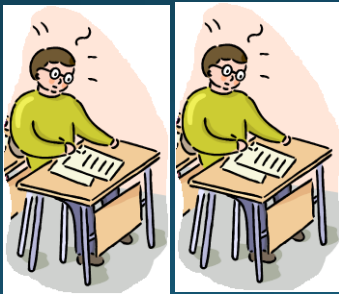
Si l'ampleur de l'effet est positive, les redoublants progressent davantage



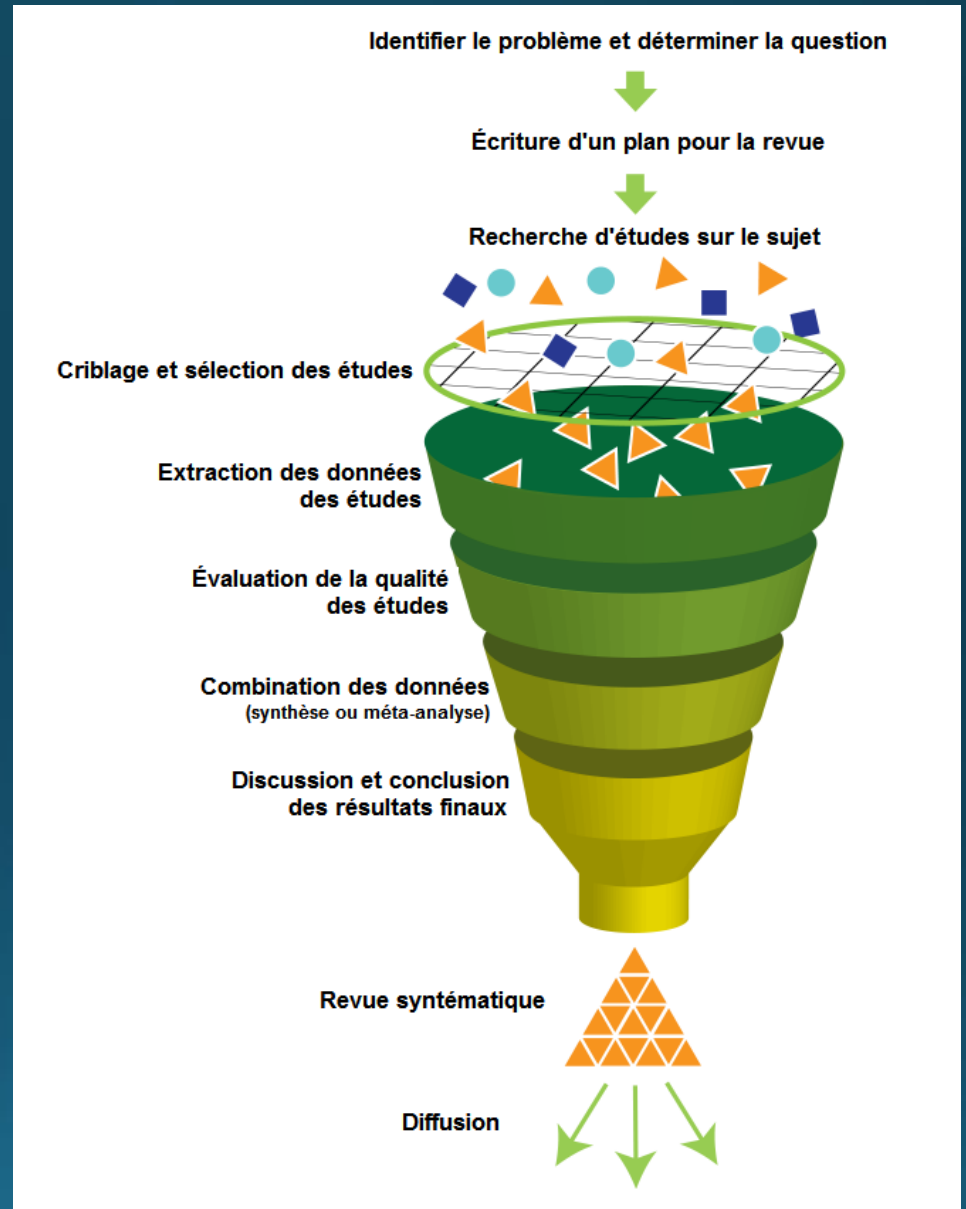
Méthodologies pour l'étude des effets du redoublement

