

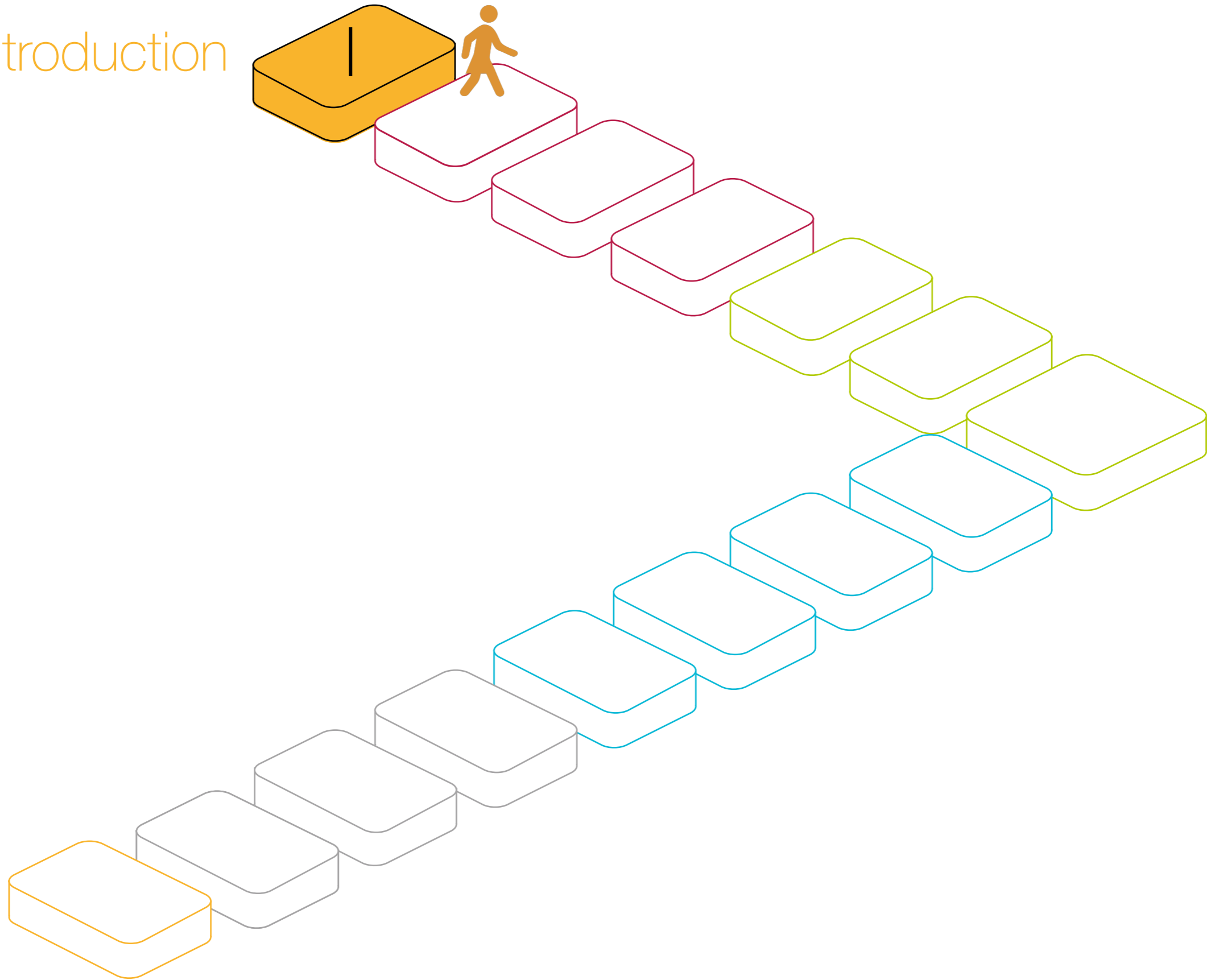


UMONS.be

10 principes pour favoriser l'apprentissage (HYBRIDE, A DISTANCE, COMODAL, ...)

