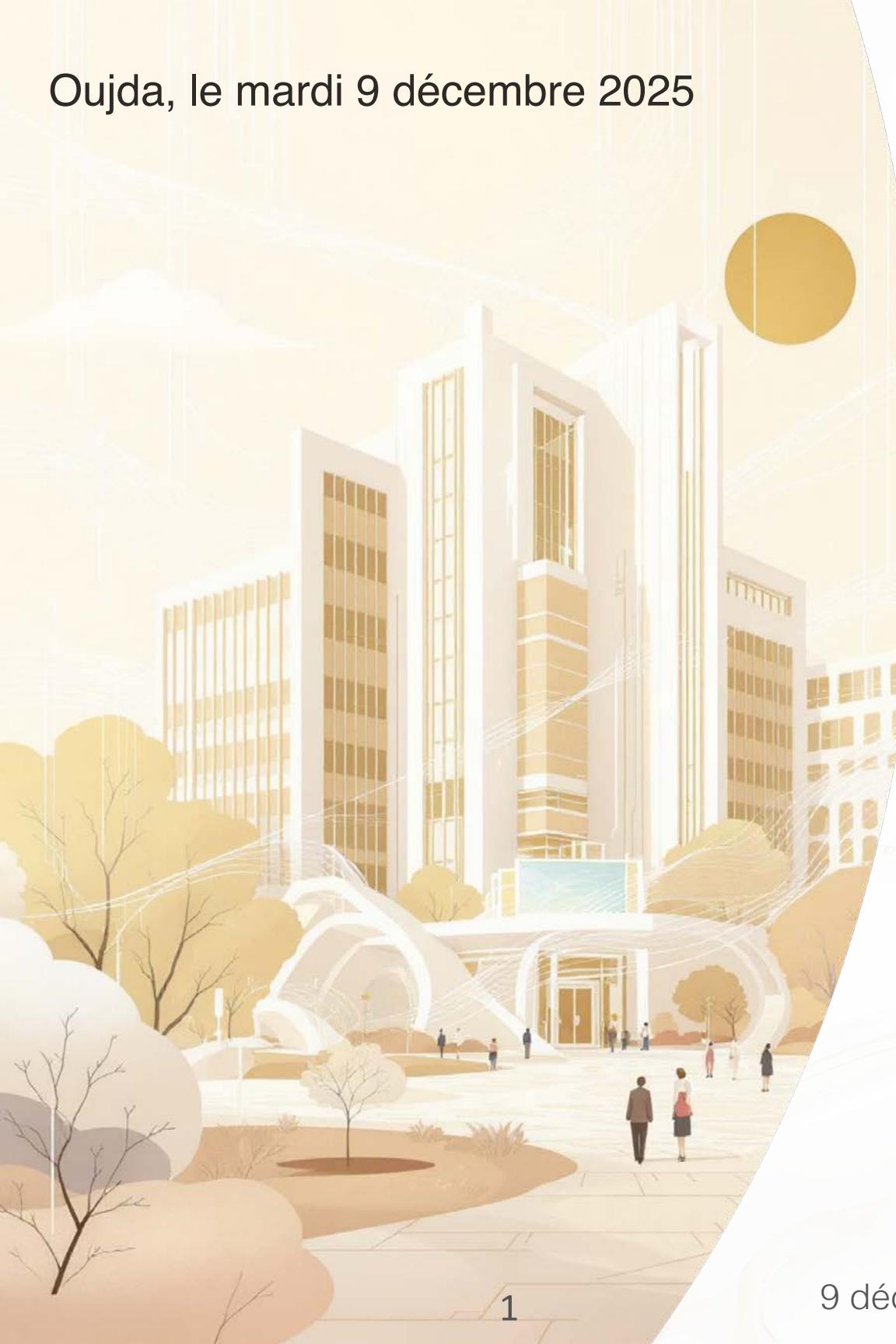


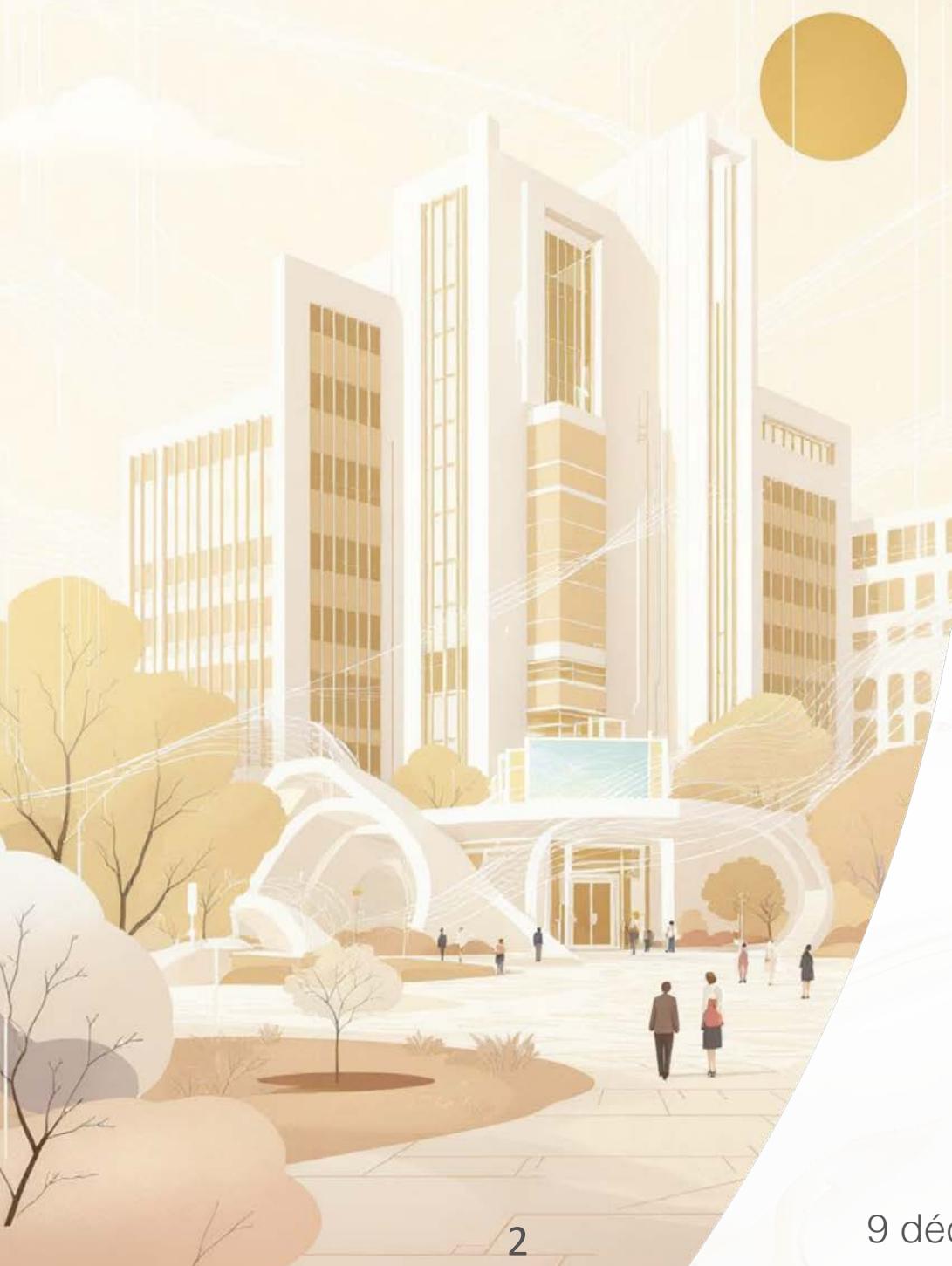
Oujda, le mardi 9 décembre 2025

IA et Approche Par Compétences



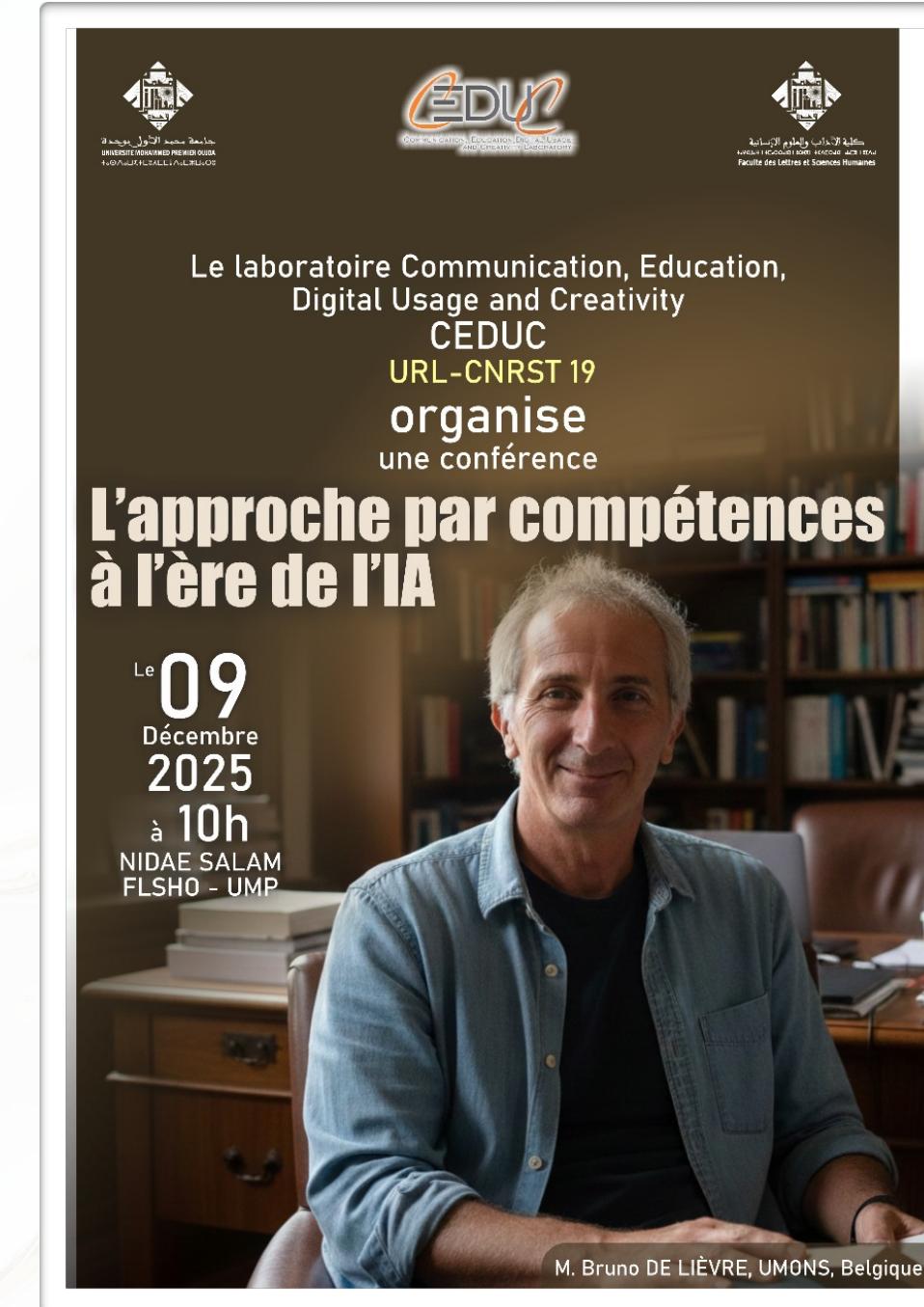
Oujda, le mardi 9 décembre 2025

IA et Approche Par Compétences



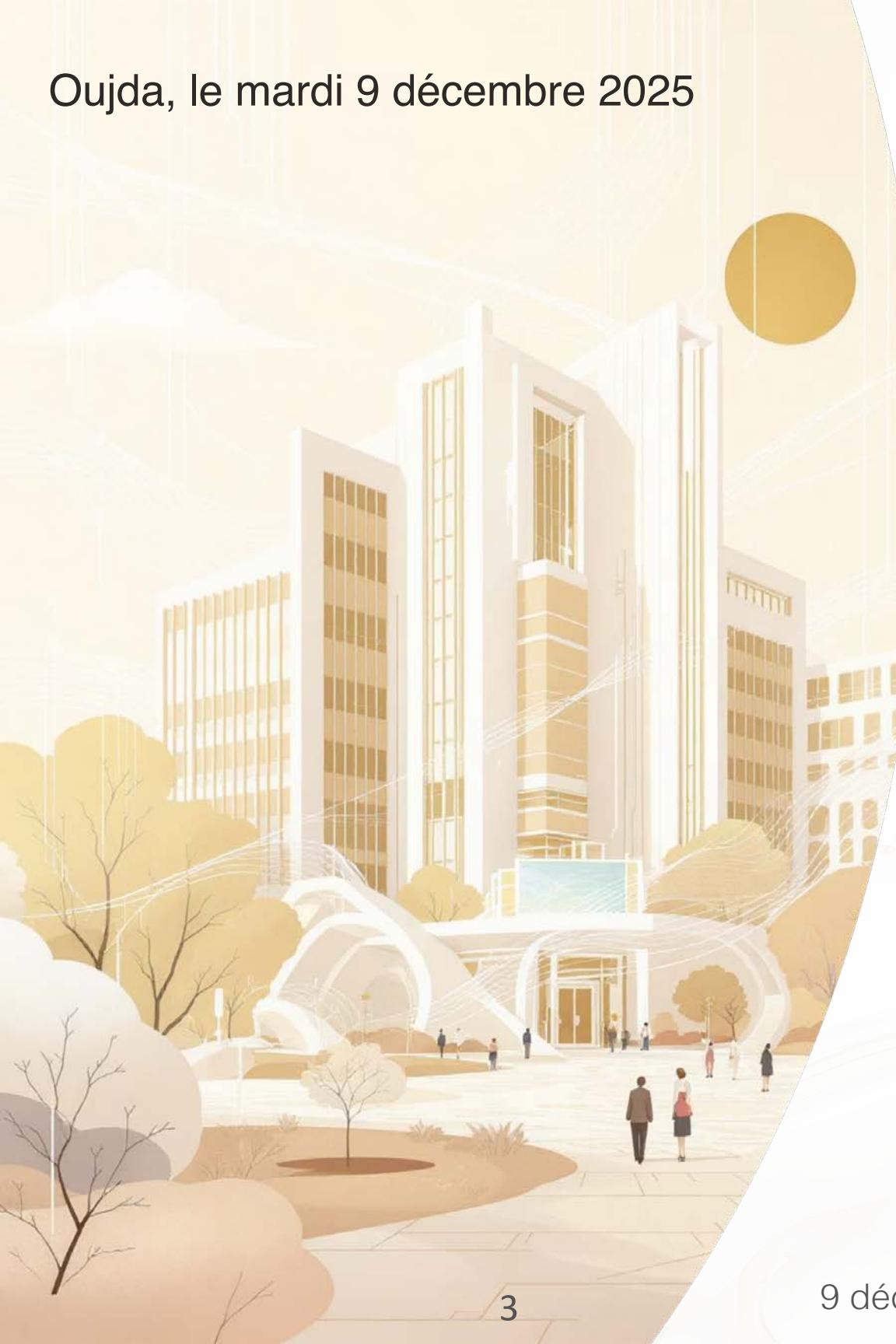
2

9 décembre 2025



Oujda, le mardi 9 décembre 2025

IA et Approche Par Compétences



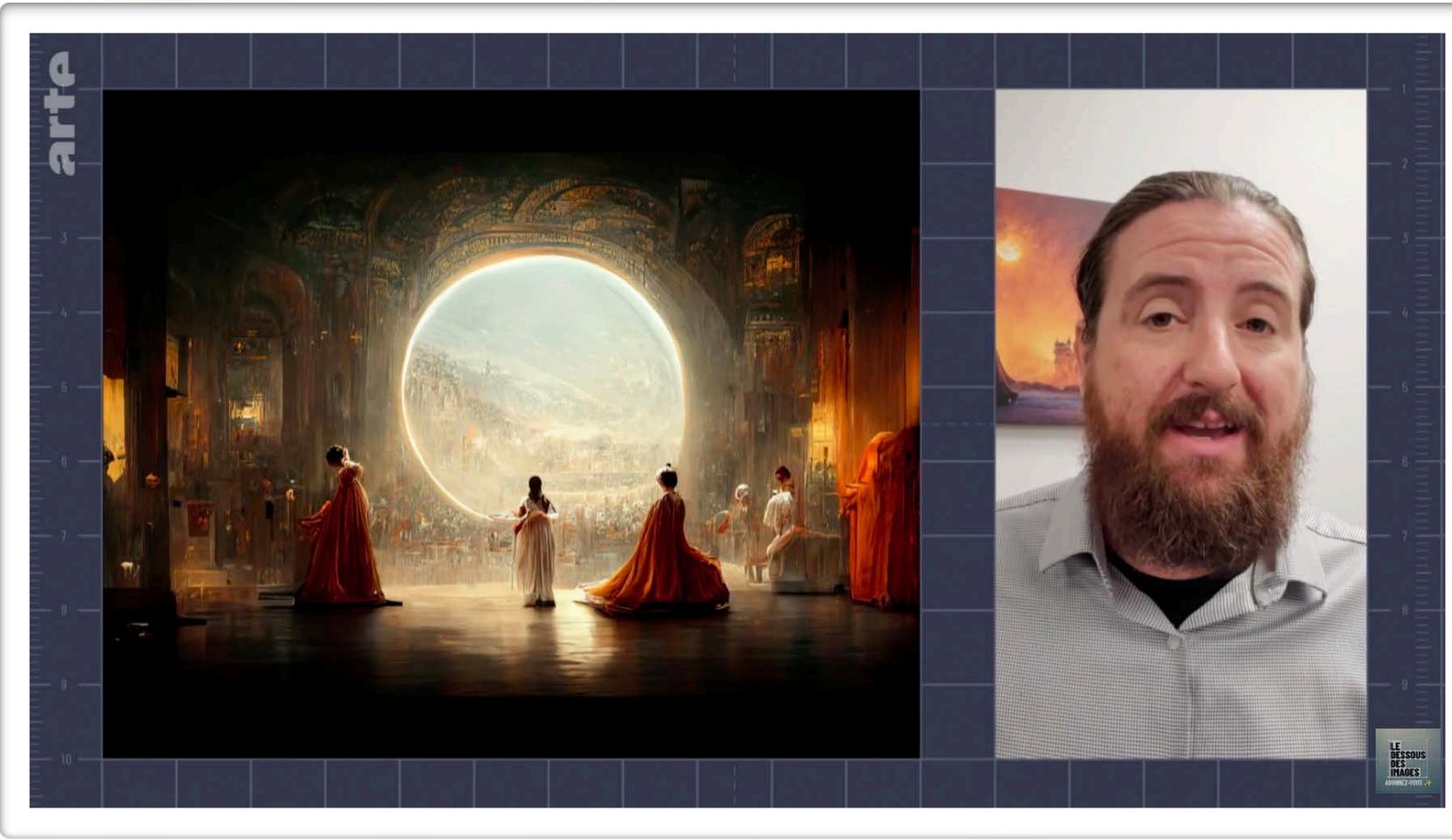


Théâtre D'opéra spatial, par Jason Allen CRÉDIT JASON ALLEN

4

B. De Lièvre

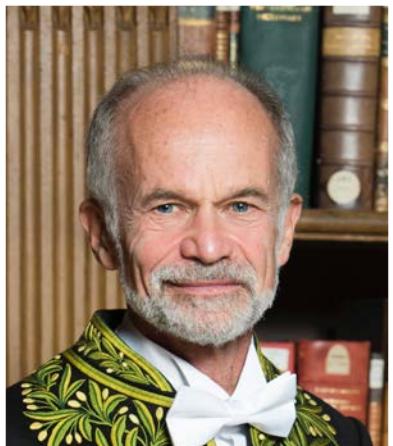




- 1er prix à la Colorado State Fair 2022, cat. “Digital Art/Digitally Manipulated Photography”
- Outil utilisé : **Midjourney**
- “**Au moins 624**” prompts successifs
- **Retouches** logiciel(s) avec Adobe Photoshop
- **200 h** de travail

