

Vers des formations numériques critiques et émancipatrices

22 AU 24 OCTOBRE 2025
COLLOQUE 100 % NUMÉRIQUE

Webinaires, quiz interactifs
et fiches-outils :
quelles modalités d'aide à la réussite
pour améliorer l'orthographe des étudiants
en début de parcours universitaire ?

Karim Boumazguida, Muriel Gérard, **Mélanie Dutrieux**, Gaëtan Temperman & Bruno De Lièvre

Plan de la communication

- 1 Problématique
- 2 Cadre conceptuel
- 3 Présentation de la recherche
- 4 Analyse des résultats
- 5 Discussion & conclusion

Le Monde

ÉDUCATION

Trop d'étudiants fâchés avec l'orthographe

Face à la multiplication des fautes dans les copies de leurs élèves, universités et grandes écoles mettent en place des stages et des ateliers.

Par Nathalie Brafman et Adrien de Tricornot

Publié le 22 septembre 2015 à 15h16 - 3rd party ad content - modifié le 24 septembre 2015 à 15h16 - Lecture 5 min.

[Lire plus tard](#)



A l'université catholique de Lyon le 18 septembre. JEFF PACHOUD / AFP

Les infos **Notre époque** Le désavantage de l'âge Musique Cinéma Culture

Notre époque Les infos

L'orthographe des jeunes est-elle si mauvaise? "Seulement 56 % des étudiants maîtrisent correctement la langue française"

L'orthographe des jeunes est-elle vraiment en déclin ? Il faut bien l'avouer, le français n'est pas une langue simple. De nombreuses règles, comme l'accord du participe passé avec l'auxiliaire "avoir" lorsque le complément d'objet direct (COD) est placé avant, peuvent donner du fil à retordre... Un véritable casse-tête !



Marie-Gabrielle Della Mora | Journaliste Moustique

Publié le 24-10-2024 à 16h27 - Mis à jour le 25-10-2024 à 14h53

[Enregistrer](#)

Les universités s'alarment du niveau d'orthographe des étudiants

Plusieurs facultés sont confrontées à un grave problème d'orthographe, rapporte "Le Figaro" dans son édition du week-end.



La Libre

Libre ECO

International

Av

Nos séries Guerre en Ukraine

Belgique

Belgique Enseignement

Les professeurs d'université désespérés par le niveau d'orthographe des étudiants : "Même des mots courants ne sont plus compris"

Étudier à l'université ou en haute école n'est pas gage de bonne orthographe ni de maîtrise de la langue française. Ils sont nombreux, parmi les professeurs du supérieur, à s'inquiéter du niveau de français de leurs étudiants, y compris dans les facultés qui forment les futurs enseignants.



Maïli Bernaerts



Publié le 04-02-2023 à 10h29 - Mis à jour le 04-02-2023 à 12h44

[Enregistrer](#)

Difficultés en orthographe : une problématique largement relayée dans les médias...

Orthographe et études universitaires

La maîtrise des compétences communicationnelles est essentielle à la réussite universitaire.
(Benesch, 2001 ; Parmentier, 2011)

Les étudiants primo-inscrits présentent souvent des lacunes et des compétences orthographiques insuffisantes pour les exigences universitaires.

(Blondel, 2011 ; Boch & Buson, 2012 ; Duchesne & Piron, 2015 ; Fayol & Jaffré, 2014)

La maîtrise de compétences rédactionnelles complexes repose sur une base linguistique souvent fragile.

(Manesse et al., 2007 ; Boch & Buson, 2012)

Les étudiants qui débutent manquent de compétences essentielles, malgré leur développement au cours des études.

(Boch & Buson, 2012 ; Delcambre, 2012 ; Lamoureux et al., 2020)

Orthographe et études universitaires

Les universités mettent en place des dispositifs d'aide à la réussite pour soutenir les étudiants.