Ampleur de l'effet = différence entre les progrès des faibles qui redoublent et des faibles promus

Si l'ampleur de l'effet est négative, les promus progressent davantage



La méta-analyse



Les résultats des méta-analyses

Une année scolaire supplémentaire permet-elle aux élèves redoublants de résorber leur retard ? Allen, Chen, Wilson & Hughes (2009)

Etudes	Année(s) du redoublement	Nombre d'année après le redoublement	Ampleur de l'effet
Alexander et al. (1994)	P1 – P3	1-7	-0.10
Dennebaum et al. (1994)	Mat.	2-4	-0.54
Ferguson (1991)	Mat.	3	0.85
Ferguson et al. (1996)	Mat.	5	-0.12
Gleason et al. (2007)	P1	1	0.60
Hagborg et al. (1991)	Mat – Sec2	2-13	-0.90
Hong et al.(2005)	Mat	1-2	-0.60
Jacob et al. (2004)	P3 & P6	1-2	0.03
Jimerson et al. (1997)	Mat & P3	2, 10	0.25
Johnson et al. (1990)	Mat & P1	4-5	-0.01
Lorence et al. (2006)	P3	1-6, 8	0.63
Mantzicopoulos (2003)	Mat	1-3	0.63
Mantzicopoulos et al. (1992)	Mat	1-3	0.35
McCombs-Thomas et al. (1992)	Mat – P1	2-6	0.00
McCoy et al. (1999)	P1 – Sec1	1-7	-0.28
Meisels et al.(1993)	Mat – Sec2	1-9	-0.30
Moller et al. (2006)	Mat-Sec2	1-13	-0.25
Phelps et al. (1992)	Mat – P4	4-10	0.32
Pierson et al. (1991)	P1 – P4	3-6	0.32
Reynolds (1992)	P1 – P3	1-3	-0.95
Roderick et al. (2005)	P3 & P6	1-2	-0.01
Rust et al. (1993)	Mat	2-4	0.31
Moyenne			-0.11

Une année scolaire supplémentaire permet-elle aux élèves redoublants de résorber leur retard ?

Alors qu'ils bénéficient d'une année supplémentaire, non seulement les redoublants ne sont pas meilleurs que les faibles promus, mais pire, ils font, en moyenne, moins bien.

Par ailleurs, plus les résultats des élèves sont analysés longtemps après le redoublement, plus ses effets s'avèrent néfastes.

Selon Allen et al. (2009, p. 495), « *la constatation que même les études qui fournissent des contrôles solides (...) ne parviennent pas à trouver les avantages du redoublement souligne l'importance de se concentrer sur les stratégies à employer lorsque les enfants ne parviennent pas à atteindre les compétences requises* ».

Le redoublement est-il efficace ?

- Les élèves faibles qui redoublent progressent moins que des élèves de niveau de faiblesse comparable qui passent !
- L'élève qui redouble s'améliore... mais celui qui passe et qui avait des difficultés comparables progresse davantage.
- L'effet négatif du redoublement est pointé dans différents domaines, tant disciplinaires que comportementaux et en termes de fréquentation scolaire.

