

# Stratégies de formation des enseignants à Moodle

JAMB 2025

Catherine LAUMONIER - Rudy POTDEVIN - Stéphane DEBIEVE

# Contexte

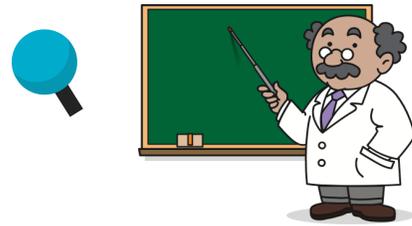


**UMONS**  
Université de Mons



2933 cours Moodle  
(76% des cours  
organisés par l'UMONS)

**+/- 1600 enseignants**



**enseignants chercheurs**

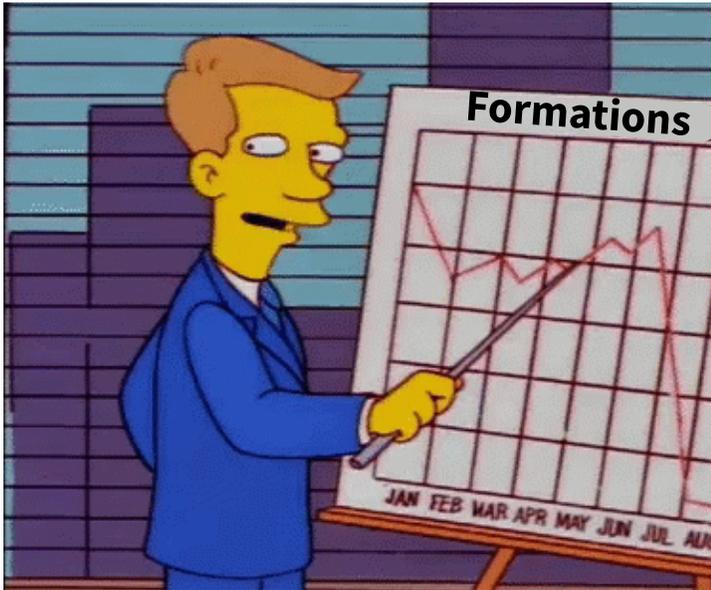


**assistants sous mandat**

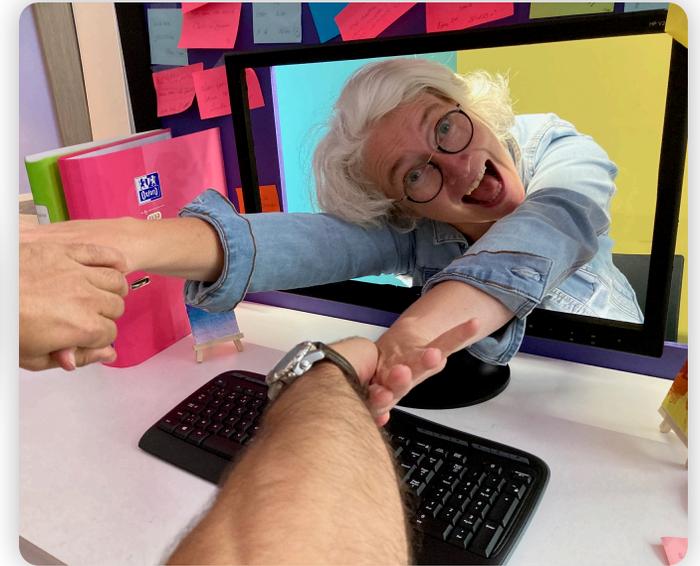


**externes**

# Contexte



*Formations*



*Besoins de formation*

# Historique

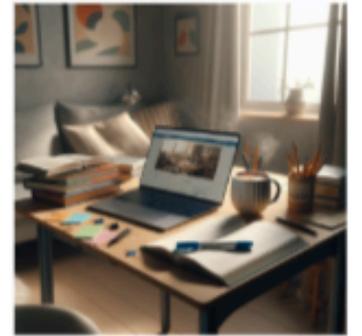
Intervenants



Ateliers  
thématiques



Midi de  
l'e-learning



Webinaire



Partage  
d'expérience



Journées de  
formations



# Analyse et solutions proposées

☒ déplacement impliqué par les formations

➔ formation **à distance**

☒ non-compatibilité des agendas avec le planning de formation

➔ formation **asynchrone**

➔ formation de chez soi et à son rythme

# Analyse et solutions proposées

manque de temps

➔ viser juste et orienter vers la bonne formation

☒ sentiment de ne pas avoir besoin de ces formations

➔ permettre aux enseignants d'évaluer leur maîtrise de Moodle

➔ cibler les moments critiques

➔ notion de niveau et test de positionnement

➔ ressources contextualisées

# Analyse et solutions proposées

☒ manque de valorisation des formations au sein de l'institution.

➔ matérialiser la participation

➔ badge Moodle

➔ reconnaissance institutionnelle

# Formation de chez soi et à son rythme



- parcours sur Moodle
- 3 semaines
- quelques minutes par jour
- +/- 15 défis
- suivi individualisé par le formateur

distanciel - asynchrone - accompagné

Bailly, S., Carlier, C., Fredon, T., Gentil, C., Laumonier, C., Petit, T., Potdevin, R., Ramon, F., & Trichet, E. (2023). L'accompagnement des enseignants et des experts [Table ronde]. MoodleMoot FR 2023, Troyes.

# Formation de chez soi et à son rythme

## Côté des participants

Consignes

Accès au bac à sable

Exercice en cours

Enoncé de l'exercice

Zone de signalement  
de l'achèvement

En attente ...

Zone d'aide

## Côté du formateur

Consignes

Accès au bac à sable

Exercice n° ...

Enoncé de l'exercice

Zone de signalement  
de l'achèvement

En attente ...

Validation

Zone d'aide

x le nombre de participants



*en fonction de l'adresse email*

x le nombre de défis



*en fonction de l'achèvement de  
l'exercice précédent*

*Achèvement  
et règle de surveillance*



*Achèvement  
et règle de surveillance*



# Formation de chez soi et à son rythme

## Côté des participants

Prise de connaissance de l'énoncé de l'exercice.



