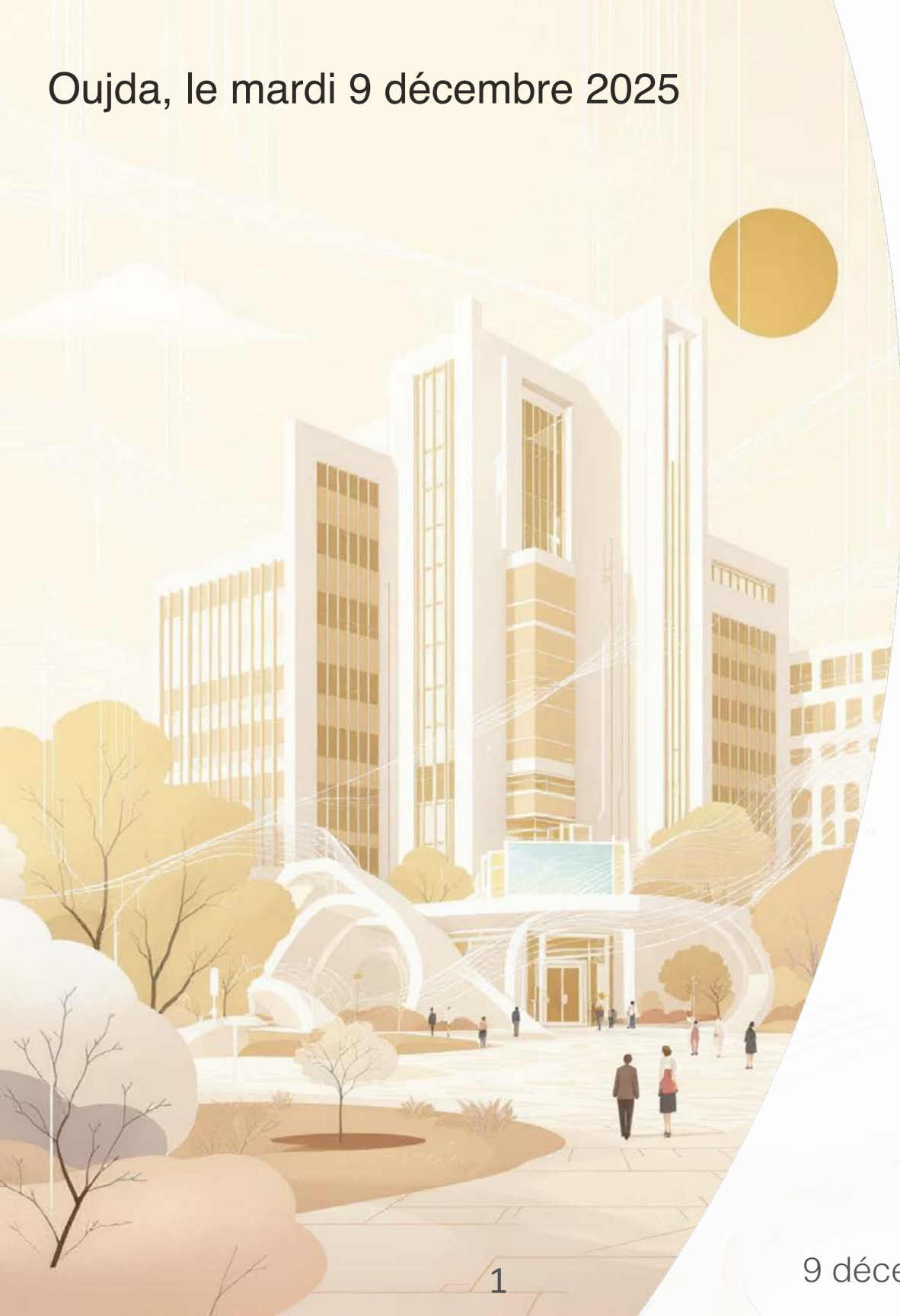


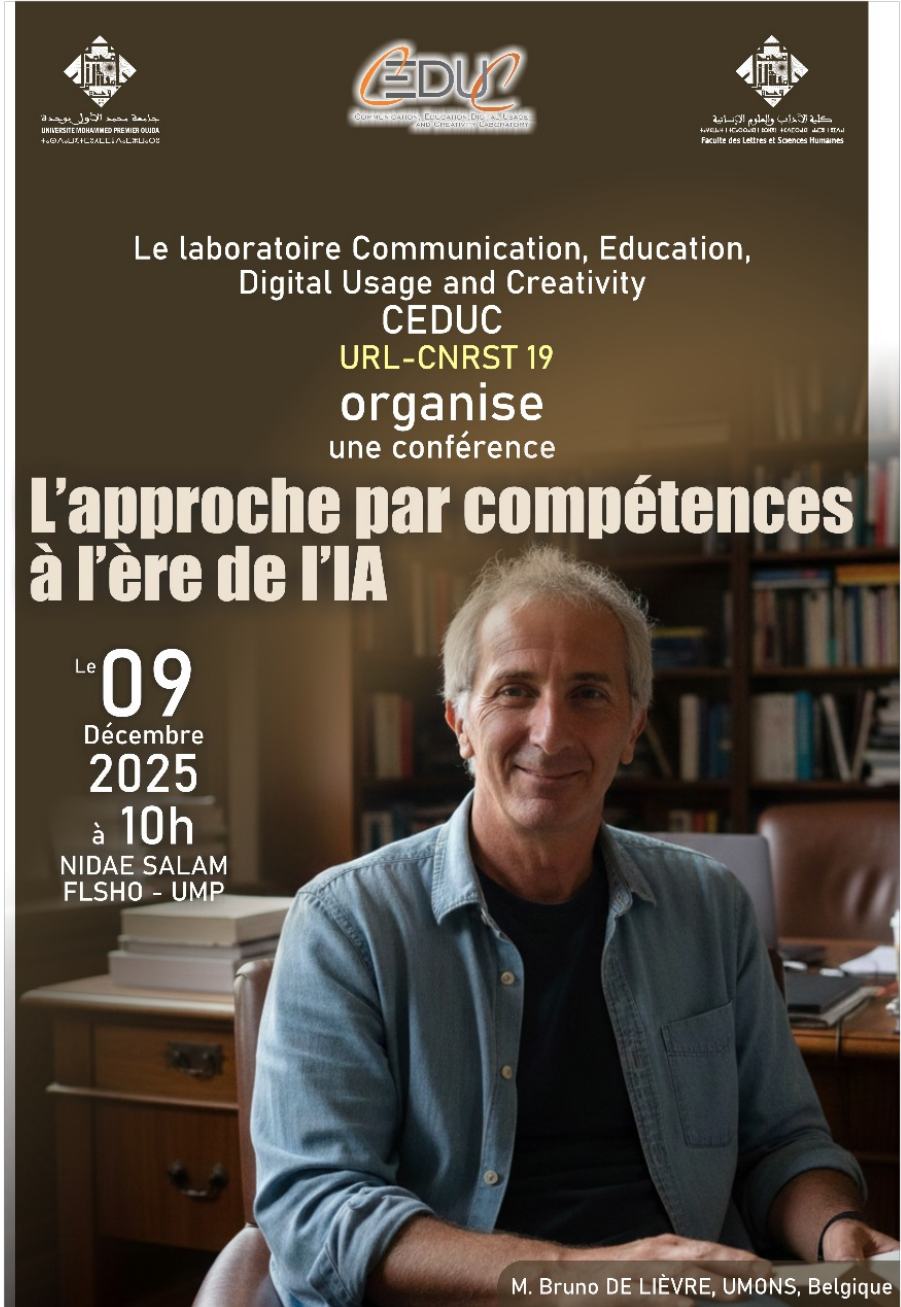
Oujda, le mardi 9 décembre 2025

# IA et Approche Par Compétences



Oujda, le mardi 9 décembre 2025

# IA et Approche Par Compétences



The poster is for a conference titled "L'approche par compétences à l'ère de l'IA". It features a photograph of a man, M. Bruno DE LIÈVRE, sitting in a library. The text on the poster includes the following information:

Le laboratoire Communication, Education, Digital Usage and Creativity  
**CEDUC**  
URL-CNRST 19  
organise  
une conférence

**L'approche par compétences  
à l'ère de l'IA**

Le **09**  
Décembre  
**2025**  
à **10h**  
NIDAE SALAM  
FLSHO - UMP

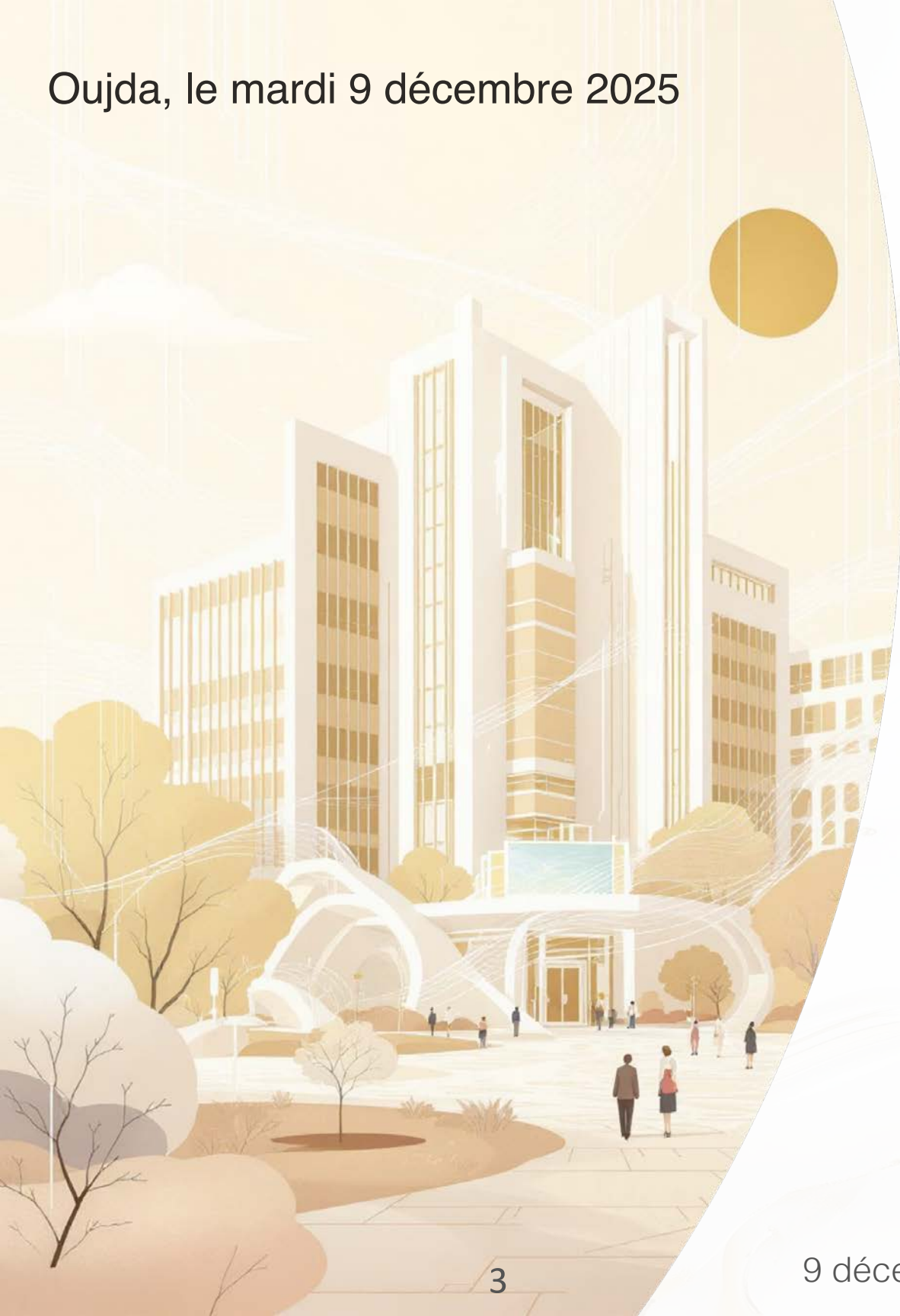
M. Bruno DE LIÈVRE, UMONS, Belgique

Logos at the top: University of Oujda (Université Mohammed VI d'Oujda), CEDUC (Communication, Education, Digital Usage and Creativity), and Faculty of Letters and Human Sciences (Faculté des Lettres et Sciences Humaines).