Bruno De Lièvre - Gaëtan Temperman - Audrey Kumps - Karim Boumazguida - Sabrin Housni

Introduction





Bruno De Lièvre

Cellule facultaire
de pédagogie universitaire
(CFPU)



Karim Boumazguida



Mélanie Dutrieux

Ingénierie Pédagogique et Numérique éducatif (IPN)



Audrey Kumps



Gaëtan Temperman



Sabrin Housni



Sarah Descamps



Charline Carlot



Laetitia Dragone



Cédric Floquet



Louis Molderez

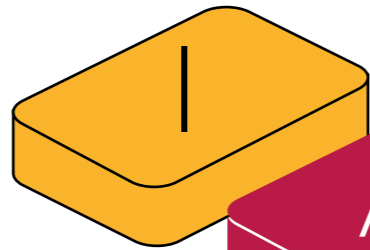


Gwendydd Piret



Marie Dumont

Introduction



e-learning

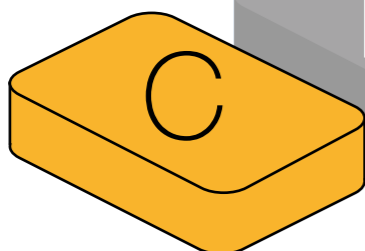
Hybridation

Fractures
NUMÉRIQUES

Aligner
pédagogiquement

Scénariser

Encadrer



Collaborer

Evaluer

Partager

Rendre Attentif

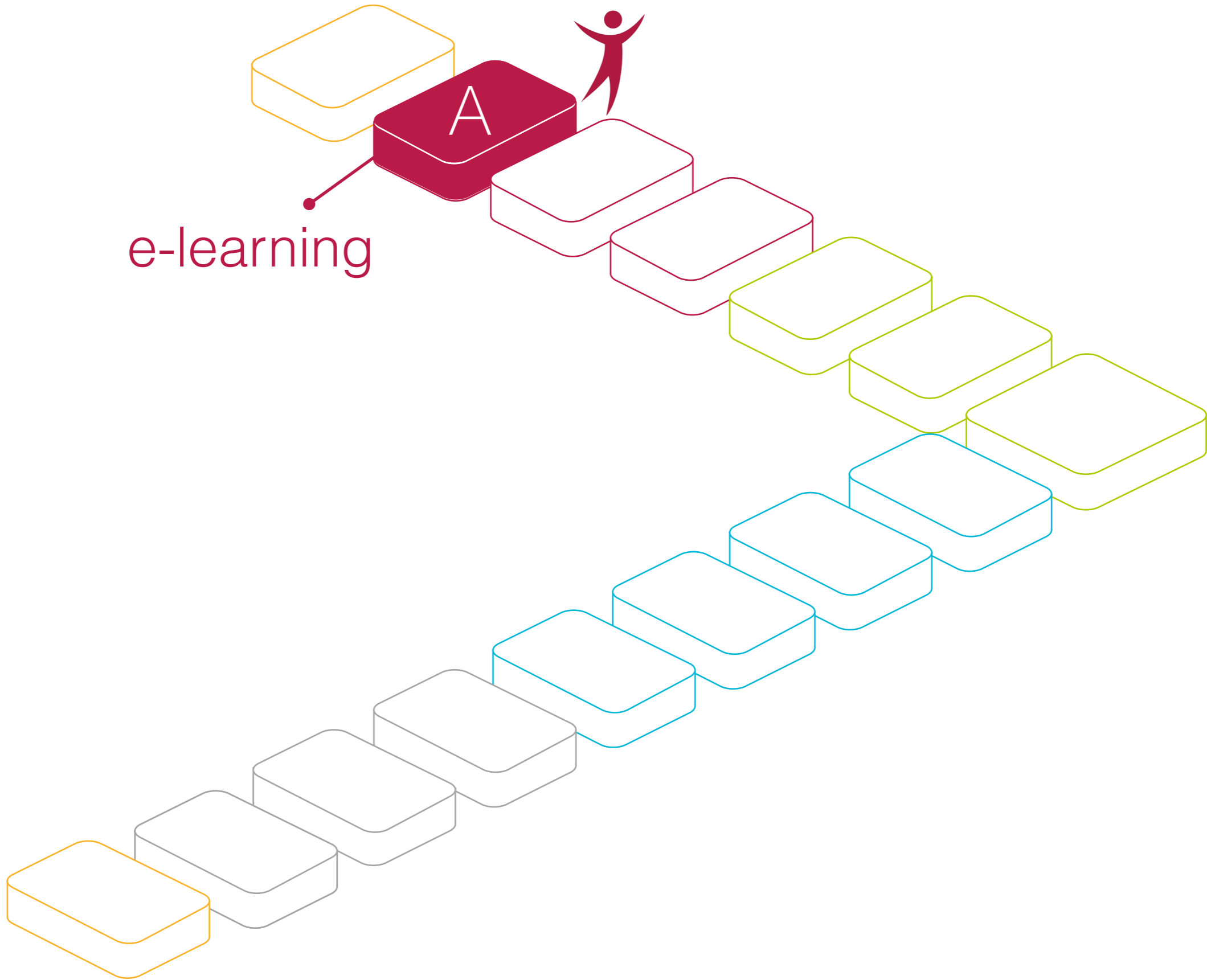
Rendre Actif

Etre Informatif

Consolider

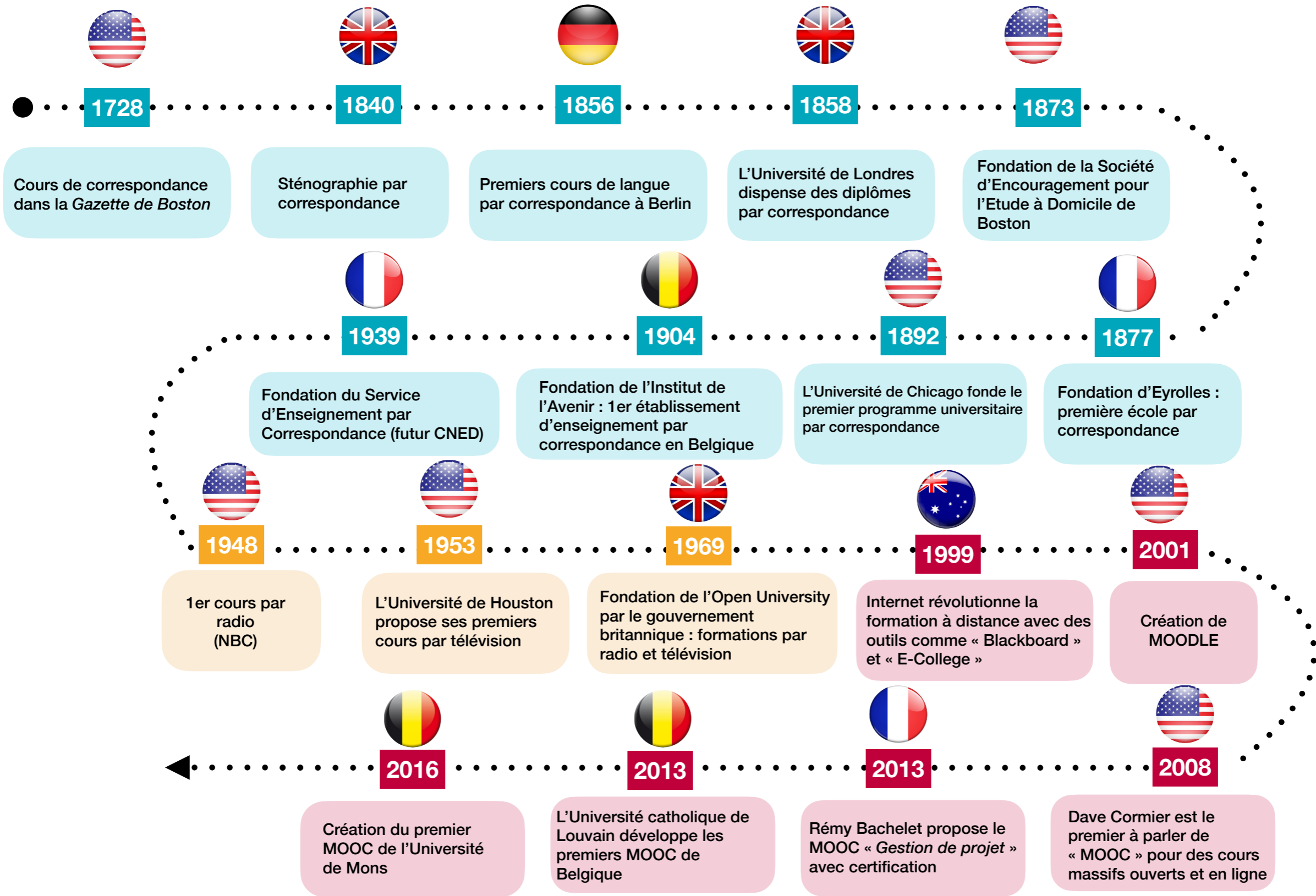
Conclusion

e-learning



Stades de l'enseignement à distance :

(1) par correspondance → (2) radio-télévisé → (3) par le multimédia et Internet



Bertolini (2014)

e-learning