Réalisation de l'exercice dans le bac à sable.



Signalement de l'achèvement de l'exercice.



Prise de connaissance du FB  
et de l'énoncé de l'exercice suivant ...



## Côté du formateur



Réception d'un email (règle de surveillance)



Vérification dans le bac à sable ✓



Validation de l'exercice

# Formation de chez soi et à son rythme

## Côté des participants

Prise de connaissance de l'énoncé de l'exercice.



Réalisation de l'exercice dans le bac à sable.



Signalement de l'achèvement de l'exercice.



Correction de l'exercice dans le bac à sable.



## Côté du formateur



Réception d'un email (règle de surveillance)



Vérification dans le bac à sable **X**



Email au participant l'amenant à corriger l'exercice.



Vérification dans le bac à sable. **V X**



# Formation de chez soi et à son rythme



**Etre plus précis**



**Documentation Moodle avant l'intervention du formateur**



**Support post-formation**



**Renforcement de la gamification + classement des participants**

**Notifier le participant lors de la validation de l'exercice**



**Compte à rebours**

# Formation de chez soi et à son rythme



**Etre plus précis**

- ✓ Il n'y a plus de signalement de malentendu sur le contenu ni sur les objectifs.
- ✗ Toujours des problèmes de lecture des consignes.



# Formation de chez soi et à son rythme



## Renforcement de la gamification + classement des participants

**100%** des répondants ont apprécié les dispositifs de gamification/ludification mis en place dans la formation.

*n = 27*

### STORYTELLING DES FORMATIONS M2 ET M3



70 % amusant - 4% infantilisant - 4 % compliqué

### BLOC PROGRESSION DES FORMATIONS M2 ET M3



# Formation de chez soi et à son rythme



## Compte à rebours

La formation se termine dans



07:08:52:27

Days

Hrs

Mins

Segs

### COMPTE À REBOURS DES FORMATIONS M2 ET M3

Utile (41%)

Neutre (56%)

Inutile (4%)

Motivant (15%)

Neutre (85%)

0 % amusant - 0 % stressant

# Formation de chez soi et à son rythme

**Notifier le participant lors de la validation de l'exercice**

- ✓ Tous les répondants ont apprécié être notifiés lors de la validation de l'exercice.