DANIEL ANDLER

Intelligence artificielle, intelligence humaine: la double énigme

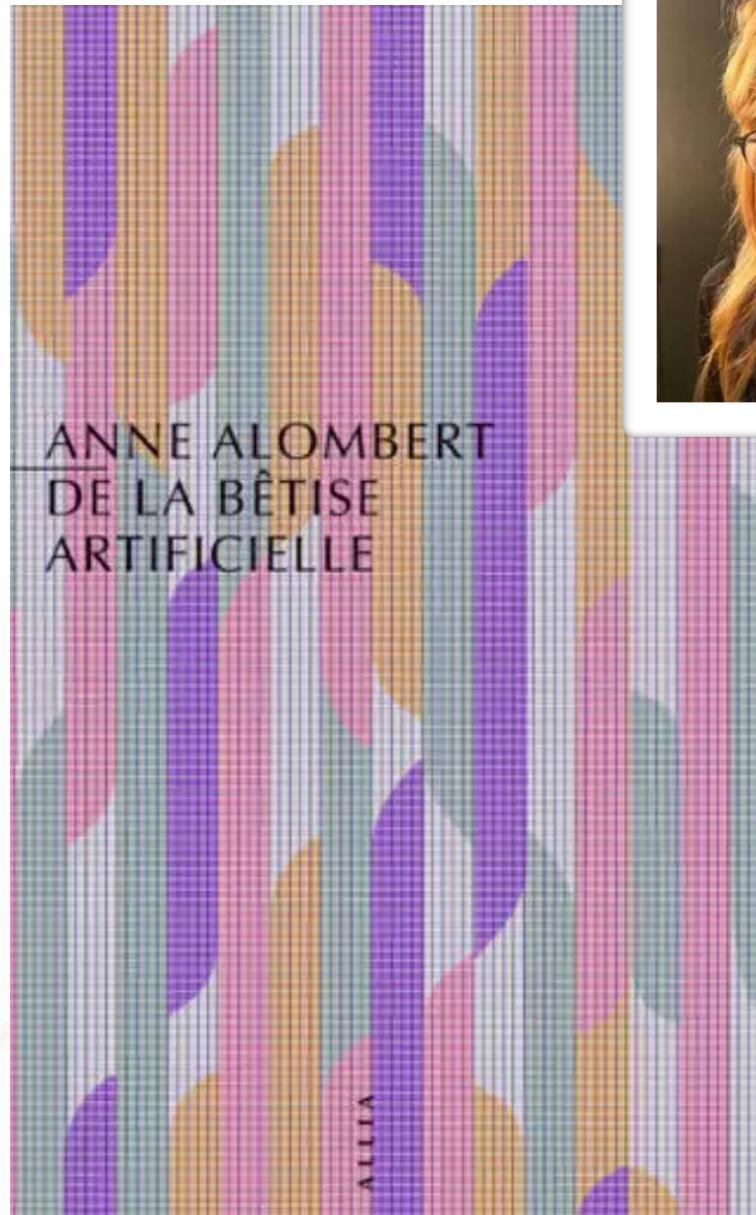


nrf essais
GALLIMARD

Un problème n'est pas une situation

9 décembre 2025

ANNE ALOMBERT
DE LA BÈTISE
ARTIFICIELLE

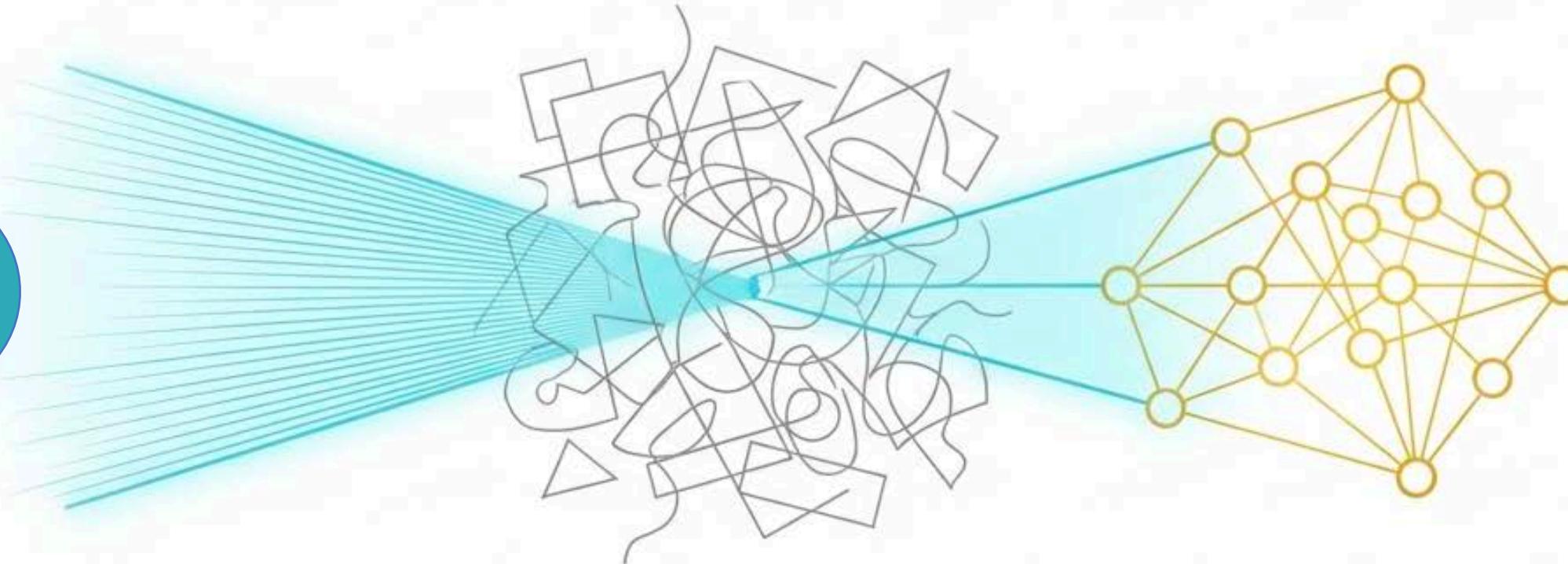


L'intelligence est dans les « Communs »⁶

B. De Lièvre



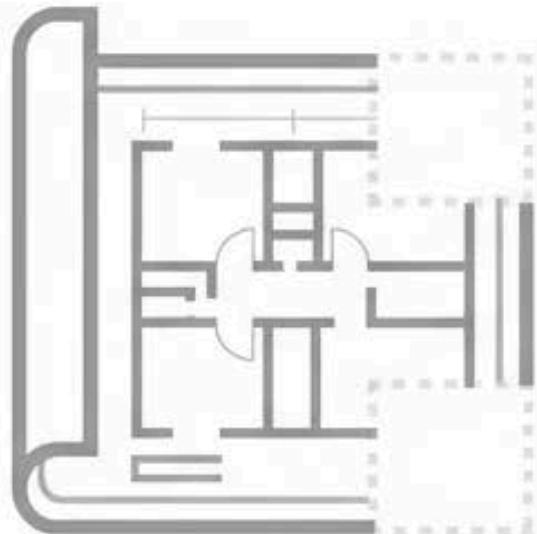
1



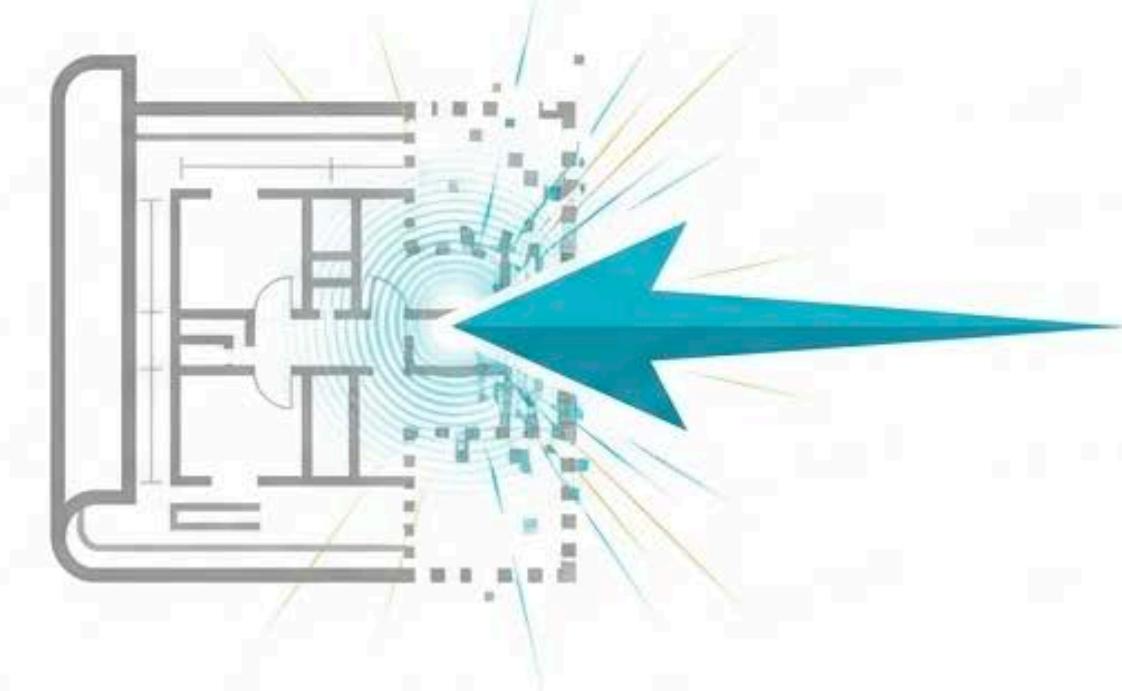
L'IA Générative : **Révélateur** de la Promesse Originelle de l'Approche Par Compétences

Tensions, Opportunités et Refonte Stratégique des Pratiques Pédagogiques

Le Catalyseur : Quand l'IA Générative Met à l'Épreuve nos Modèles



L'Approche Par Compétences (APC) est un modèle pédagogique établi, mais dont les applications sont parfois devenues superficielles ou 'laxistes'.



L'émergence de l'IAG n'est pas une simple évolution technologique. **C'est un catalyseur qui rend intenable** l'évaluation de la simple restitution de savoirs.

Le Cœur de la Compétence : Le « Savoir-Intégrer »



La simple possession de ressources est insuffisante. La compétence véritable réside dans le **savoir-intégrer** : la capacité à choisir, combiner, adapter et utiliser ces ressources de manière pertinente en situation.

