

# Andrea

Pronom : il

23  
ans



Andrea est un étudiant dynamique et organisé, qui jongle avec les exigences de ses études et son travail étudiant. Il sait faire preuve de motivation pour atteindre ses objectifs, que ce soit dans ses études ou dans sa vie professionnelle. Très autonome, il gère efficacement son temps pour maintenir un équilibre entre ses études, son job et sa vie personnelle.

## Gestion du stress

2/5

Andrea éprouve des difficultés significatives à gérer son stress, que ce soit lors de la préparation de ses examens ou au travail. Il peine à maintenir son calme dans des situations stressantes, malgré ses efforts pour utiliser des techniques de relaxation.

## Gestion du temps

4/5

Il gère efficacement son temps en planifiant ses journées avec soin en y intégrant ses échéances universitaires et son job étudiant.

## Capacité d'attention

5/5

Andrea est attentif aux détails et il maintient une concentration remarquable.

## Temps disponible

1/5

Malgré une organisation efficace, Andrea peine à trouver le moindre moment de répit et ses multiples obligations l'épuisent, l'obligeant à constamment lutter pour concilier son travail, ses études et sa vie personnelle.

## Français écrit/oral

4/5

Andrea maîtrise parfaitement le français à l'oral, mais a plus de mal à l'écrit.

## Motivation

5/5

Andrea fait preuve de détermination, s'investit pleinement sur tous les plans et poursuit ses objectifs malgré les obstacles.



# Ange

Pronom : il

19  
ans



Ange, étudiant avec un TDAH, peine à se concentrer en cours et à s'organiser. Faisant preuve de créativité dans ses projets, il aime les interactions sociales, mais peut être distrait lors de tâches collectives non structurées. La variété des ressources en ligne l'empêche de rester focus sur un contenu spécifique.

## Motivation

3/5

Ange est généralement investi, surtout face à des sujets ou des projets qui l'intéressent. Cependant, le manque de concentration ou des périodes de démotivation dues au TDAH peuvent parfois nuire à sa constance.

## Gestion du stress

3/5

Son trouble de l'attention peut aggraver ses réactions face à des situations de pression, rendant Ange plus vulnérable au stress, surtout en cas de mauvaise organisation, ce qui peut entraîner des moments de surcharge émotionnelle.

## Gestion du temps

2/5

Il rencontre des difficultés à prioriser ses tâches, à respecter les délais et à éviter la procrastination.

## Capacité d'attention

1/5

Ange peut facilement se distraire, avoir du mal à se concentrer sur des tâches longues ou monotones, et changer fréquemment d'activité sans terminer ce qui a été commencé.

## Temps disponible

4/5

Il dispose d'un temps disponible relativement flexible, nécessitant toutefois l'utilisation de stratégies adaptées pour maintenir concentration et organisation.

## Français écrit/oral

4/5

Ange possède des compétences linguistiques solides, malgré quelques difficultés de structuration dues à son trouble de l'attention.

# Camille

Pronom : elle

22  
ans



Camille, est une étudiante malvoyante et ce depuis sa naissance. Elle utilise souvent des technologies adaptées pour ses études, telles que des lecteurs d'écran et des applications de synthèse vocale. Camille s'est prise de passion pour ses études et cherche à intégrer des outils numériques dans sa vie de tous les jours afin d'optimiser son apprentissage.

## Motivation

4/5

Elle possède une grande détermination à réussir dans ses études et à contribuer positivement à la société. Sa passion pour les études lui permet de surmonter les nombreux obstacles liés à sa malvoyance et la pousse à persévérer.

## Gestion du stress

3/5

Avec une certaine résilience face aux défis, Camille peut quand même se sentir sous l'eau, notamment lors de périodes de stress intense, comme lors des examens ou lorsqu'elle rencontre des difficultés avec la technologie. Elle travaille activement à améliorer cela, en se donnant des moments de pause et en pratiquant la relaxation.

## Gestion du temps

4/5

Grâce à ses outils numériques et à une bonne organisation, Camille sait comment répartir son temps de manière efficace entre ses cours, ses révisions et ses projets. Elle utilise des rappels vocaux pour ne rien oublier et met en place des routines qui lui permettent de suivre son emploi du temps.