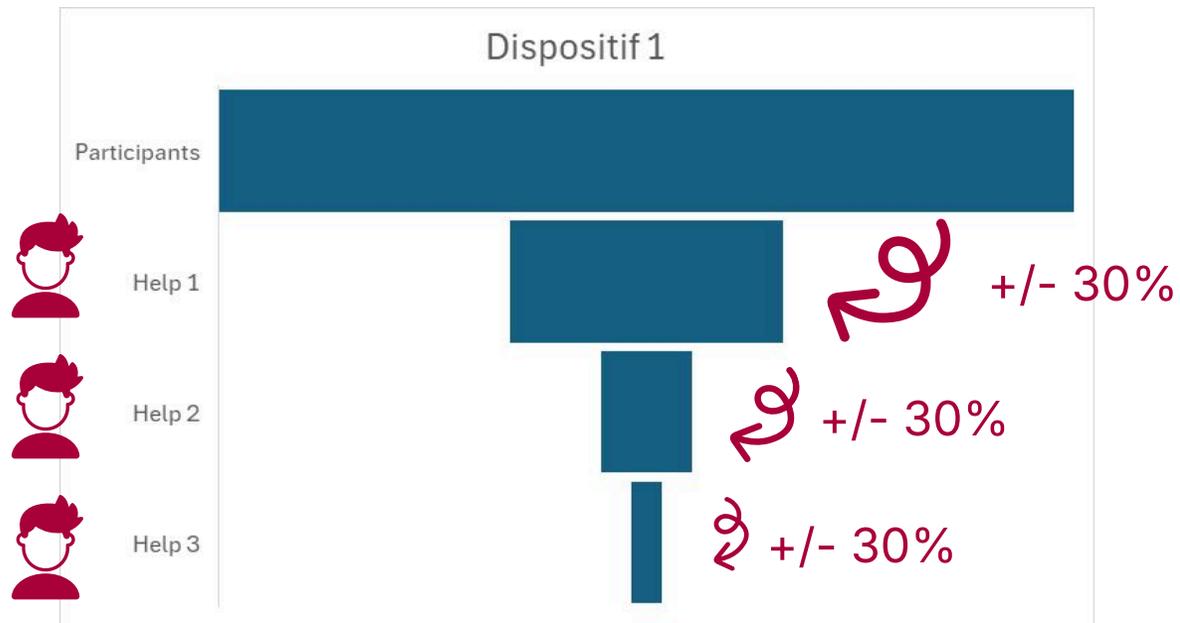


# Formation de chez soi et à son rythme

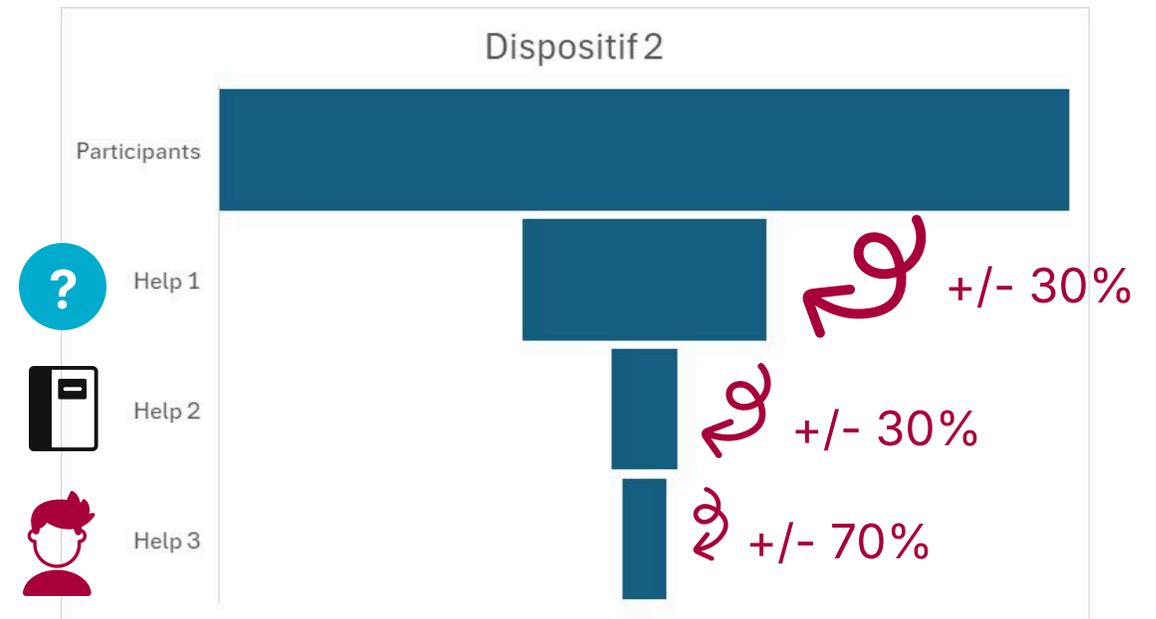


## Documentation Moodle avant l'intervention du formateur

Dispositif 1



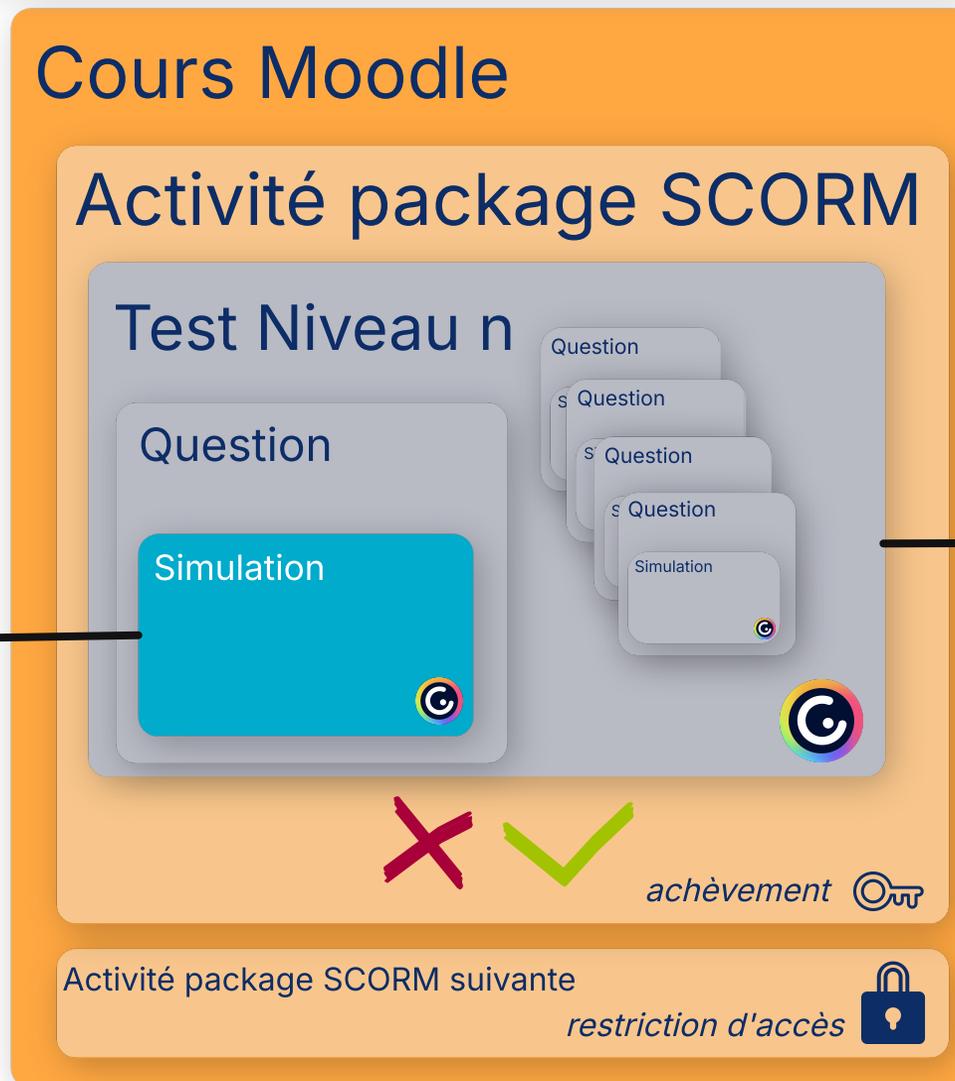