(Centre de pédagogie universitaire, 2023)

Un Cadre Stratégique : L'Approche Programme

Le développement des compétences ne s'improvise pas. Il s'inscrit dans une « **approche programme** », où la cohérence pédagogique est pensée à l'échelle d'un cursus entier.

(Romainville & Wilmet, 2025)



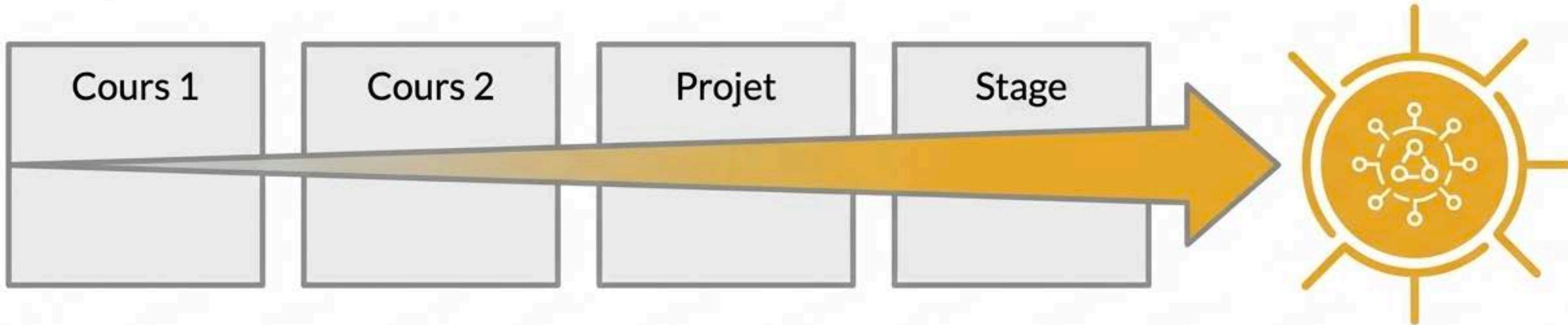
Cohérence: Assure un alignement entre les cours et les objectifs finaux.



Progression: Permet un développement graduel et intégré des compétences.



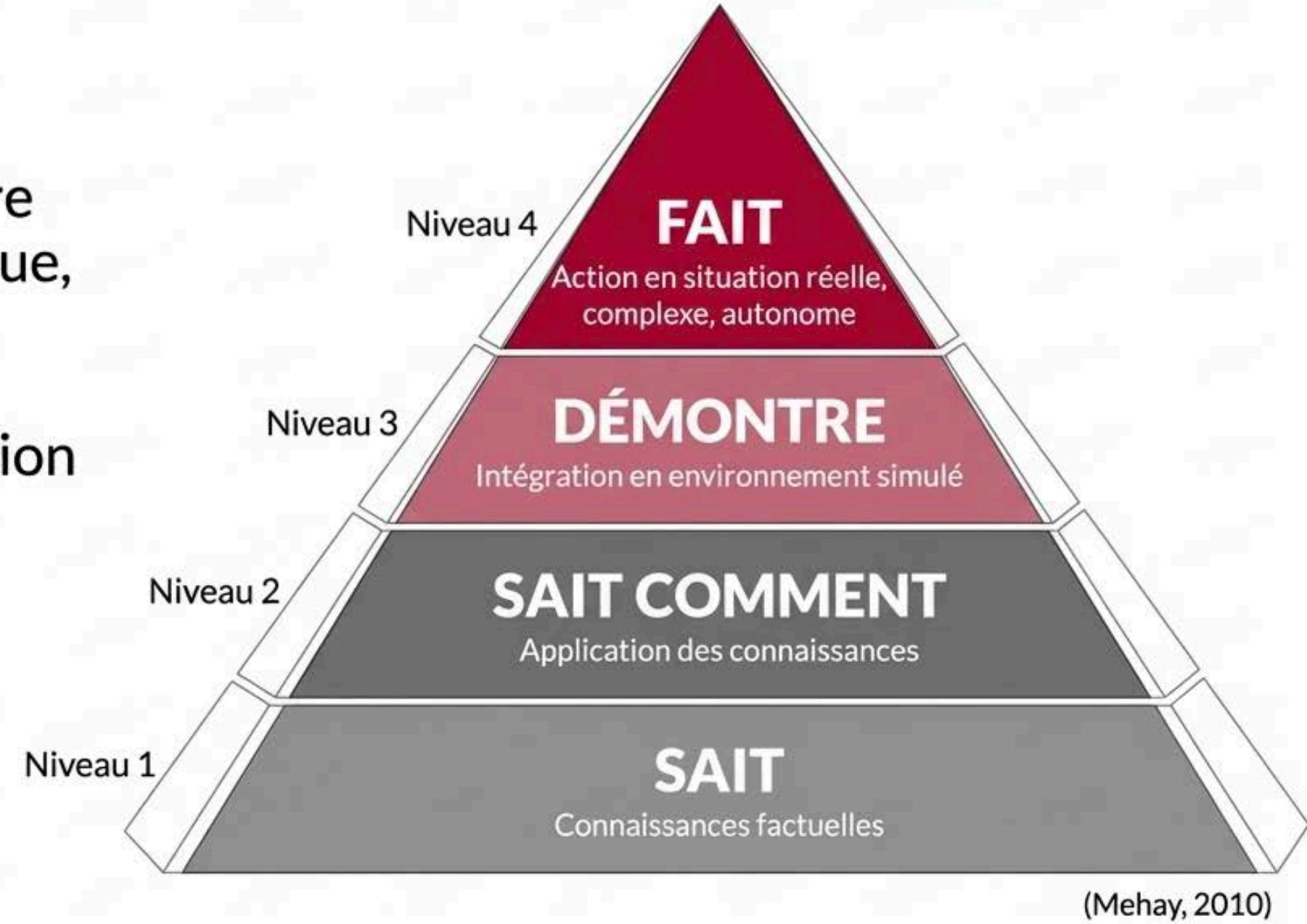
Finalité: Vise la maîtrise de compétences complexes au terme de la formation.



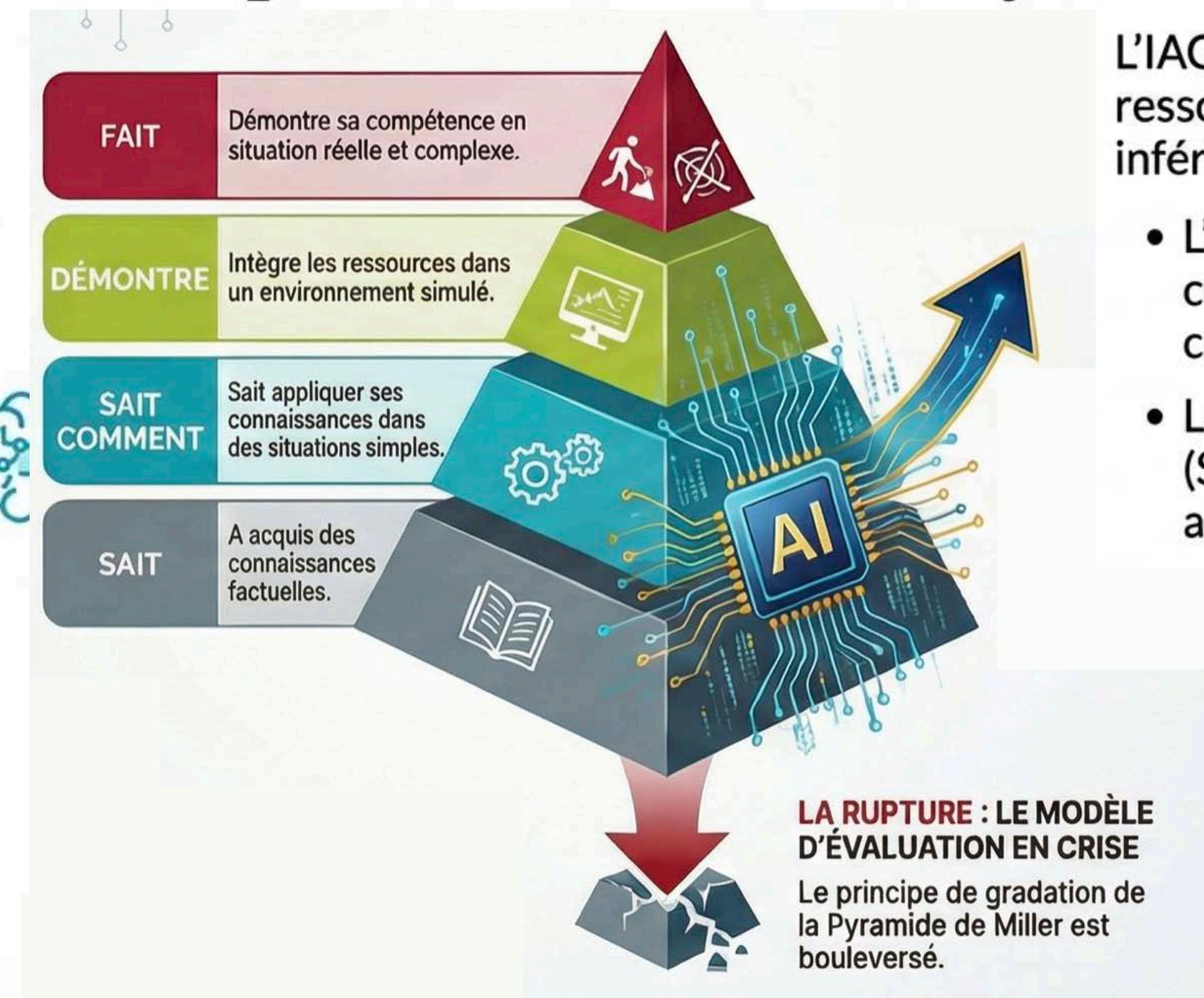
Principe n°1 : La Gradation de la Compétence

L'évaluation doit suivre une progression logique, de l'acquisition des ressources à leur mobilisation en situation complexe.

Adapté de Gerard (2009)



L'Impact de l'IAG sur la Pyramide de la Compétence



L'IAG excelle dans la production de ressources correspondant aux niveaux inférieurs de la compétence.

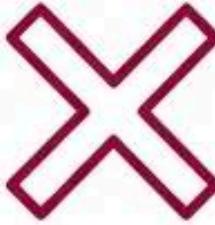
- L'évaluation de la restitution de connaissances (SAIT) devient caduque.
- La simple application de procédures (SAIT COMMENT) est facilement automatisable.

L'urgence est de déplacer notre focus évaluatif vers le sommet de la pyramide.

