



Développer une approche éducative de l'orientation: concepts théoriques et pratiques de terrain

*Séminaire du Collectif Orientation
Vendredi 12 décembre 2025 - Paris*



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Education



Institut
d'Administration
Scolaire

Damien Canzittu – UMONS
Sandra Penasse - UMONS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNITWIN Network
"Life Designing Interventions
(counseling, guidance, education)
for decent work and sustainable development"

1. L'orientation: un concept complexe
2. L'approche orientante
3. L'approche éducative de l'orientation
4. L'approche éducative de l'orientation en pratique

L'ORIENTATION: UN CONCEPT COMPLEXE

L'orientation scolaire: un concept complexe

Ce qu'en dit la recherche:
«L'orientation tout au long de la vie»

Ce qu'en attendent les familles:
«Préparer aux études et au marché du travail – Trouver sa voie»

Ce qu'en disent les textes legaux:
Loi d'orientation, Parcours Avenir...

Ce qu'on cherche comme objectif sociétal

Ce qui est fait sur le terrain:
«Activités psychologiques – projets spécifiques»

Ce qu'il faudrait faire pour améliorer la situation

Ce qu'espèrent les jeunes

Ce que veut le marché du travail

Ce qu'espèrent les jeunes

L'orientation scolaire: un concept complexe

- Concept multidimensionnel : interactions entre disciplines, institutions et acteurs sociaux.
- Déjà en 1972, Reuchlin met en avant que l'orientation nécessite d'intégrer des perspectives issues de la démographie, de l'économie, de la sociologie, des sciences de l'éducation et de la psychologie.
- Paradoxe démocratique : mécanismes formels d'orientation contredisent leurs objectifs (Berthelot, 1984).
- **L'orientation se confond souvent avec les processus de sélection**, en particulier dans l'enseignement secondaire, où les recommandations des conseils de classe peuvent modifier considérablement le parcours des élèves (Demeuse et al., 2005).
- Reproduction des inégalités sociales : orientation perpétue les disparités éducatives (Landrier et al., 2010).
- Système contesté depuis longtemps : dysfonctionnements systémiques nécessitant une réforme en profondeur (Fontanini, 2016).

En fait, l'orientation c'est...

One day Alice came to a fork in the road and saw a Cheshire cat in a tree.

"Which road do I take?" she asked.

"Where do you want to go?" was his response.

"I don't know," Alice answered.

"Then," said the cat, "it doesn't matter."



1. Une métaphore de l'orientation : trop de chemins, trop peu de sens

L'image montre une forêt dense, labyrinthique, où chaque arbre propose une multitude de directions. Cela illustre:

- la **multiplicité des choix** de parcours scolaires et professionnels ;
- la **confusion** ressentie par les élèves face à des informations abondantes mais peu hiérarchisées ;
- l'impression d'être perdu dans un système où chaque voie semble possible... et aucune claire.

Comme dans l'orientation scolaire (en France), les jeunes sont confrontés à :

- des **réformes successives**,
- une **offre difficile à lire**,
- une **surabondance d'informations** parfois contradictoires,
- une **insécurité sur le "bon choix"**.

Les informations présentées dans cette métaphore proviennent des contributions publiées par le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) sur la thématique : Éducation à l'orientation de 2018 et d'OpinionWay (2025).

2. « Quel chemin dois-je prendre ? » : *l'absence d'objectif rend le choix impossible*

Alice demande « *Which road do I take?* » et le Chat répond par une question :
« *Where do you want to go?* »

Cette réponse est une métaphore du cœur de l'orientation :

Si l'on ne sait pas ce que l'on veut, comment choisir une voie ?

Chez les jeunes, on retrouve exactement cela :

- **un tiers** dit n'avoir reçu *aucune* aide pour définir son projet ;
- **un jeune sur deux** ne sait pas exactement ce qu'il veut faire ;
- beaucoup choisissent par goût, mais sans vision d'ensemble ;
- d'autres renoncent à leurs aspirations faute de moyens ou de soutien.

La question du Chat met en lumière un principe fondamental : **le choix de la voie (série, filière, études) n'a de sens que s'il s'inscrit dans un projet ou au moins dans une envie claire.**

3. Des panneaux partout : une critique du système

Les panneaux sont nombreux, répétitifs, contradictoires. C'est une métaphore de :

- la **désorganisation** du système d'orientation ;
- les **difficultés de coordination** entre les acteurs ;
- la **lisibilité insuffisante** de l'information ;
- l'**inégalité de l'accompagnement** d'un établissement à l'autre.

On peut aussi y voir la pression ressentie par les élèves :

- un paysage d'options qui semble **absurde ou arbitraire**,
- un sentiment de **stress** face au choix,
- la peur de se tromper,
- l'absence de repères.

4. Le Chat de Cheshire : métaphore du manque de guidage... ou d'un guidage philosophique

Le Chat ne dit pas à Alice quel chemin prendre. Il lui renvoie la responsabilité du choix.

Double sens:

❖ **Métaphore du système actuel :**

Les jeunes disent souvent :

- « On ne nous a pas aidés à comprendre ce qu'on voulait. »
- « On nous renvoie le choix sans nous accompagner. »

L'école peut être perçue comme ce Chat : elle explique que le choix dépend de l'élève... mais sans offrir toujours les conditions pour l'aider à connaître ses envies.

❖ **Métaphore de l'orientation moderne :**

Dans un monde incertain, le Chat rappelle que :

- **le projet personnel** prime sur les chemins prédéfinis ;
- il n'existe pas de « bon chemin » universel ;
- l'élève doit apprendre à **se situer, s'auto-évaluer, explorer**.

5. Une allégorie du développement personnel et du “savoir s’orienter”

Alice représente le jeune en recherche de sens. Le décor représente la société contemporaine et la multiplicité des parcours. Les panneaux symbolisent les injonctions contradictoires, les attentes, les normes.

L'échange avec le Chat souligne l'importance :

- du **travail sur soi**,
- de la **connaissance de ses envies**,
- de la construction d'un **projet personnel**,
- de la capacité à évoluer dans un environnement changeant.

Si au début du 20^e siècle, « être orienté » était la norme, aujourd’hui, celle-ci se traduirait plutôt par « apprendre à s’orienter ».

Pour continuer avec les métaphores...