Dispositif 2



# Test de positionnement



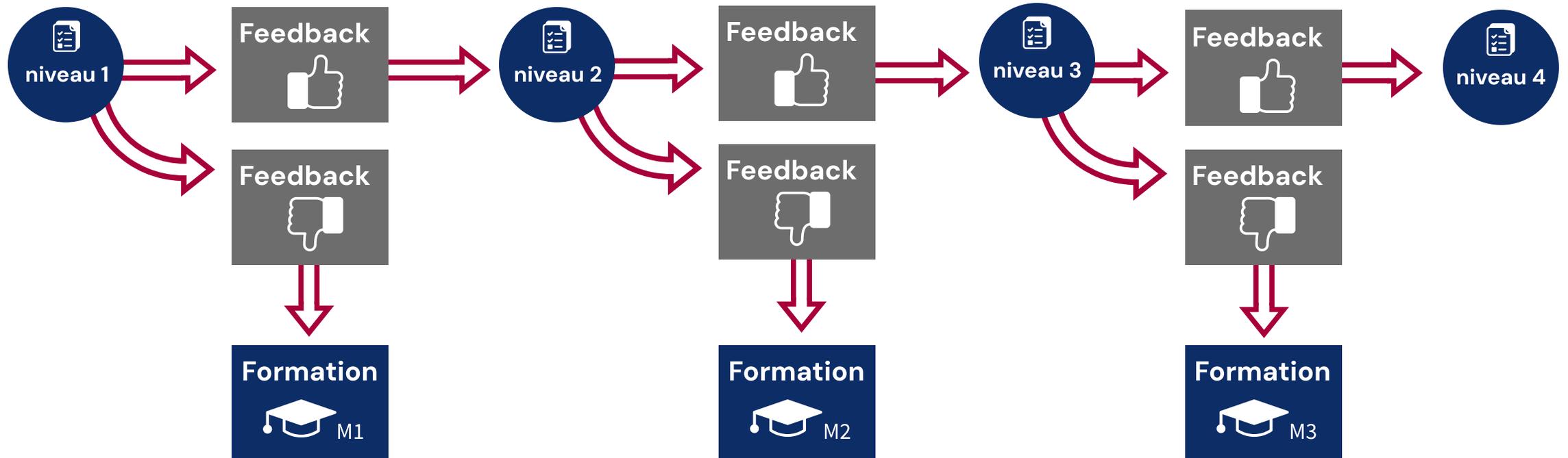
Simulation de Moodle  
Nombre de clics erronés limités  
extension Variabl3 - S'CAPE  
Genially exporté en html  
intégré au Genially Test Niveau n