Oujda, le mardi 9 décembre 2025

# IA et Approche Par Compétences

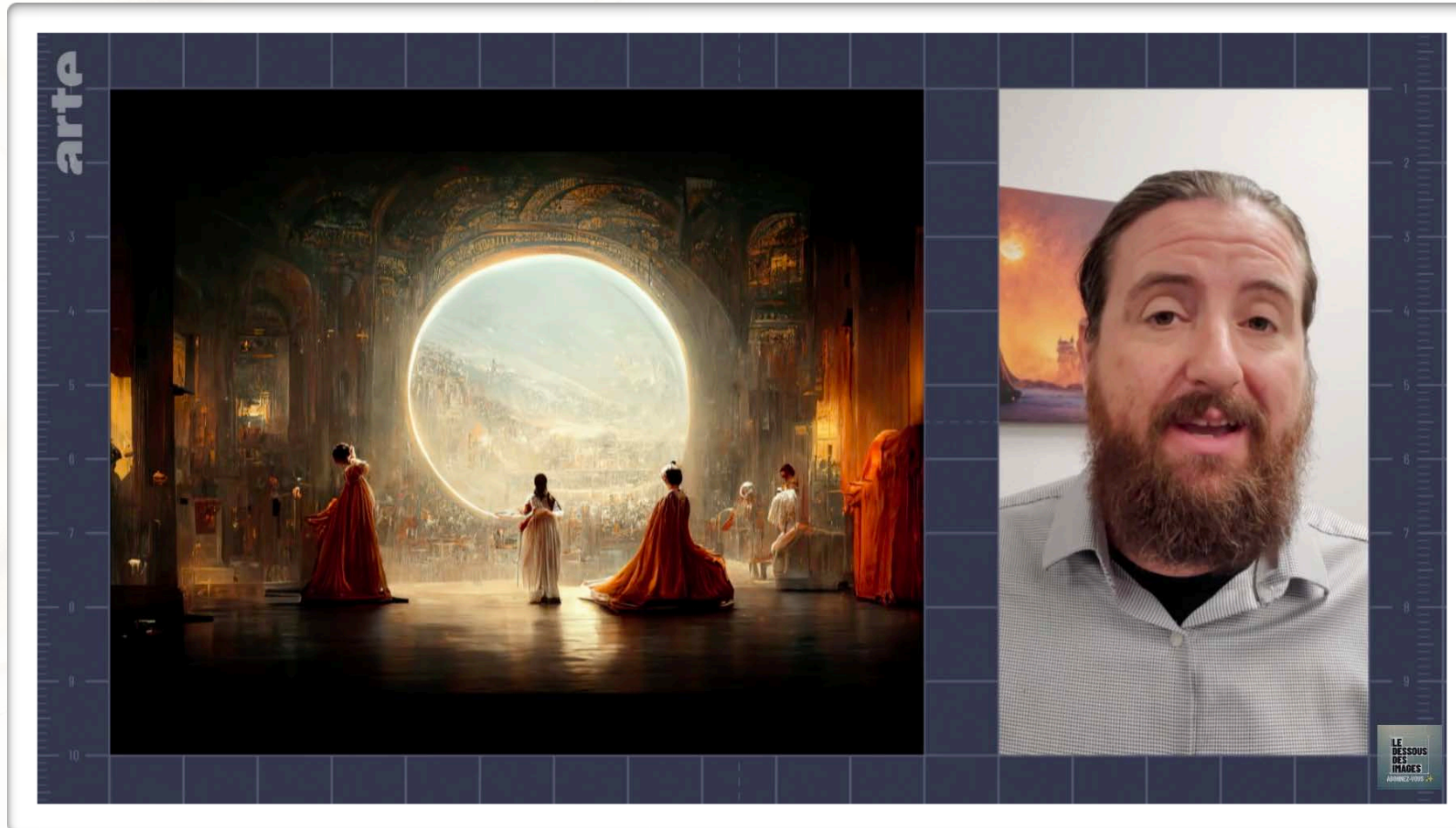






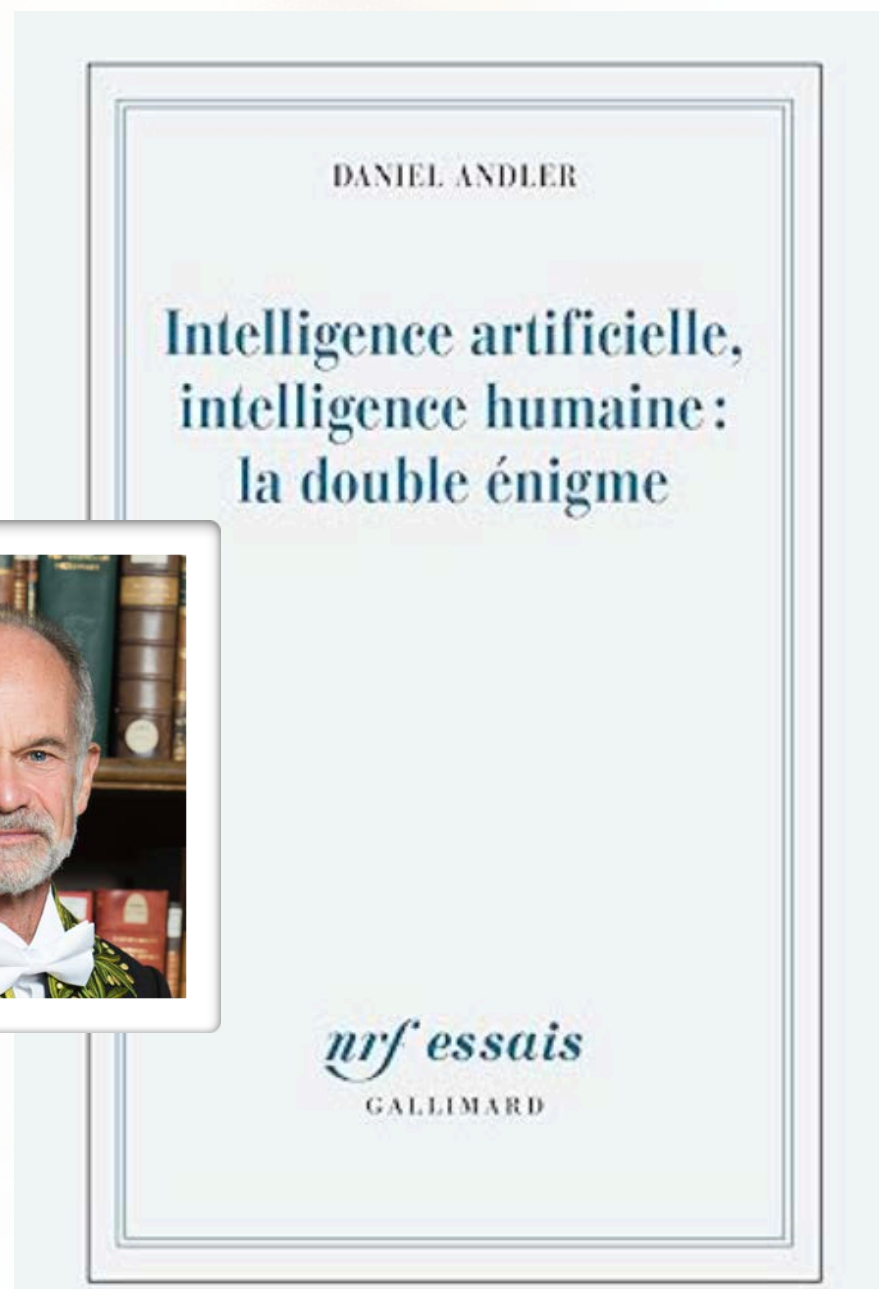
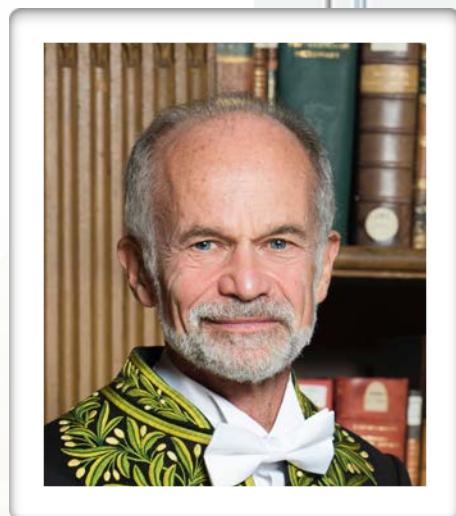
*Théâtre D'opéra spatial*, par Jason Allen CRÉDIT JASON ALLEN



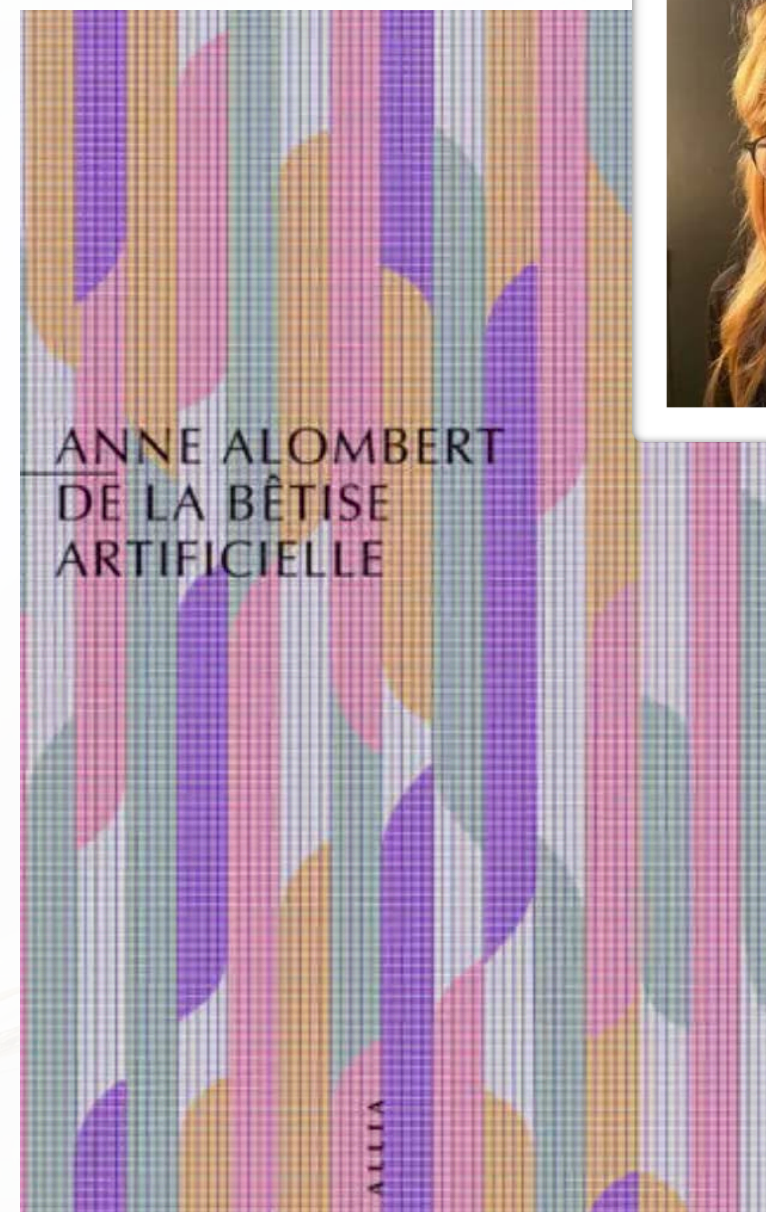


- 1er prix à la Colorado State Fair 2022, cat. “Digital Art/Digitally Manipulated Photography”
- Outil utilisé : **Midjourney**
- “**Au moins 624**” prompts successifs
- **Retouches** logicielle(s) avec Adobe Photoshop
- **200 h** de travail