- L'orientation n'est pas un problème de chemins, mais un **problème de repères**: sans "Nord personnel" (envies, valeurs, projet), tous les chemins se valent.
- L'orientation est un **processus vivant**, pas un verdict: contrairement à l'illusion du "bon choix unique", les parcours ne sont pas linéaires. Ils bifurquent, permettent de revenir, de recomposer, d'explorer.
- L'orientation n'est pas un problème de décision, mais de **progressive clarification**: on n'a pas besoin d'un plan parfait pour commencer. La clarté vient en avançant, en expérimentant, en recueillant des informations.
- L'orientation moderne, c'est apprendre à **ajuster** son parcours, pas à obéir à un plan fixe. Il n'y a pas de "fausse route" définitive. Le système d'orientation devrait permettre le **recalcul permanent**, la mobilité, la réversibilité.
- Le but de l'accompagnement n'est pas de compléter *toutes* les pièces d'un puzzle, mais de donner assez d'éléments pour que l'élève **voie apparaître une forme**, une direction: les jeunes choisissent toujours avec une information partielle. Ils ne connaissent ni tous les métiers, ni toutes leurs envies, ni les réalités du travail futur.
- L'élève doit apprendre à **manier sa propre lampe**, pas à espérer un projecteur extérieur. Le chemin existe, mais on ne voit que ce qu'on éclaire soi-même. Connaissance de soi = lumière ; chemins = possibilités.

En bref : l'orientation, ça s'apprend.

Si ça s'apprend, ça s'enseigne.

Si ça s'enseigne, ça se structure : savoirs, savoir-faire, savoir-être (=compétences?)

Et pour structurer, il faut clarifier : QUI fait QUOI, POURQUOI... (et ne pas oublier leurs amis QUAND et COMMENT)

L'APPROCHE ORIENTANTE

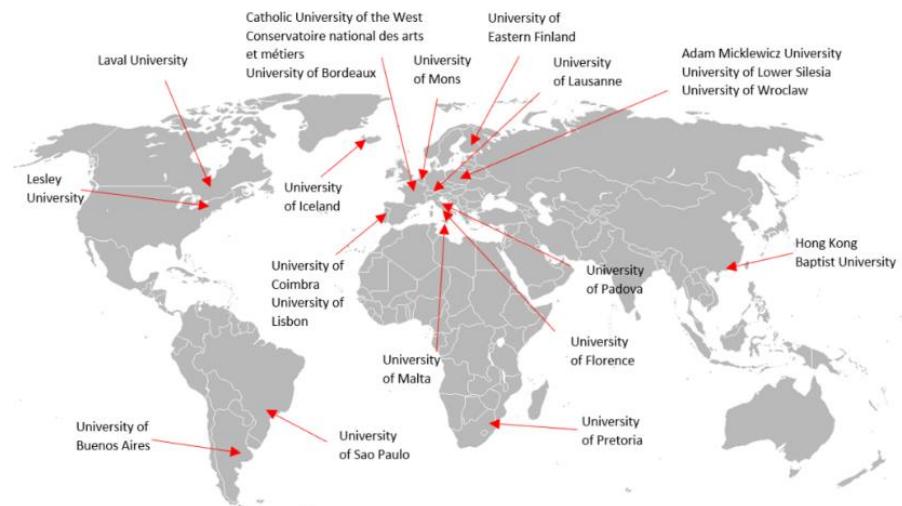
Philosophie de travail
prenant en compte
l'orientation scolaire
dans la vie
quotidienne du jeune
et impliquant
l'ensemble des acteurs
concernés..

Elle intègre
l'orientation dans son
projet éducatif. (Bégin,
Bleau et Landry, 2000).

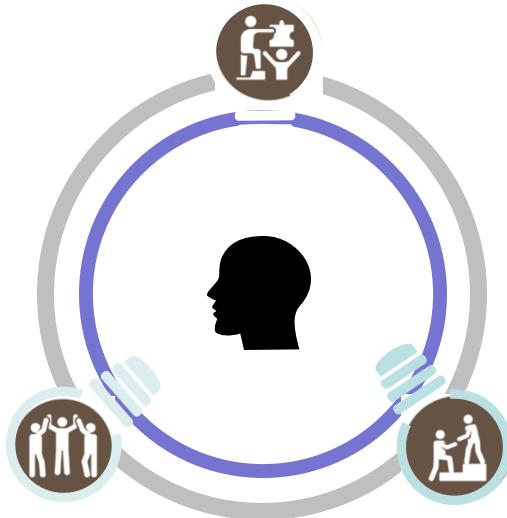
L'approche orientante



- Depuis 2009, mise en place en Province de Hainaut (PO de 20 écoles)
- Depuis 2014, développée au sein de plusieurs PO
- Depuis 2017, dans les textes légaux de la FWB (Pacte)



L'approche orientante



COLLABORER

avec l'ensemble des acteurs du système éducatif (élèves, enseignants, parents, agents PMS, chercheurs, partenaires du secteur associatif et professionnel) pour une orientation plus juste et durable.

INFUSER

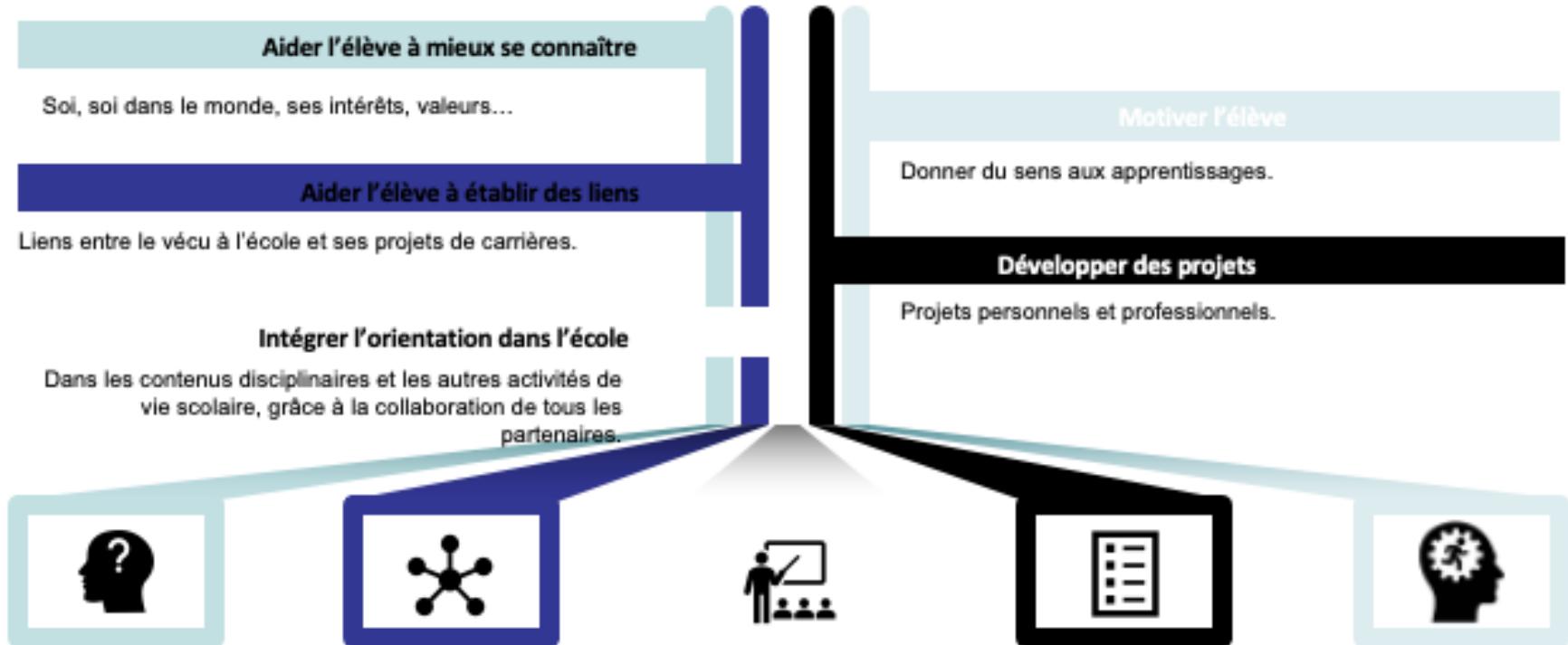
des éléments d'orientation tout au long de la scolarité de l'élève pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