(Garnier et al., 2015)

Le décret « Paysage » en Belgique francophone encourage les actions de soutien, en particulier pour les étudiants primo-inscrits.

(Annoot & Piot, 2013)



Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

CHAPITRE XI. - Aide à la réussite

Modifié par D. 02-12-2021(1)

Article 148. - Les établissements d'enseignement supérieur organisent l'aide à la réussite des étudiants, au sein de leur établissement ou en collaboration avec d'autres établissements.

Ces activités sont destinées prioritairement à la promotion de la réussite des étudiants de première année de premier cycle qu'ils accueillent. Sans que la liste soit exhaustive, celle-ci consiste entre autres en les mesures suivantes :
1° la mise sur pied au sein du Pôle académique d'un centre de didactique de l'enseignement supérieur. Ce centre a pour mission de conseiller, former et encadrer les enseignants principalement en charge de ces étudiants;
2° l'offre d'activités spécifiques pour les étudiants visant à leur faire acquérir les méthodes et techniques propres à accroître leurs chances de réussite;



Webinaire ?

Web  Seminar

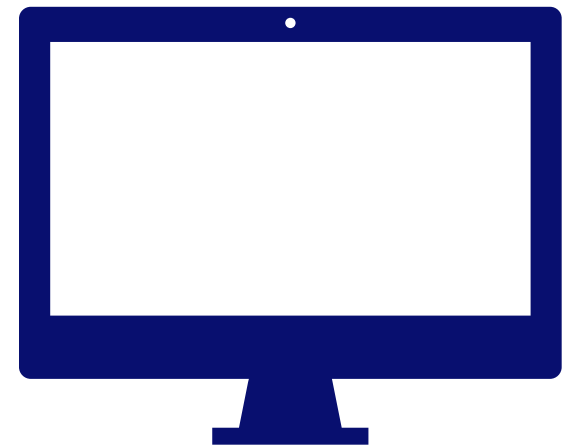
(Ibnelkaïd & Develotte, 2012)

De nombreux avantages ?

Flexibilité géographique. (Ebner & Gegenfurtner, 2019)

Présence à distance. (Rinaudo, 2023)

Principe de « one-to-many ». (Lawerman, 2020)



...et quelques limites...

Difficultés d'identifier les « absents » ou les « inactifs ».

Nécessité de bénéficier d'une connexion de qualité.

(Cornelius & Gordon, 2013)

Le dispositif techno-pédagogique...

Typologie des erreurs orthographiques

Catégorie d'erreurs	Exemples tirés de productions d'apprenants
Erreurs sur les mots	Au vue de [au vu de]
Erreurs d'accord et de conjugaison	Ils s'accorde à dire [s'accordent]
Erreurs sur les homophones	... a plusieurs reprises [à]
Erreurs de signes	Par conséquent nous concluons [Par conséquent, nous concluons]
Erreurs lexicales	Ils assimilent ça [cela]
Erreurs syntaxiques	Les sujets ont que [n'ont que]