Principe n°2 : L’Impératif de Cohérence

Ce principe exige que les méthodes d'évaluation soient rigoureusement alignées sur le niveau de compétence visé. L'IAG nous constraint à une **cohérence** absolue.

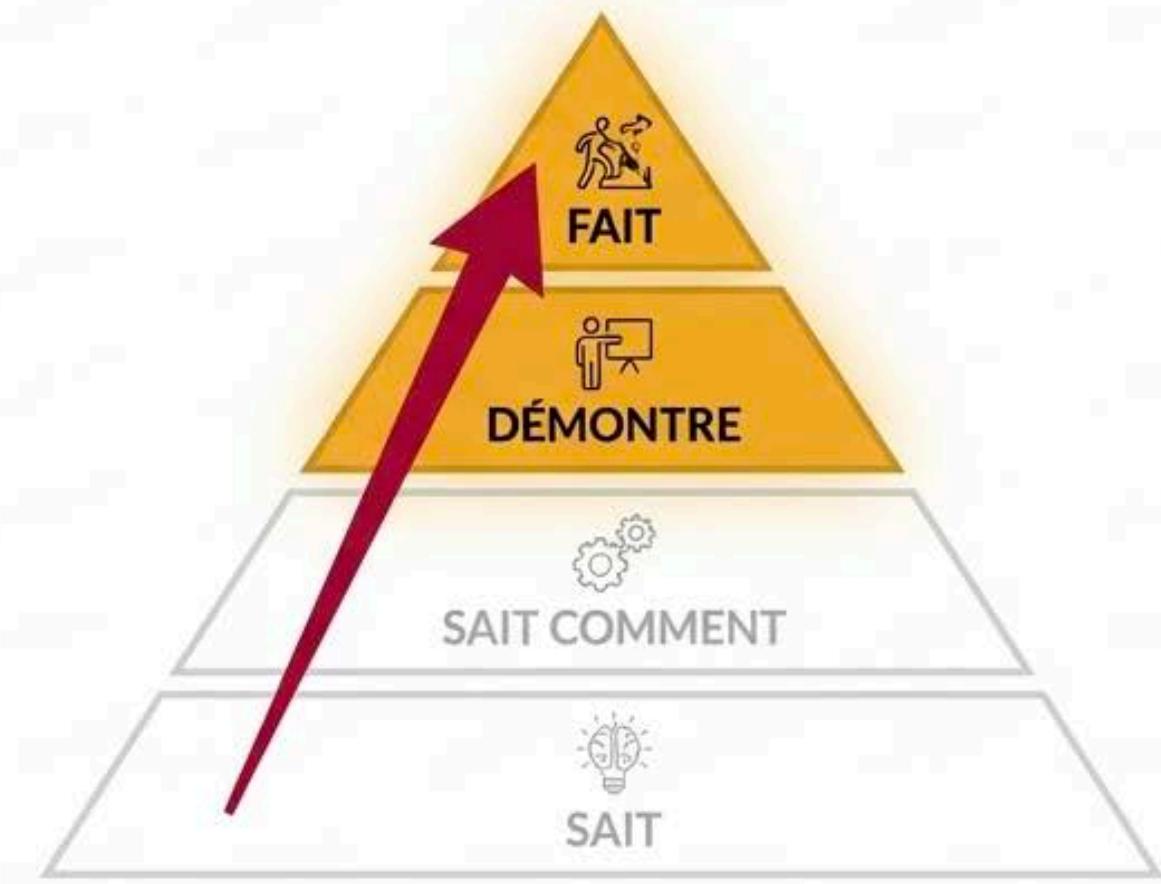
(Centre de pédagogie universitaire, 2023)

	INCOHÉRENT (maintenant intenable)	COHÉRENT (la voie à suivre)
	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer FAIT (compétence en action) avec un QCM.• Évaluer DÉMONTRE (intégration) avec un examen théorique.	 <ul style="list-style-type: none">• Évaluer FAIT avec un stage, un projet authentique.• Évaluer DÉMONTRE avec une simulation, une étude de cas complexe.

La Stratégie : Dépasser l'Outil pour Viser la Compétence Authentique

Le but n'est pas de contrer l'IAG, mais de se concentrer sur les compétences humaines qu'elle ne peut répliquer.

- 1. Prioriser le sommet de la pyramide:** Concevoir des évaluations qui ciblent les niveaux **DÉMONTRE** et **FAIT**.
- 2. Évaluer le processus d'intégration:** Mettre l'accent sur la capacité à mobiliser des ressources (y compris l'IAG) de manière critique et pertinente.
- 3. Développer des situations complexes et authentiques:** Utiliser des études de cas, des projets de groupe, des simulations et des stages comme modes d'évaluation privilégiés.



Tenir la Promesse Originelle de l'Approche Par Compétences

L'Intelligence Artificielle Générative n'est pas une menace pour la compétence, mais un puissant allié pour la révéler.

Elle nous oblige à abandonner les évaluations superficielles pour enfin construire et mesurer ce qui compte vraiment : le **savoir-agir complexe complexe** en situation authentique.



2

L'Évaluation à l'Épreuve de l'Authenticité

Repenser la validation des compétences à l'ère
de l'Intelligence Artificielle Générative.

Une analyse pour les sciences de l'éducation.

UMONS

Le paradigme établi : Une hiérarchie de preuves traçables

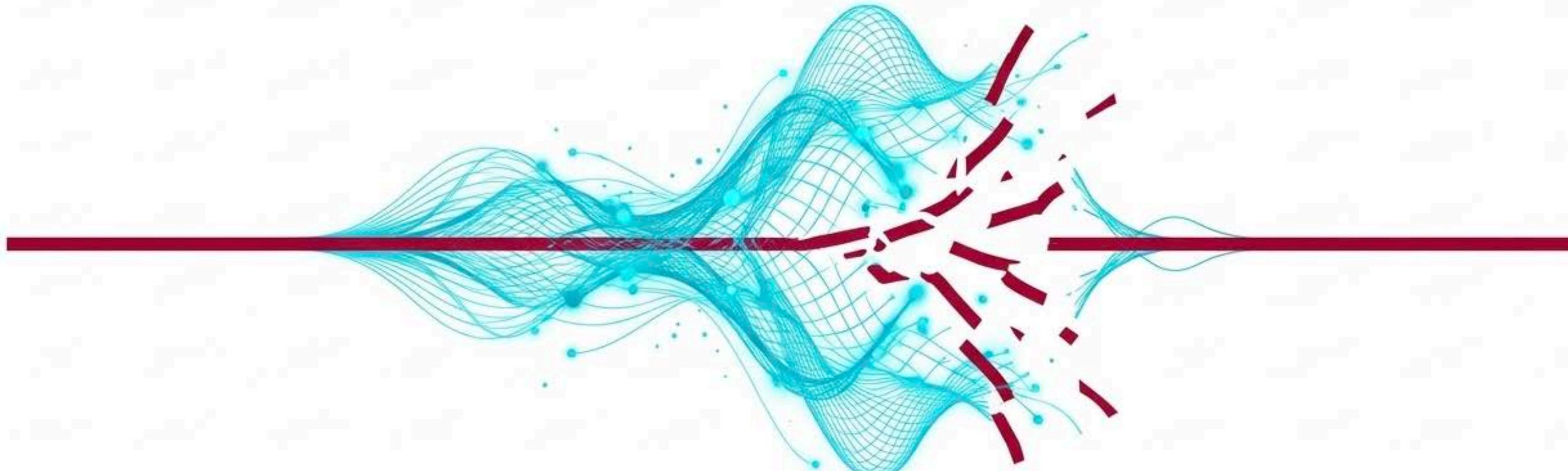
Avant l'IAG, l'évaluation reposait sur une prémissse fondamentale : le produit final était le fruit d'un effort cognitif personnel et traçable.

- Le “principe de gradation” (Gerard, 2009) comme fondement du système :
 - **Vérification des Ressources (Niveaux SAIT, SAIT COMMENT)**
Moyens : Examens écrits, QCM, dissertations.
Objectif : Valider l'acquisition de savoirs et savoir-faire.
 - **Jugement de l'Intégration (Niveaux DÉMONTRE, FAIT)**
Moyens : Projets, études de cas, stages, mémoires.
Objectif : Valider la capacité de mobilisation en situation.



La Rupture : L'IAG redéfinit les règles du jeu

L'automatisation de la production de contenu par l'IAG fragilise en profondeur les méthodes d'évaluation traditionnelles. Elle interroge la validité même de la validation des acquis.



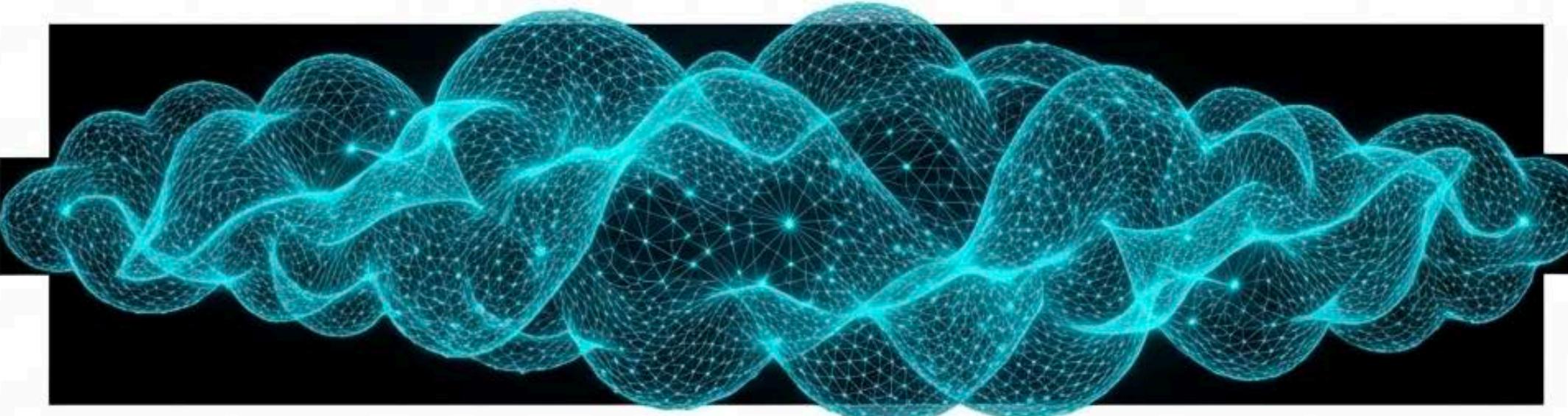
Le Paradoxe Déstabilisant

La ‘symétrie des usages’ : les enseignants l'utilisent pour concevoir des évaluations, les étudiants pour les résoudre (Coulibaly & Fofana, 2025). Cette dualité pose une question fondamentale sur la crédibilité des productions.

Quand le produit ne suffit plus : La perte de traçabilité



Étudiant



Produit Final

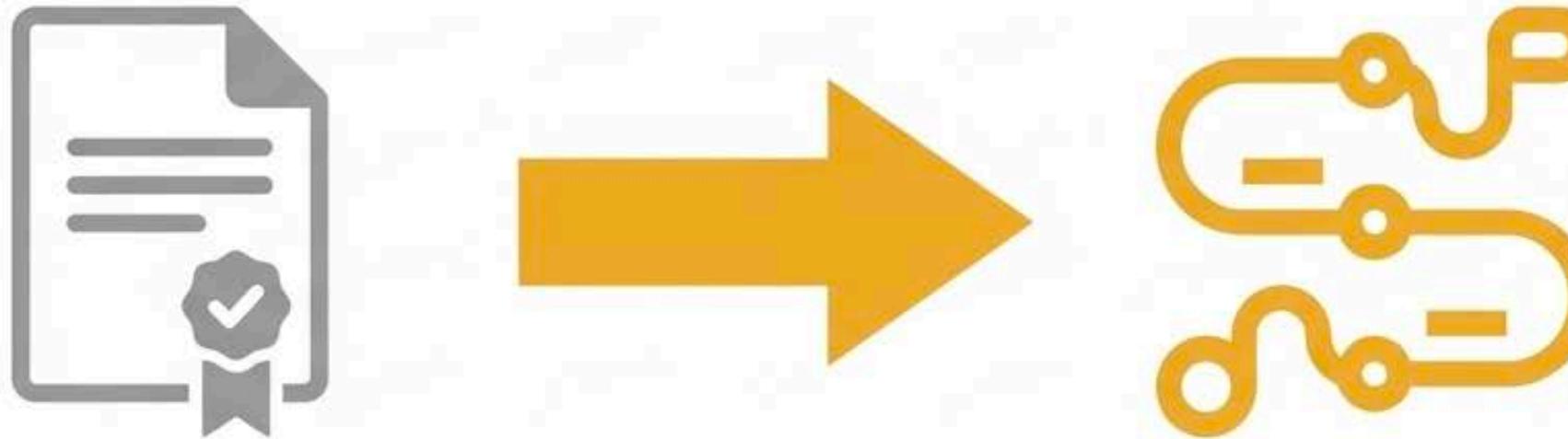
Analyse du Problème

L'IAG rend l'évaluation des niveaux inférieurs (SAIT, SAIT COMMENT) non seulement triviale, mais surtout non fiable.

Conséquences

- **Contournement de l'effort cognitif** : L'IAG excelle dans la génération de ressources (définitions, synthèses, code).
- **Standardisation des productions** : Les réponses deviennent uniformes, masquant la pensée individuelle.
- **Perte de la traçabilité** : Il devient difficile de distinguer la compétence réelle de l'étudiant de sa capacité à formuler une requête efficace (Lison & De Lièvre, 2025).