MOBILISER

l'élève en l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.

Pelletier (2004)

L'approche orientante

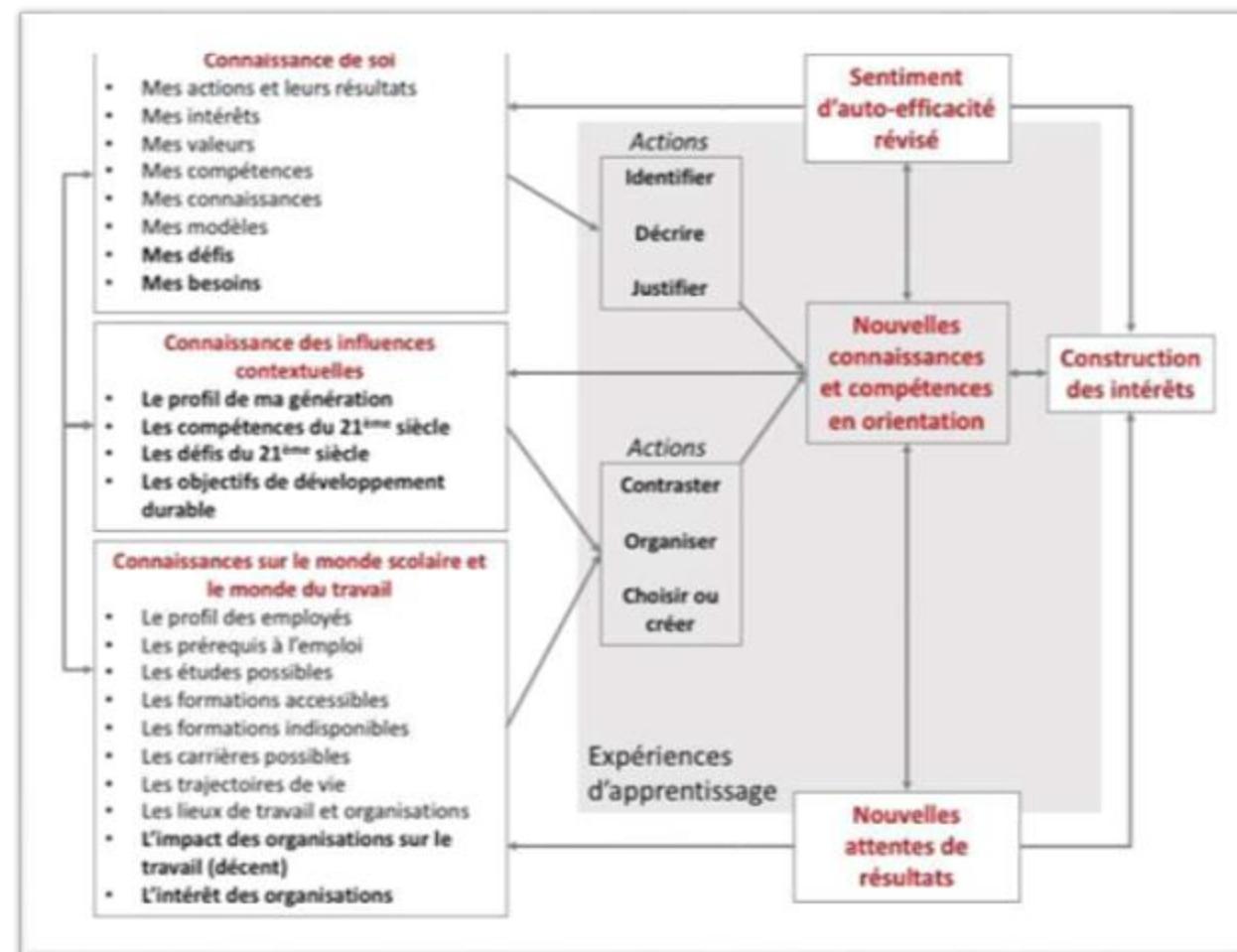


Canzittu et Demeuse (2017)

L'approche orientante

Ce cadre conceptuel peut être utilisé pour

- identifier les connaissances existantes sur le monde scolaire et professionnel des élèves;
- identifier les influences contextuelles actuelles qui peuvent servir de base aux activités;
- identifier les connaissances à cibler pour promouvoir le pouvoir d'agir des élèves;
- Intégrer le travail d'orientation au sein du fonctionnement quotidien de l'école.



Carosin, Canzittu et Loisy (2019)

Mise en pratique



Suivi des équipes pédagogiques

Formation
Information
Réunions
Coordination
Définition d'objectifs
Définition des rôles
...



Apport de contenus

Contenus théoriques
Nouveaux concepts:
Green guidance;
orientation collective;
capabilités

Création d'outils
pédagogiques

L'APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'ORIENTATION

Définition générale

- L'approche éducative de l'orientation considère l'orientation **comme un processus éducatif à part entière**, et non comme un simple dispositif ponctuel ou un “service” à la marge.
- Elle vise à **intégrer l'orientation dans la vie quotidienne de l'école**, dans les pratiques pédagogiques, pour en faire une dimension structurelle de l'éducation.
- L'orientation n'y est pas réduite à la sélection ou à l'orientation vers un débouché, mais s'inscrit dans une logique de **formation tout au long de la vie** (lifelong guidance / lifelong learning) : accompagner durablement l'individu face à un monde en mutation.