Test  
1 page par question dont  
certaines avec simulation  
extension Variabl3 - S'CAPE  
Genially exporté en SCORM  
Communication des notes et  
réponses à Moodle

Laumonier, C., & Potdevin, R. (2024). *Quel Moodleur êtes-vous ? Test de positionnement : conception et usage*. MoodleMoot 2024, Marseille, France.

# Test de positionnement



# Test de positionnement

1

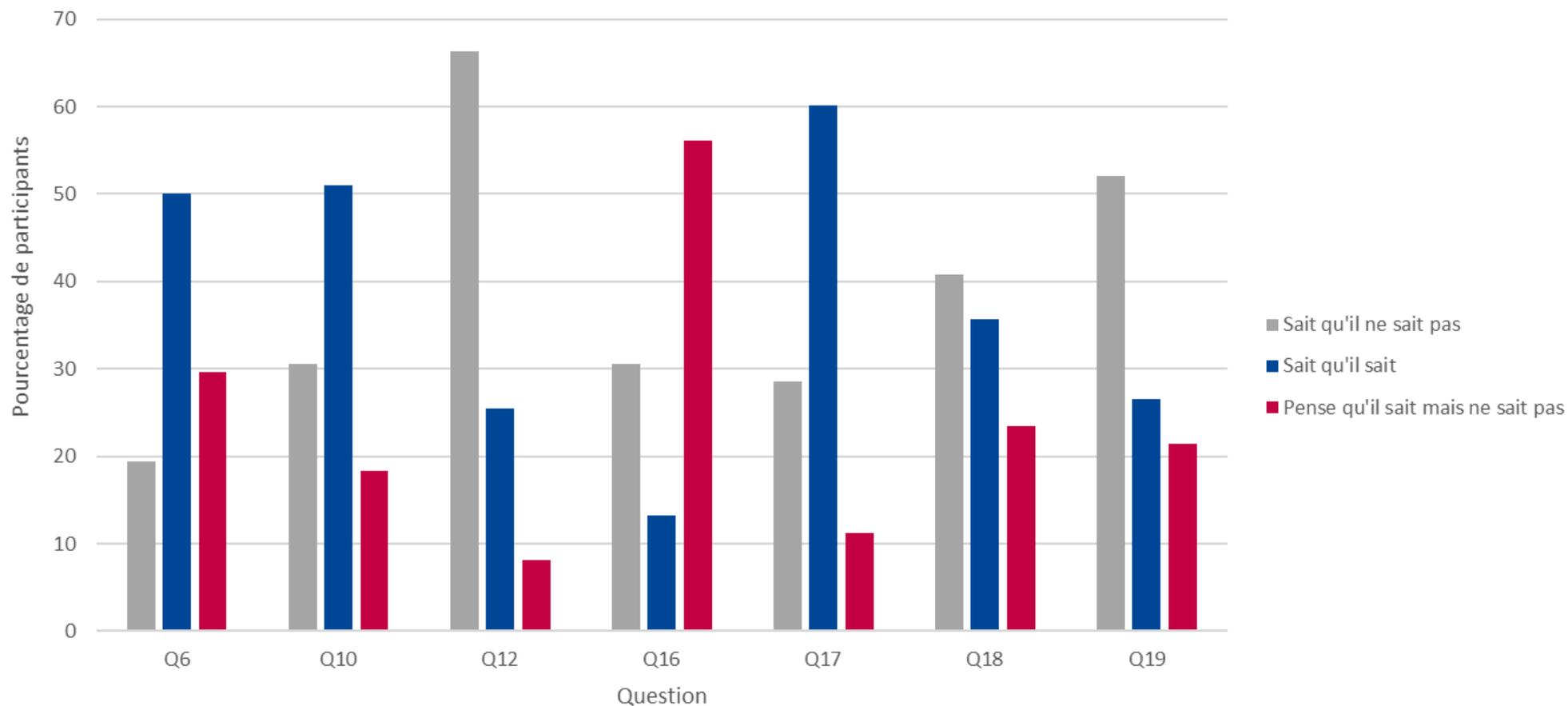


Ne pas se contenter  
du déclaratif

2

Les simulations  
c'est déjà  
un exercice

Adéquation de la perception de maîtrise de compétence avec sa "réelle" maîtrise



# Test de positionnement

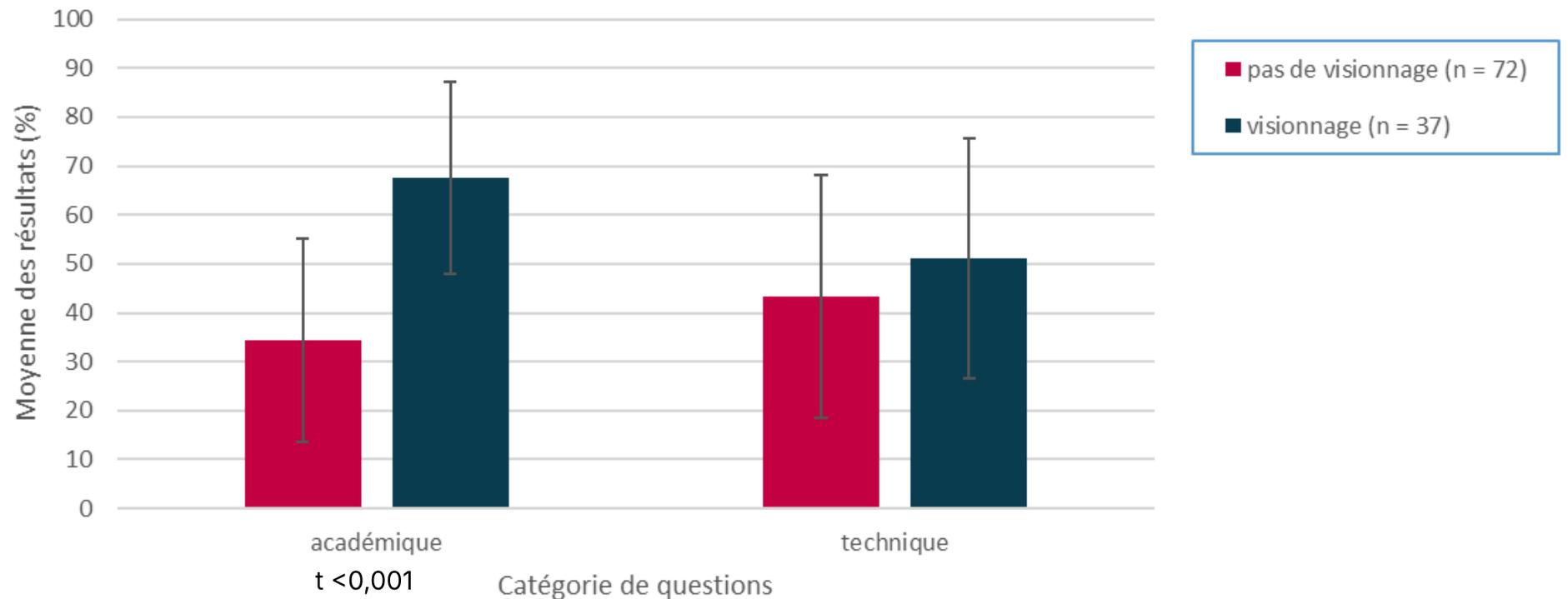
Beaucoup d'échec  
en niveau 1 !



Effet du visionnage  
de la vidéo

Une ressource  
associée à une tâche  
concrète

Influence du visionnage de la vidéo "Les base de Moodle à l'UMONS"  
sur le résultat obtenu au test niveau 1



# Parcours de formations à Moodle



Test de  
positionnement

Quel Moodleur  
êtes-vous ?



