



"Réussir dans l'enseignement supérieur : Clarification conceptuelle et extension de l'approche éducative à l'orientation"

De Clercq, Mikaël ; Canzittu, Damien

ABSTRACT

La transition de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur est une étape complexe pour le jeune qui est amené à affronter un ensemble de défis tout en développant son nouveau statut d'étudiant (De Clercq & Perret, 2020). D'ailleurs un grand nombre d'étudiants peinent à surmonter ces obstacles à la transition ce qui se traduit par un taux d'échec élevé en première année de l'enseignement supérieur. Dans le contexte belge francophone, environ 60% des étudiants échouent leur première année dont 25% d'entre eux abandonnent et quitte l'enseignement supérieur (Brunet et al., 2021). Afin de contrer cette situation alarmante, de nombreux moyens ont été mis en place pour accompagner l'étudiant dans cette transition. Cependant, plusieurs limites à ces accompagnements peuvent être pointées. Premièrement, les effets des accompagnements proposés sont encore trop peu évalués (Stes et al., 2010). Deuxièmement, la vision même de la réussite étudiante est encore trop souvent cantonnée à la notion de performance ou de validation de crédits (Annoot et al., 2019). Troisièmement, l'accompagnement à la réussite est essentiellement vu comme un élément à traiter pendant la première année de l'enseignement supérieur alors qu'un grand nombre de facteurs de réussite se travaillent avant l'entrée dans l'enseignement supérieur (Canzittu, 2019 ; De Clercq, 2019). Pour palier ces trois limites, ce symposium propose d'étendre notre regard sur la réussite dans l'enseignement supérieur. Pour ce faire une pre...

CITE THIS VERSION

De Clercq, Mikaël ; Canzittu, Damien. *Réussir dans l'enseignement supérieur : Clarification conceptuelle et extension de l'approche éducative à l'orientation*. AREF (Lausanne, du 13/09/2022 au 15/09/2022). <http://hdl.handle.net/2078.1/264999>

Le dépôt institutionnel DIAL est destiné au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques émanant des membres de l'UCLouvain. Toute utilisation de ce document à des fins lucratives ou commerciales est strictement interdite. L'utilisateur s'engage à respecter les droits d'auteur liés à ce document, principalement le droit à l'intégrité de l'œuvre et le droit à la paternité. La politique complète de copyright est disponible sur la page [Copyright policy](#)

DIAL is an institutional repository for the deposit and dissemination of scientific documents from UCLouvain members. Usage of this document for profit or commercial purposes is strictly prohibited. User agrees to respect copyright about this document, mainly text integrity and source mention. Full content of copyright policy is available at [Copyright policy](#)

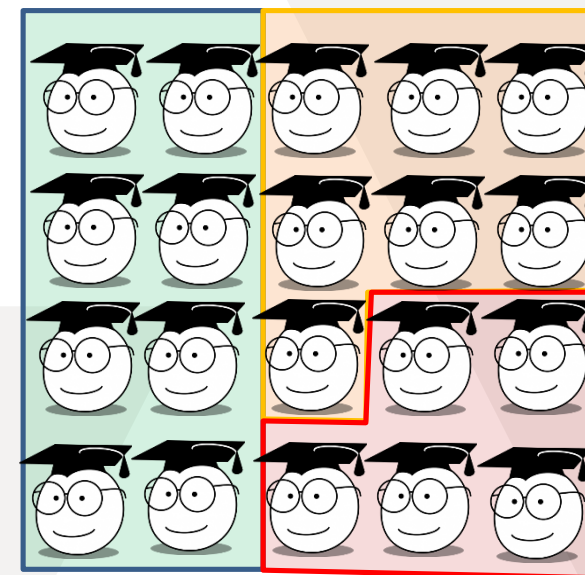


Réussir dans l'enseignement supérieur : Clarification conceptuelle et extension de l'approche éducative à l'orientation