Les effets socio-affectifs

Les effets socioaffectifs

Nicolas est gêné parce qu'il n'est pas intelligent et qu'on va se moquer de lui



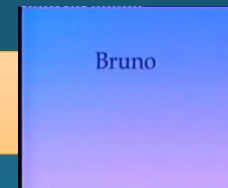
- *« Ca voulait dire que j'étais un mauvais élève... »*
- *« Quand j'ai appris que je doublais, j'ai pensé que je savais pas lire. »*
- *« C'est normal de doubler... parce que quand on n'est pas trop intelligent, il faut doubler. »*
- *« J'ai redoublé ma 1^{re} année. Je me suis sentie un peu faible parce que les autres, ils se moquaient de doubler. Ils me disaient : « ah tu as doublé » ».*

Perrine ne comprend pas la décision et la considère comme injuste



« Ce n'est pas chouette parce que les autres ils sont en 2^e et moi je suis encore avec les petits. »

Bruno explique son échec par des causes externes mais ne sait pas pourquoi il double



Le redoublement affecte l'enfant dans sa globalité

Au-delà de l'impact sur la scolarité (perception de ses compétences, de son implication en tant qu'élève,...), le redoublement suscite la peur des moqueries, la tristesse de ne plus être avec ses copains, le désir d'être comme les autres,...

Les enfants redoublants évitent de le dire, cherchent à le dissimuler.

Le redoublement, une expérience que l'on cherche à dissimuler

Byrnes (1990)

- Échantillon
 - 71 élèves (1P, 3P, 6P) qui redoublent
- Entretien :
 - l'auteur évite de poser directement la question sur le redoublement à l'élève « Certains enfants ont besoin de plus de temps pour apprendre; alors, ils recommencent une année au même niveau scolaire. Connais-tu dans ta classe ou dans ton entourage des élèves qui sont dans le cas ? »
 - 52 des 71 enfants avouent redoubler. Dix-neuf élèves nient clairement (alors qu'ils comprennent bien ce que c'est)
 - Qu'est-ce que les enfants ressentent :
 - tristesse, mauvais déprimé
 - Réaction des parents :
 - 33 sur 71 étaient furieux
 - 20 ont exprimé de la tristesse
 - 6 n'ont rien dit

Le redoublement et l'acquisition du sentiment d'incompétence aux enfants

« *L'élève construit sa motivation scolaire à partir de ses expériences, de ses réussites et de ses échecs : il en tire des conclusions, il en extrait des règles, des lois* » (Tardif, 1992)

Trois éléments sont à prendre en considération pour comprendre l'attitude (la motivation) de l'élève face aux activités scolaires :

- La conception des buts poursuivis par l'école
- La conception de l'intelligence
- L'attribution causale

Conception des buts poursuivis par l'école

Au début de la scolarité

- Fonction principale de l'école : faire apprendre
 - Intérêt de la tâche
 - Possibilité d'acquérir de nouveaux savoirs