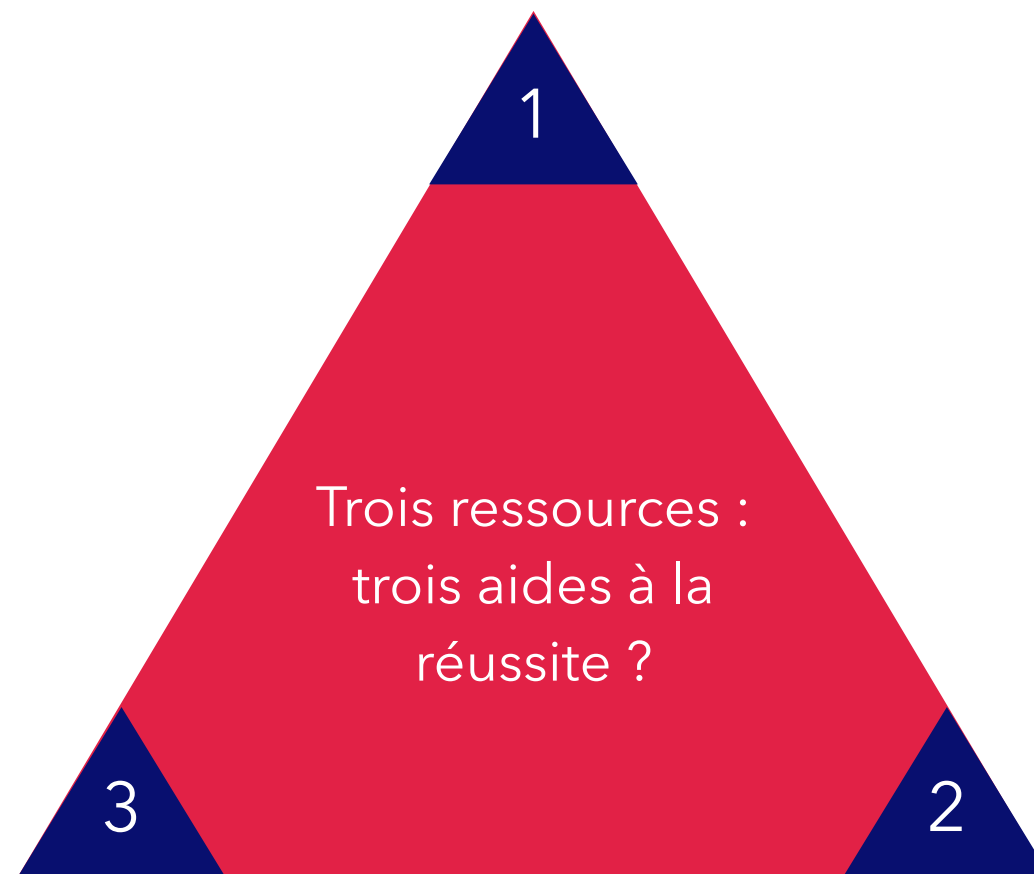
(Catach, 1980 ; Pelletier & Le Deun, 2004 ; Manesse & Cogis, 2007 ; Blondel, 2011)

Le dispositif techno-pédagogique...

Pré-test

Le dispositif techno-pédagogique...

Pré-test



Le dispositif techno-pédagogique...



Pré-test

Le dispositif techno-pédagogique...

Pré-test

Trois ressources :
trois aides à la
réussite ?

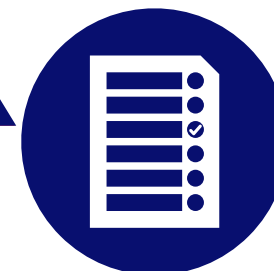
2

Construction
de

333

questions

Quiz interactifs



Le dispositif techno-pédagogique...