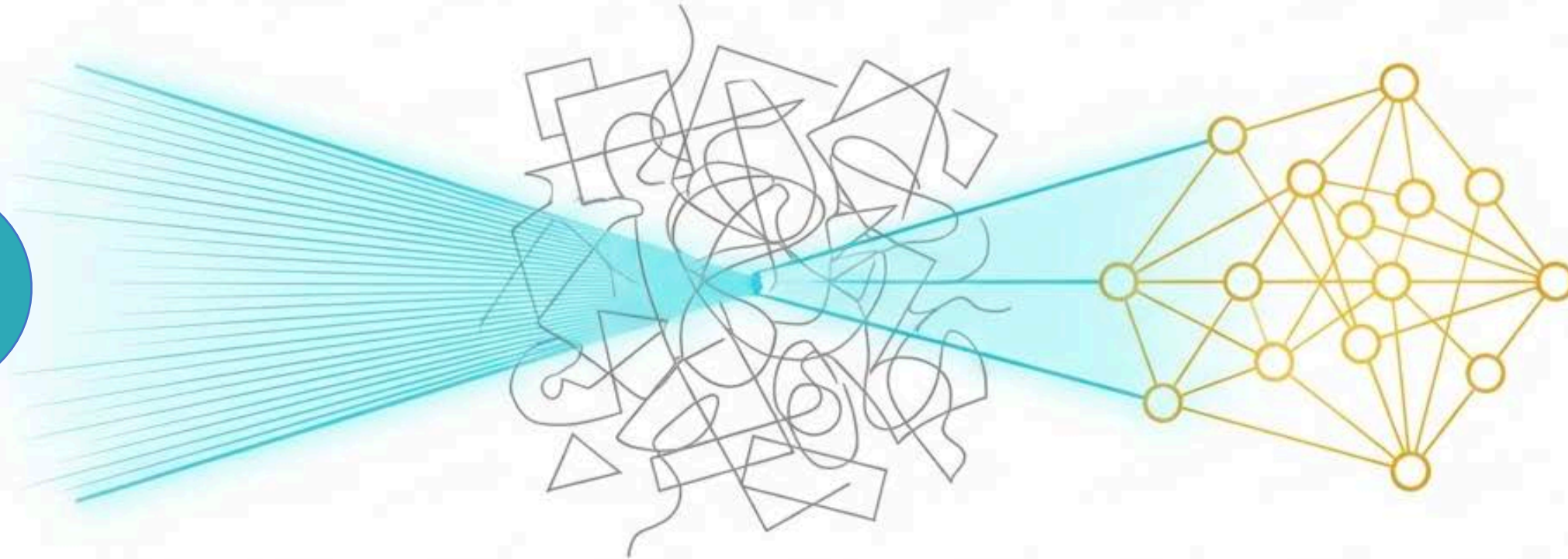
Un problème n'est pas une situation



L'intelligence est dans les « Commons »



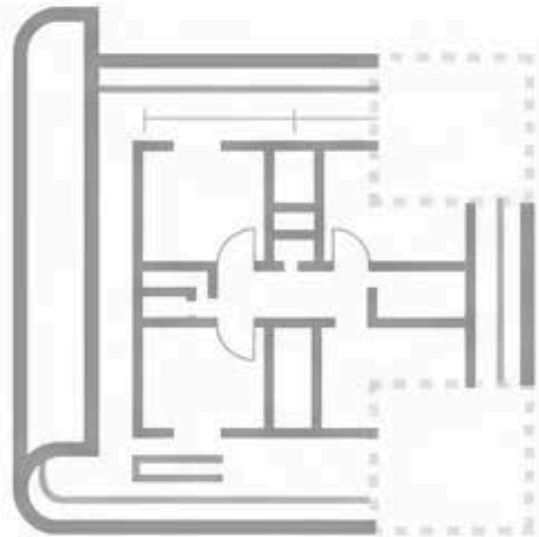
1



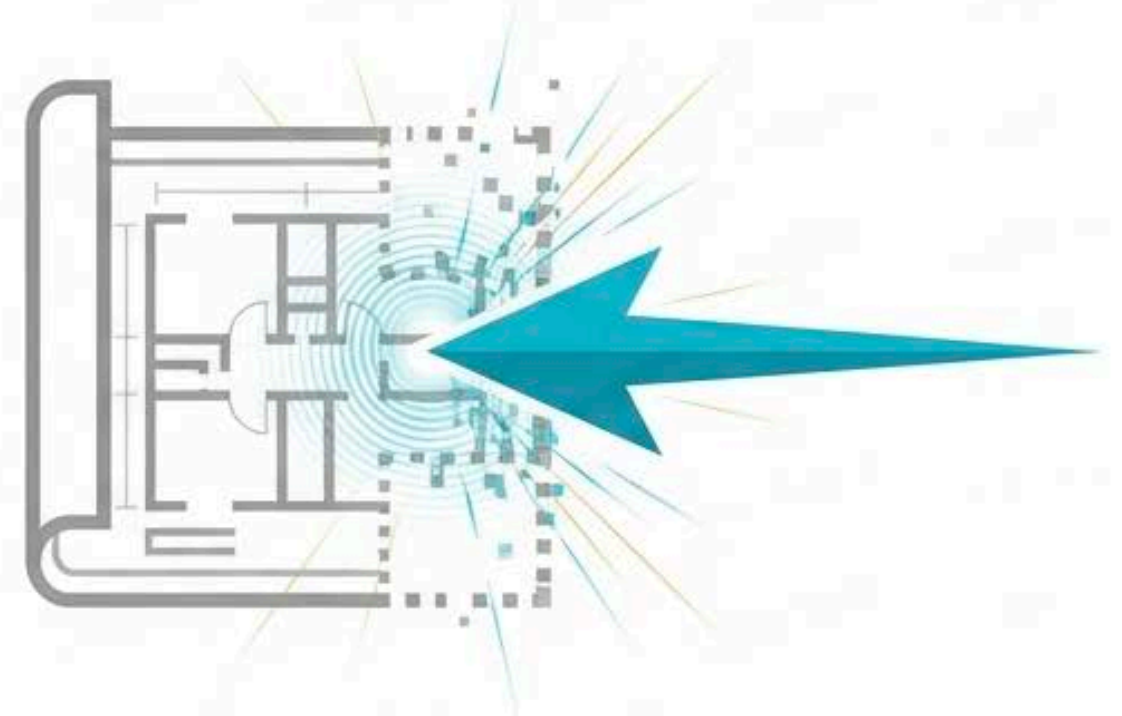
# L'IA Générative : **Révéléateur** de la Promesse Originelle de l'Approche Par Compétences

Tensions, Opportunités et Refonte Stratégique des Pratiques Pédagogiques

# Le Catalyseur : Quand l'IA Générative Met à l'Épreuve nos Modèles



L'Approche Par Compétences (APC) est un modèle pédagogique établi, mais dont les applications sont parfois devenues superficielles ou 'laxistes'.



L'émergence de l'IAG n'est pas une simple évolution technologique. **C'est un catalyseur qui rend intenable** l'évaluation de la simple restitution de savoirs.



# Le Cœur de la Compétence : Le « **Savoir-Intégrer** »



La simple possession de ressources est insuffisante. La compétence véritable réside dans le **savoir-intégrer** : la capacité à choisir, combiner, adapter et utiliser ces ressources de manière pertinente en situation.

(Centre de pédagogie universitaire, 2023)



# Un Cadre Stratégique : L'Approche Programme

Le développement des compétences ne s'improvise pas. Il s'inscrit dans une « **approche programme** », où la cohérence pédagogique est pensée à l'échelle d'un cursus entier.

(Romainville & Wilmet, 2025)



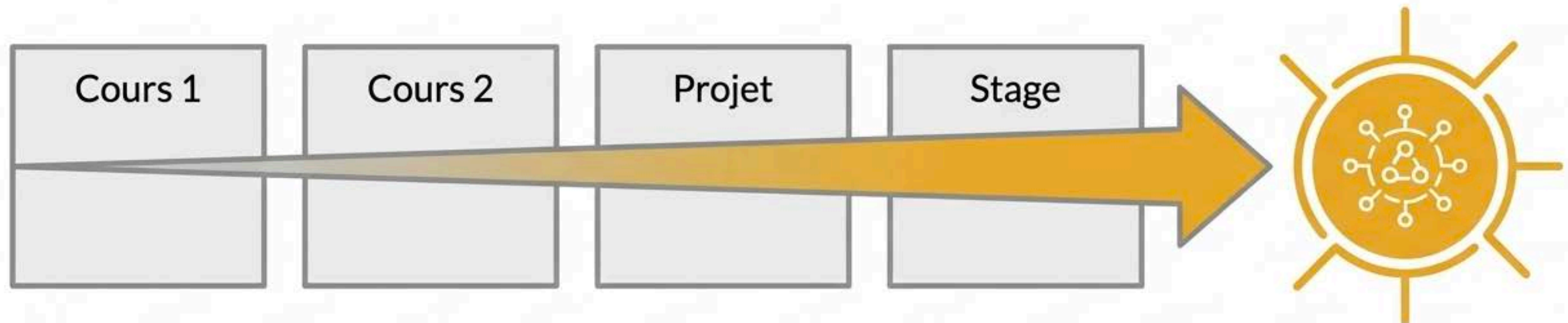
**Cohérence:** Assure un alignement entre les cours et les objectifs finaux.



**Progression:** Permet un développement graduel et intégré des compétences.



**Finalité:** Vise la maîtrise de compétences complexes au terme de la formation.

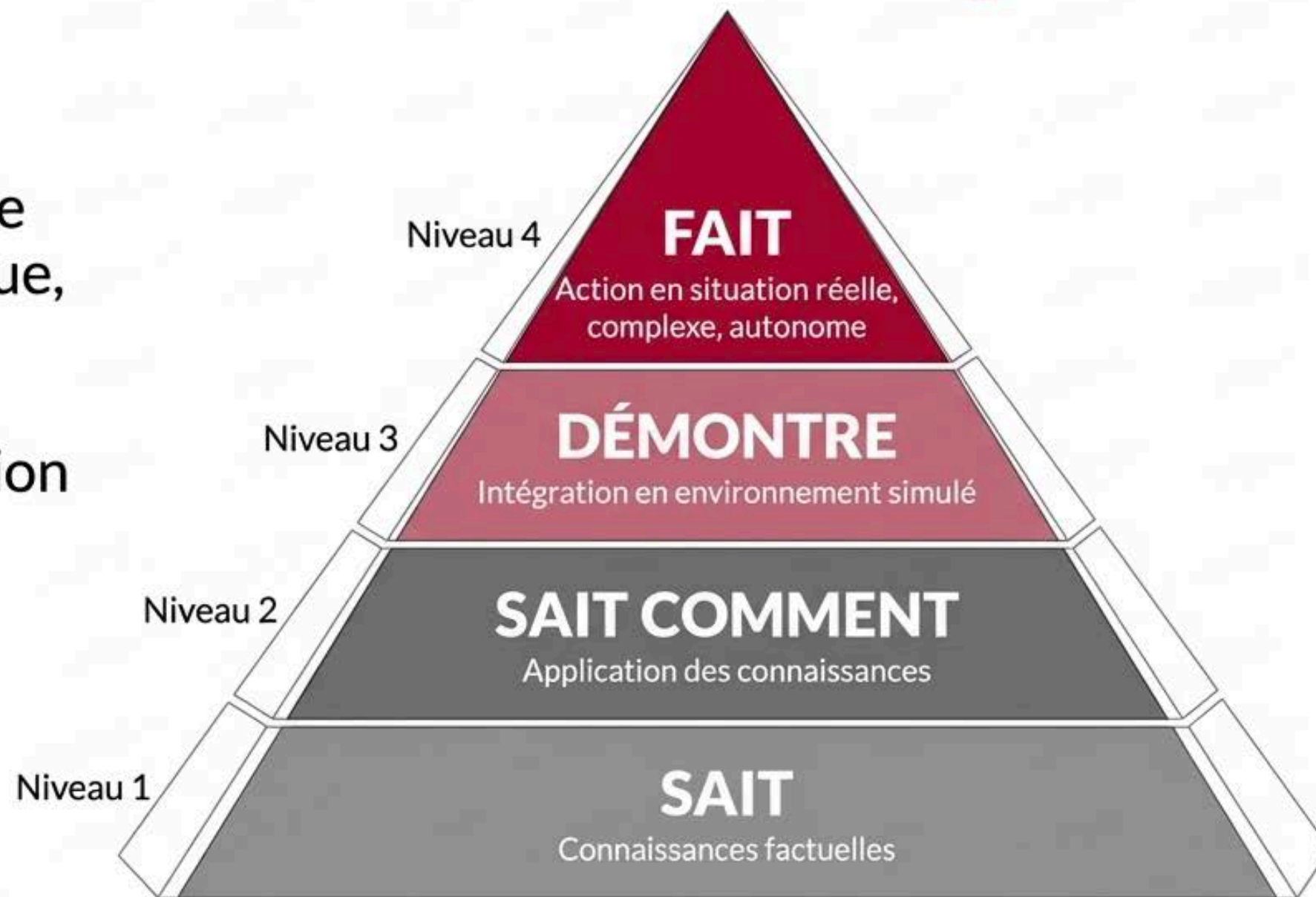




# Principe n°1 : La Gradation de la Compétence

L'évaluation doit suivre une progression logique, de l'acquisition des ressources à leur mobilisation en situation complexe.