Plus tard

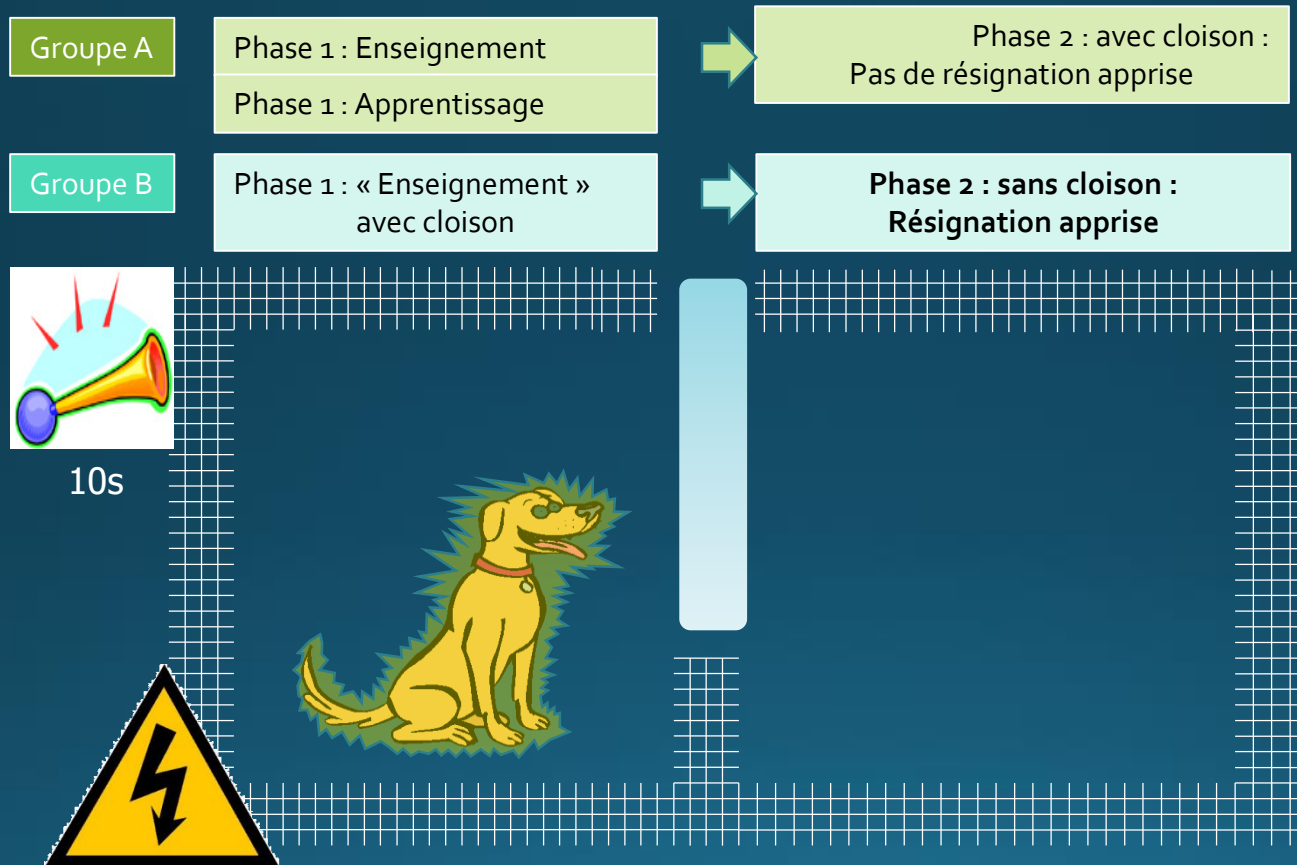
- Fonction principale de l'école : l'évaluation
 - Mettent en avant une norme utilisée par l'enseignant pour évaluer leur degré de réussite
 - L'élève doit mesurer les risques qu'il prend (ne doit pas montrer qu'il ne sait rien)

Conception des buts poursuivis par l'école

Si logique de l'évaluation, alors :

- Fuite de tâches difficiles : stratégie défensive
- Privilégie des activités faciles
- Protection de son estime de soi d'où évite les jugements négatifs de ses performances
- Globalement, faible degré de participation dans les tâches

L'attribution causale - Résignation apprise (source : Crahay, 1996)



L'attribution causale - Résignation apprise (source : Crahay, 1996)

Résignation associée à des causes internes, stables et incontrôlables
Dans le cadre du redoublement : intelligence, manque d'aptitudes...

Pour contrecarrer ce sentiment de résignation, il faut

- Connaître des succès mais aussi ...
- Cesser d'attribuer ses échecs et difficultés à des causes internes, stables et non contrôlables

→ Expérience de Dweck : soutien des adultes pour réaliser des tâches « difficiles » permet mieux de lutter contre la résignation apprise que ne faire connaître que des succès

Les effets psycho-sociaux du redoublement (Galand *et al.*, 2019)

En primaire, effet négatif sur :

- le concept de soi scolaire,
- l'importance accordée aux compétences,
- la motivation.