Du Produit au Processus : Une réorientation stratégique



**Ce n'est plus seulement le résultat qui compte,
mais la manière dont il a été obtenu.**

Face à la rupture de l'IAG, l'Approche Par Compétences (APC) est forcée de réaliser pleinement sa promesse. L'évaluation doit impérativement se détourner de la restitution du produit final pour se concentrer sur la **démonstration du processus** d'intégration des compétences.

Rendre le processus visible : Le portfolio numérique

Le portfolio devient un outil de premier choix pour documenter le cheminement de l'apprentissage et rendre l'usage de l'IAG visible et analysable.

Comment ça marche ?

Le portfolio exige la soumission de :

- **Productions finales**
- **Traces d'itération** (brouillons, versions intermédiaires)
- **Journaux de bord réflexifs** (analyse de la démarche)
- **Prompts commentés** (justification de l'interaction avec l'IAG)

Bénéfice Clé

Permet d'évaluer la démarche critique et l'évolution de la pensée de l'étudiant (Lison & De Lièvre, 2025).

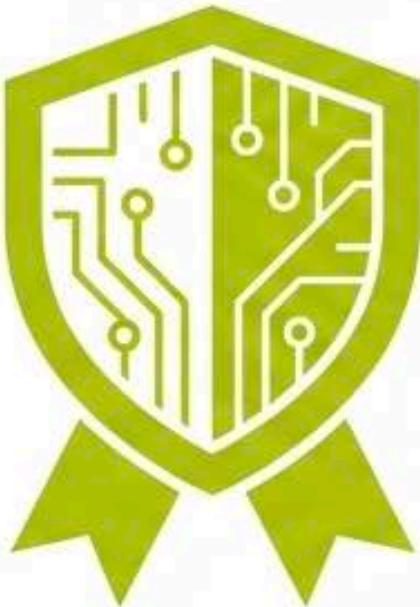


Certifier les compétences authentiques et granulaires

1. Badges Numériques & Micro-crédits

Objectif : Reconnaître et certifier des compétences spécifiques et granulaires, démontrées via des tâches authentiques.

Avantage : Flexibilité et alignement avec le principe de gradation de l'APC.



2. Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Philosophie : Centrée sur la preuve de la compétence, indépendamment du parcours formel.

Pertinence : Valorise la démonstration pratique et la mobilisation des acquis en situation réelle, ce qui prime sur la restitution de savoirs.



Synthèse : La transformation de la validation des acquis

Évaluation centrée sur le Produit (Le Paradigme Ancien)	Évaluation centrée sur le Processus (Le Nouveau Paradigme)
<ul style="list-style-type: none">Proxy de compétence Le produit final (mémoire, dissertation).	<ul style="list-style-type: none">Proxy de compétence La démonstration de la démarche.
<ul style="list-style-type: none">Focalisation Restitution des savoirs (SAIT, SAIT COMMENT).	<ul style="list-style-type: none">Focalisation Intégration en situation (DÉMONTRE, FAIT) et métacognition.
<ul style="list-style-type: none">Outils principaux Examens écrits, QCM.	<ul style="list-style-type: none">Outils principaux Portfolios, badges, VAE, journaux réflexifs.
<ul style="list-style-type: none">Hypothèse clé Effort cognitif personnel et traçable.	<ul style="list-style-type: none">Hypothèse clé L'usage des outils (IAG incluse) est visible et justifiable.

Au-delà du défi : L'IAG comme levier de transformation

Il est crucial de reconnaître que l'Intelligence Artificielle Générative, si elle est intégrée de manière stratégique, est non seulement un problème à surmonter, mais aussi un puissant **levier de transformation pédagogique**.

L'enjeu n'est pas d'interdire l'outil, mais d'exiger la preuve d'une **maîtrise intelligente** de celui-ci, au service d'un apprentissage authentique et profond.





3

Intelligence Artificielle Générative & Approche Par Compétences

De la Menace au Levier Stratégique



UMONS

Une Dualité Fondamentale à Adresser

La relation entre l'IAG et l'APC est marquée par une dualité. D'un côté, elle fragilise les pratiques établies. De l'autre, elle offre une opportunité unique de renforcer les finalités de l'APC en nous forçant à nous concentrer sur l'essentiel.

La Menace



- Court-circuiter les apprentissages
- Fragiliser l'évaluation

L'Opportunité



- Renforcer les finalités
- Focaliser sur l'essentiel

Les Risques Identifiés de l'IAG pour le Développement des Compétences

Les craintes exprimées par la communauté éducative sont légitimes et bien identifiées. L'usage non encadré de l'IAG présente des risques majeurs pour le développement de compétences authentiques.



Délégation des tâches cognitives : Le raisonnement et la résolution de problèmes sont externalisés, au détriment de l'effort cognitif.



Perte de traçabilité : Difficulté croissante à distinguer la maîtrise personnelle de l'assistance algorithmique.



Standardisation des productions : L'homogénéisation des réponses nuit à la créativité et à l'originalité.



Crise de l'évaluation : Le produit final n'est plus un indicateur fiable des compétences réelles de l'étudiant.

L'IAG comme Catalyseur d'une Pédagogie Renforcée

Inversement, ces menaces agissent comme un puissant catalyseur pour l'amélioration des pratiques pédagogiques. En rendant obsolètes les tâches routinières, l'IAG force les enseignants à se tourner vers des approches plus exigeantes et alignées avec les objectifs de l'APC.

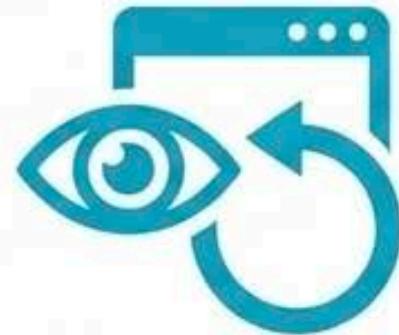
Lison & De Lièvre, 2025

Les Nouveaux Levier Pédagogiques à l'Ère de l'IAG



1. Des Tâches Plus Authentiques

Concevoir des activités "IAG-résistantes", ancrées dans des situations réelles et complexes qui exigent un jugement humain.



2. Une Évaluation de la Réflexivité

Déplacer l'évaluation vers la capacité à analyser, critiquer et améliorer les productions de l'IA, transformant l'outil en objet d'étude.



3. Un Recentrage sur le Haut Niveau Cognitif

Focaliser la pédagogie sur la pensée critique, la créativité et l'éthique – les compétences fondamentalement non déléguables.

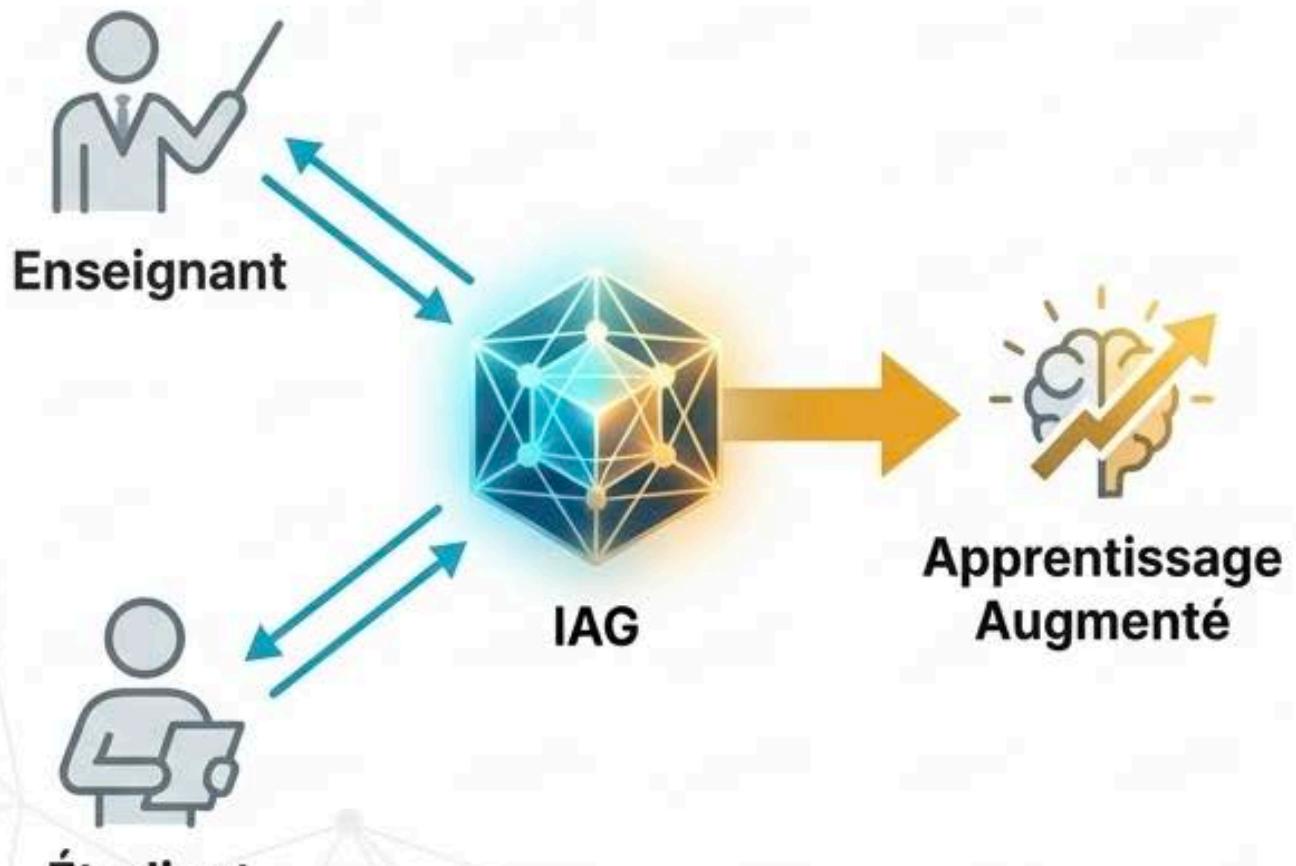
La Question Stratégique : Redéfinir l'Essentiel



“Qu'est-ce qui est fondamentalement non déléguable à l'IA ?”

Cette question devient le pivot de notre ingénierie pédagogique. Elle nous oblige à transformer la menace en une opportunité ciblée.

Investir l'IAG comme un "Assistant Pédagogique"



La transformation s'opère lorsque l'IAG n'est plus vue comme un adversaire, mais comme un outil au service de la pédagogie. Elle peut aider à personnaliser les parcours et à susciter la créativité.

Cas d'Usage : Expériences Immersives

Utiliser l'IAG pour générer des scénarios complexes et des ressources dynamiques pour des mises en situation, comme des escape games pédagogiques.

Calvez & Aimé, 2024

Notre Cadre d'Action : De la Réaction à la Proaction



Pour que cette transformation s'opère, des solutions concrètes en matière de conception pédagogique et de stratégies d'évaluation doivent être mises en œuvre.

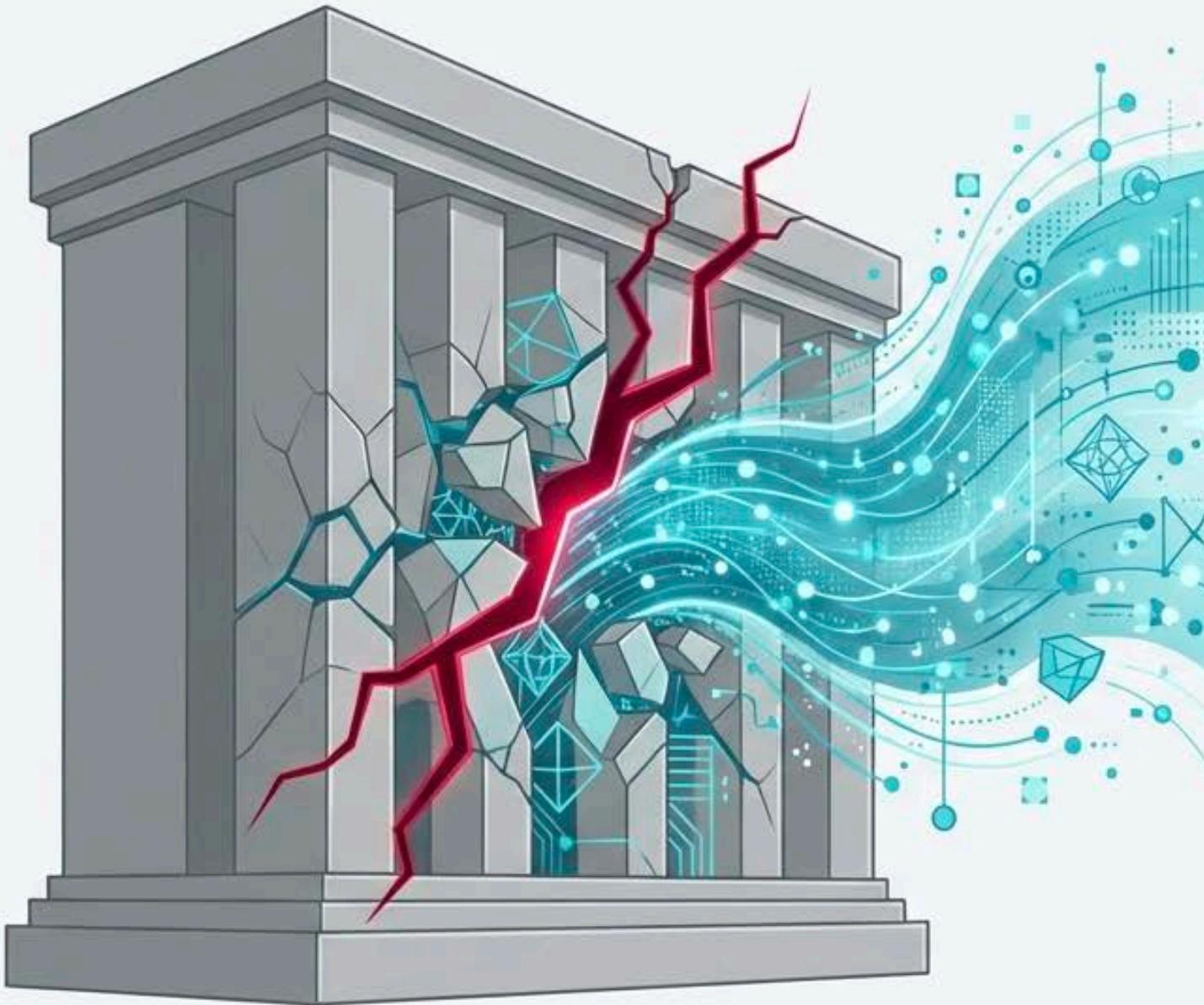
L'Approche Par Compétences Augmentée

Repenser la Pédagogie et l'Évaluation
à l'Ère de l'Intelligence Artificielle
Générative

