



## AREF – 7 juillet 2025

*Facteurs favorisant l'utilisation des connaissances issues de la recherche en éducation : perceptions de conseillers au soutien et à l'accompagnement belges francophones*

Mickaël GOSSET et Fabienne RENARD

# Contexte de cette recherche

## Extrait de l'avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'excellence

« Il est proposé de mieux combiner les apports issus de différents paradigmes de la recherche et, dans cette perspective, de **s'appuyer plus largement sur les résultats de recherches, et sur le modèle de l'éducation fondée sur des preuves (EBE)**. L'EBE développé aux Pays-Bas et dans les pays anglo-saxons, mais quasi inexistant en FWB, vise la mise à disposition des élèves et des équipes éducatives **des outils, méthodes, dispositifs (à l'échelle d'une discipline précise ou de l'école dans son ensemble) « confirmés » ou testés dans le cadre de recherches scientifiques plus largement basées sur une évaluation des effets des interventions**. L'approche se veut également dynamique, dans la mesure où les nouvelles preuves et connaissances accumulées doivent permettre d'améliorer constamment ce qui est mis en place. » (FW-B, 2017, p. 138)

# Contexte de cette recherche

## Extrait de l'avis n°3 du Pacte

« Le recours aux données issues de la recherche expérimentale **ne peut mener à ignorer les recherches qualitatives, recherches-actions, recherches très contextualisées**, et que **l'adoption de l'approche EBE en Fédération Wallonie-Bruxelles ne peut mener à un appauvrissement épistémologique** » (FW-B, 2017, p. 138)

→ Dynamique inédite dans un système éducatif historiquement décentralisé et marqué par une forte tradition de liberté pédagogique (Renard et al., 2021)

# Cadre conceptuel

## L'utilisation des CIR

- Les auteurs s'accordent sur l'**enjeu crucial des CIR**, mais **utilisation faible** par les acteurs scolaires



(Landry et al., 2008)



Plus grand intérêt sur production de nouvelles connaissances que sur la diffusion

Résistance à l'adoption de nouvelles connaissances et un manque de compétence dans l'appropriation et la mise en application des CIR

Préfèrent demander conseil aux personnes de confiance (Slavin, 2020) ou à de nouvelles sources de connaissances (réseaux sociaux, influenceurs, etc.) (März et Coppe, 2023)

# Cadre conceptuel

## Le rôle de l'accompagnateur dans le transfert des CIR

- La simple **diffusion des CIR ne suffit pas** (Goigoux et al., 2020; Khouiya et al., 2022)
- Importance de développer des **réseaux relationnels** entre les chercheurs et les praticiens (Landry et al., 2008)
- Processus de transfert des CIR implique des « **agents de liaison** » ou des « **courtiers de connaissance** » (Marion et Houlfort, 2015)

**Démystifier l'univers de la recherche, encourager l'adhésion et impulser la mobilisation de CIR dans les pratiques (Tual et al., 2021)**

# Cadre conceptuel

## Les conseillers au soutien et à l'accompagnement (CSA) en Belgique francophone

- Contexte du **Pacte**
- **Missions** des CSA (enseignants en détachement)
  - « *Mettre leur **expérience pédagogique** au service des équipes [...] dans une perspective d'**amélioration de la qualité de la formation assurée aux élèves** »*
  - « *Soutenir l'**implantation des programmes et l'innovation pédagogique**, notamment en informant les équipes éducatives et pédagogiques du contenu des réformes en matière d'enseignement »*
- Pas de statut définissant clairement la place de la recherche dans leurs missions ≠ contexte québécois (Lessard, 2008)

# Cadre méthodologique

Comment les CSA se positionnent par rapport aux facteurs favorisant l'utilisation des CIR ?