- Apprendre à distance, **c'est plus que** transmettre l'information.

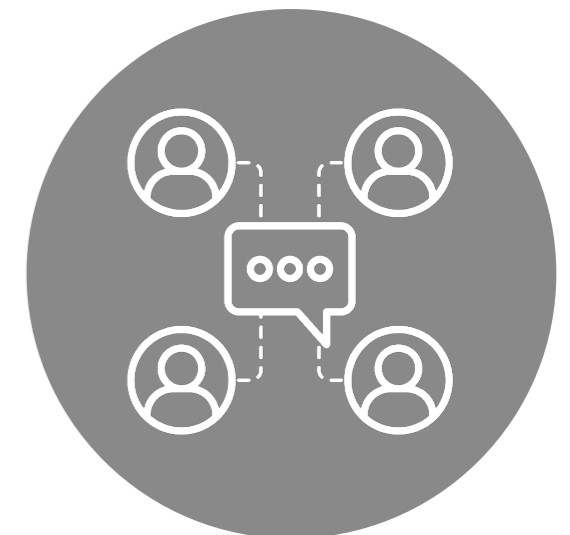
▶ élaboration sur un **scénario pédagogique** pensé par les enseignants ;

▶ ≠ d'une collection de ressources en ligne ;



- Il faut penser aux **activités** de l'apprenant.

- Tout en maintenant une « présence » **sociale**...



« ce que les étudiants attendent réellement des matériels en ligne, c'est la possibilité d'interagir ». (Murgatroyd, 2020)

e-learning

LA FORMATION À DISTANCE (*FAD*) D'AUJOURD'HUI...