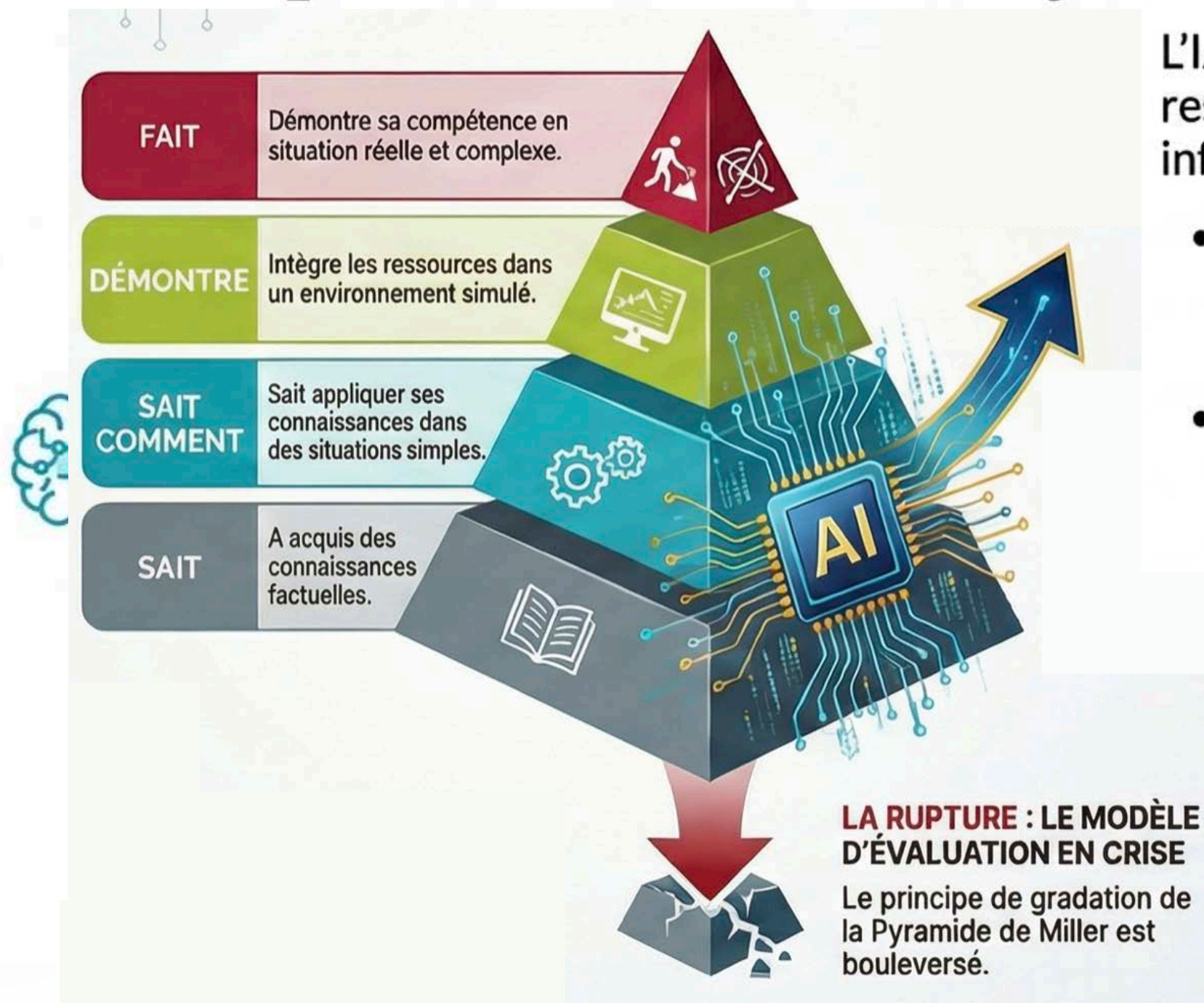
Adapté de Gerard (2009)



(Mehay, 2010)



# L'Impact de l'IAG sur la Pyramide de la Compétence



L'IAG excelle dans la production de ressources correspondant aux niveaux inférieurs de la compétence.

- L'évaluation de la restitution de connaissances (SAIT) devient caduque.
- La simple application de procédures (SAIT COMMENT) est facilement automatisable.

**L'urgence est de déplacer notre focus évaluatif vers le sommet de la pyramide.**



# Principe n°2 : L'Impératif de Cohérence

Ce principe exige que les méthodes d'évaluation soient rigoureusement alignées sur le niveau de compétence visé. L'IAG nous contraint à une **cohérence** absolue.

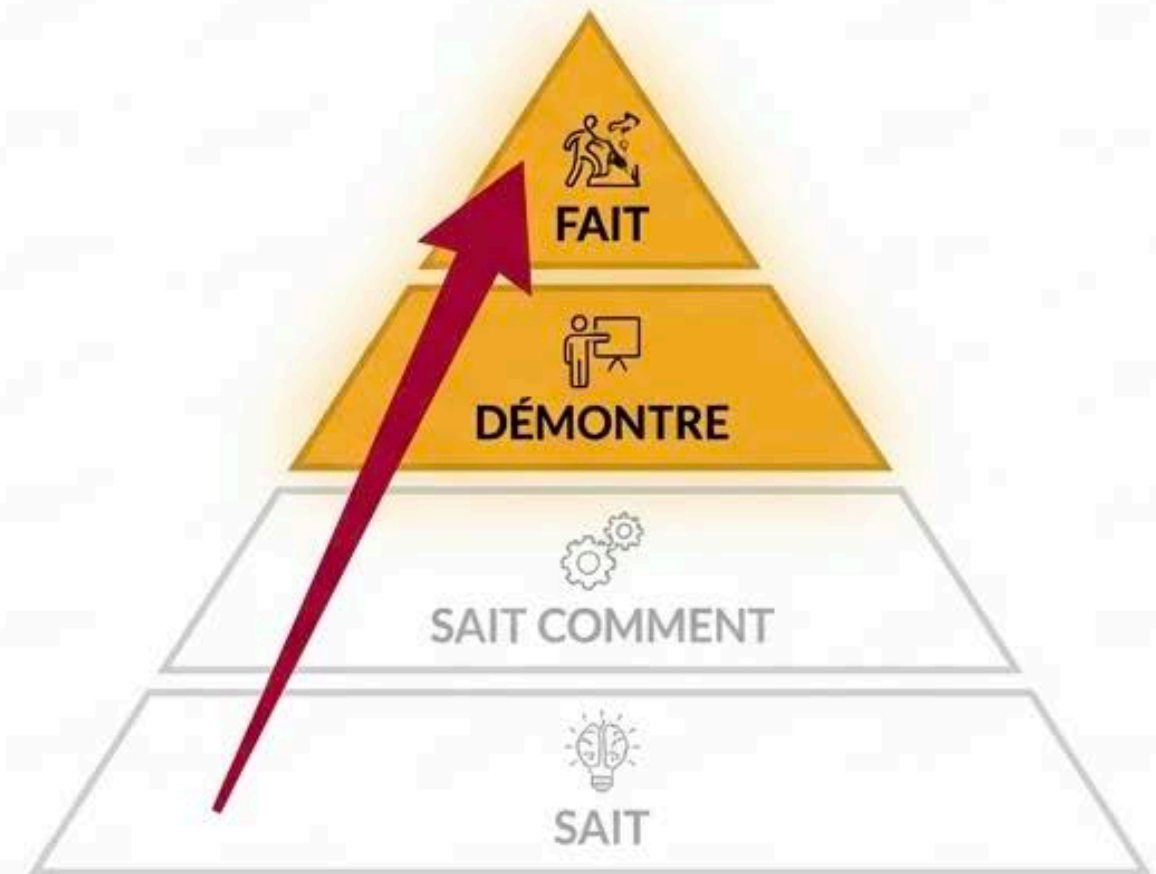
(Centre de pédagogie universitaire, 2023)

	INCOHÉRENT (maintenant intenable)		COHÉRENT (la voie à suivre)
	<ul style="list-style-type: none"><li>Évaluer <b>FAIT</b> (compétence en action) avec un QCM.</li><li>Évaluer <b>DÉMONTRE</b> (intégration) avec un examen théorique.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Évaluer <b>FAIT</b> avec un stage, un projet authentique.</li><li>Évaluer <b>DÉMONTRE</b> avec une simulation, une étude de cas complexe.</li></ul>

# La Stratégie : Dépasser l'Outil pour Viser la Compétence Authentique

Le but n'est pas de contrer l'IAG, mais de se concentrer sur les compétences humaines qu'elle ne peut répliquer.

1. **Prioriser le sommet de la pyramide:** Concevoir des évaluations qui ciblent les niveaux **DÉMONTRE** et **FAIT**.
2. **Évaluer le processus d'intégration:** Mettre l'accent sur la capacité à mobiliser des ressources (y compris l'IAG) de manière critique et pertinente.
3. **Développer des situations complexes et authentiques:** Utiliser des études de cas, des projets de groupe, des simulations et des stages comme modes d'évaluation privilégiés.





# Tenir la Promesse Originelle de l'Approche Par Compétences

L'Intelligence Artificielle Générative n'est pas une menace pour la compétence, mais un puissant allié pour la révéler.

Elle nous oblige à abandonner les évaluations superficielles pour enfin construire et mesurer ce qui compte vraiment : le **savoir-agir complexe complexe** en situation authentique.



2

# L'Évaluation à l'Épreuve de l'Authenticité

Repenser la validation des compétences à l'ère  
de l'Intelligence Artificielle Générative.

Une analyse pour les sciences de l'éducation.

UMONS



# Le paradigme établi : Une hiérarchie de preuves traçables

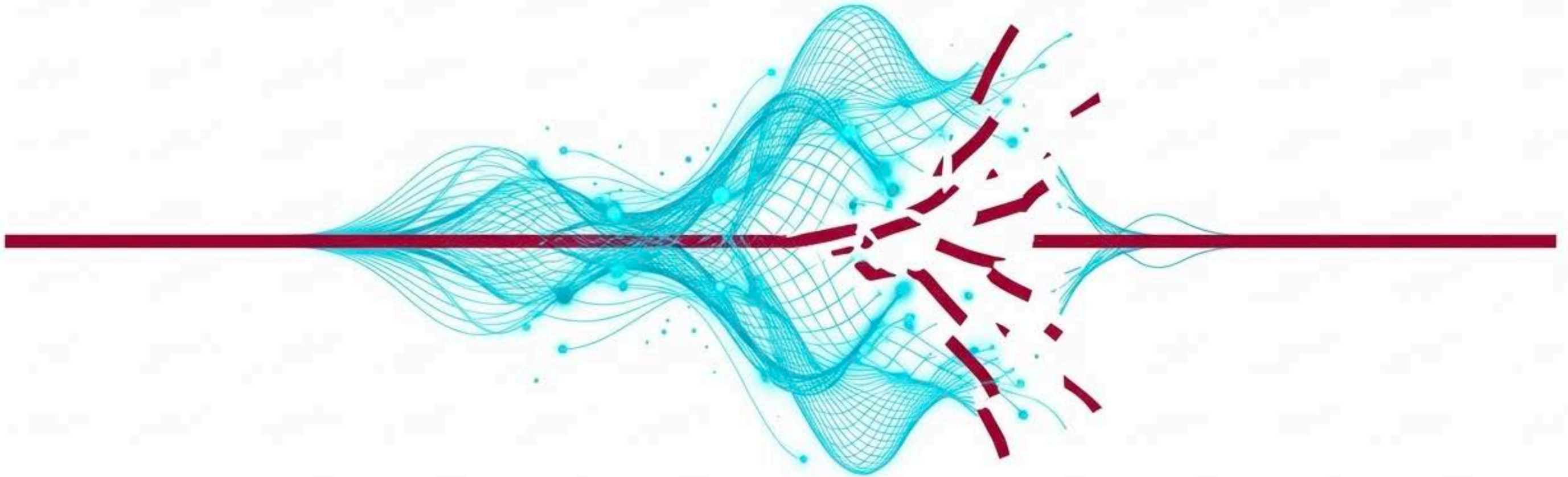
Avant l'IAG, l'évaluation reposait sur une prémisse fondamentale : le produit final était le fruit d'un effort cognitif personnel et traçable.