- Perspective **interprétative** et **constructiviste** (Savoie Zajc, 2003)
- **Entrevues semi-dirigées** ( $\pm 1$  heure)
- Échantillon de convenance (Berthier, 2023)
- **Huit CSA** travaillant au sein du réseau officiel subventionné

Tableau 2. Échantillon

Nom d'emprunt	Diplomation	Ancienneté enseignement	Ancienneté direction	Ancienneté CSA
Audrey (A)	Bachelier	20 ans	10 ans	8 ans
Bérangère (B)	Master	17 ans	4 ans	7 ans
Cassandra (C)	Bachelier	25 ans	1 an	8 ans
Dominique (D)	Bachelier	12 ans	10 ans	10 ans
Elisabeth (E)	Master	10 ans	/	4 ans
Florence (F)	Bachelier	23 ans	/	6 ans
Gloria (G)	Master	18 ans	/	8 ans
Hélène (H)	Master	15 ans	/	8 ans

# Cadre conceptuel

## Les facteurs favorisant l'utilisation des CIR (1/2)

(Dagenais et al., 2010; Landry et al., 2008; Lysenko et al., 2014; Ramdé, 2012, 2021)

### L'opinion des utilisateurs

les CIR sont potentiellement utilisées lorsque les praticiens les perçoivent comme **crédibles, applicables** dans leur contexte, **claires, faciles à utiliser, pertinentes**, produites au **moment opportun et en accord avec les pratiques courantes**

### L'expertise des utilisateurs

- Niveau de scolarité
- Capacité à **comprendre les résultats de recherche**
- Esprit **critique** (juger la qualité des CIR)

# Cadre conceptuel

## Les facteurs favorisant l'utilisation des CIR (2/2)

(Dagenais et al., 2010; Landry et al., 2008; Lysenko et al., 2014; Ramdé, 2012, 2021)

### Les stratégies de soutien

Activités qui visent à **disséminer les CIR**, les rendre **accessibles**, **rapprocher les chercheurs et les praticiens** (interactions régulières et implications concrètes)

→ **Adapter le langage, les projets de recherche aux contextes**

### Le contexte organisationnel

- **Valorisation** par l'organisation de l'utilisation des CIR
- Octroi de **temps** (lecture/pratiques collaboratives)
- **Ressources** financières, matérielles et humaines permettant l'accessibilité des CIR

# Résultats

## L'opinion des CSA sur les CIR

- Opinion favorable à l'égard des CIR... mais, conceptions différentes de ce que sont les CIR
- Levier de légitimation et de crédibilité auprès des équipes
- Difficulté à exploiter les CIR auprès des enseignants (résistances face aux références scientifiques)

# Résultats

## L'expertise des CSA

- Quatre niveau bachelier et quatre niveau master (horaire décalé)
- Pas de familiarisation avec la recherche au niveau bachelier
- Parcours universitaire développe l'esprit critique et permet de choisir des lectures plus « fiables » (>< auteurs « connus »)
- Échanges informels entre collègues apparaissent comme un levier permettant l'appropriation des CIR (ressources partagées, etc.)

# Résultats

## Les stratégies de soutien des CSA dans l'utilisation des CIR

- Rôle d'interface entre la recherche et le terrain renforcerait la diffusion des CIR auprès des enseignants
- Besoin de consacrer du temps à l'appropriation des CIR (compréhension des concepts et confronter différentes perspectives théoriques)
- Nécessité de maîtriser les codes de la littérature scientifique

# Résultats

## Le contexte organisationnel

- Principe de la liberté pédagogique des PO
- Définition d'orientations éducatives et pédagogiques par le réseau qui structure les actions des CSA
- Position d'entre-deux : concilier les orientations du réseau avec les choix pédagogiques et méthodologiques des écoles

# Discussion conclusive

- CIR = levier de légitimité des CSA auprès des enseignants
- Utilisation davantage conceptuelle des CIR (propre développement professionnel)
  - Rôle à questionner au regard d'autres systèmes éducatifs
  - Démystifier, faciliter l'accès, identifier l'intérêt de certaines recherches en fonction du contexte
- Prépondérance de la liberté pédagogique → limitation de la marge de manœuvre des CSA (posture prudente)
  - Liberté « encadrée » soutenue par un cadre explicite soutenu par la recherche
  - Réflexivité qui prend appui sur des connaissances

# Recommandations

- Renforcement de la formation des CSA sur les CIR, l'EBE et sur l'implémentation de pratiques efficaces
  - Expérience ≠ expertise
- Collaboration entre CSA et chercheurs = levier pour intégrer progressivement les CIR dans les pratiques
  - Réduction du décalage entre les connaissances produites et celles utilisées dans la pratique (Landry et al. 2008)

Merci pour votre  
attention !