Pré-test

Construction
de

9

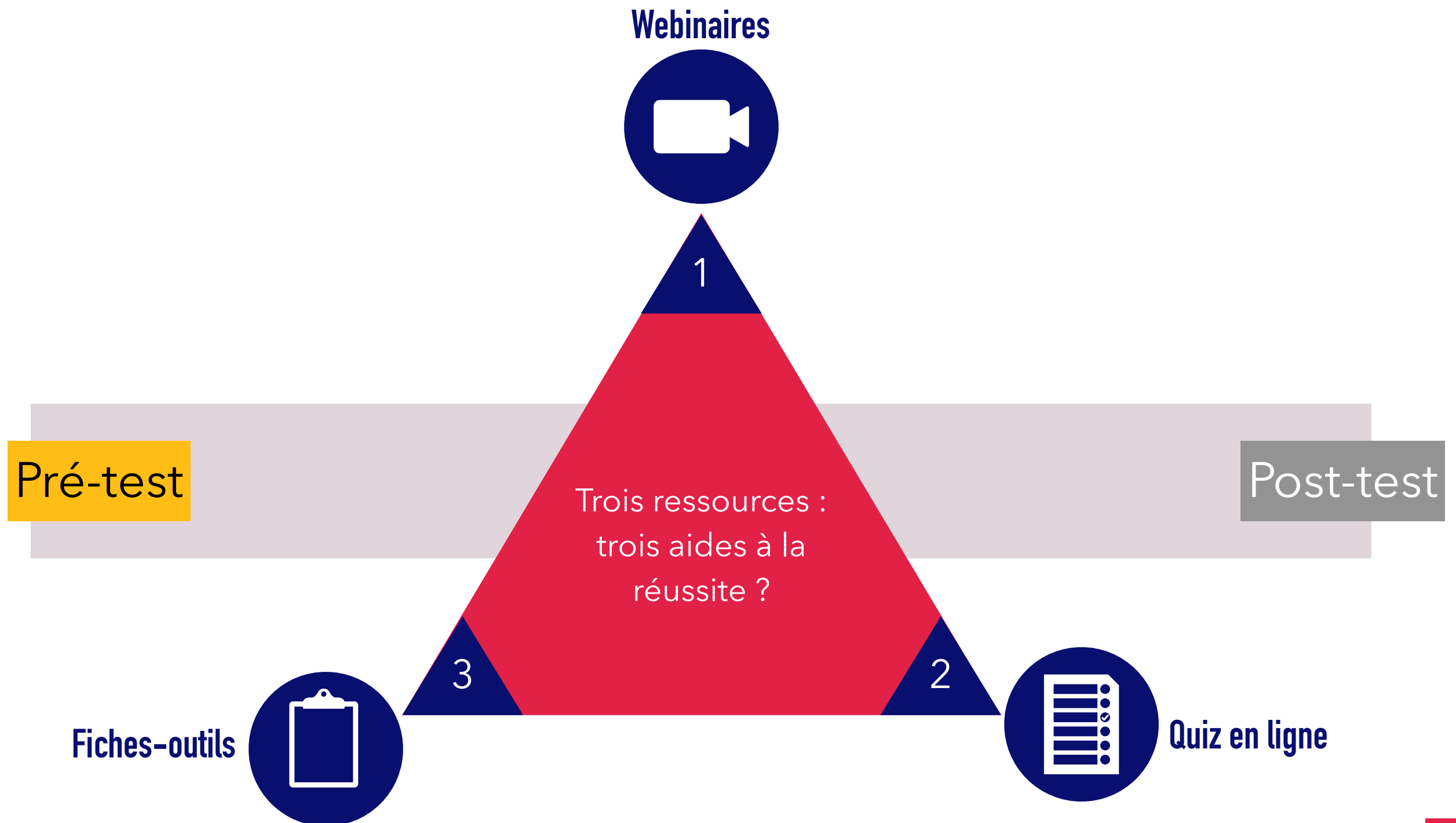
Fiches-outils



3

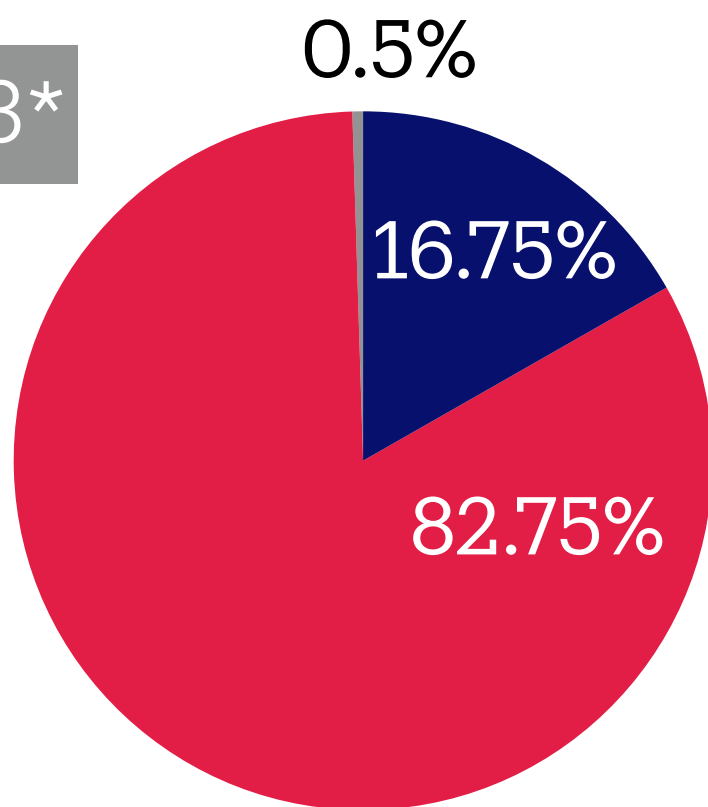
Trois ressources :
trois aides à la
réussite ?

Le dispositif techno-pédagogique...



Descriptif de l'échantillon

N = 203*



♂ (N = 34)

♀ (N = 168)

X (N = 1)

Profil des apprenants



176 apprenants ont moins de 24 ans



118 apprenants ont suivi un cursus d'enseignement général

L'utilisation des activités d'aide à la réussite (webinaires, exercices et fiches-outils) entraîne-t-elle une diminution significative du nombre d'erreurs dans chacune des catégories d'erreurs lors de la production d'un texte ?

Pré-test

Post-test

Catégorie d'erreurs	Pré-test		Post-test	
	Nombre moyen d'erreurs	σ	Nombre moyen d'erreurs	σ
Erreurs sur les mots	1.14	2.04	.47	.76
Erreurs d'accord et de conjugaison	7.97	8.05	5.44	5.87