Principes & fondements théoriques

L'approche éducative de l'orientation s'appuie sur plusieurs leviers et concepts :

- Le contexte contemporain est souvent qualifié de « monde VUCA » (Volatile, Incertain, Complex, Ambigu) → l'école doit aider les jeunes à s'orienter dans ce monde instable, à développer des compétences adaptatives.
- L'orientation s'inscrit dans une démarche de **construction identitaire** et de **construction de projets de vie** (concept inspiré du « Life Design »). Autrement dit, orientation = exploration de soi, de ses valeurs, de ses aspirations, dans la durée.
- L'AEO cherche à développer des "**compétences à s'orienter**" (self-knowledge, connaissance des parcours, capacité à décider, à réajuster, à anticiper, à réfléchir son parcours) chez les élèves — compétences jugées désormais essentielles pour leur insertion et leur trajectoire tout au long de la vie.
- Elle promeut une vision **émancipatrice** de l'orientation — non comme tri social ou sélection, mais comme outil d'autonomie, d'inclusion, de justice sociale.

Canzittu et Carosin (2021; 2023)

Pratiques & modalités – ce que ça change en classe / à l'école

Mettre en œuvre l'approche éducative signifie :

- Intégrer l'orientation **dans les enseignements disciplinaires** (et pas seulement dans des temps “spécifiques orientation”) — ce qui permet de « diffuser » la réflexion orientation dans le cursus normal.
- Associer **tout l'écosystème éducatif** : enseignants, conseillers, direction, mais aussi parents, partenaires extérieurs — l'orientation devient un projet collectif.
- Développer des **outils et supports pédagogiques durables** (carnets d'orientation, fiches de compétences, dispositifs réflexifs...) permettant aux élèves de **suivre, évaluer, construire leur projet** dans la durée.
- Favoriser une **approche formative** : non seulement informer sur les métiers et les études, mais aider les élèves à se connaître, à explorer, à construire un projet, à anticiper des trajectoires

L'approche éducative de l'orientation vise à :

- Permettre aux jeunes de **se construire dans un monde instable**, en développant des compétences d'adaptation, de résilience, d'initiative.
- Favoriser la **justice sociale** : offrir à toutes et tous, quels que soient leur origine sociale, leur genre, leur parcours, les moyens de développer leur projet de vie.
- Mettre l'**individu** (ses aspirations, ses compétences, ses choix) au centre, plutôt que les **flux sociaux** ou les **besoins économiques immédiats** — orientation comme émancipation, non comme tri.
- Donner aux élèves des **outils pour construire leur trajectoire** de façon active, réflexive, tout au long de la vie — orientation = apprentissage continu, pas événement ponctuel

Ce que l'approche remet en cause — ses alternatives à l'orientation traditionnelle

L'approche éducative s'oppose à la vision “classique” de l'orientation entendue comme :

- un mécanisme de **sélection et de répartition** des élèves selon les résultats scolaires.
- un **dispositif ponctuel** (quelques séances, un bilan, un test, un CIO) — alors que dans l'approche éducative l'orientation est **transversale, continue, intégrée au quotidien scolaire**.
- un simple **service externe** à l'école — l'approche éducative revendique que l'école elle-même doit “s'emparer” de l'orientation comme mission éducative prioritaire.

1. Une vision commune partagée

- ❖ Définir collectivement *le sens* de l'approche éducative de l'orientation.
- ❖ Répondre ensemble aux questions fondamentales :
 - **Pourquoi** travaillons-nous l'orientation ?
 - **Pour qui** agissons-nous ?
 - **Quel impact** voulons-nous produire chez les jeunes ?
- ❖ Clarifier les finalités :
 - Développer des compétences à s'orienter,
 - Réduire les inégalités,
 - Soutenir l'autonomie et l'émancipation.

1. Une vision commune partagée

- ❖ **Une condition de réussite : un leadership clair ET partagé**
- ❖ La direction de l'école donne l'impulsion, fixe le cadre, légitime la démarche.
- ❖ Mais la réussite repose sur :
 - **l'appropriation collective** par les enseignants,
 - **la coordination** avec les PsyEN / conseillers,
 - l'engagement des équipes éducatives au sens large.
- ❖ La vision doit devenir une **culture commune**, pas un projet isolé.

1. Une vision commune partagée

- ❖ **Étendre la vision : inclure tous les acteurs scolaires et éducatifs**
- ❖ L'orientation n'est pas *que* l'affaire de l'école :
 - **ASBL et associations** → ateliers, mentorat, découverte métiers, accompagnements spécifiques.
 - **Institutions publiques** (services régionaux, missions locales, centres PMS / CIO) → expertise, ressources, accompagnement des transitions.
 - **Partenaires économiques, culturels, sociaux** → ancrage dans le réel, stages, visites, témoignages.
 - **Familles** → premier lieu d'influence, indispensables au travail d'alignement.

2. La formation des enseignants comme levier central

Formation initiale + continue sur :

- les compétences à s'orienter,
- l'approche orientante des disciplines,
- les pratiques réflexives avec les élèves.

3. Une structuration explicite des contenus d'apprentissage

Définir clairement :

- les **savoirs** (connaissance de soi, du monde socio-pro),
- les **savoir-faire** (explorer, enquêter, décider, planifier),
- les **savoir-être** (confiance, autonomie, agentivité).

Utilisation d'outils : carnet d'orientation, portfolio, bilans réflexifs, activités d'exploration.

Lothaire et Canzittu(2022)

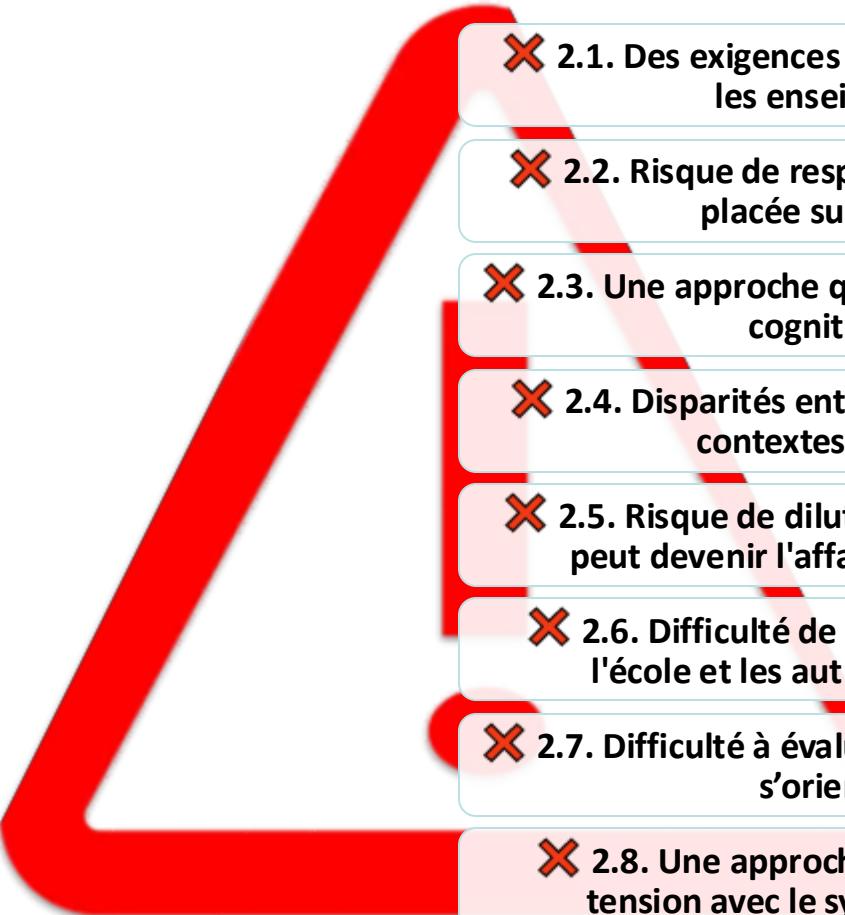
4. Une collaboration renforcée entre tous les acteurs

- Enseignants, PsyEN, direction, familles, partenaires extérieurs.
- La coordination fait passer l'orientation d'un acte isolé à un **projet collectif**.