→ *Influence sur l'engagement et la persévérance*

En début de secondaire, effet négatif sur :

- l'estime de soi,
- la motivation scolaire,
- les relations entre élèves.

→ *Comportements déviants, agressifs et repli social*

A long terme :

- Comportements plus perturbateurs
- Aspirations moindres à faire des études
- Aspirations moindres en termes de métier

Le nivellement par le bas

Quelles études pour éprouver empiriquement ces arguments ?

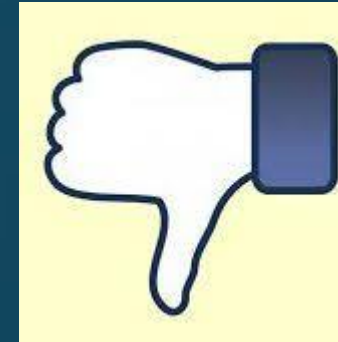
Si nous considérons ces arguments comme vrais, la suppression du redoublement impliquerait ...

au niveau des élèves	au niveau du système éducatif	
une impossibilité à résorber leur retard (scolaire ou socio-affectif) en bénéficiant d'une année de plus dans le système éducatif.	un nivellement par le bas et donc, une diminution générale du rendement scolaire.	une diminution du nombre d'élites.
Pour vérifier ces hypothèses, on mobilise des ...		
études comparatives relatives à l'efficacité du redoublement sur la progression scolaire des élèves.	résultats d'études internationales permettant de comparer les systèmes éducatifs du point de vue de leurs caractéristiques et de leur efficacité.	

La suppression du redoublement impliquerait un nivellement par le bas de notre système éducatif ?



La suppression du redoublement impliquerait un nivellement par le bas de notre système éducatif ?



Corrélation entre redoublement et performance

- PISA 2003 à PISA 2015
- Pays de l'Ocdé

Cycle	2003	2009	2012	2015
Performances moyennes lecture	-0,12	-0,13	0,01	-0,17
Performances moyennes maths	-0,13	-0,17	-0,03	-0,09
Performances moyennes sciences	-0,24	-0,25	-0,18	-0,21

Signification de la corrélation : « Plus le taux de retard est élevé dans le pays, moins bonnes sont les performances moyennes »

Une diminution du nombre d'élites

Quelles études pour éprouver empiriquement ces arguments ?

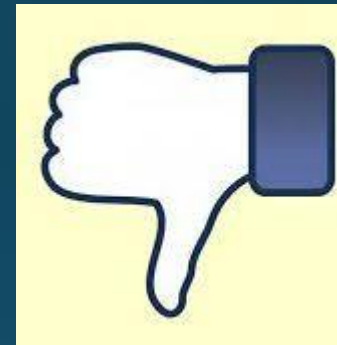
Si nous considérons ces arguments comme vrais, la suppression du redoublement impliquerait ...

au niveau des élèves	au niveau du système éducatif	
une impossibilité à résorber leur retard (scolaire ou socio-affectif) en bénéficiant d'une année de plus dans le système éducatif.	un nivellement par le bas et donc, une diminution générale du rendement scolaire.	une diminution du nombre d'élites.
Pour vérifier ces hypothèses, on mobilise des ...		
études comparatives relatives à l'efficacité du redoublement sur la progression scolaire des élèves.	résultats d'études internationales permettant de comparer les systèmes éducatifs du point de vue de leurs caractéristiques et de leur efficacité.	

La suppression du redoublement impliquerait une diminution des élites ?