PRÉSIDENT(S) DE SESSION: DAMIEN CANZITTU (UNIVERSITÉ DE MONS),
MIKAËL DE CLERCQ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, ARES)
DISCUTANT: JONAS MASDONATI (UNIVERSITÉ DE LAUSANNE)

LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉCHEC EN BELGIQUE

- ▶ La transition universitaire est un défi de taille pour l'étudiant·e (De Clercq & Perret, 2021) :
 - ▶ **Entre 2010 et 2017(SATURN) :**
 - ▶ +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
 - ▶ Dont +/- 22% échouent et abandonnent
- ▶ Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024 (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
 - ▶ Taux d'échec trop important dans les EES
 - ▶ **Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur**
- ▶ **Mais, difficulté avérée à agir efficacement sur la réussite des étudiants**
 - ▶ La transition reste problématique et ce depuis +de 20 ans (Droesbeke et al., 2008)

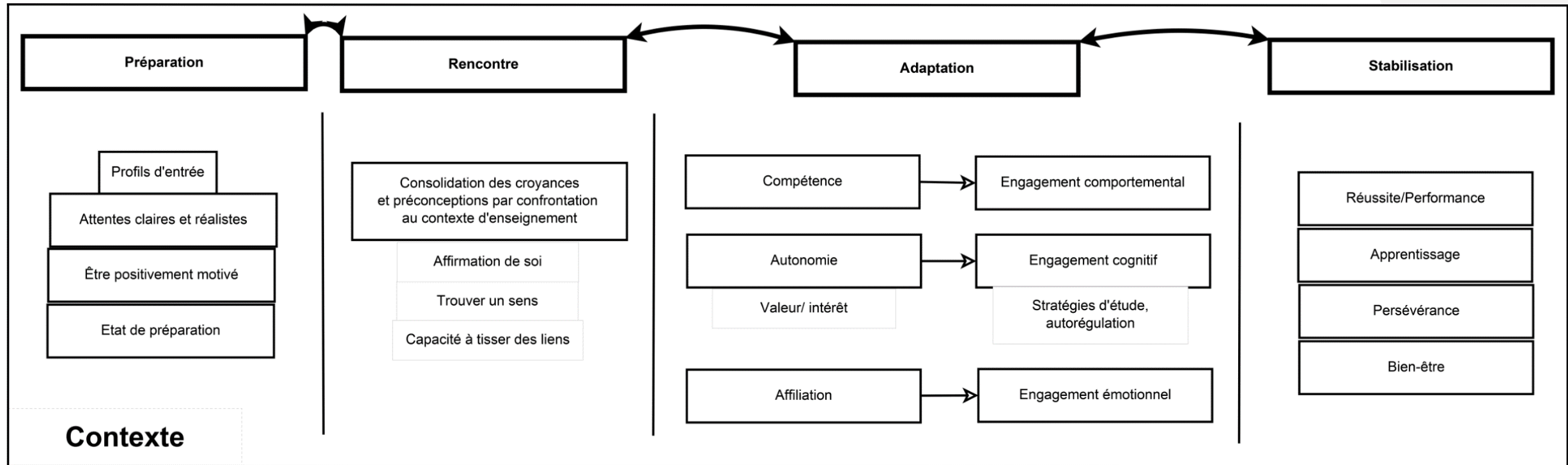


TROIS LIMITES PRINCIPALES

1. **Manque d'évaluation systématique et rigoureuse des pratiques d'accompagnement mises en place** (De Clercq, Roland, Milstein, & Frenay, 2016 ; Salmon et al., 2009 ; Stes, Min-Leliveld, Gijbels, & Van Petegem, 2010)
2. **La notion de réussite est floue et reste cantonnée à la question de validation de Crédits** (Annoot et al., 2019; De Clercq et al., 2014)
3. **L'accompagnement à la réussite se pense avant tout pendant la première année dans l'enseignement supérieur** (Canzittu, 2019; De Clercq, 2019)

LE PROCESSUS DYNAMIQUE DE RÉUSSITE

- ▶ Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>