- Le “principe de gradation” (Gerard, 2009) comme fondement du système :
  - **Vérification des Ressources (Niveaux SAIT, SAIT COMMENT)**  
**Moyens** : Examens écrits, QCM, dissertations.  
**Objectif** : Valider l'acquisition de savoirs et savoir-faire.
  - **Jugement de l'Intégration (Niveaux DÉMONTRE, FAIT)**  
**Moyens** : Projets, études de cas, stages, mémoires.  
**Objectif** : Valider la capacité de mobilisation en situation.



# La Rupture : L'IAG redéfinit les règles du jeu

L'automatisation de la production de contenu par l'IAG fragilise en profondeur les méthodes d'évaluation traditionnelles. Elle interroge la validité même de la validation des acquis.



## Le Paradoxe Déstabilisant

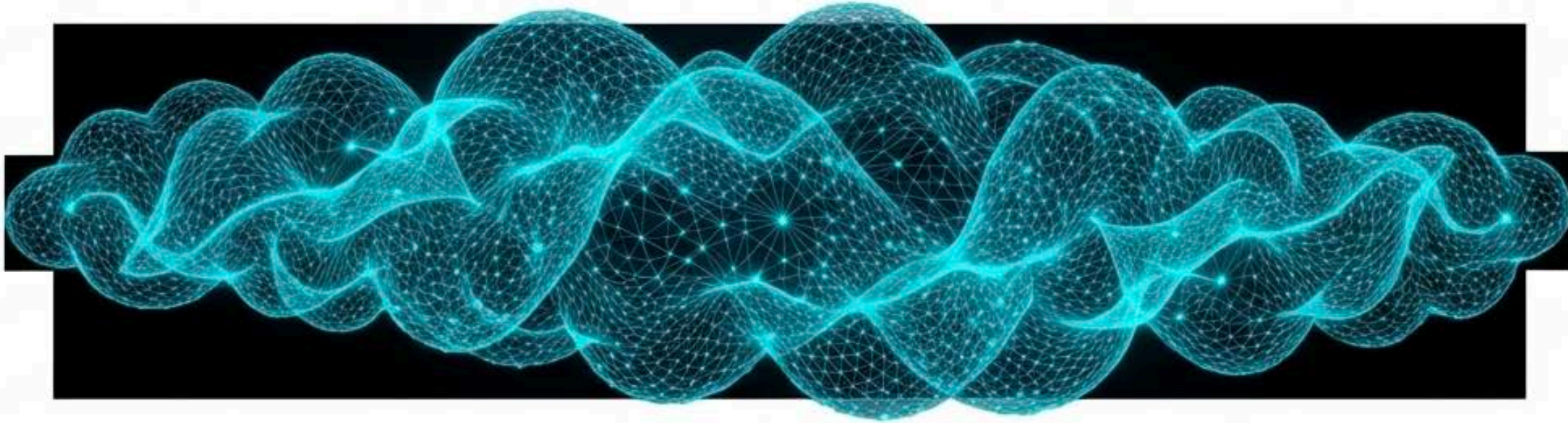
La 'symétrie des usages' : les enseignants l'utilisent pour concevoir des évaluations, les étudiants pour les résoudre (Coulibaly & Fofana, 2025). Cette dualité pose une question fondamentale sur la crédibilité des productions.



# Quand le produit ne suffit plus : La perte de traçabilité



Étudiant



Produit Final

## Analyse du Problème

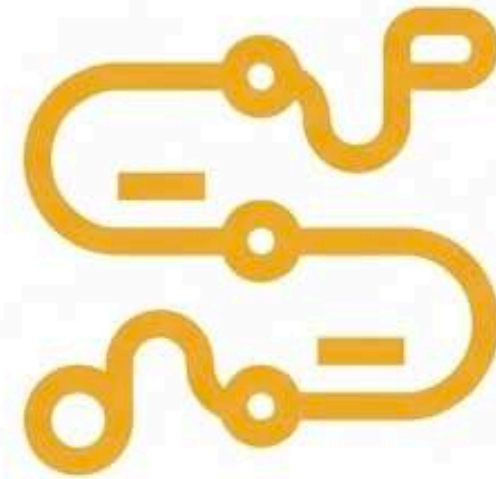
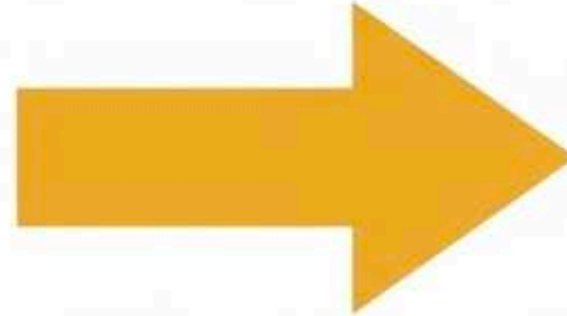
L'IAG rend l'évaluation des niveaux inférieurs (SAIT, SAIT COMMENT) non seulement triviale, mais surtout non fiable.

## Conséquences

- **Contournement de l'effort cognitif** : L'IAG excelle dans la génération de ressources (définitions, synthèses, code).
- **Standardisation des productions** : Les réponses deviennent uniformes, masquant la pensée individuelle.
- **Perte de la traçabilité** : Il devient difficile de distinguer la compétence réelle de l'étudiant de sa capacité à formuler une requête efficace (Lison & De Lièvre, 2025).



# Du Produit au Processus : Une réorientation stratégique



**Ce n'est plus seulement le résultat qui compte,  
mais la manière dont il a été obtenu.**

Face à la rupture de l'IAG, l'Approche Par Compétences (APC) est forcée de réaliser pleinement sa promesse. L'évaluation doit impérativement se détourner de la restitution du produit final pour se concentrer sur la **démonstration du processus** d'intégration des compétences.



# Rendre le processus visible : Le portfolio numérique

Le portfolio devient un outil de premier choix pour documenter le cheminement de l'apprentissage et rendre l'usage de l'IAG visible et analysable.

## Comment ça marche ?

Le portfolio exige la soumission de :

- **Productions** finales
- **Traces d'itération** (brouillons, versions intermédiaires)
- **Journaux de bord réflexifs** (analyse de la démarche)
- **Prompts commentés** (justification de l'interaction avec l'IAG)

## Bénéfice Clé

Permet d'évaluer la démarche critique et l'évolution de la pensée de l'étudiant (Lison & De Lièvre, 2025).





# Certifier les compétences authentiques et granulaires

## 1. Badges Numériques & Micro-crédits

**Objectif** : Reconnaître et certifier des compétences spécifiques et granulaires, démontrées via des tâches authentiques.

**Avantage** : Flexibilité et alignement avec le principe de gradation de l'APC.



## 2. Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE)

**Philosophie** : Centrée sur la preuve de la compétence, indépendamment du parcours formel.

**Pertinence** : Valorise la démonstration pratique et la mobilisation des acquis en situation réelle, ce qui prime sur la restitution de savoirs.





# Synthèse : La transformation de la validation des acquis

Évaluation centrée sur le Produit (Le Paradigme Ancien)	Évaluation centrée sur le Processus (Le Nouveau Paradigme)
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proxy de compétence</b> Le produit final (mémoire, dissertation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proxy de compétence</b> La démonstration de la démarche.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Focalisation</b> Restitution des savoirs (SAIT, SAIT COMMENT).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Focalisation</b> Intégration en situation (DÉMONTRE, FAIT) et méta-cognition.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Outils principaux</b> Examens écrits, QCM.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Outils principaux</b> Portfolios, badges, VAE, journaux réflexifs.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hypothèse clé</b> Effort cognitif personnel et traçable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hypothèse clé</b> L'usage des outils (IAG incluse) est visible et justifiable.</li></ul>



# Au-delà du défi : L'IAG comme levier de transformation

Il est crucial de reconnaître que l'Intelligence Artificielle Générative, si elle est intégrée de manière stratégique, est non seulement un problème à surmonter, mais aussi un puissant **levier de transformation pédagogique**.

L'enjeu n'est pas d'interdire l'outil, mais d'exiger la preuve d'une **maîtrise intelligente** de celui-ci, au service d'un apprentissage authentique et profond.





3

# Intelligence Artificielle Générative & Approche Par Compétences

De la Menace au Levier Stratégique

UMONS



# Une Dualité Fondamentale à Adresser

La relation entre l'IAG et l'APC est marquée par une dualité. D'un côté, elle fragilise les pratiques établies. De l'autre, elle offre une opportunité unique de renforcer les finalités de l'APC en nous forçant à nous concentrer sur l'essentiel.

## La Menace



- Court-circuiter les apprentissages
- Fragiliser l'évaluation

## L'Opportunité



- Renforcer les finalités
- Focaliser sur l'essentiel



# Les Risques Identifiés de l'IAG pour le Développement des Compétences

Les craintes exprimées par la communauté éducative sont légitimes et bien identifiées. L'usage non encadré de l'IAG présente des risques majeurs pour le développement de compétences authentiques.



**Délégation des tâches cognitives** : Le raisonnement et la résolution de problèmes sont externalisés, au détriment de l'effort cognitif.



**Perte de traçabilité** : Difficulté croissante à distinguer la maîtrise personnelle de l'assistance algorithmique.



**Standardisation des productions** : L'homogénéisation des réponses nuit à la créativité et à l'originalité.



**Crise de l'évaluation** : Le produit final n'est plus un indicateur fiable des compétences réelles de l'étudiant.



## L'IGAG comme Catalyseur d'une Pédagogie Renforcée

Inversement, ces menaces agissent  
comme un puissant catalyseur pour  
l'amélioration des pratiques  
pédagogiques. En rendant  
obsolètes les tâches routinières,  
l'IGAG force les  
enseignants à se tourner vers des  
approches plus exigeantes et  
alignées avec les  
objectifs de l'APC.

Lison & De Lièvre, 2025



# Les Nouveaux Levier Pédagogiques à l'Ère de l'IA



## 1. Des Tâches Plus Authentiques

Concevoir des activités "IAG-résistantes", ancrées dans des situations réelles et complexes qui exigent un jugement humain.



## 2. Une Évaluation de la Réflexivité

Déplacer l'évaluation vers la capacité à analyser, critiquer et améliorer les productions de l'IA, transformant l'outil en objet d'étude.



## 3. Un Recentrage sur le Haut Niveau Cognitif

Focaliser la pédagogie sur la pensée critique, la créativité et l'éthique – les compétences fondamentalement non déléguables.