Erreurs sur les homophones	1.43	2.06	1.00	1.49
Erreurs de signes	2.04	2.64	1.56	1.14
Erreurs lexicales	1.04	1.58	.88	1.38
Erreurs syntaxiques	.74	1.14	.78	1.16

L'utilisation des activités d'aide à la réussite (webinaires, exercices et fiches-outils) entraîne-t-elle une diminution significative du nombre d'erreurs dans chacune des catégories d'erreurs lors de la production d'un texte ?

Focus sur les **zones de fragilité** !

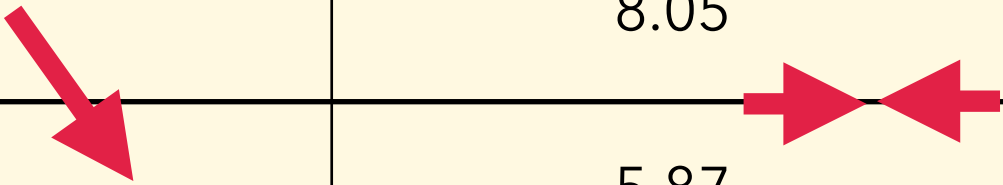
Les erreurs sur les accords

(Fayol & Jaffré, 2004)

Pré-test

Post-test

Nombre moyen d'erreurs	σ
7.97	8.05
5.44	5.87



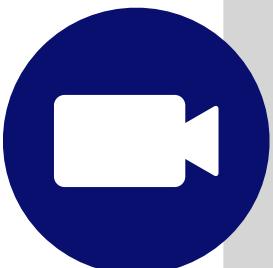
L'utilisation des activités d'aide à la réussite (webinaires, exercices et fiches-outils) entraîne-t-elle une diminution significative du nombre d'erreurs dans chacune des catégories d'erreurs lors de la production d'un texte ?