# Bibliographie

Berthier, N. (2023). *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthodes et exercices corrigés* (4<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.

Dagenais, C., Janosz, M., Abrami, P., Bernard, R., Awad, N., Chabot, A., Lysenko, L., Malo, M., Pigeon, M.-E., & Ramde, J. (2010). *Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques* [Rapport de recherche intégral]. Université de Montréal.  
[https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/08/pt\\_dagenaisc\\_resume-2010\\_utiliser-connaissances-issues-de-la-recherche.pdf](https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/08/pt_dagenaisc_resume-2010_utiliser-connaissances-issues-de-la-recherche.pdf)

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2017). *Pacte pour un Enseignement d'excellence : Avis n°3 du Groupe central*. <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/le-pacte/>

Goigoux, R., Renaud, J., & Roux-Baron, J. (2020). Comment influencer positivement les pratiques pédagogiques de professeurs expérimentés ? In *Améliorer les pratiques en éducation : Qu'en dit la recherche ?* Presses universitaires de Louvain.

Khouiyyi, A. H., Guillemette, F., & St-Pierre, M.-J. (2022). La mobilisation des connaissances issues de la recherche dans l'accompagnement du développement professionnel. *Enjeux et société : approches transdisciplinaires*, 9(2), 150-172. <https://doi.org/10.7202/1092844ar>

Landry, R., Becheikh, N., Amara, N., Ziam, S., Idrissi, O., & Castonguay, Y. (2008). La recherche, comment s'y retrouver ? Revue systématique des écrits sur le transfert de connaissances en éducation. *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*.

Lessard, C. (2008). Chapitre 11. Entre savoirs d'expérience des enseignants, autorité ministérielle et recherche : Les conseillers pédagogiques. In *Conflits de savoirs en formation des enseignants* (pp. 169-182). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.perre.2008.01.0169>

- Lysenko, L. V., Abrami, P. C., Dagenais, C., & Janosz, M. (2014). Educational Research in Educational Practice : Predictors of Use. *Canadian Journal of Education*, 37(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1057960>
- Marion, C., & Houlfort, N. (2015). Transfert de connaissances issues de la recherche en éducation : Situation globale, défis et perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 56-89. <https://doi.org/10.7202/1036033ar>
- März, V., & Coppe, T. (2023). Partenariat recherche-pratique. À la poursuite d'un équilibre entre « recherche engagée » et normes académiques. In *Transformer les pratiques en éducation. Quelles recherches pour quels apports ?* (pp. 29-48). Presses Universitaires de Louvain.
- Ramdé, J. (2012). *Utilisation des connaissances issues de la recherche en éducation Validation d'un questionnaire et proposition d'un modèle* [Thèse, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/8876>
- Ramdé, J. (2021). Utilisation et mobilisation des connaissances. In *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Éditions science et bien commun. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/utilisation-et-mobilisation-des-connaissances-attribue/>
- Renard, F., Demeuse, M., Castin, J., & Dagnicourt, J. (2021). De la structure légère de pilotage au Pacte pour un Enseignement d'excellence : Le glissement progressif d'un pilotage incitatif à un pilotage par les résultats et la reddition de comptes en Belgique francophone. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 45, 33-55. <https://doi.org/10.4000/dse.5168>
- Savoie Zajc, L. (2003). Chapitre 12. L'entrevue semi-dirigée. In *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (4<sup>e</sup> éd., pp. 211-242). Presses de l'Université du Québec.
- Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55(1), 21-31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>
- Tual, M., Lima, L., & Bianco, M. (2021). Le difficile passage de la recherche au terrain : Pourquoi et comment évaluer l'implémentation de pratiques pédagogiques fondées sur les données probantes ? e-JIREF, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.48782/byazwj63>