4



Une Rupture Technologique Fondamentale



L'avènement de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) n'est pas une simple évolution. C'est une **rupture qui remet en question les fondements de la production de savoir et de l'évaluation.**

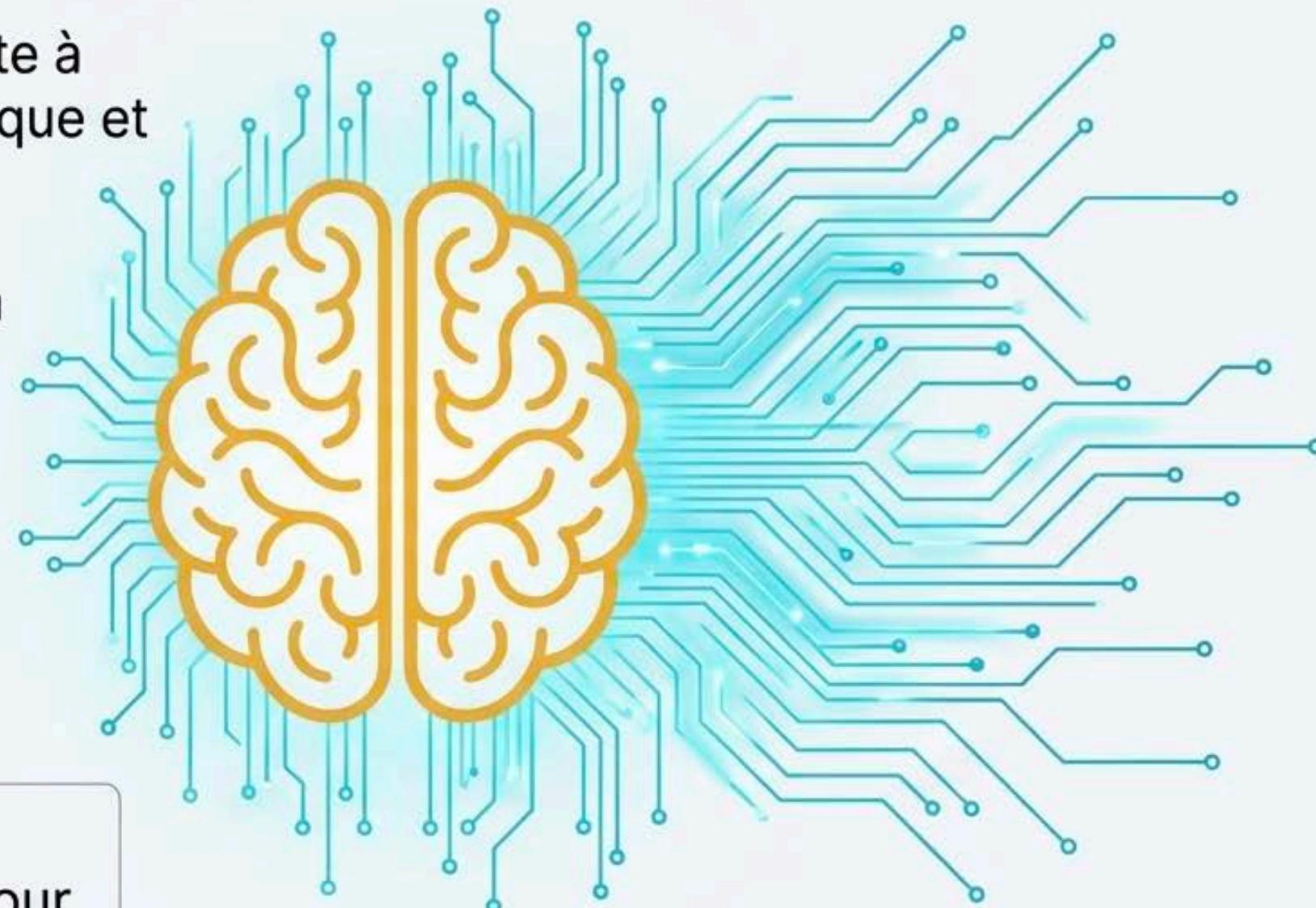
Face à cette réalité, la posture de résistance est **stratégiquement vaine.**

L'Impératif Stratégique : Augmenter, et non Résister

La seule voie pérenne consiste à intégrer l'IAG de manière critique et constructive.

L'objectif n'est pas de subir la technologie, mais de l'utiliser pour « augmenter » nos dispositifs pédagogiques et ainsi réaliser la véritable promesse de l'Approche Par Compétences (APC).

« Repenser radicalement la conception et l'évaluation pour « augmenter » la pédagogie. »



Pilier 1 : La Refonte de la Conception Pédagogique

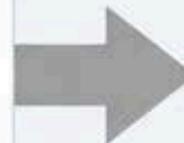
L'intégration de l'IAG transforme le rôle de l'enseignant. De créateur de contenu, il devient un « **architecte stratégique de l'apprentissage** » et un médiateur. Son expertise ne réside plus dans la transmission, mais dans la conception d'expériences d'apprentissage où l'IA est un levier de développement.



(Hié, 2025)

Une Nouvelle Compétence Clé : L'Ingénierie du Prompt

La qualité des interactions avec l'IAG dépend de la précision des instructions. La maîtrise de « l'ingénierie du prompt » devient une compétence pédagogique essentielle. L'enseignant doit concevoir des requêtes qui garantissent l'alignement entre la tâche, l'outil et les compétences visées.



Avant

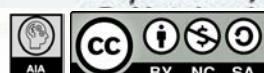


Après

Résultat pertinent

(Walter, 2024; Vangrunderbeeck et al., 2024)

B. De Lièvre



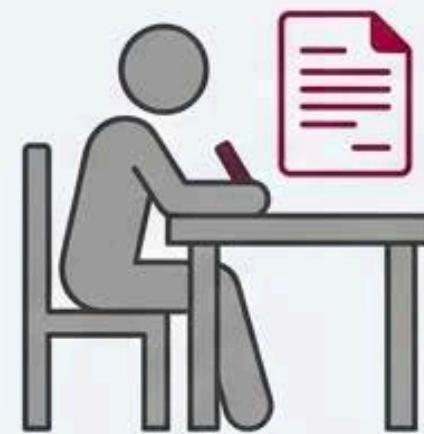
Un Cadre Opérationnel : Le Modèle Pédagogique Tripartite

Pour structurer cette nouvelle dynamique d'apprentissage, le modèle « Production → Interaction → Analyse Critique » offre une solution concrète et robuste.



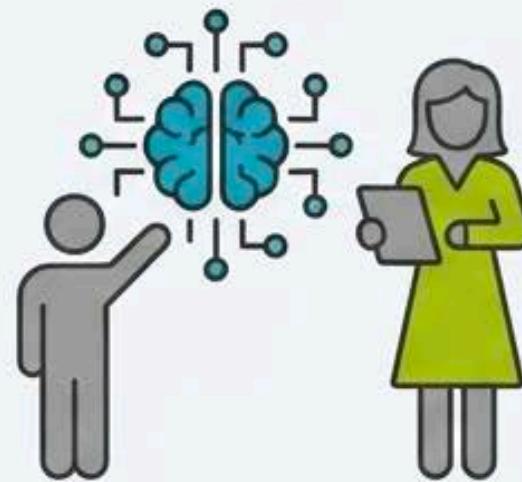
(Tilmant & Arbon-Leahy, 2025)

Le Modèle en Action : Production → Interaction → Analyse



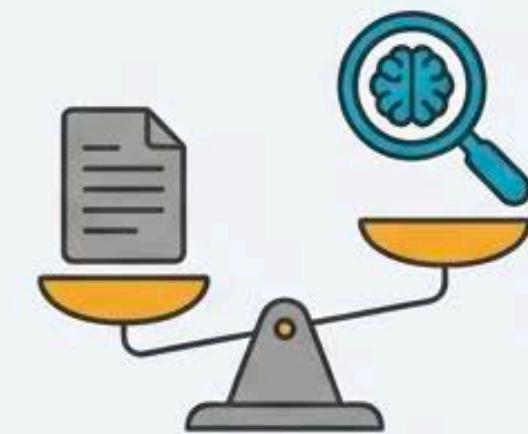
Étape 1 : Production initiale

L'étudiant réalise une première version du travail en mobilisant ses propres connaissances et compétences. Cette étape ancre l'apprentissage dans l'effort cognitif personnel.



Étape 2 : Interaction encadrée

Il soumet sa production à une IAG via des prompts spécifiquement conçus par l'enseignant pour obtenir une version alternative, une critique constructive ou des pistes d'amélioration.



Étape 3 : Analyse distanciée

L'étudiant compare sa production avec celle générée par l'IA. L'évaluation porte sur sa capacité à critiquer les deux versions, à justifier ses choix finaux et à identifier les biais de l'IA, démontrant ainsi son jugement critique et sa maîtrise de la compétence.

Pilier 2 : Vers une Évaluation IAG-Résistante

Pour garantir la validité et la fiabilité des évaluations, il est impératif de déplacer le focus. Les stratégies d'évaluation doivent désormais cibler et valoriser les compétences humaines complexes qui ne sont pas déléguables à la machine.

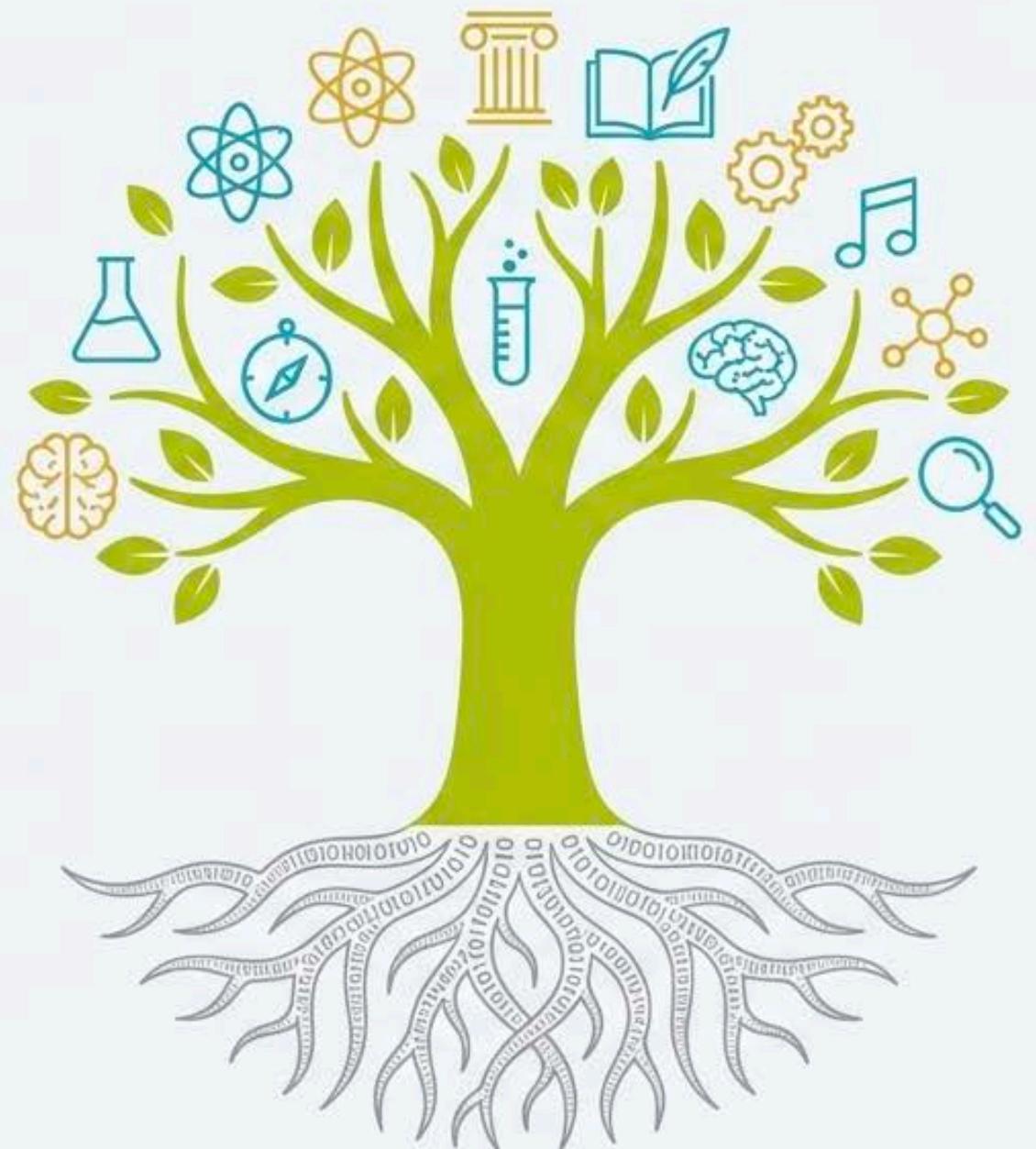
- Jugement critique
- Raisonnement éthique
- Créativité originale
- Intelligence émotionnelle et relationnelle
- Prise de décision en contexte incertain



Pilier 3 : La Littératie en IA, Compétence Transversale Fondamentale

Au-delà des ajustements méthodologiques, la solution durable réside dans le développement systématique de la « littératie en IA ». Il ne s'agit plus d'une compétence technique optionnelle, mais d'une **compétence citoyenne et professionnelle essentielle pour tous**.