5. Un suivi longitudinal des élèves

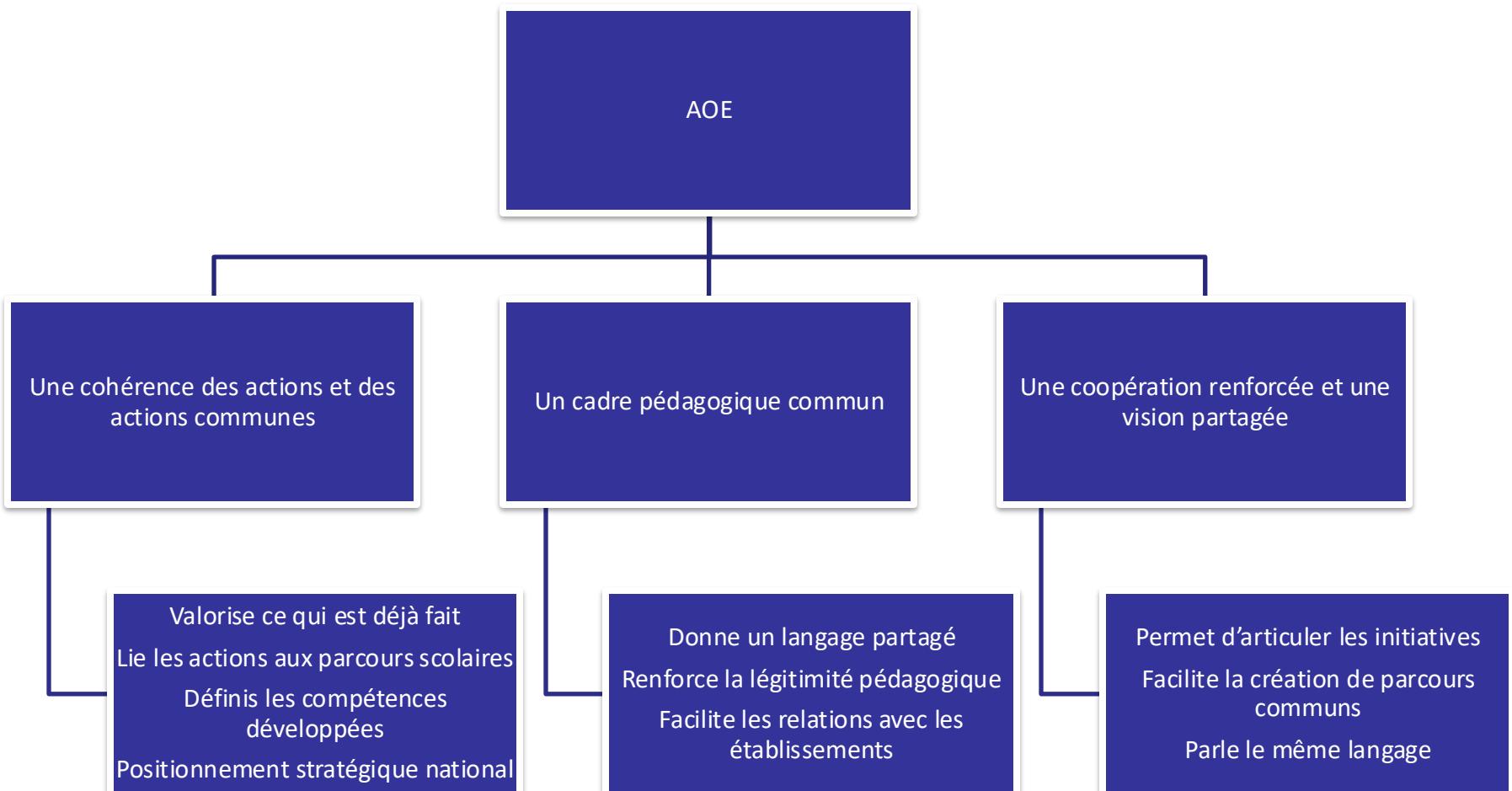
- L'orientation pensée comme un **processus continu**, du maternel/primaire au supérieur.
- Importance d'indicateurs qualitatifs : engagement, sentiment d'efficacité, autonomie, capacité de projection.

Quelques critiques et points d'attention

- 
- ✖ 2.1. Des exigences fortes pour l'école et les enseignants
 - ✖ 2.2. Risque de responsabilité excessive placée sur l'élève
 - ✖ 2.3. Une approche qui peut devenir trop « cognitive »
 - ✖ 2.4. Disparités entre établissements et contextes sociaux
 - ✖ 2.5. Risque de dilution: l'affaire de tous peut devenir l'affaire de personne
 - ✖ 2.6. Difficulté de collaboration entre l'école et les autres partenaires
 - ✖ 2.7. Difficulté à évaluer les compétences à s'orienter
 - ✖ 2.8. Une approche qui peut être en tension avec le système scolaire

Voir notamment quelques critiques ou mises en garde: Biémar et al. (2003) sur la notion de projet; Lehner et Pin (2022) sur la responsabilité de l'élève, Lehner et Pin (2019) sur la place prépondérante de l'information, Lothaire et Canzittu (2020) et Lehner et Pin (2024) sur la formation des enseignants ou encore Dagot et Castra (2002) sur les liens entre monde professionnel et aide à l'orientation.

AOE et Collectif orientation?