# La Question Stratégique : Redéfinir l'Essentiel

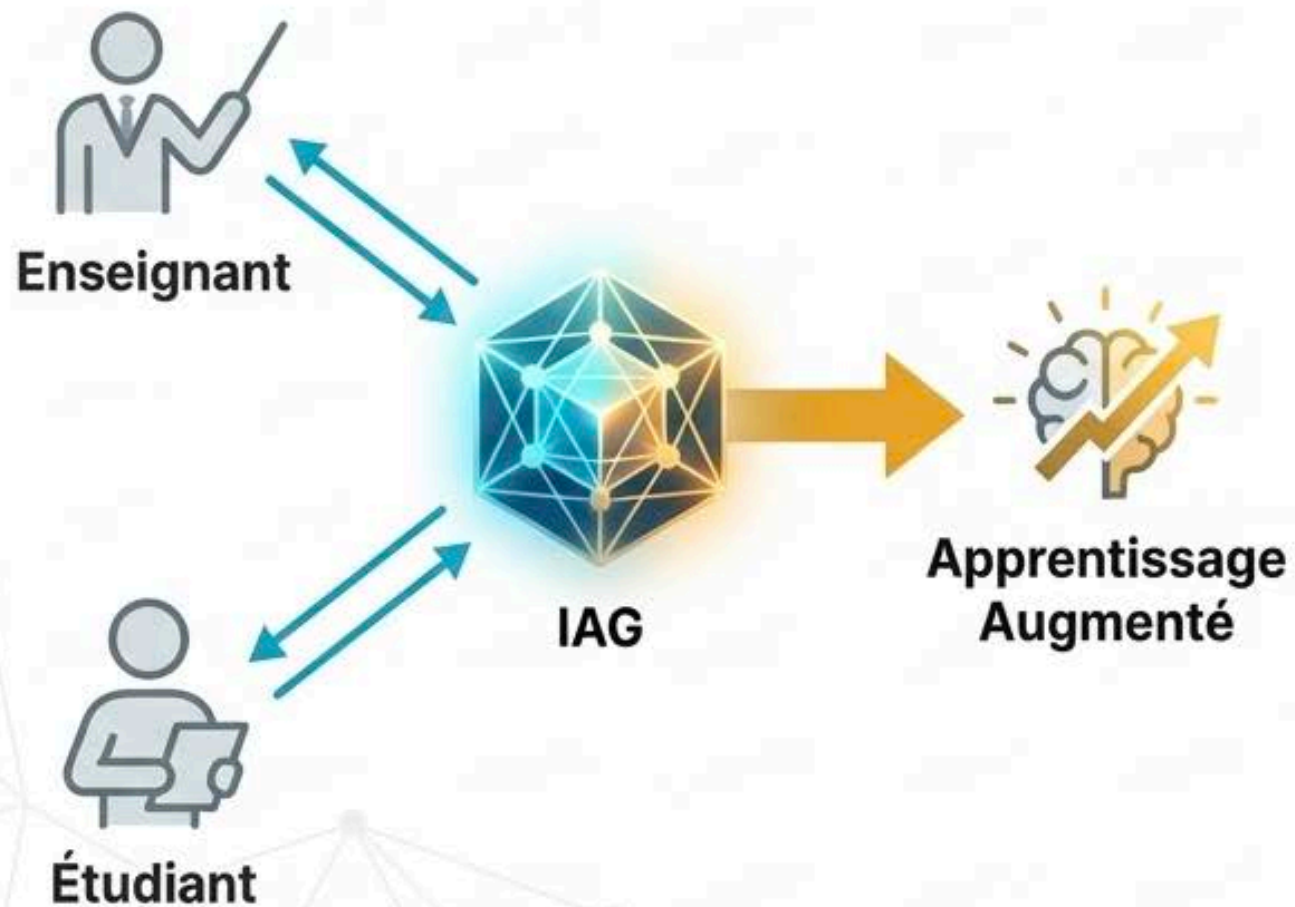


**“Qu’est-ce qui est fondamentalement  
non déléguable à l’IA ?”**

Cette question devient le pivot de notre ingénierie pédagogique. Elle nous oblige à transformer la menace en une opportunité ciblée.



# Investir l'IAG comme un "Assistant Pédagogique"



La transformation s'opère lorsque l'IAG n'est plus vue comme un adversaire, mais comme un outil au service de la pédagogie. Elle peut aider à personnaliser les parcours et à susciter la créativité.

## Cas d'Usage : Expériences Immersives

Utiliser l'IAG pour générer des scénarios complexes et des ressources dynamiques pour des mises en situation, comme des escape games pédagogiques.

Calvez & Aimé, 2024



# Notre Cadre d'Action : De la Réaction à la Proaction



Pour que cette transformation s'opère, des solutions concrètes en matière de conception pédagogique et de stratégies d'évaluation doivent être mises en œuvre.



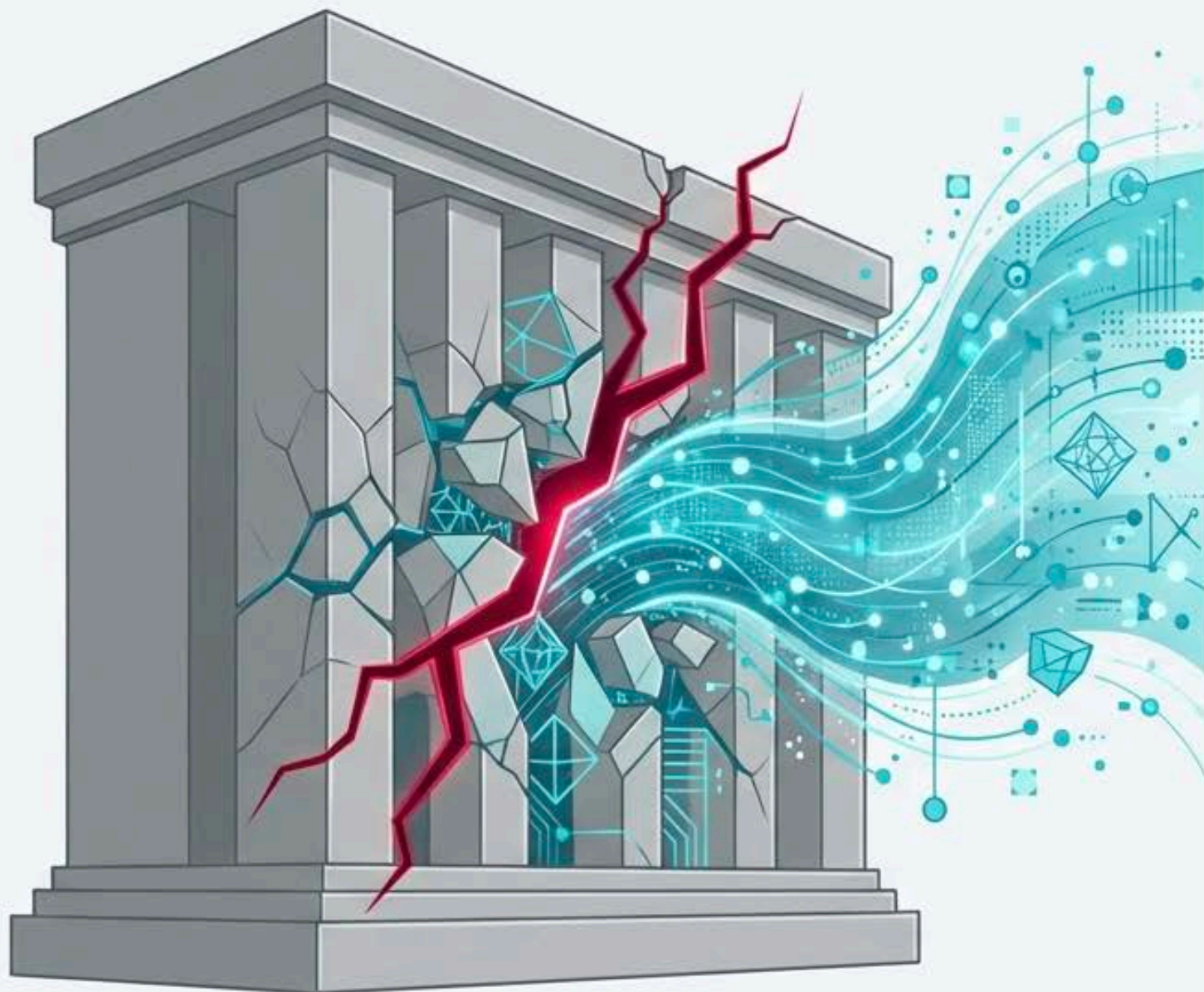
# L'Approche Par Compétences Augmentée

Repenser la Pédagogie et l'Évaluation  
à l'Ère de l'**Intelligence Artificielle  
Générative**

4



# Une Rupture Technologique Fondamentale



L'avènement de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) n'est pas une simple évolution. C'est une **rupture** qui remet en question les fondements de la production de savoir et de l'évaluation.

Face à cette réalité, la posture de résistance est **stratégiquement vaine**.

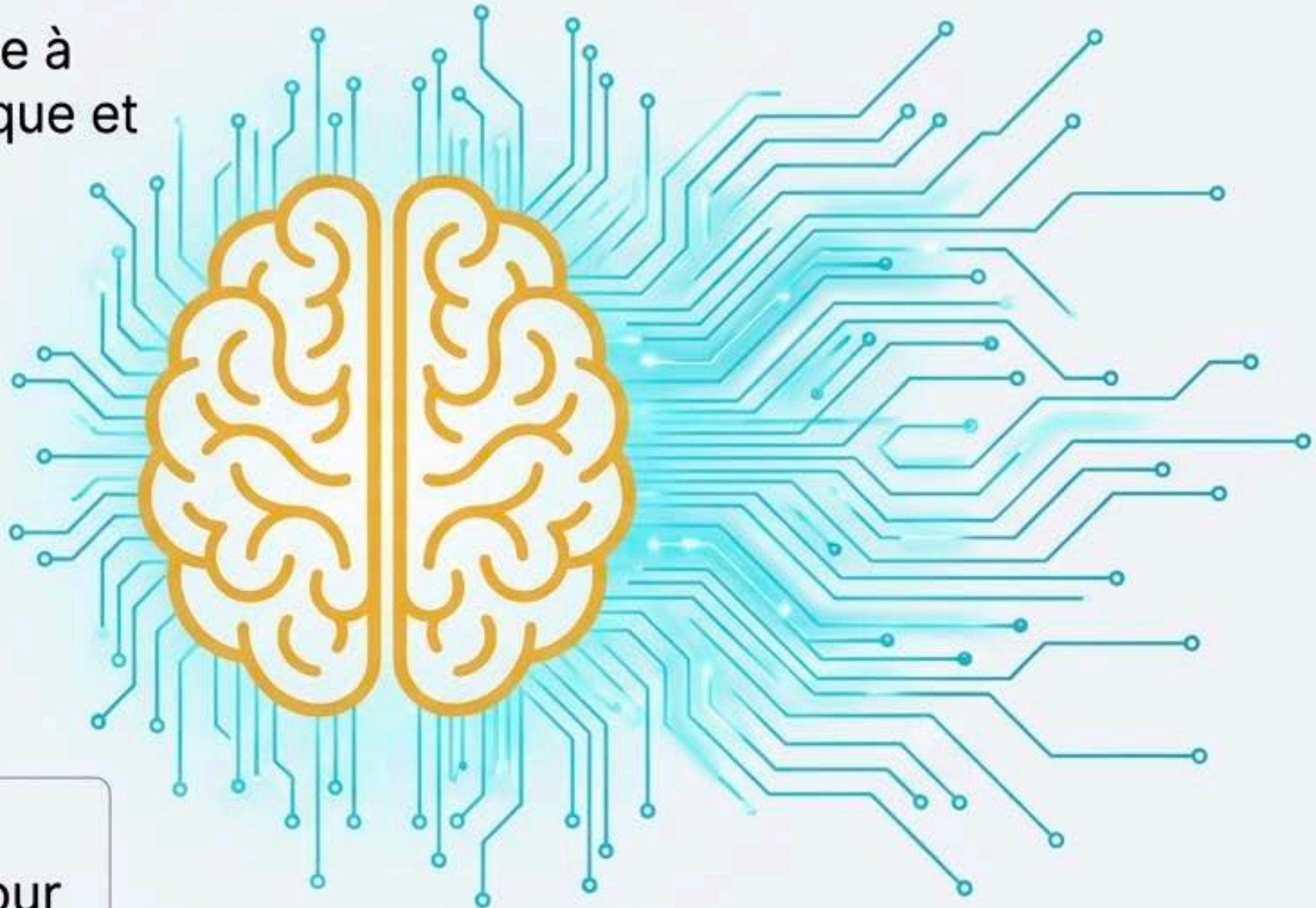


# L'Impératif Stratégique : Augmenter, et non Résister

La seule voie pérenne consiste à intégrer l'IAG de manière critique et constructive.

L'objectif n'est pas de subir la technologie, mais de l'utiliser pour « augmenter » nos dispositifs pédagogiques et ainsi réaliser la véritable promesse de l'Approche Par Compétences (APC).

« Repenser radicalement la conception et l'évaluation pour « augmenter » la pédagogie. »





# Pilier 1 : La Refonte de la Conception Pédagogique

L'intégration de l'IAG transforme le rôle de l'enseignant. De créateur de contenu, il devient un « **architecte stratégique de l'apprentissage** » et un médiateur. Son expertise ne réside plus dans la transmission, mais dans la conception d'expériences d'apprentissage où l'IA est un levier de développement.



(Hié, 2025)



# Une Nouvelle Compétence Clé : L'Ingénierie du Prompt

La qualité des interactions avec l'IAG dépend de la précision des instructions. La maîtrise de « l'ingénierie du prompt » devient une compétence pédagogique essentielle. L'enseignant doit concevoir des requêtes qui garantissent l'alignement entre la tâche, l'outil et les compétences visées.