Appuyé par des cadres de référence internationaux comme ceux de l'UNESCO et le rapport de l'OBVIA (2025).

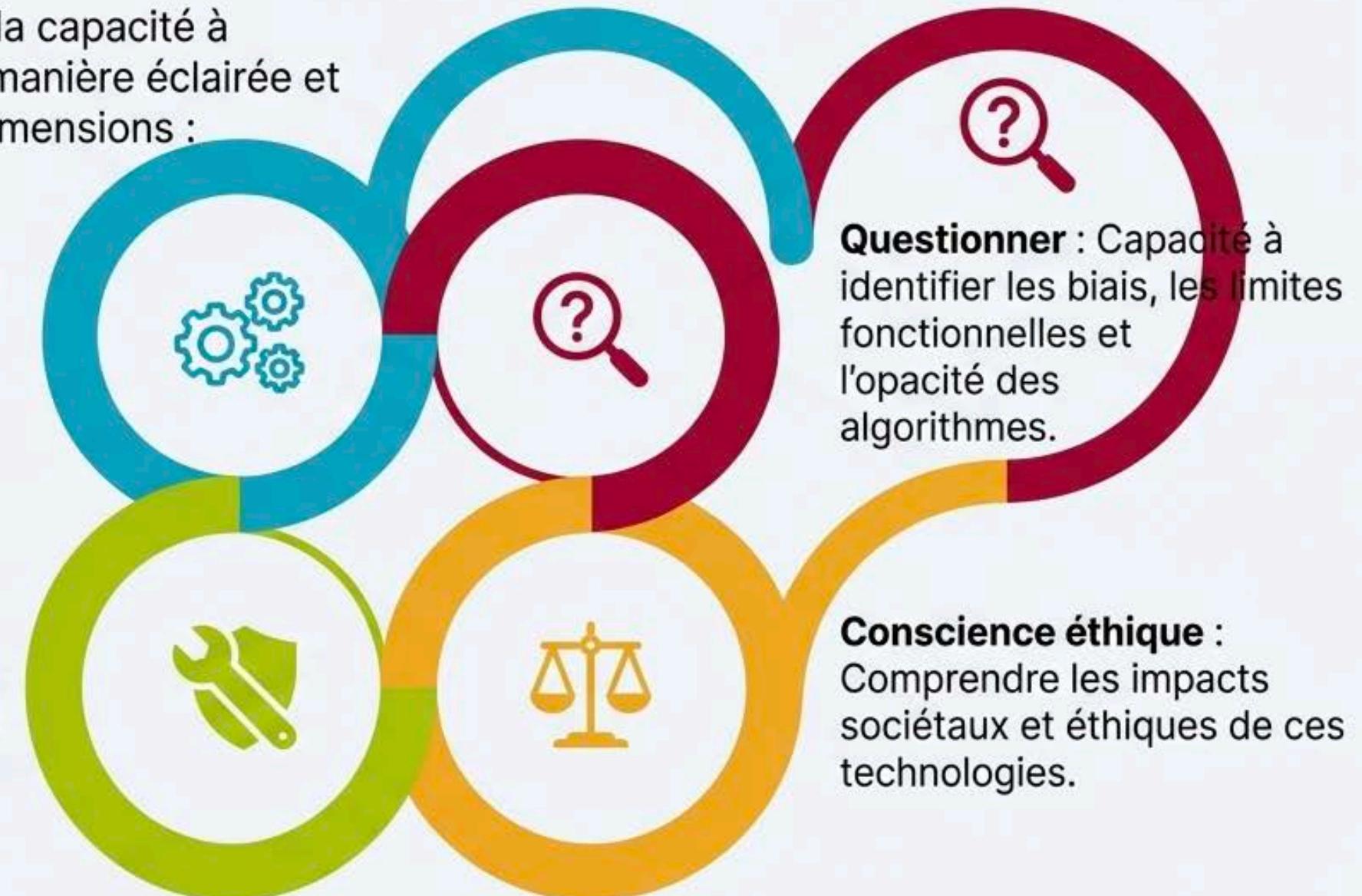


Définir la Littératie en IA : Comprendre, Questionner, Agir

La littératie en IA se définit comme la capacité à interagir avec ces technologies de manière éclairée et critique. Elle repose sur plusieurs dimensions :

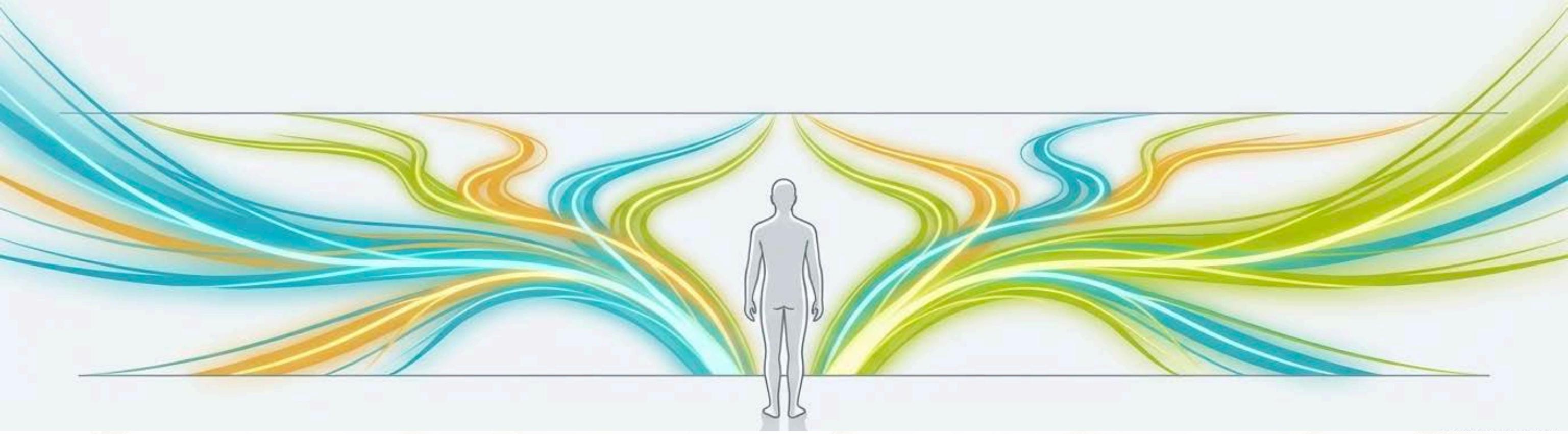
Comprendre : Connaissance de base des principes de fonctionnement des IAG.

Utiliser de manière critique : Mobiliser l'IA comme un partenaire intellectuel, en gardant une distance critique sur ses productions.



L'Objectif Ultime : La Capacitation (**« Empowerment »**) des Apprenants

Le but final du développement de la littératie en IA est la « capacitation » des apprenants. Il s'agit de leur donner le pouvoir d'agir (agency) et les moyens de naviguer de manière autonome, éclairée et responsable dans un monde professionnel et citoyen profondément façonné par l'intelligence artificielle.



Conclusion : L'IA comme Catalyseur de l'Approche Par Compétences

Loin de sonner le glas de l'Approche Par Compétences, l'Intelligence Artificielle Générative en est le catalyseur inattendu. En rendant caduques les évaluations basées sur la simple restitution de savoirs, elle constraint le monde de l'éducation à enfin réaliser la promesse originelle de l'APC :



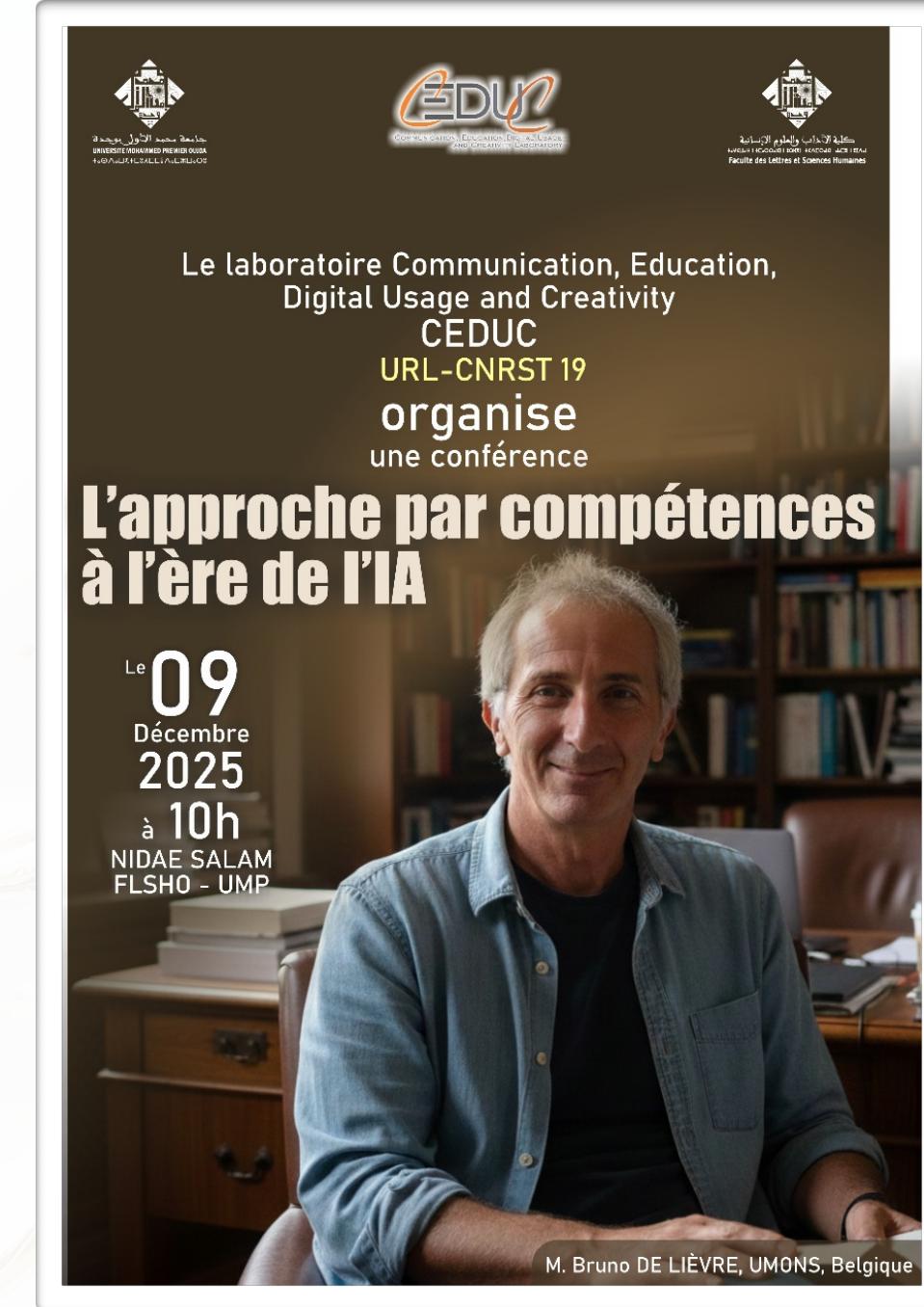
“Déplacer le focus de **l'acquisition de ressources** vers la démonstration d'un **savoir-agir complexe, critique et responsable.**”



La véritable compétence à l'ère de l'IA ne réside plus seulement dans ce que l'on sait,
mais dans la capacité à **penser**, à **juger** et à **agir** avec et au-delà de la machine.

Oujda, le mardi 9 décembre 2025

IA et Approche Par Compétences





Toutes les illustrations proviennent de Dall.e, midjourney.com, Nano Banana et Gamma
(programmes d'IA générative d'illustrations)



Toutes les icônes proviennent de thenounproject.com
(programme de création d'icônes sans IA)



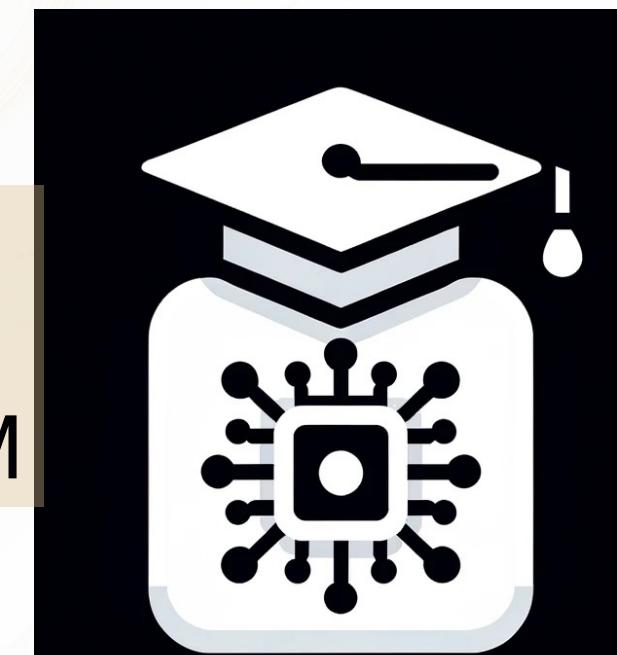
ChatGPT 4

Certaines propositions ont été générées par ChatGPT5, Perplexity, Claude, Mistral Gemini, NoteBookLM

L'ensemble a été vérifié, reformulé, complété, mis en forme, assumé et présenté par

Bruno DE LIEVRE

Université de Mons



L'IA Générative : Révélateur de l'Approche Par Compétences

L'émergence de l'IA Générative catalyse la réévaluation de l'Approche Par Compétences (APC), forçant un focus sur les capacités authentiques.