- Bégin, L., Bleau, M., & Landry, L. (2000). *L'école orientante: la formation de l'identité à l'école*. Éditions Logiques.
- Berthelot, J.-M. (1984). Orientation formelle et procès sociétal d'orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 13(2), 91–113. <https://doi.org/10.3406/binop.1984.1545>
- Biémar, S., Philippe, M.-C., & Romainville, M. (2003). L'injonction au projet : paradoxale et infondée ? *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 32/1, 31–51. <https://doi.org/10.4000/osp.3167>
- Canzittu, D. (2022). A framework to think of school and career guidance in a VUCA world. *British Journal of Guidance & Counselling*, 50(2), 248–259. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1825619>
- Canzittu, D., & Carosin, É. (2021). L'orientation scolaire et professionnelle face aux enjeux du XXIe siècle : rôle et fonction de l'école dans l'orientation tout au long de la vie. In V. Cohen-Scali (Ed.), *L'orientation au 21ème siècle: enjeux et perspectives* (pp. 126–152). Dunod.
- Canzittu, D., & Demeuse, M. (2017). *Comment rendre une école réellement orientante?* De Boeck supérieur.
- Carosin, É., & Canzittu, D. (2023). Évaluer des compétences à s'orienter en vue de contribuer au développement du pouvoir d'agir des élèves. *La Revue LEE*E, 7.
- Carosin, É., Canzittu, D., & Loisy, C. (2019). Accompagner les adolescents pour faire face aux défis du 21e siècle en orientation : un cadre conceptuel pour le développement d'outils en orientation. In D. Canzittu (Ed.), *Penser et agir l'orientation au 21e siècle. De l'élève au citoyen engagé* (pp. 115–122). Editions Qui Plus Est.
- Dagot, L., & Castra, D. (2002). L'allégeance : un principe des logiques d'aide à l'insertion professionnelle. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 31/3. <https://doi.org/10.4000/osp.3362>
- Demeuse, M., & Lafontaine, D. (2005). L'orientation scolaire en Communauté française de Belgique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 38, 35–52. <https://doi.org/10.4000/ries.1467>
- Fontanini, C. (2016). L'orientation scolaire et professionnelle. In *Orientation et parcours des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur* (pp. 40–44). Presses universitaires de Rouen et du Havre. <https://doi.org/10.4000/books.purh.1567>
- Hoibian, S., & Millot, C. (2018). *Aider les jeunes à mieux identifier leurs goûts et motivations personnelles : Un levier pour améliorer l'orientation*.

- Landrier, S., & Nakhili, N. (2010). Comment l'orientation contribue aux inégalités de parcours scolaires en France. *Formation Emploi*, 109, 23–36. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.2734>
- Lehner, P., & Pin, C. (2019). Les politiques d'orientation depuis les années 2000 : le mythe de la régulation par l'information. *Questions d'orientation*, 1.
- Lehner, P., & Pin, C. (2022). L'élève, entrepreneur responsable de son parcours scolaire. In J. Martin (Ed.), *L'école désorientée*. L'Harmattan.
- Lehner, P., & Pin, C. (2024). L'accompagnement à l'orientation par les professeurs principaux de Terminale. *Éducation et Socialisation*, 72. <https://doi.org/10.4000/11w21>
- Lothaire, S., & Canzittu, D. (2020). Professionnaliser pour mieux orienter : vers une approche éducative de l'orientation. In C. Gardiès, L. Fauré, & S. Sognos (Eds.), *Changement et professionnalisation* (pp. 31–51). Cépaduès-Éditions.
- Mons, N., Chesné, J.-F., Margaria, C., Blanchard-Schneider, A., & Coudroy, T. (2018). *Comment l'école aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ? Dossier de synthèse*.
- OpinionWay. (2025). *Les jeunes et l'orientation scolaire et professionnelle. Présentation des principaux résultats*.
- Pelletier, D. (2004). *L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Septembre éditeur.
- Reuchlin, M. (1972). A Summary of Future Trends in Educational Orientation. In *Individual Orientation in Education* (pp. 64–72). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-010-2418-1_5

L'APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'ORIENTATION EN PRATIQUE

- Institutrice préscolaire & primaire en Belgique (2019, 2020)
- Master en Sciences de l'éducation (2025)
 - Stage de Master 2 : création d'un MOOC sur l'orientation scolaire & professionnelle
 - Mémoire : « Favoriser la connaissance de soi et du monde scolaire : le rôle des albums jeunesse dans l'éducation des élèves de 1re et 2e primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles »
- Thèse 4 ans - **UMONS/Onisep** : « Former les enseignants pour accompagner la construction des projets d'avenir des jeunes au 21e siècle »

Plan de présentation

1. Pourquoi accompagner les élèves dans la construction de leur parcours d'orientation?
2. Les besoins des équipes éducatives
3. Les référentiels de compétences pour accompagner les élèves
4. Une activité orientante : exemple au primaire
5. Une activité orientante : exemple au collège et au lycée
6. Une activité orientante : exemple au supérieur
7. Conclusion, questions/réactions/partages

Pourquoi accompagner les élèves dans la construction de leur parcours d'orientation ? (IGESR, 2025)



L'Inspection Générale de l'Education, des Sports et de la Recherche (2025) :

- une **inquiétude croissante**, et une **anxiété** des équipes face à l'orientation ;
- une **hétérogénéité** des pratiques ;
- des élèves souvent **insatisfaits** du soutien reçu.

L'IGÉSR (2025) montre que les équipes éducatives ont besoin :

- d'un **cadre commun** ;
- d'outils opérationnels permettant de rendre les **compétences à s'orienter actionnables** (Secrétariat général pour l'investissement, 2022) ;
- d'une clarification des **rôles** dans l'orientation.

En France : deux référentiels Onisep pour accompagner les élèves



- un référentiel pour le collège (Onisep, 2024) ;
- un référentiel pour le lycée (Onisep, 2022)

S'ORIENTER
1 RÉFÉRENTIEL
15 COMPÉTENCES

DESTINATION BIOTECH



IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Les 3 axes des référentiels de l'Onisep (2022 ; 2024)

Axe 1 – S'informer

Collège : chercher, trier, comparer → comprendre un métier

Lycée : analyser, vérifier, mettre en lien → comprendre les parcours

Axe 2 – Se connaître

Collège : identifier goûts, valeurs, compétences

Lycée : analyser ressources, influences, expériences

Axe 3 – Se projeter

Collège : explorer des possibles

Lycée : construire, planifier, décider

3 axes	
Au collège	Au lycée
1.Savoir s'informer sur le monde	1. S'informer et se repérer dans la société de l'information
2.Se découvrir et s'affirmer	2. Se découvrir et cultiver son ambition
3.Se construire et se projeter	3. Se construire dans un monde en mouvement
(Onisep, 2024)	(Onisep, 2022)

Une activité orientée : exemple au primaire

Activité « Il y a un orang-outan dans ma chambre »

Compétence Onisep visée : AXE 2 — SE

CONNAÎTRE → Analyser les facteurs qui influencent ses décisions et ses représentations de l'avenir.

Objectifs :

- Travailler sur les influences ;
- Aborder une problématique réelle et complexe ;
- Offre une activité accessible, riche et transférable ;
- Active le savoir-devenir ;
- Illustre l'infusion.



Une activité orientante : exemple au primaire

- Lecture de l’album par l’enseignant et verbalisation ;
 - Création d’une affiche de sensibilisation à la cause de l’orang-outan ;
 - Écriture d’une lettre à Nutella ;
 - Reconnaître les aliments avec/sans huile de palme ;
 - Recherche d’une recette de pâte à tartiner et dégustation en classe
 - ...