Formation de  
base à Moodle

**M1**



Scénariser son  
cours Moodle

**M2**

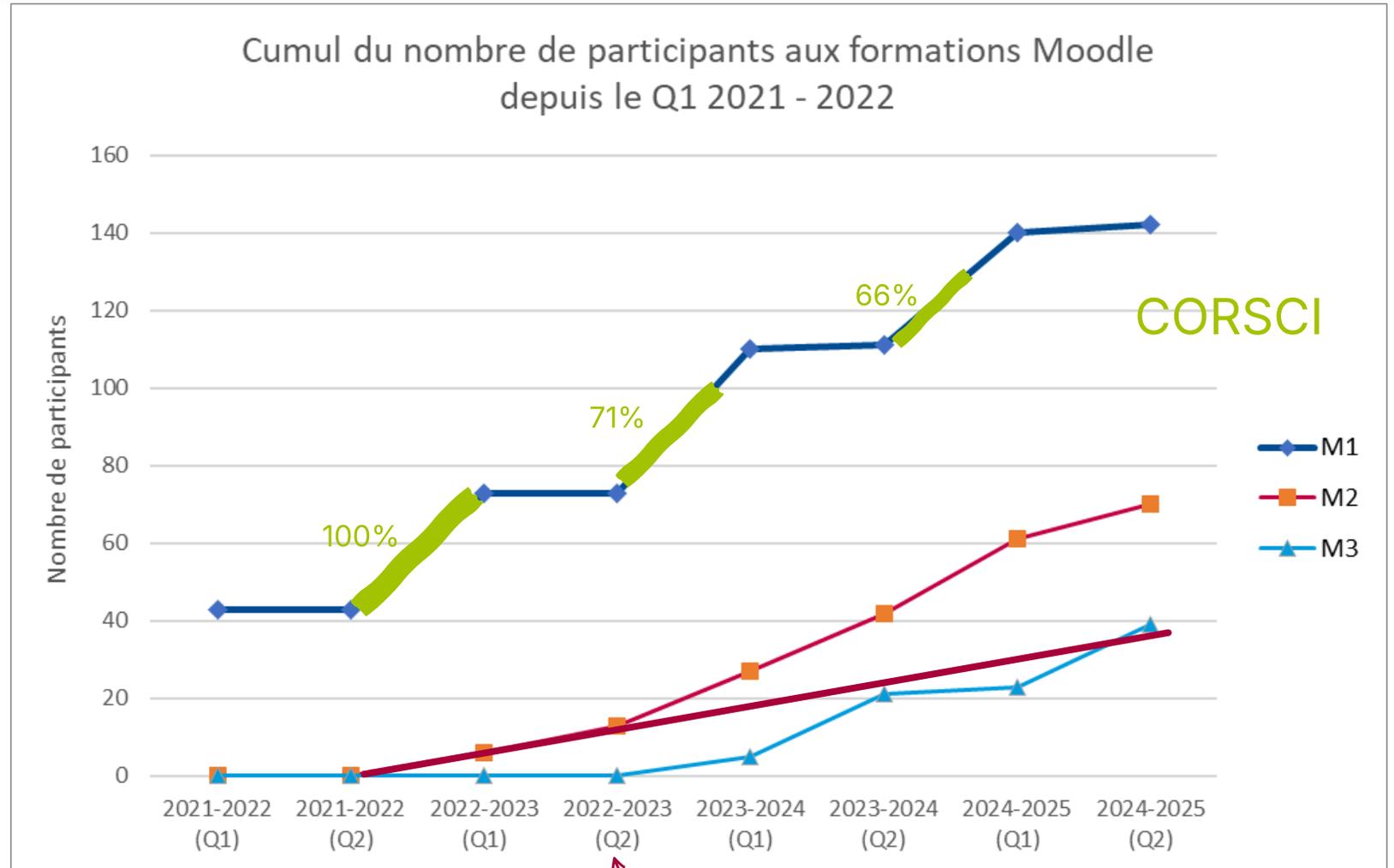


Approfondir  
Moodle

**M3**

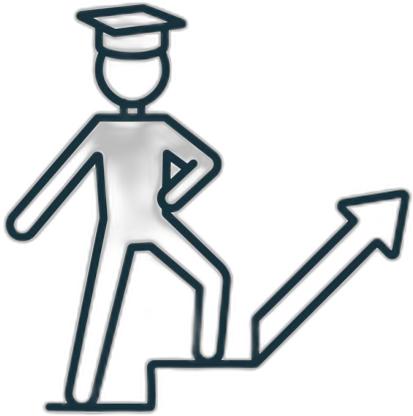
# Parcours de formations à Moodle

- 1 M1 participation de non **CORSCI** (pas d'obligation)
- 2 M2 augmentation de la participation
- 3 M3 pas de conclusion possible



Test de positionnement

# Parcours de formations à Moodle



## Effet d'aspiration

Depuis que le test de positionnement et le système à 3 niveaux a été mis en place,

parmi les participants CORSCI obligés de suivre 1 niveau défini par le test de positionnement

- 27 % ont réalisé un niveau supplémentaire "gratuitement"
- 8,5% ont réalise deux niveaux supplémentaires "gratuitement"

au cours de la même année et parfois lors du même quadrimestre.

# Niveaux et badges



Test de  
positionnement

Quel Moodleur  
êtes-vous ?



Formation de  
base à Moodle

**M1**



Scénariser son  
cours Moodle

**M2**



Approfondir  
Moodle

**M3**



Présentiel



Distantiel



Distantiel

A chaque formation son badge → premier pas vers une valorisation

# Ressources contextualisées



Le **bon timing** c'est quand les enseignants ont besoin de l'information et/ou de la formation.



La **facilité d'accès**, c'est un seul clic à portée de souris.



Un **format attractif** pour donner envie de fouiller et d'y revenir.



Un **contenu d'appel ciblé** pour fournir le nécessaire et laisser l'enseignant explorer ...

# Ressources contextualisées

## Check-list Préparer sa rentrée

   PRÉPARER SA RENTRÉE NUMÉRIQUE   

**DU CHANGEMENT ?**  
Les cours dont je suis responsable changeront-ils à la rentrée prochaine ?  
**Vérifions !**

**CHECK-UP**  
Mes cours Moodle sont-ils en bonne santé ?  
**Vérifions !**

**MISE À JOUR**  
Mes cours Moodle sont-ils à jour ?  
**Vérifions !**

**ADAPTATION**  
Mes cours sont-ils toujours adaptés au contexte ?  
**Vérifions !**

**C'EST LA RENTRÉE !**  
Mes cours sont-ils prêts ?  
**Vérifions !**

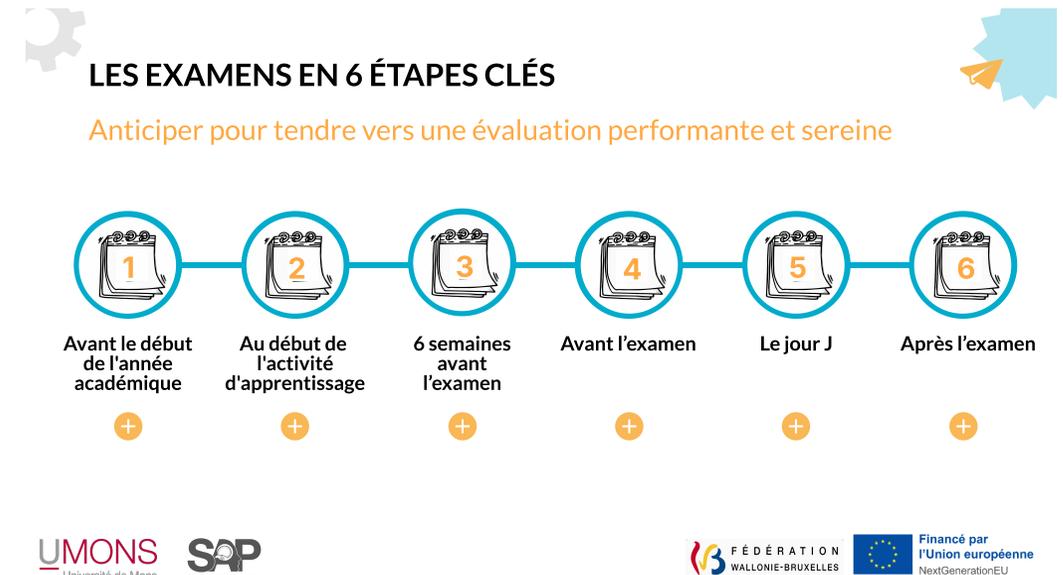
A l'approche de la rentrée, cet outil vous permet de passer en revue quelques points d'attentions concernant vos supports numériques.  
Il fonctionne comme une checklist, cliquez sur "Vérifions !" pour accéder aux sous-listes et découvrir quelques tutos. Vous pourrez cocher les items de ces sous-listes en cliquant sur le carré.