CONTEXTE & ENJEUX



UN RÉVÉLATEUR DES FAIBLESSES PÉDAGOGIQUES.

L'IA rend obsolète l'évaluation de la simple restitution des savoirs.



L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES EST DÉFIÉE.

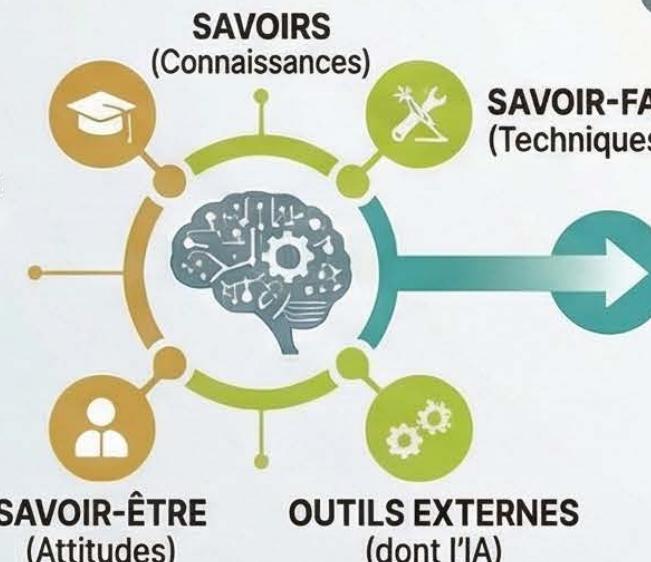
Elle est obligée de tenir sa promesse : développer des compétences authentiques.

CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



LA COMPÉTENCE : UN "SAVOIR-AGIR COMPLEXE"

Capacité à agir efficacement, pas seulement accumuler des savoirs.



48

MÉTHODOLOGIE & RÉSULTATS PRINCIPAUX

FAIT

Démontre sa compétence en situation réelle et complexe.



DÉMONTRE

Intègre les ressources dans un environnement simulé.



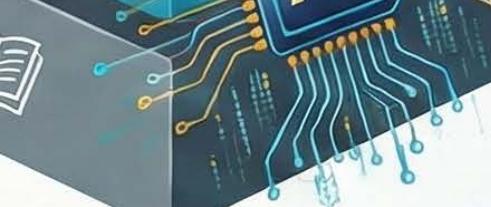
SAIT COMMENT

Sait appliquer ses connaissances dans des situations simples.



SAIT

A acquis des connaissances factuelles.



L'IA EXCELLE AUX NIVEAUX INFÉRIEURS.

Elle génère facilement du contenu de niveau "SAIT" et "SAIT COMMENT".

Elle génère facilement du contenu de niveau "SAIT" et "SAIT COMMENT".

DISCUSSION, RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES

URGENCE D'ADAPTER LES STRATÉGIES D'ÉVALUATION.

Il faut se concentrer sur les niveaux supérieurs : "DÉMONTRE" et "FAIT".



LA RUPTURE : LE MODÈLE D'ÉVALUATION EN CRISE

Le principe de gradation de la Pyramide de Miller est bouleversé.

RÉFÉRENCES CLÉS

Centre de pédagogie universitaire, 2023; Romainville & Wilmet, 2025; Gerard, 2009; Mehay, 2010.

L'Intelligence Artificielle Générative (IAG) automatise la production de contenu, ce qui remet en cause la fiabilité des évaluations traditionnelles basées sur le produit final de l'étudiant. Cette rupture force une transition fondamentale de l'évaluation du produit vers la démonstration du processus d'apprentissage.

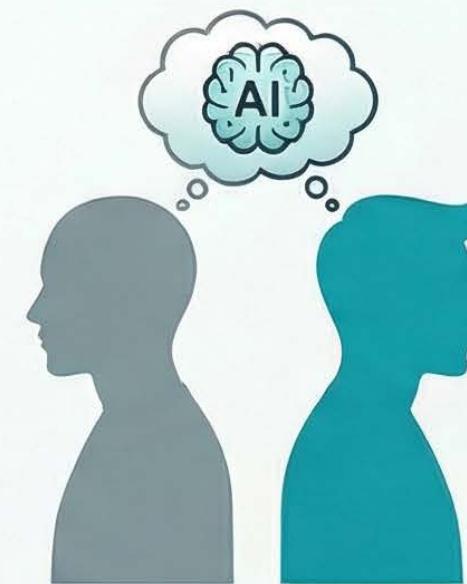


La fin de la preuve par le produit

L'IAG rend la production finale de l'étudiant **non fiable** comme preuve de compétence.

 Un principe théorique fragilisé : La gradation des preuves est contournée, l'IA trivialise les savoirs de base.

Le paradoxe de l'IA en pédagogie



Enseignants :
L'utilisent pour créer les évaluations.

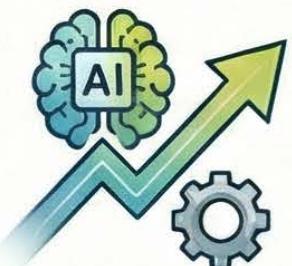
Étudiants :
L'utilisent pour les résoudre.

Changement de focus : du résultat au cheminement



L'évaluation doit se concentrer sur la démonstration du **processus** et la démarche critique de l'étudiant.

3 Pistes pour une Évaluation Authentique



L'IA comme levier de transformation

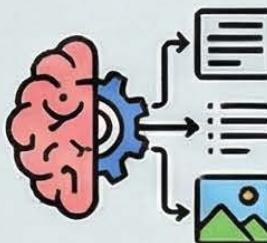
Intégrée stratégiquement, l'IAG peut devenir un puissant outil d'innovation pédagogique.

L'IA Générative en Pédagogie : Menace ou Catalyseur pour la Compétence ?



Synthétiser la double nature de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG)
dans le cadre de l'Approche Par Compétences (APC).

CONTEXTE & ENJEUX | CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



IA Générative (IAG)

Outil algorithmique capable de produire du contenu (texte, images) de manière autonome.



Une Tension Centrale

L'IAG fragilise l'évaluation des compétences tout en offrant un levier pour la renforcer.



Approche Par Compétences (APC)

Modèle pédagogique axé sur la mobilisation de savoirs dans des situations complexes.

MÉTHODOLOGIE | RISQUES VS. OPPORTUNITÉS

Risques pour le Développement des Compétences

Délégation cognitive massive (raisonnement, résolution de problèmes)

Perte de traçabilité de l'apprentissage réel

Standardisation des productions et perte de créativité

Évaluation de la maîtrise réelle devenue un défi majeur

Opportunités pour une Pédagogie Renforcée

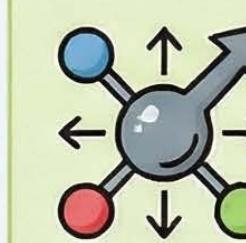
Obligation de tâches authentiques (complexes, "IAG-résistantes")

Accent mis sur la réflexivité et le jugement critique de l'étudiant

Développement de compétences non délégeables (éthique, pensée critique)

Transformation de l'IAG en un "assistant pédagogique" personnalisé

DISCUSSION / INTERPRÉTATIONS | RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES



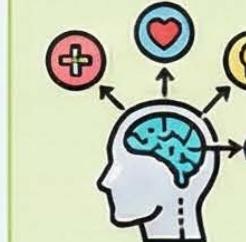
La Menace comme Catalyseur

Les limites de l'IAG forcent l'innovation vers des pédagogies actives et exigeantes.



Recenterer l'Évaluation

Évaluer la capacité à critiquer et améliorer les productions de l'IA, plutôt que le produit final seul.



Le Nouvel Impératif Pédagogique

Identifier et cultiver les compétences fondamentalement humaines, non délégeables à une machine.

L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES AUGMENTÉE : INTÉGRER L'IA GÉNÉRATIVE EN ÉDUCATION

Cadre stratégique pour adapter l'APC à l'ère de l'IAG : de la résistance à l'intégration constructive pour le développement du jugement critique.

CONTEXTE & ENJEUX | CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



La rupture de l'IA Générative
La résistance est vaine ;
l'intégration stratégique est
la seule voie.



**Nouveau rôle de
l'enseignant**
Devient un « architecte
stratégique de
l'apprentissage » et un
médiateur (Hié, 2025).



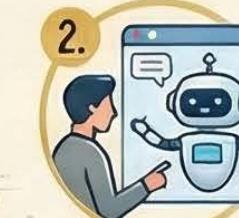
Compétence clé :
L'ingénierie du prompt
Maîtriser la conception de
requêtes pour garantir
l'alignement pédagogique.

MÉTHODOLOGIE (MODÈLE) | RÉSULTATS PRINCIPAUX



1. PRODUCTION INITIALE

L'étudiant réalise une première version du travail avec ses propres connaissances.



2. INTERACTION ENCADRÉE

L'étudiant soumet sa production à l'IAG via des prompts fournis par l'enseignant.



3. ANALYSE CRITIQUE

L'étudiant compare, critique et justifie ses choix finaux ; il est évalué sur ce jugement.



Évaluation IAG-résistante
Centrée sur les compétences humaines non déléguables
(jugement, éthique, créativité).

DISCUSSION | RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES



L'IAG, un catalyseur pour l'APC
Force le passage de la
restitution du savoir à la
démonstration du savoir-agir.



Développer la littératie en IA
Une compétence transversale
pour comprendre, questionner
et utiliser l'IA de manière
critique
(UNESCO, Obvia, 2025).

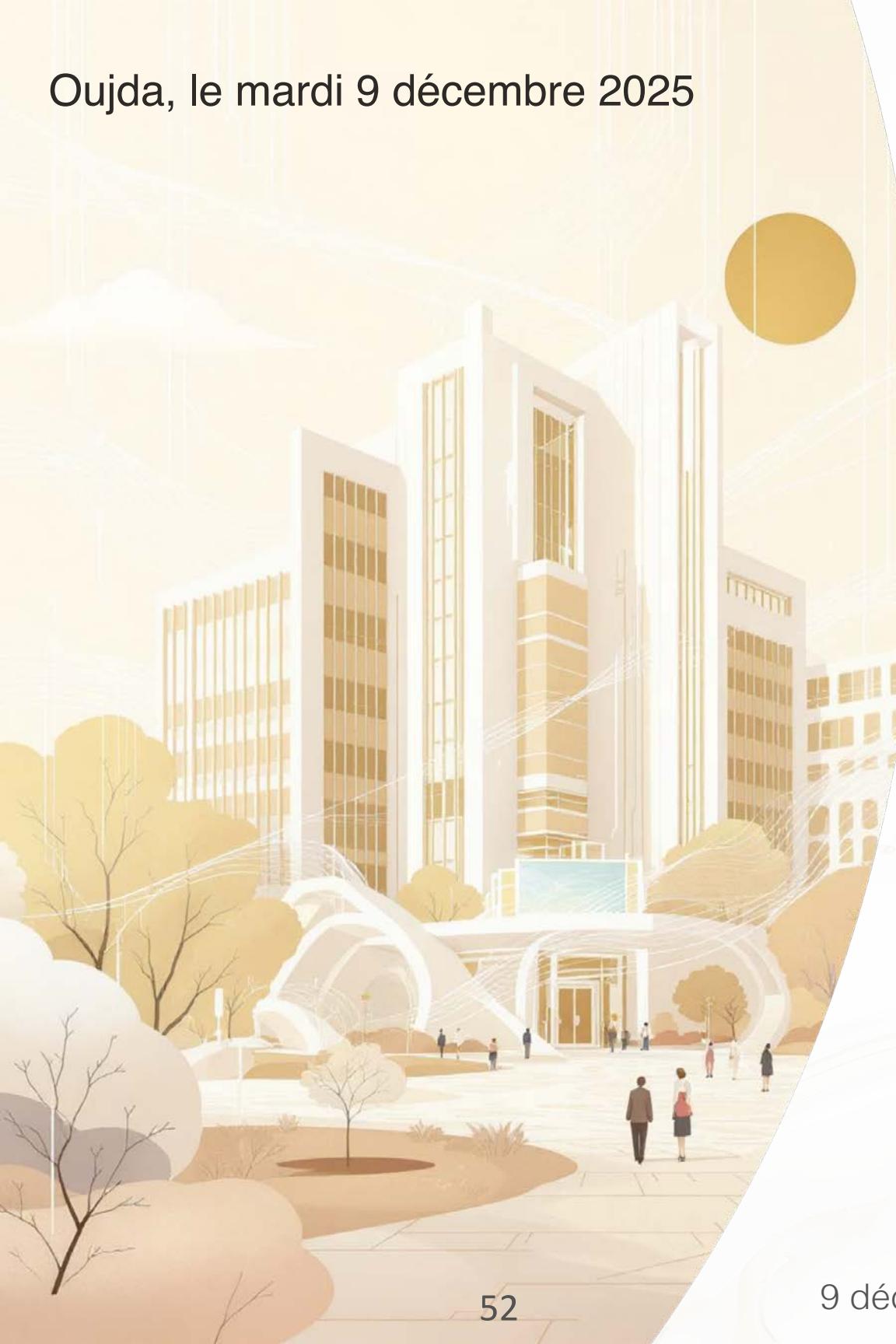


OBJECTIF ULTIME : LA CAPACITATION

Donner aux apprenants
les moyens d'agir de façon
autonome, éclairée et
responsable.

Oujda, le mardi 9 décembre 2025

IA et Approche Par Compétences



52

9 décembre 2025