Pré-test

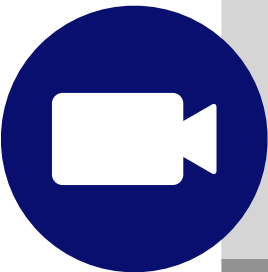
Post-test

Catégorie d'erreurs	Nombre moyen d'erreurs	Sig.	Nombre moyen d'erreurs
Erreurs sur les mots	1.14	.000	.47
Erreurs d'accord et de conjugaison	7.97	.000	5.44
Erreurs sur les homophones	1.43	.018	1.00
Erreurs de signes	2.04	.090	1.56
Erreurs lexicales	1.04	.132	.88
Erreurs syntaxiques	.74	.666	.78

L'utilisation des activités d'aide à la réussite (webinaires, exercices et fiches-outils) entraîne-t-elle une diminution significative du nombre d'erreurs dans chacune des catégories d'erreurs lors de la production d'un texte ?

		Erreurs sur les mots	Erreurs d'accord et de conjugaison	Erreurs sur les homophones	Erreurs de signes	Erreurs syntaxiques
Webinaires		S (P < .013)				
Quiz en ligne		S (P < .001)	S (P < .001)	S (P < .041)		
Fiches-outils		S (P < .001)	S (P < .001)		S (P < .017)	

Effacité des outils ?

		Erreurs sur les mots	Erreurs d'accord et de conjugaison	Erreurs sur les homophones	Erreurs de signes	Erreurs syntaxiques
Webinaires						
Quiz en ligne						
Fiches-outils						

L'utilisation d'outils aide les scripteurs à identifier leurs faiblesses et à développer un « doute orthographique ».

(Blondel, 2011 ; Blondel, 2020 ; Dumont, 2021)



Il est nécessaire de se concentrer sur la révision et la relecture des règles. (Luong, 2012)



Les webinaires peuvent contribuer à la progression des étudiants. (Ebner & Gegenfurtner, 2019)



Les tests répétés peuvent améliorer la rétention de l'information. (Corboz, 2019)



La quantité d'exercices et les tentatives de récupération de l'information peuvent influencer l'apprentissage.

(Boumazguida et al., 2018)



La mise en œuvre du dispositif pédagogique est plus importante pour les participants que la technologie utilisée.

Quelques limites

Les étudiants qui entrent à l'université peuvent ne pas connaître les outils institutionnels.

Le manque de participation des étudiants peut être attribué au caractère non-obligatoire du dispositif.

Il aurait été pertinent d'établir un groupe d'apprenants qui combine diverses ressources.

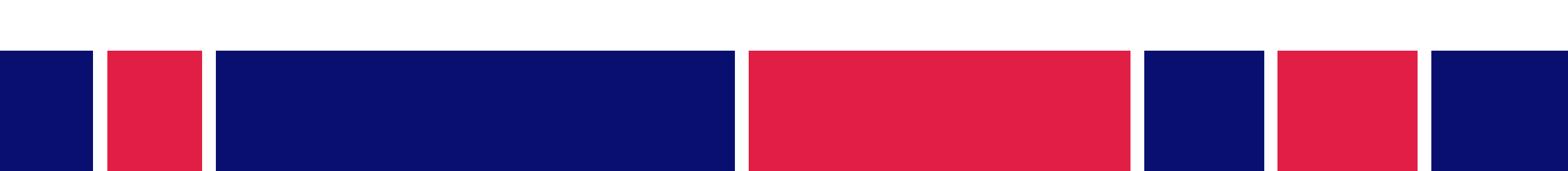
Perspectives de recherche
& pédagogiques...

Mettre en place une évaluation diagnostique obligatoire pour cibler les besoins.

Étudier différents niveaux d'interactivité dans les webinaires.

Développer des **applications interactives** favorisant la collaboration et la participation active.

Coupler les ressources (webinaires, quiz en ligne et fiches-outils) pourrait favoriser la réactivation des apprentissages.



Merci pour votre attention !

 CFPU@umons.ac.be