[Partagez votre avis](#)

 Financé par l'Union européenne  
 FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES  


## Ligne du temps Préparer ses évaluations



# Ressources contextualisées

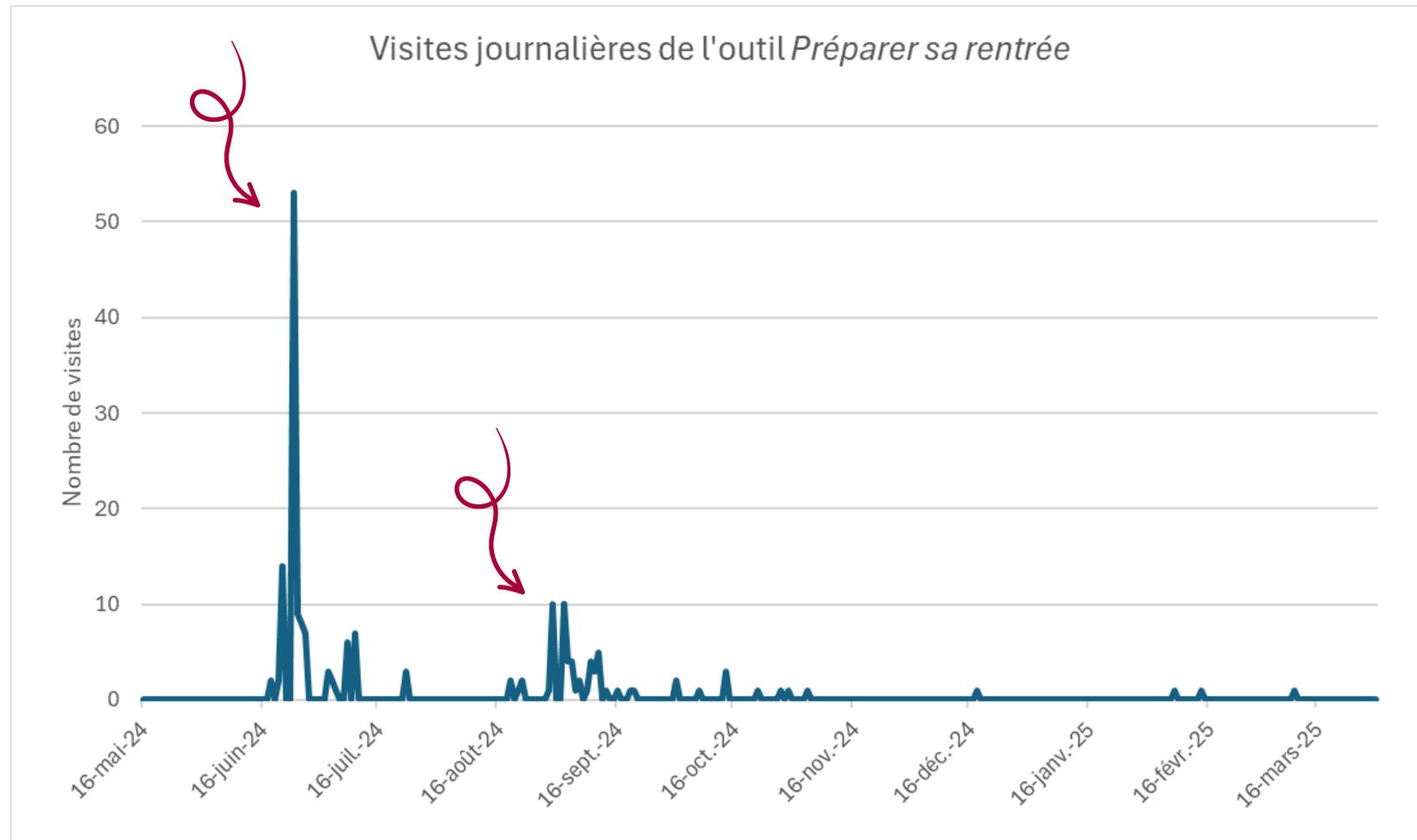


Envoyé par email aux  
1600 enseignants.



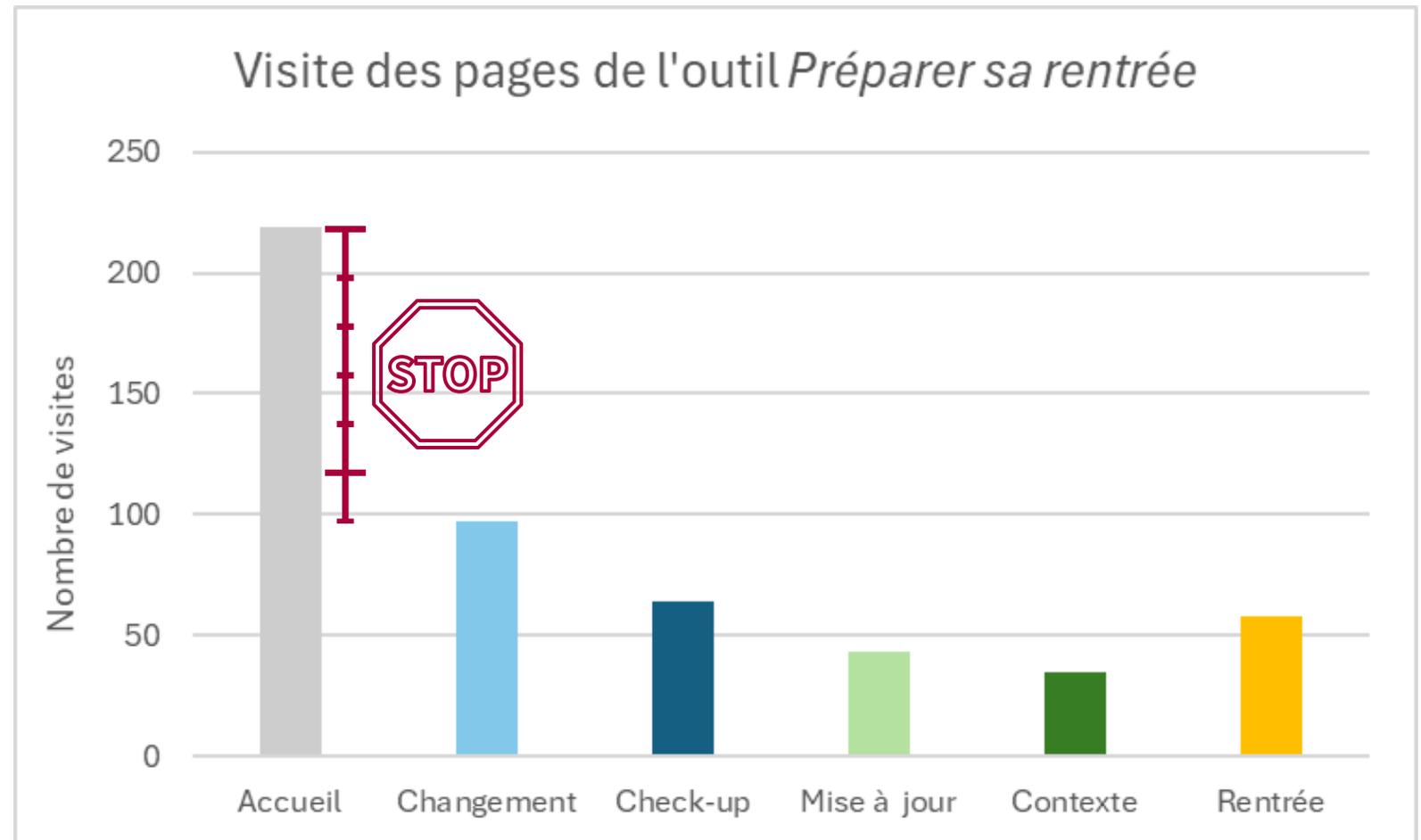
Email invitant les enseignants  
à réinitialiser leurs cours  
Moodle