Activité « Décoder un métier »

Compétence Onisep visée : AXE 1 — S'INFORMER →
S'informer et se repérer dans la société de l'information.

Objectifs :

- rechercher des informations sur un métier ;
- comparer la qualité et la fiabilité de plusieurs sources ;
- repérer les informations essentielles (missions, études, compétences) ;
- développer un regard critique sur ce qu'ils lisent.

Activité « Décoder un métier »

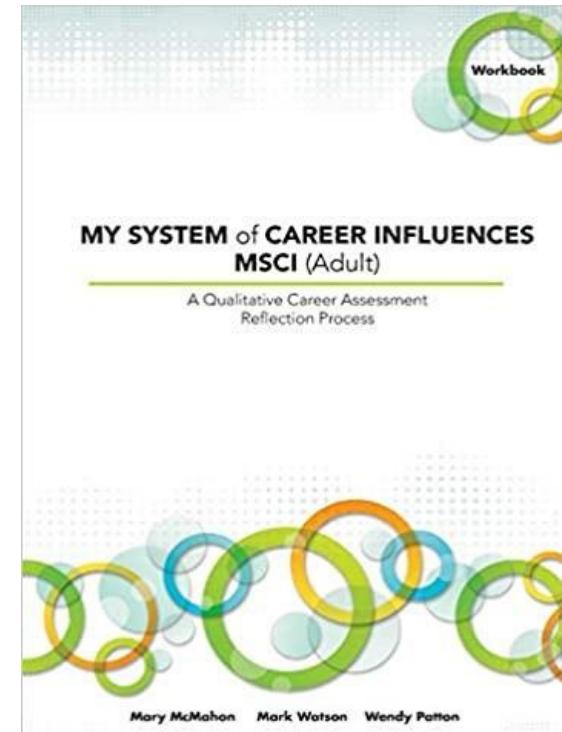
Déroulement :

1. Analyser 3 sources différentes : fiche métier de l'Onisep, vidéo, témoignage...
2. Repérer les informations clés sur le métier : missions, compétences requises, conditions de travail, études.
3. Comparer la fiabilité : auteur, date, preuves (auteur, dates, sources...).
4. Construire une grille de critères de fiabilité en classe.
5. Choisir et justifier la source la plus fiable.

Activité « Mon système identitaire – Explorer les influences qui construisent mes choix »

Le MSCI → l'identité → positions de vie (étudiant, ami, enfant, travailleur...), façonnées par :

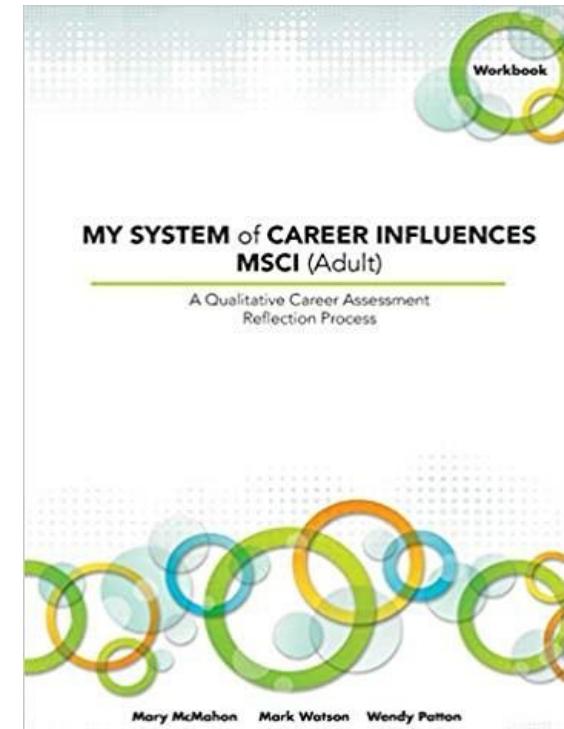
- nos expériences,
- nos relations,
- nos valeurs,
- nos émotions,
- notre environnement social et culturel.



McMahon, Watson et Patton (2013)

Activité « Mon système identitaire – Explorer les influences qui construisent mes choix »

- Identité = système dynamique, en constante évolution.
- Chaque position de vie influence nos choix et notre manière de nous projeter.
- S'orienter, ce n'est pas choisir un métier :
→ *c'est se reconnaître dans des possibles, en lien avec son système identitaire.*
- Le récit et la réflexion personnelle jouent un rôle essentiel (identité narrative).



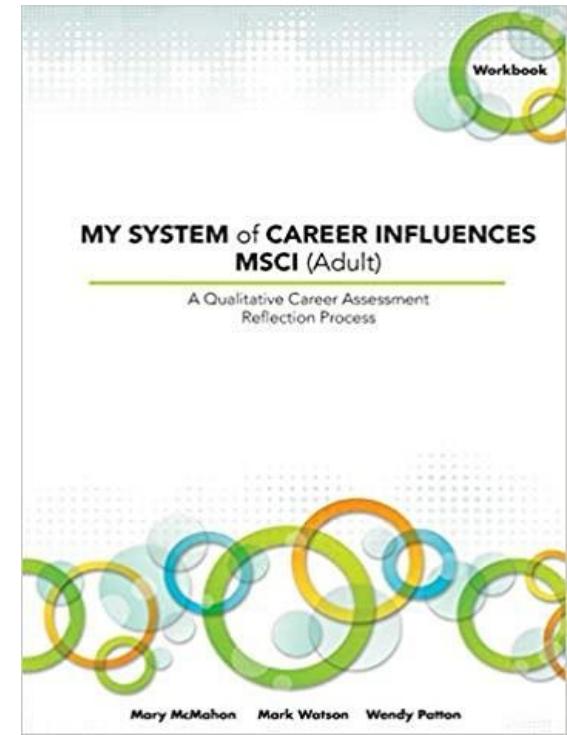
McMahon, Watson et Patton (2013)

Activité « Mon système identitaire – Explorer les influences qui construisent mes choix »

Compétence Onisep : AXE 2 — SE CONNAÎTRE « Analyser les facteurs qui influencent ses décisions et ses représentations de l'avenir »

Objectifs :

- Identifier les différentes influences qui façonnent son identité et ses choix ;
- Comprendre la logique du Modèle des Systèmes de Construction Identitaire (MSCI) ;
- Développer la réflexivité et la mise en perspective (Onisep – savoir-devenir) ;
- Prendre conscience des tensions, ressources et leviers qui influencent un projet ;
- Préparer une projection (possible de soi).