EST **MOBILE**



PROPOSE DES **CHOIX**



OFFRE DES CONTENUS
VARIÉS



TIRE PROFIT DE L'ACCÈS
À **INTERNET**



S'**ADAPTE** AUX
APPRENANTS



EST ESTHÉTIQUEMENT
AGRÉABLE



EST ACCOMPAGNÉE
PAR UN **HUMAIN**



INCITE À LA **CURIOSITÉ**

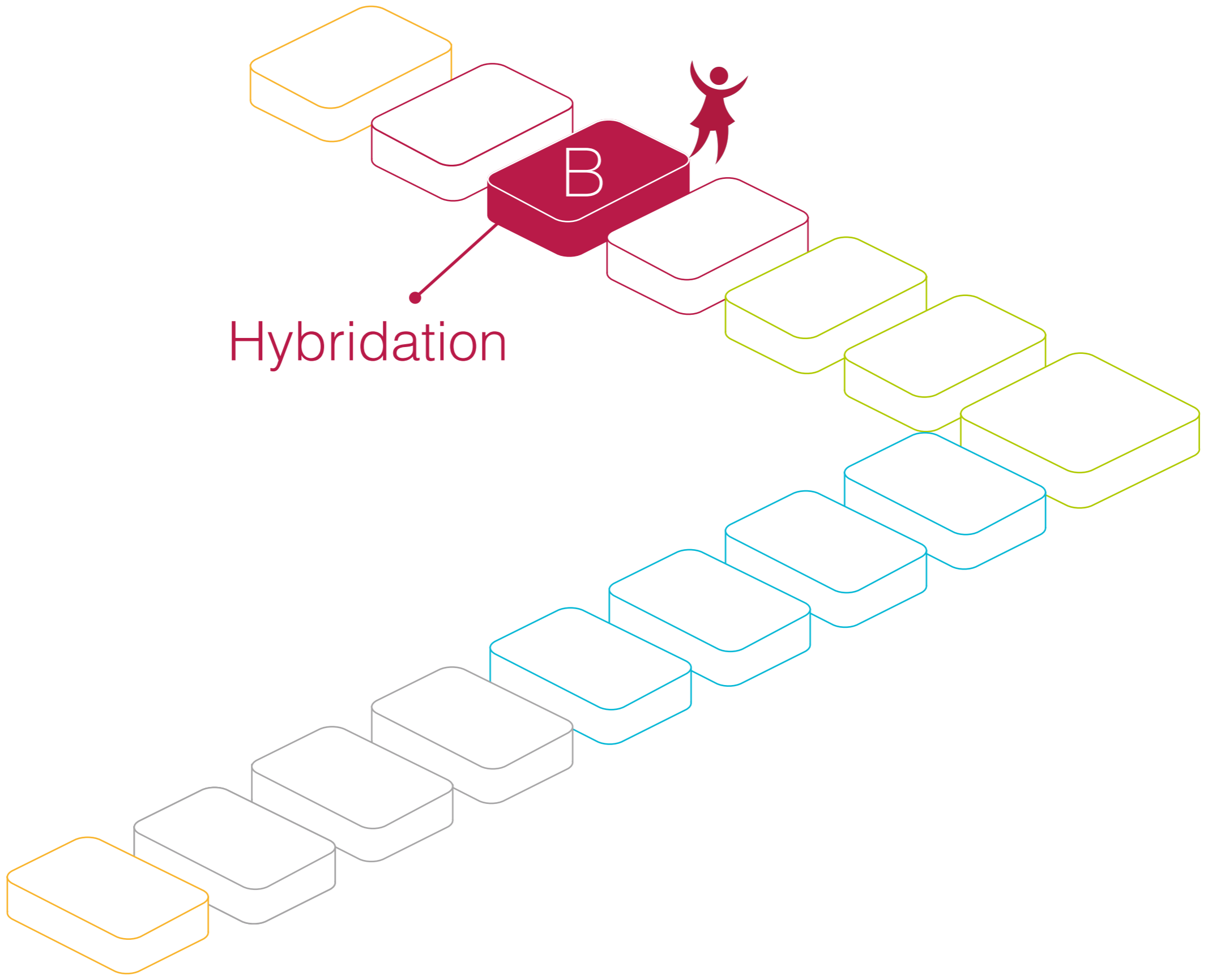


EST **LUDIFIÉE**



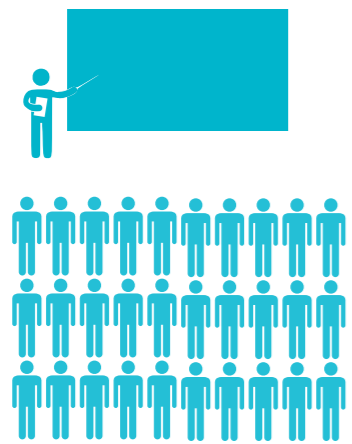
STIMULE L'**ENGAGEMENT**

Chenette (2020)