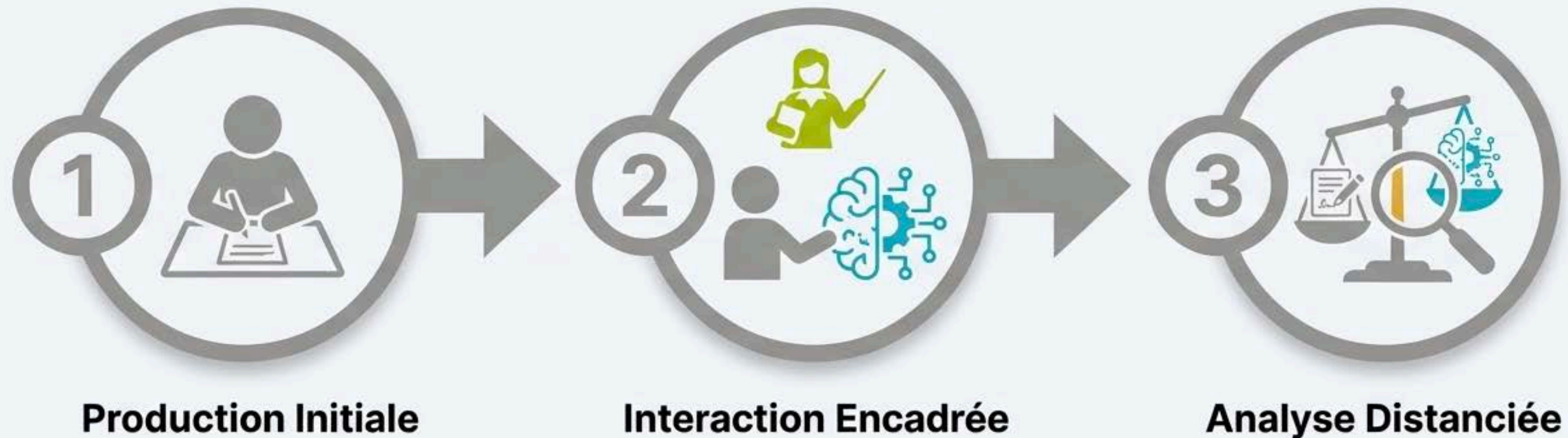
(Walter, 2024; Vangrunderbeeck et al., 2024)

B. De Lièvre



# Un Cadre Opérationnel : Le Modèle Pédagogique Tripartite

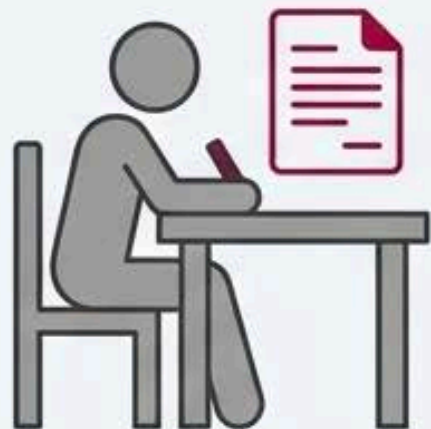
Pour structurer cette nouvelle dynamique d'apprentissage, le modèle « Production → Interaction → Analyse Critique » offre une solution concrète et robuste.



(Tilmant & Arbon-Leahy, 2025)

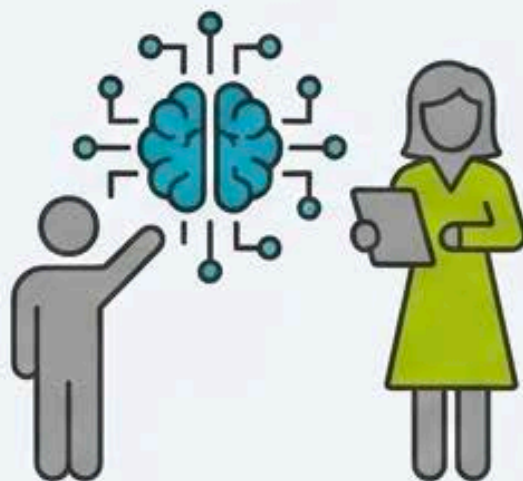


# Le Modèle en Action : Production → Interaction → Analyse



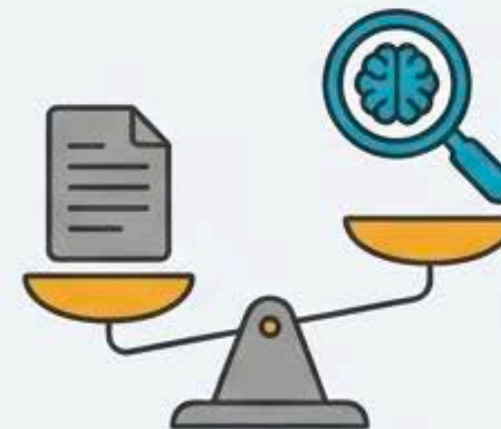
## Étape 1 : Production initiale

L'étudiant réalise une première version du travail en mobilisant ses propres connaissances et compétences. Cette étape ancre l'apprentissage dans l'effort cognitif personnel.



## Étape 2 : Interaction encadrée

Il soumet sa production à une IAG via des prompts spécifiquement conçus par l'enseignant pour obtenir une version alternative, une critique constructive ou des pistes d'amélioration.



## Étape 3 : Analyse distanciée

L'étudiant compare sa production avec celle générée par l'IA. L'évaluation porte sur sa capacité à critiquer les deux versions, à justifier ses choix finaux et à identifier les biais de l'IA, démontrant ainsi son jugement critique et sa maîtrise de la compétence.



# Pilier 2 : Vers une Évaluation IAG-Résistante

Pour garantir la validité et la fiabilité des évaluations, il est impératif de déplacer le focus. Les stratégies d'évaluation doivent désormais cibler et valoriser les compétences humaines complexes qui ne sont pas déléguables à la machine.

- Jugement critique
- Raisonnement éthique
- Créativité originale
- Intelligence émotionnelle et relationnelle
- Prise de décision en contexte incertain

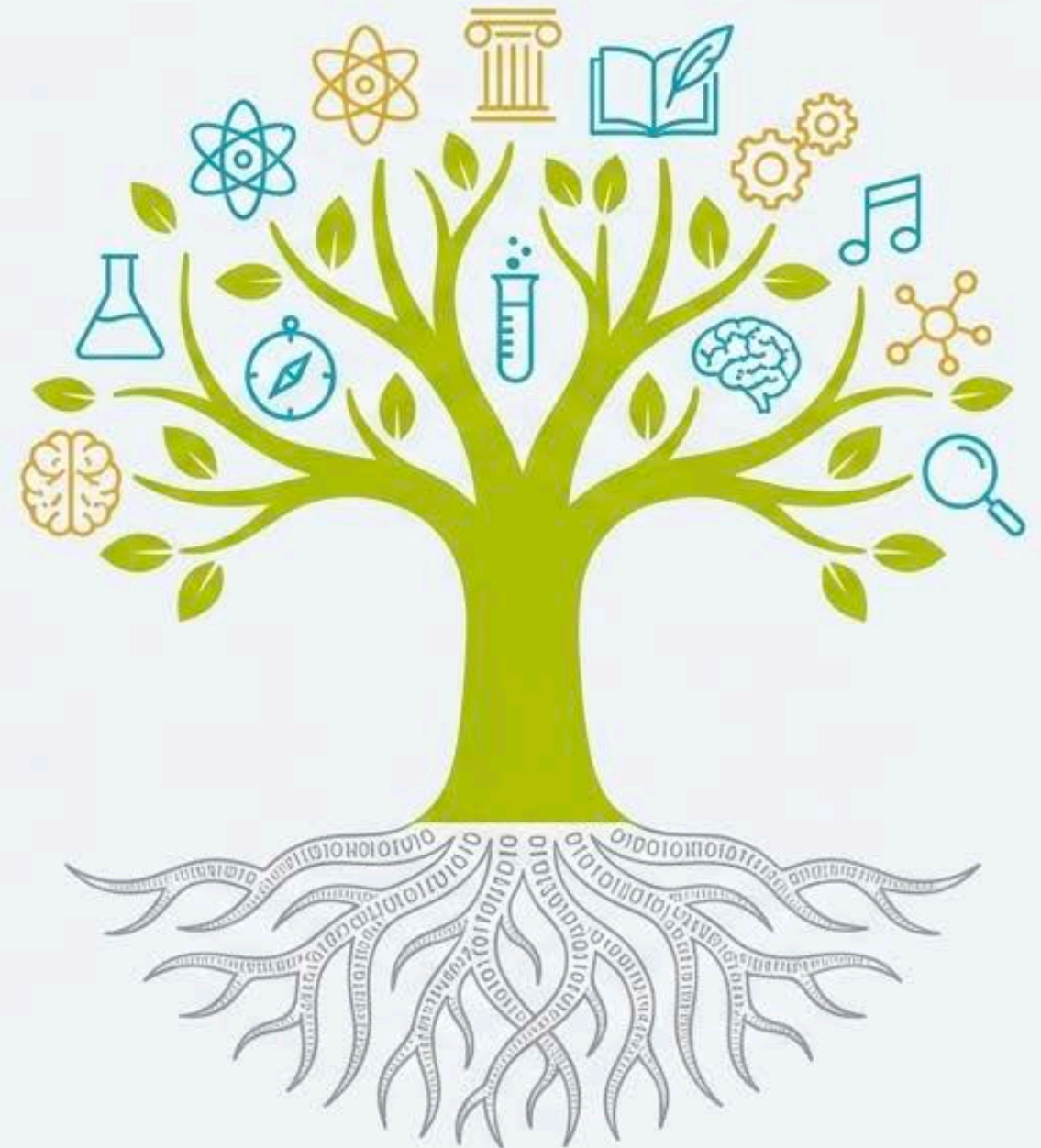




# Pilier 3 : La Littératie en IA, Compétence Transversale Fondamentale

Au-delà des ajustements méthodologiques, la solution durable réside dans le développement systématique de la « littératie en IA ». Il ne s'agit plus d'une compétence technique optionnelle, mais d'une **compétence citoyenne et professionnelle essentielle pour tous**.

Appuyé par des cadres de référence internationaux comme ceux de l'UNESCO et le rapport de l'OBVIA (2025).





# Définir la Littératie en IA : Comprendre, Questionner, Agir

La littératie en IA se définit comme la capacité à interagir avec ces technologies de manière éclairée et critique. Elle repose sur plusieurs dimensions :

**Comprendre** : Connaissance de base des principes de fonctionnement des IAG.



**Utiliser de manière critique** : Mobiliser l'IA comme un partenaire intellectuel, en gardant une distance critique sur ses productions.



**Questionner** : Capacité à identifier les biais, les limites fonctionnelles et l'opacité des algorithmes.



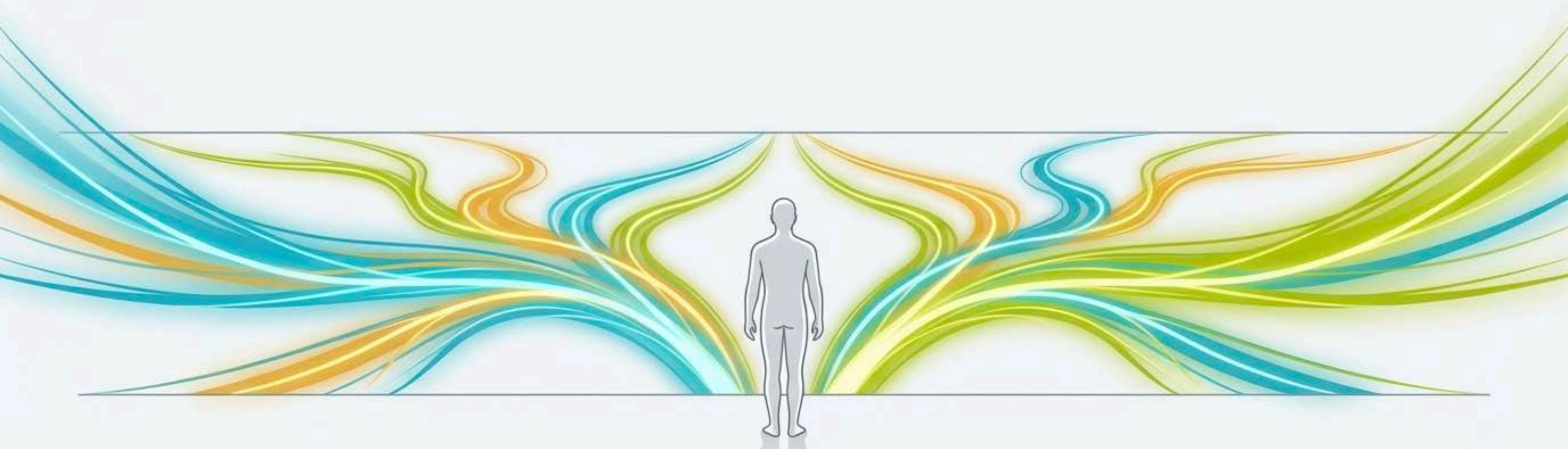
**Conscience éthique** : Comprendre les impacts sociétaux et éthiques de ces technologies.