McMahon, Watson et Patton (2013)

Activité « Mon système identitaire – Explorer les influences qui construisent mes choix »

1. Introduction au MSCI

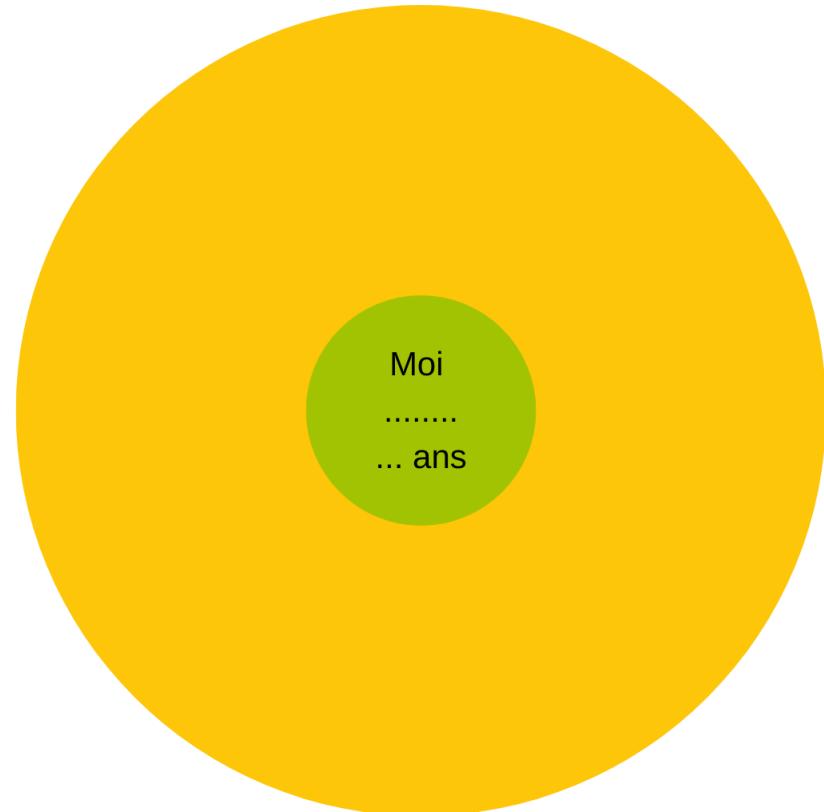
L'identité est un système composé de rôles, valeurs, expériences et influences.

2. Centre du diagramme

Moi + prénom + âge dans le cercle central.

3. Brainstorming d'influences

- **Influences internes** : valeurs, personnalité, intérêts, capacités.
- **Influences sociales** : regard des proches, attentes familiales, culture.
- **Influences contextuelles** : offres d'emploi, lieu de vie, salaire, expériences passées.



Activité « Mon système identitaire – Explorer les influences qui construisent mes choix »

4. Construction du diagramme

Coller les Post-it dans le grand cercle :

- internes → proche du centre,
- sociales → milieu,
- contextuelles → périphérie.

5. Analyse en binômes

Quelles influences dominent ?

Quelles tensions observez-vous ?

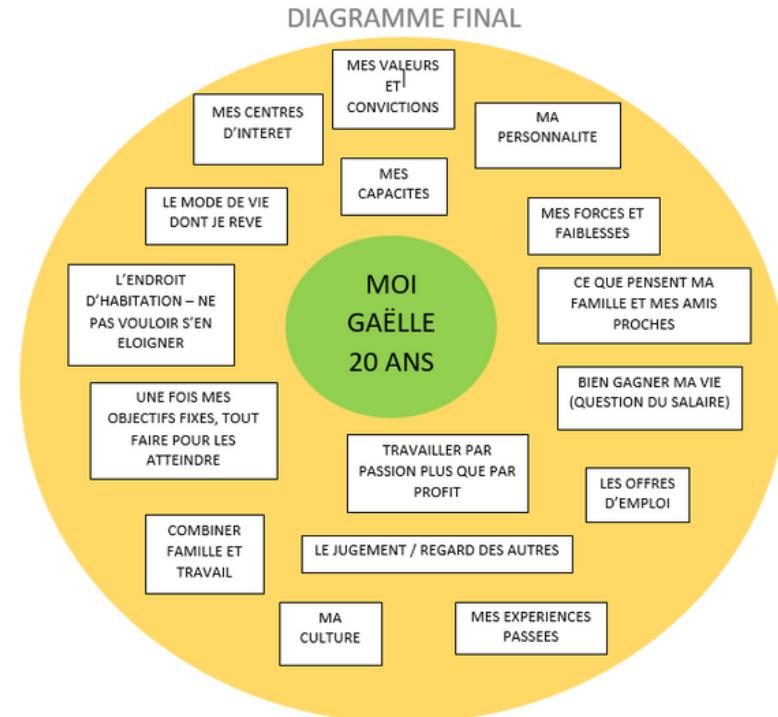
Quelles influences donnent de l'énergie ?

Sur lesquelles avez-vous du pouvoir d'agir ?

6. Projection identitaire

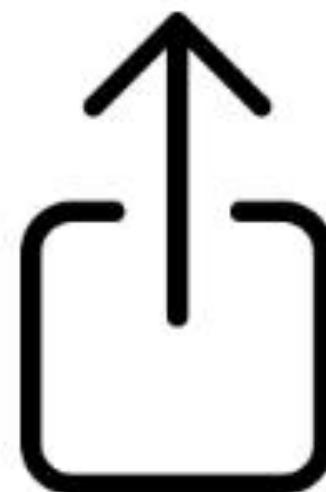
“Dans 3 ans, j'aimerais que mon diagramme ressemble à...”

Écrire 3 phrases sur un **possible de soi**, en lien avec le MSCI.



- L'orientation est un **processus éducatif continu** ;
- Les référentiels Onisep offrent un cadre **structurant et actionable** ;
- Des activités simples et **interdisciplinaires** qui permettent de développer **les compétences à s'orienter** ;
- **Former** les enseignants est essentiel pour accompagner les jeunes dans un monde complexe ;
- L'enjeu : créer des environnements scolaires qui permettent aux jeunes de **se projeter sereinement**.

Questions, réactions, partages ?



- Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). (2022). *Les référentiels du tronc commun.* <http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920>
- IGESR. (2025). *Synthèse de la concertation nationale sur l'orientation des élèves : Rapport à madame la ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.*
- Onisep. (2022b). *Référentiel des compétences à s'orienter. Lycée d'enseignement général et technologique.* <https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>
- Onisep. (2024). *Référentiel des compétences à s'orienter - Collège.* <https://www.onisep.fr/avenir-s/accompagner-les-eleves/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-college>
- Secrétariat général pour l'investissement. (2022). France 2030 – Accompagner les jeunes dans leurs parcours d'orientation : référentiels de compétences à s'orienter. Paris : Gouvernement français.
- Sellick, J., & Preston-Gannon, F. (2020). *Il y a un orang-outan dans ma chambre* (Trad. française). Gallimard Jeunesse.