Hybridation

Formation Hybride



←

Présentiel

Blended learning

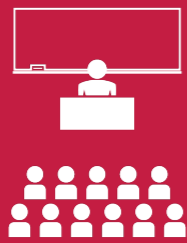
e-learning →

Hybridation

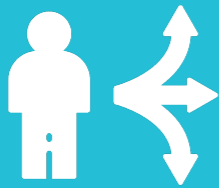
Pratique pédagogique proposant aux apprenants des environnements numériques mettant à leur disposition des ressources à utiliser ou des activités à réaliser tantôt à distance tantôt en présentiel.

Burton et al. (2011)

Formation Hybride



Hybrider une **séance en présentiel**

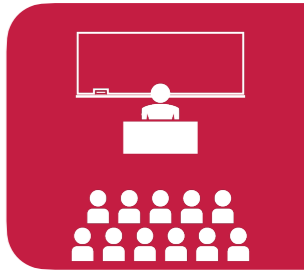


Hybrider les **parcours**

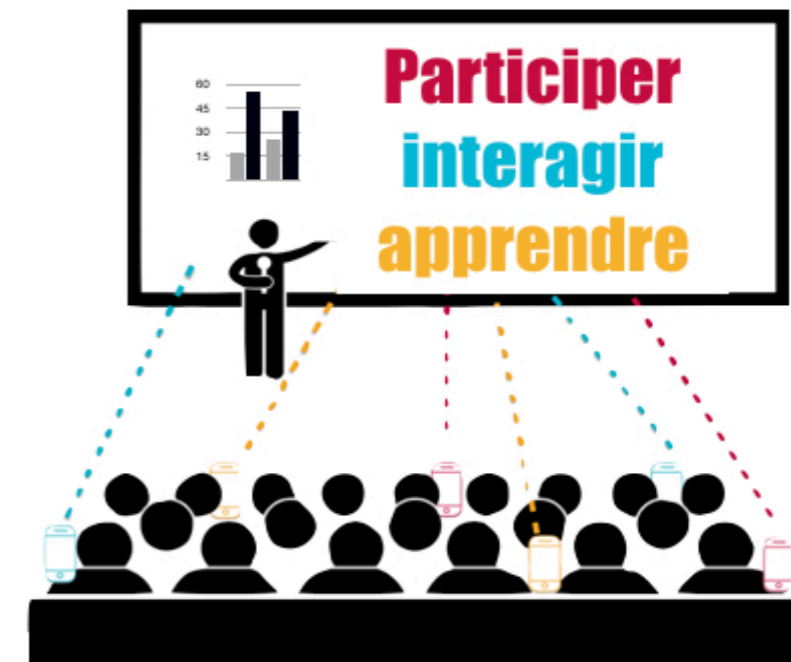


Hybrider un **module**

Hybrider une séance en **présentiel**