Corrélation entre redoublement et pourcentage d'élèves très forts en math., lecture et sciences

- PISA 2012
- Pays de l'Ocdé



PISA 2012	Pourcentage d'élèves très forts
Taux de retard	Lecture -0,26



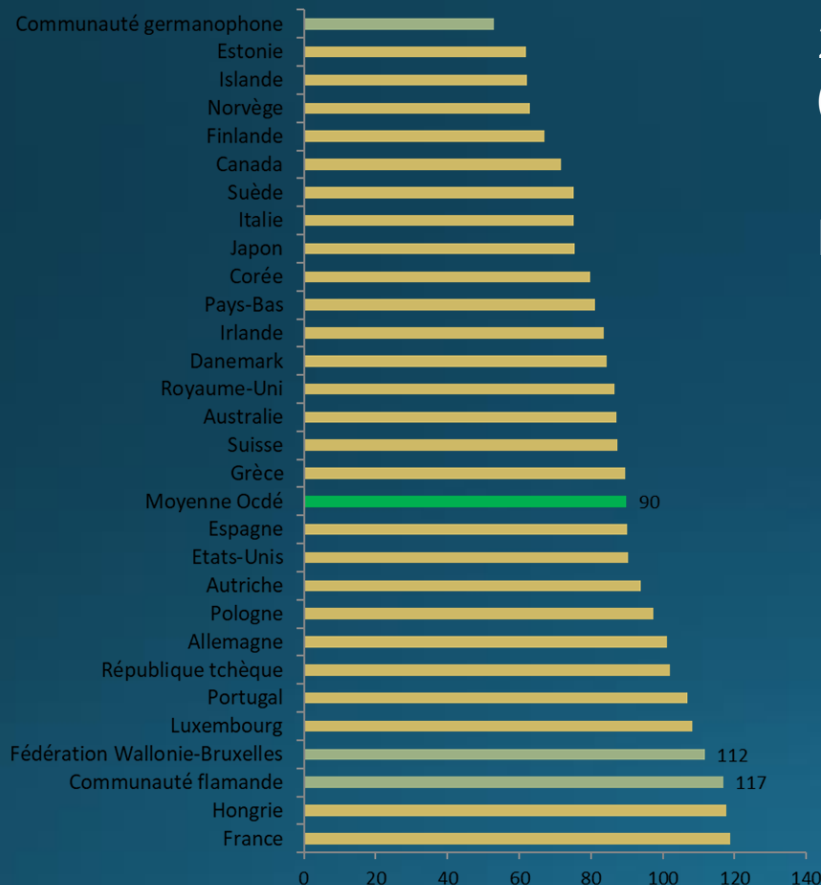
Quid de l'équité du système éducatif ?