193 visites  
12 % des enseignants ont  
visité l'outil



# Ressources contextualisées

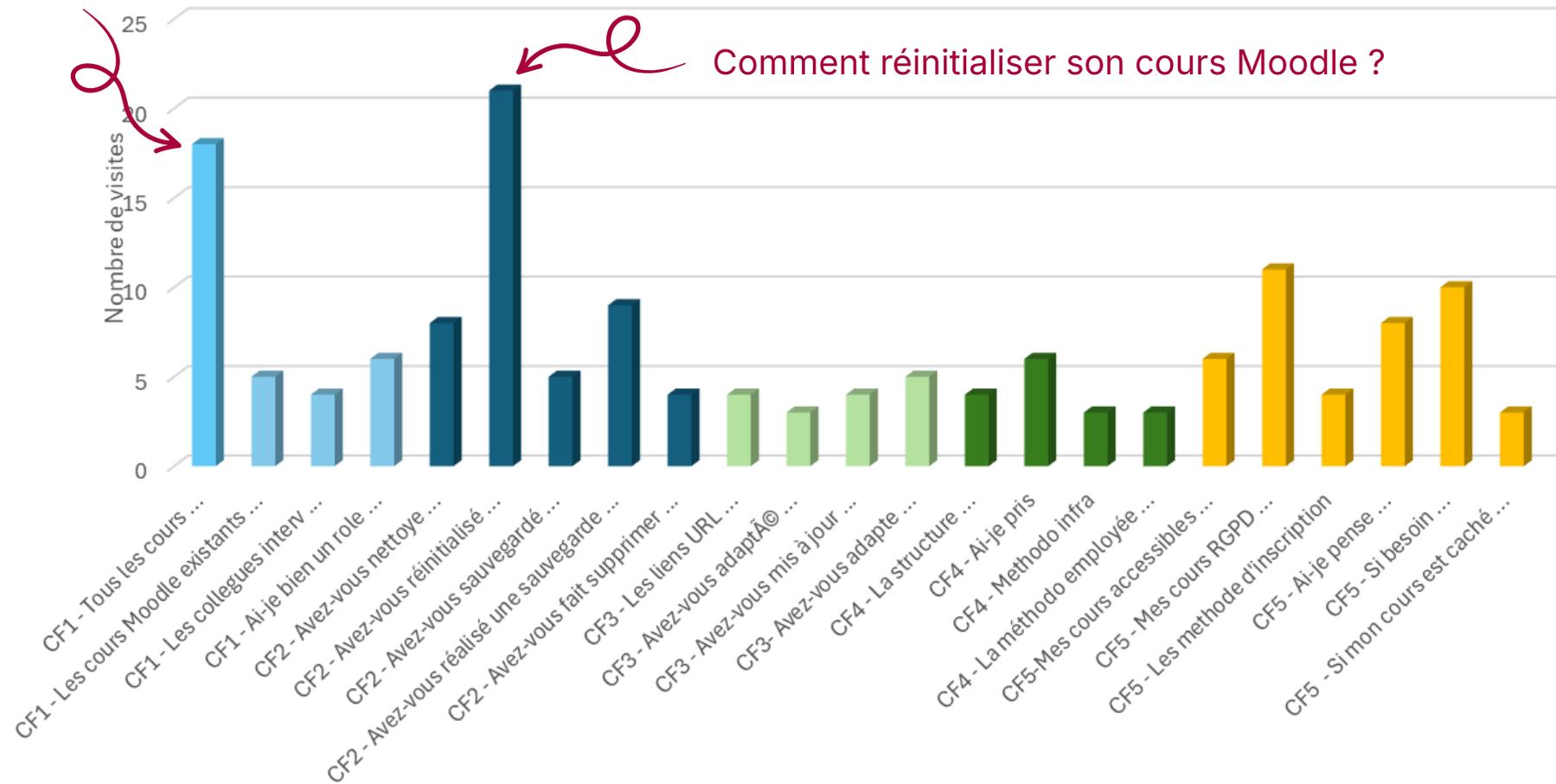
**6 %**  
des enseignants ont été plus  
loin que la page d'accueil



# Ressources contextualisées

1<sup>er</sup> Comment faire ? → effet de curiosité

Visites des **Comment faire** ?



# Conclusion



Depuis 2022-2023

M1 99 participants (81 obligés)

M2 66 participants (8 obligés)

M3 39 participants (1 obligé)

- ➔ formation de chez soi et à son rythme **SI** accompagnée, gamifiée, déclinée en niveaux
- ➔ test de positionnement **SI** pas uniquement déclaratif
- ➔ ressources **SI** associées à une tâche concrète et/ou au bon contexte
- ➔ badge de participation ...
- ➔ aucune solution miracle !



**CATHERINE LAUMONIER**

[catherine.laumonier@umons.ac.be](mailto:catherine.laumonier@umons.ac.be)



**RUDY POTDEVIN**

[rudy.potdevin@umons.ac.be](mailto:rudy.potdevin@umons.ac.be)



**STEPHANE DEBIEVE**

[stephane.debieve@umons.ac.be](mailto:stephane.debieve@umons.ac.be)

**Conseillers en technopédagogie universitaire  
Gestionnaires e-learning**

**Service d'appui pédagogique**