## Capacité d'attention

4/5

Camille se concentre pleinement sur ses tâches grâce à une attention soutenue. Son besoin de plus de temps pour traiter certaines informations se fait parfois ressentir en raison de sa malvoyance, ce qui l'amène à adopter des stratégies pour maintenir sa concentration sans se disperser.



# Sacha

Pronom : iel

21  
ans



Sacha est en grande précarité, jonglant entre ses études et la nécessité de subvenir à ses besoins. Malgré les difficultés financières, son tempérament l'incite à faire preuve de résilience et à chercher des solutions pour s'en sortir. Cette situation pousse parfois Sacha à ressentir beaucoup de pression, mais iel garde l'espoir d'améliorer sa condition grâce à ses études.

## Motivation

3/5

Sacha ressent beaucoup de motivation à l'idée de changer sa situation, mais les contraintes matérielles peuvent parfois éroder son énergie.

## Français écrit/oral

4/5

Bonne maîtrise, surtout à l'écrit où Sacha peut exprimer sa sensibilité. Est à l'aise à l'oral dans des contextes informels, mais peut se montrer sur la réserve dans des situations stressantes.

## Gestion du temps

3/5

Sacha essaie de jongler entre études, petits boulots et tâches personnelles, mais la fatigue peut nuire à son efficacité. Ses horaires décalés et les contraintes académiques génèrent un quotidien épuisant.

## Gestion du stress

2/5

Le stress lié aux responsabilités et à l'incertitude financière est un défi quotidien. Sacha manque parfois de ressources ou de temps pour se détendre. Les pressions financières constantes et la nécessité de jongler entre les études et le travail génèrent des niveaux de stress élevés.

## Capacité d'attention

2/5

La précarité et l'anxiété rendent la concentration difficile, bien que Sacha soit une personne très attentive lorsqu'elle est passionnée par une tâche. Les soucis financiers et le manque de sommeil dû aux horaires de travail irréguliers affectent sa capacité à garder sa concentration pendant de longues périodes.

# Charlie

Pronom : elle

19  
ans



Charlie est une étudiante brillante, mais souvent paralysée par la peur de l'échec. Elle a tendance à remettre en question ses capacités malgré d'excellents résultats. En examen, Charlie éprouve des symptômes physiques comme des maux de ventre et des difficultés de concentration. Elle passe souvent des nuits blanches à réviser de manière excessive, cherchant la perfection dans ses travaux.

## Motivation

4/5

Charlie fait preuve d'une forte motivation académique, mais son anxiété de performance peut parfois freiner son élan.

## Gestion du stress

1/5

Face aux évaluations, Charlie éprouve des difficultés significatives à gérer son stress, ce qui se manifeste par des symptômes physiques et une tendance à la surpréparation anxieuse.

## Gestion du temps

3/5

Bien qu'organisée, Charlie peut surestimer le temps nécessaire pour accomplir ses tâches, ce qui peut l'amener à consacrer trop de temps à certains aspects de son travail au détriment d'autres et à se perdre dans les détails.

## Capacité d'attention

3/5

Charlie possède une bonne capacité d'attention, mais celle-ci peut être considérablement affectée lorsque se présentent des situations stressantes, notamment lors des examens.

## Organisation

4/5

Méthodique dans son approche du travail, Charlie peut parfois basculer dans un perfectionnisme excessif, ce qui perturbe l'efficacité globale de son organisation.

## Confiance en soi

2/5

Elle doute fréquemment de ses capacités, malgré ses excellents résultats académiques, ce qui révèle un manque de confiance en soi qui peut entraver son potentiel.



# Alex

Pronom : il

42  
ans



Alex est parent de deux enfants et a décidé de reprendre ses études pour une reconversion professionnelle. Après 15 ans dans le secteur bancaire, il souhaite se réorienter. Jonglant entre ses responsabilités familiales, ses études et un emploi à temps partiel, il fait preuve de détermination, mais doit relever de nombreux défis quotidiens.

## Motivation

5/5

D'une extrême motivation à se reconvertir, Alex voit ce changement comme une opportunité d'aligner sa carrière avec ses valeurs personnelles.