# L'Objectif Ultime : La Capacitation (« Empowerment ») des Apprenants

Le but final du développement de la littératie en IA est la « capacitation » des apprenants. Il s'agit de leur donner le pouvoir d'agir (agency) et les moyens de naviguer de manière autonome, éclairée et responsable dans un monde professionnel et citoyen profondément façonné par l'intelligence artificielle.





# Conclusion : L'IA comme Catalyseur de l'Approche Par Compétences

Loin de sonner le glas de l'Approche Par Compétences, l'Intelligence Artificielle Générative en est le catalyseur inattendu. En rendant caduques les évaluations basées sur la simple restitution de savoirs, elle contraint le monde de l'éducation à enfin réaliser la promesse originelle de l'APC :



“Déplacer le focus de **l'acquisition de ressources** vers la démonstration d'un **savoir-agir complexe, critique et responsable.**”






La véritable compétence à l'ère de l'IA ne réside plus seulement dans ce que l'on sait, mais dans la capacité à **penser**, à **juger** et à **agir** avec et au-delà de la machine.



Oujda, le mardi 9 décembre 2025

# IA et Approche Par Compétences



The poster is for a conference titled "L'approche par compétences à l'ère de l'IA". It features a photograph of a man, M. Bruno DE LIÈVRE, sitting in a library. The text on the poster includes the following information:

- Logos at the top: University of Oujda (Université Mohammed VI d'Oujda) and CEDUC (Communication, Education, Digital Usage and Creativity).
- Text: "Le laboratoire Communication, Education, Digital Usage and Creativity CEDUC URL-CNRST 19 organise une conférence".
- Conference Title: "L'approche par compétences à l'ère de l'IA".
- Date and Time: "Le 09 Décembre 2025 à 10h".
- Location: "NIDAE SALAM FLSHO - UMP".
- Speaker Name: "M. Bruno DE LIÈVRE, UMONS, Belgique".





Toutes les illustrations  
proviennent de Dall.e,  
midjourney.com, Nano  
Banana et Gamma  
(programmes d'IA générative d'illustrations)



Toutes les icônes proviennent  
de thenounproject.com  
(programme de création  
d'icônes sans IA)

Certaines propositions ont été  
générées par ChatGPT5, Perplexity,  
Claude, Mistral Gemini, NoteBookLM



ChatGPT 4

L'ensemble a été  
vérifié, reformulé,  
complété, mis en  
forme, assumé et  
présenté par

Bruno DE LIEVRE  
Université de Mons





# L'IA Générative : Révélateur de l'Approche Par Compétences

L'émergence de l'IA Générative catalyse la réévaluation de l'Approche Par Compétences (APC), forçant un focus sur les capacités authentiques.

## CONTEXTE & ENJEUX



**UN RÉVÉLATEUR DES FAIBLESSES PÉDAGOGIQUES.**  
L'IA rend obsolète l'évaluation de la simple restitution des savoirs.

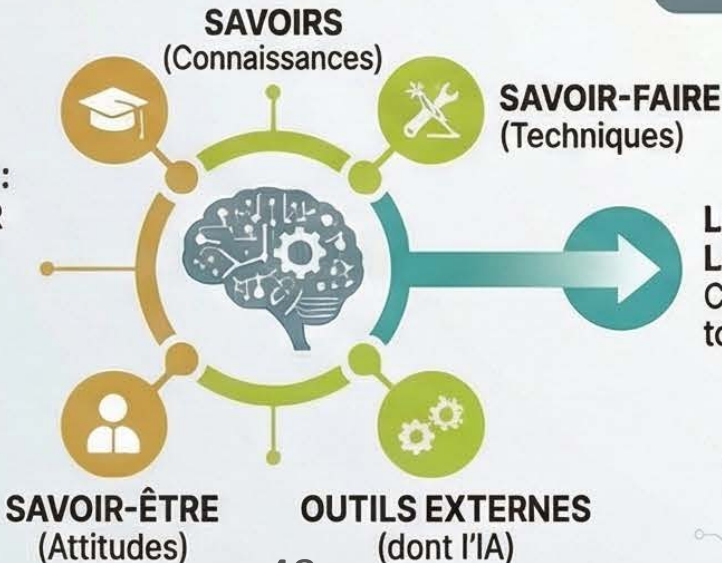


**L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES EST DÉFIÉE.**  
Elle est obligée de tenir sa promesse : développer des compétences authentiques.

## CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



**LA COMPÉTENCE : UN "SAVOIR-AGIR COMPLEXE"**  
Capacité à agir efficacement, pas seulement accumuler des savoirs.



**LE CONCEPT CENTRAL : LE "SAVOIR-INTÉGRER"**  
Capacité à mobiliser et combiner toutes ces ressources.

## MÉTHODOLOGIE & RÉSULTATS PRINCIPAUX



**FAIT** Démontre sa compétence en situation réelle et complexe.

**DÉMONTRE** Intègre les ressources dans un environnement simulé.

**SAIT COMMENT** Sait appliquer ses connaissances dans des situations simples.

**SAIT** A acquis des connaissances factuelles.

**L'IA EXCELLE AUX NIVEAUX INFÉRIEURS.**  
Elle génère facilement du contenu de niveau "SAIT" et "SAIT COMMENT".

Elle génère facilement du contenu de niveau "SAIT" et "SAIT COMMENT".

## DISCUSSION, RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES

**URGENCE D'ADAPTER LES STRATÉGIES D'ÉVALUATION.**  
Il faut se concentrer sur les niveaux supérieurs : "DÉMONTRE" et "FAIT".

**LA RUPTURE : LE MODÈLE D'ÉVALUATION EN CRISE**  
Le principe de gradation de la Pyramide de Miller est bouleversé.

### RÉFÉRENCES CLÉS

Centre de pédagogie universitaire, 2023; Romainville & Wilmet, 2025; Gerard, 2009; Mehay, 2010.



# UMONS Repenser l'Évaluation des Compétences à l'Ère de l'IA Générative

L'Intelligence Artificielle Générative (IAG) automatise la production de contenu, ce qui remet en cause la fiabilité des évaluations traditionnelles basées sur le produit final de l'étudiant. Cette rupture force une transition fondamentale de l'évaluation du produit vers la démonstration du processus d'apprentissage.



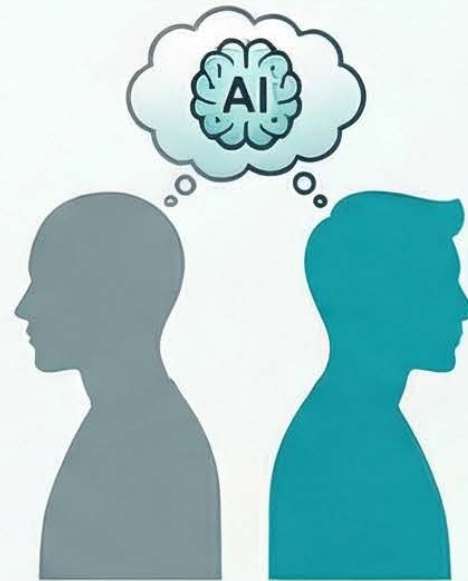
## La fin de la preuve par le produit

L'IAG rend la production finale de l'étudiant **non fiable** comme preuve de compétence.



Un principe théorique fragilisé : La gradation des preuves est contournée, l'IA trivialisait les savoirs de base.

## Le paradoxe de l'IA en pédagogie



**Enseignants :**  
L'utilisent pour créer les évaluations.

**Étudiants :**  
L'utilisent pour les résoudre.

## Changement de focus : du résultat au cheminement



L'évaluation doit se concentrer sur la **démonstration du processus** et la **démarche critique** de l'étudiant.

## 3 Pistes pour une Évaluation Authentique



## L'IA comme levier de transformation



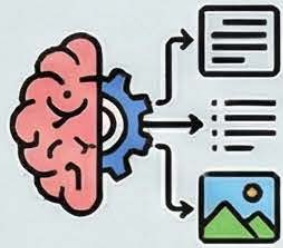
Intégrée stratégiquement, l'IAG peut devenir un puissant outil d'innovation pédagogique.



# L'IA Générative en Pédagogie : Menace ou Catalyseur pour la Compétence ?

Synthétiser la double nature de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG)  
dans le cadre de l'Approche Par Compétences (APC).

## CONTEXTE & ENJEUX | CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



### IA Générative (IAG)

Outil algorithmique capable de produire du contenu (texte, images) de manière autonome.



### Une Tension Centrale

L'IAG fragilise l'évaluation des compétences tout en offrant un levier pour la renforcer.



### Approche Par Compétences (APC)

Modèle pédagogique axé sur la mobilisation de savoirs dans des situations complexes.

## MÉTHODOLOGIE | RISQUES VS. OPPORTUNITÉS



### Risques pour le Développement des Compétences



Délégation cognitive massive (raisonnement, résolution de problèmes)



Perte de traçabilité de l'apprentissage réel



Standardisation des productions et perte de créativité



Évaluation de la maîtrise réelle devenue un défi majeur



### Opportunités pour une Pédagogie Renforcée



Obligation de tâches authentiques (complexes, "IAG-résistantes")



Accent mis sur la réflexivité et le jugement critique de l'étudiant

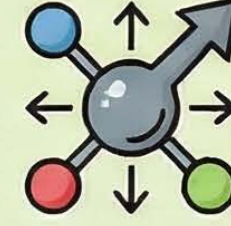


Développement de compétences non déléguables (éthique, pensée critique)



Transformation de l'IAG en un "assistant pédagogique" personnalisé

## DISCUSSION / INTERPRÉTATIONS | RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES



### La Menace comme Catalyseur

Les limites de l'IAG forcent l'innovation vers des pédagogies actives et exigeantes.



### Recentrer l'Évaluation

Évaluer la capacité à critiquer et améliorer les productions de l'IA, plutôt que le produit final seul.



### Le Nouvel Impératif Pédagogique

Identifier et cultiver les compétences fondamentalement humaines, non déléguables à une machine.



# L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES AUGMENTÉE : INTÉGRER L'IA GÉNÉRATIVE EN ÉDUCATION

Cadre stratégique pour adapter l'APC à l'ère de l'IAG : de la résistance à l'intégration constructive pour le développement du jugement critique.

## CONTEXTE & ENJEUX | CADRE THÉORIQUE & CONCEPTS CLÉS



**La rupture de l'IA Générative**  
La résistance est vaine ;  
l'intégration stratégique est  
la seule voie.



**Nouveau rôle de l'enseignant**  
Deviens un « architecte  
stratégique de  
l'apprentissage » et un  
médiateur (Hié, 2025).



**Compétence clé :  
L'ingénierie du prompt**  
Maîtriser la conception de  
requêtes pour garantir  
l'alignement pédagogique.

## MÉTHODOLOGIE (MODÈLE) | RÉSULTATS PRINCIPAUX



**1. PRODUCTION INITIALE**  
L'étudiant réalise une première  
version du travail avec ses  
propres connaissances.



**2. INTERACTION ENCADRÉE**  
L'étudiant soumet sa  
production à l'IAG via des  
prompts fournis par  
l'enseignant.



**3. ANALYSE CRITIQUE**  
L'étudiant compare, critique et  
justifie ses choix finaux ; il est  
évalué sur ce jugement.



**Évaluation IAG-résistante**  
Centrée sur les compétences  
humaines non déléguables  
(jugement, éthique, créativité).

## DISCUSSION | RECOMMANDATIONS & PERSPECTIVES



**L'IAG, un catalyseur pour l'APC**  
Force le passage de la  
restitution du savoir à la  
démonstration du savoir-agir.



**Développer la littératie en IA**  
Une compétence transversale  
pour comprendre, questionner  
et utiliser l'IA de manière  
critique  
(UNESCO, Obvia, 2025).

### OBJECTIF ULTIME : LA CAPACITATION


Donner aux apprenants  
les moyens d'agir de façon  
autonome, éclairée et  
responsable.





Oujda, le mardi 9 décembre 2025

# IA et Approche Par Compétences



Le laboratoire Communication, Education,  
Digital Usage and Creativity  
**CEDUC**  
URL-CNRST 19  
organise  
une conférence

**L'approche par compétences  
à l'ère de l'IA**

Le **09**  
Décembre  
**2025**  
à **10h**  
NIDAE SALAM  
FLSHO - UMP

M. Bruno DE LIÈVRE, UMONS, Belgique

The poster features a man with grey hair, wearing a blue button-down shirt over a dark t-shirt, sitting at a desk in a library. Bookshelves filled with books are visible in the background. The text is in white and yellow on a dark background.