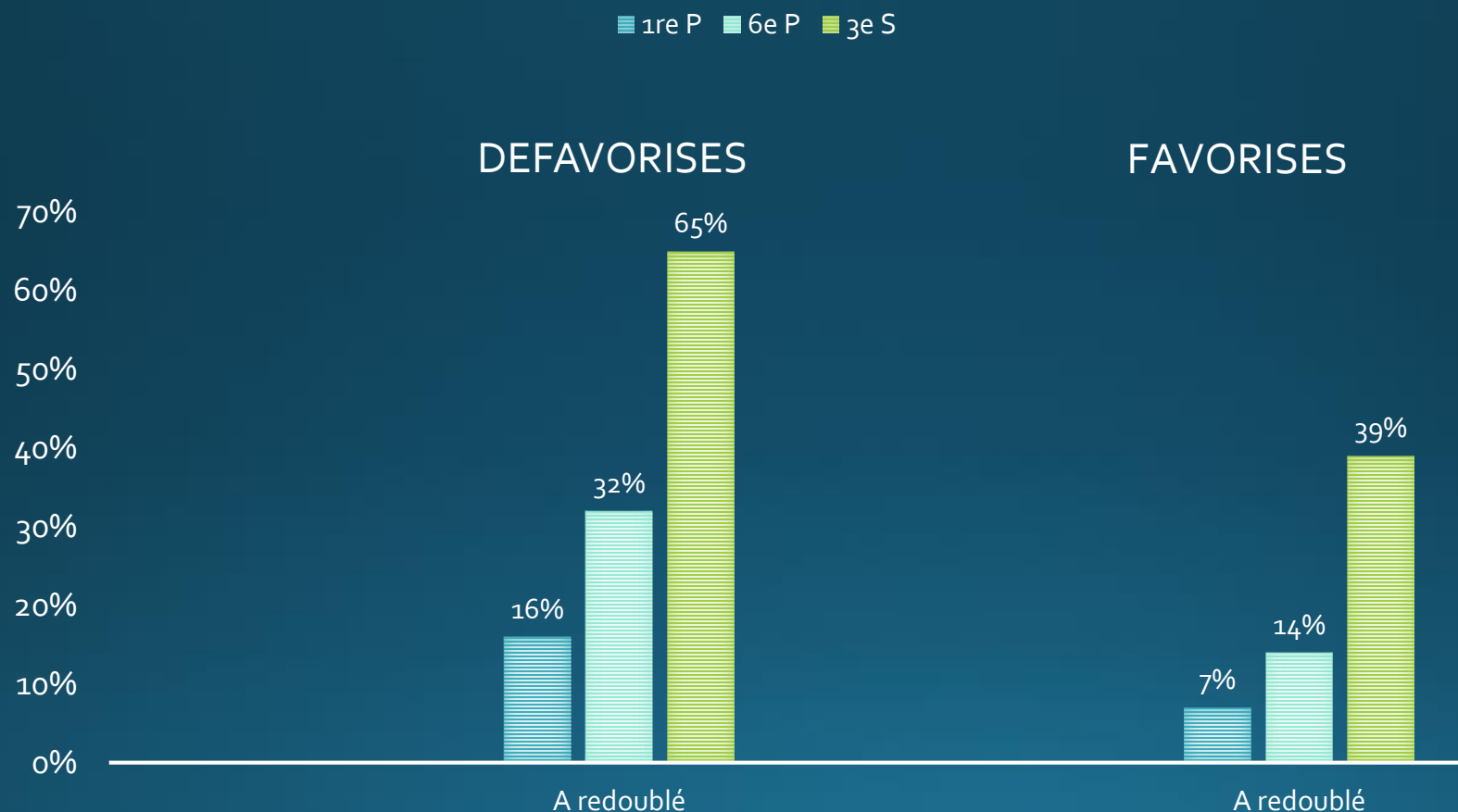
Ecart de performances selon le niveau socioéconomique

Différence de performances entre les 25% favorisés et les 25 défavorisés (PISA, 2012)

L'équivalent de 3 années d'études...



Redoublement et origine sociale



Source: Lafontaine Felouzis, Crahay & Monseur (2012). L'école peut-elle être juste et efficace ? Données du comptage

Redoublement et équité



En FWB, dans un système éducatif où l'origine sociale pèse très fortement sur les résultats, des études ont montré que les élèves les plus défavorisés redoublaient plus que les élèves favorisés, y compris à niveaux de compétences équivalents.

Le redoublement touche principalement les élèves défavorisés, mais aussi les élèves déjà en retard scolaire, les garçons et les élèves nés au dernier trimestre...

Conclusion générale

Conclusion générale

Le redoublement est une pratique pédagogique inefficace ...

- Il ne permet pas de remettre les élèves faibles sur les rails.
- Il ne permet pas au système éducatif de maintenir un haut rendement scolaire.
- Il ne permet pas au système éducatif de maintenir un haut niveau d'élite

Or, en FW-B, nous le pratiquons massivement ...

Et de façon inéquitable (puisque à compétences égales, on l'applique davantage aux élèves issus de classes sociales défavorisées).

Conclusion générale

Comment faire ?

Evidence-based education : se tourner vers des pratiques qui ont fait leurs preuves (c'est-à-dire pour lesquelles on a prouvé que ceux qui en bénéficient progressent davantage que les autres, grâce à des études scientifiques rigoureuses).

Exemples : tutorat, **apprentissage coopératif**, dispositifs pour gérer l'absentéisme, **les problèmes de comportements**