## Gestion du stress

3/5

En dépit de son expérience dans la gestion du stress au travail, il éprouve des difficultés à gérer la pression combinée des études et de la vie familiale.

## Temps disponible

1/5

Entre le travail à temps partiel, les études et les responsabilités familiales, Alex dispose de peu de temps libre et doit optimiser chaque moment.

## Capacité d'attention

3/5

Il peut parfois avoir du mal à se concentrer sur ses études après une journée chargée entre travail et responsabilités familiales.

## Gestion du temps

4/5

Grâce à son expérience professionnelle, Alex a développé de bonnes compétences en gestion du temps, mais doit constamment ajuster son planning pour concilier études et vie familiale.

## Adaptabilité

2/5

Malgré son expérience, Alex fait preuve de difficultés quant à l'utilisation des outils numériques.

# Swann

Pronom : iel

20  
ans



Swann, en échange ERASMUS, rencontre des difficultés significatives avec la langue française, tant à l'écrit qu'à l'oral. Originaire d'un pays non francophone, iel a choisi d'étudier à l'étranger pour améliorer ses compétences linguistiques et vivre une expérience culturelle enrichissante. Fait preuve de détermination.

## Motivation

4/5

Swann fait preuve d'une grande volonté pour surmonter la barrière linguistique et pour s'immerger totalement dans la culture francophone. Son objectif serait d'atteindre un niveau B2.

## Gestion du stress

4/5

Malgré le stress lié aux difficultés linguistiques, Swann maintient une attitude positive et persévérante. Chaque défi est vu comme une opportunité d'apprentissage et de croissance personnelle.

## Gestion du temps

2/5

Swann a tendance à donner la priorité aux sorties avec ses proches et à repousser à la dernière minute les moments de travail et de révision.

## Capacité d'attention

3/5

Swann démontre une bonne concentration générale, mais éprouve des difficultés à suivre les cours dispensés en français.

## Temps disponible

4/5

Swann bénéficie d'une grande flexibilité horaire en dehors des cours, offrant des opportunités pour l'apprentissage et l'immersion culturelle.

## Français écrit/oral

2/5

Swann possède des bases en français, mais a encore beaucoup de progrès à faire pour avoir une communication fluide. Sa motivation et sa pratique quotidienne sont essentielles pour améliorer progressivement sa maîtrise de la langue.



# Lou

Pronom : elle

24  
ans



Dynamique, Lou s'est récemment cassé le bras dominant lors d'un accident d'escalade. Cette blessure temporaire l'oblige à réapprendre à écrire, prendre des notes et utiliser son ordinateur en compensant avec son autre main. Préalablement à sa blessure, Lou ressentait déjà un manque d'intérêt certain pour son domaine d'études. Sa situation actuelle n'a fait qu'aggraver les choses et elle est en train de décrocher.

## Motivation

1/5

Avec peu de motivation initiale pour ses études, son accident amplifie sa démotivation. Lou a déjà entamé un processus de ré-orientation, envisageant sérieusement d'abandonner son cursus actuel. Ressentant de la frustration de ne pas pouvoir dépenser son énergie, Lou éprouve des difficultés à se retrouver assise en cours.

## Gestion du temps

2/5

Elle doit réapprendre à accomplir des tâches simples, ce qui augmente le temps nécessaire à chaque activité.

## Capacité d'attention

3/5

La frustration et la douleur peuvent parfois perturber sa concentration, mais Lou fait tout de même preuve d'attention.

## Adaptabilité

5/5

Lou fait preuve d'une grande capacité d'adaptation, explorant des solutions technologiques comme la dictée vocale et l'assistance numérique.

## Temps disponible

3/5

Elle doit désormais consacrer plus de temps aux tâches habituelles en raison de sa blessure au bras, ce qui réduit sa disponibilité. Les activités qui prenaient normalement peu de temps nécessitent maintenant plus d'efforts.

## Autonomie

3/5

Certaines activités limitent temporairement Lou, ce qui ne l'empêche pas d'apprendre à demander de l'aide tout en cherchant à maintenir son indépendance.