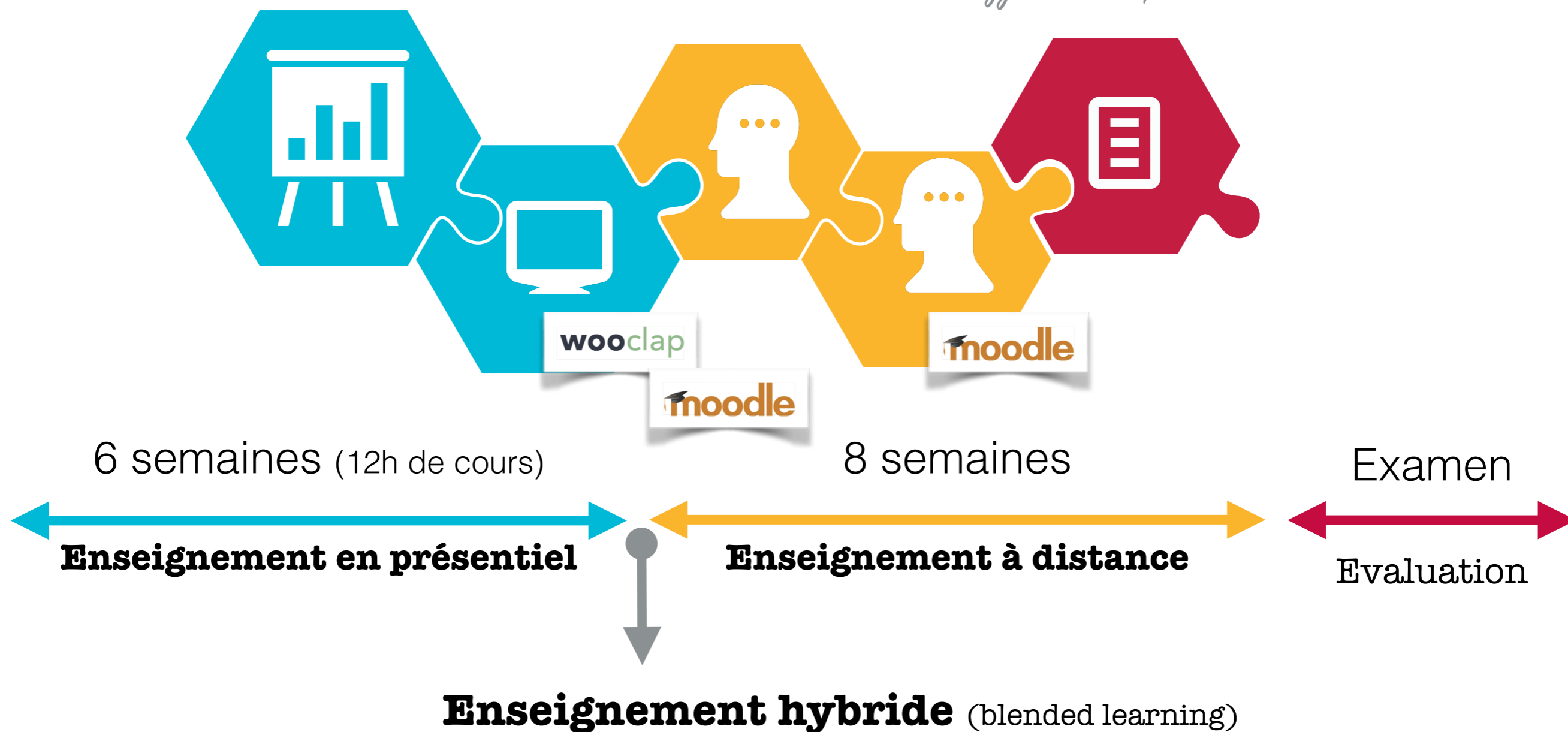
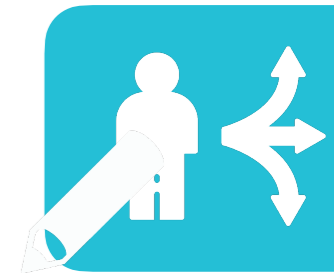


wooclap



Hybrider les **parcours**

Boumazguida, Kumps et al. (2019)



Pratique pédagogique proposant aux apprenants des environnements numériques mettant à leur disposition des ressources à utiliser ou des activités à réaliser tantôt à distance tantôt en présentiel.

Burton et al. (2011)

Hybrider un module



Cours en **présentiel**



Apprentissage en autonomie avec **le livre numérique**



- Présentation des contenus théoriques.
- Tâches de conceptualisation collaborative.
- Échanges sur le contenu.

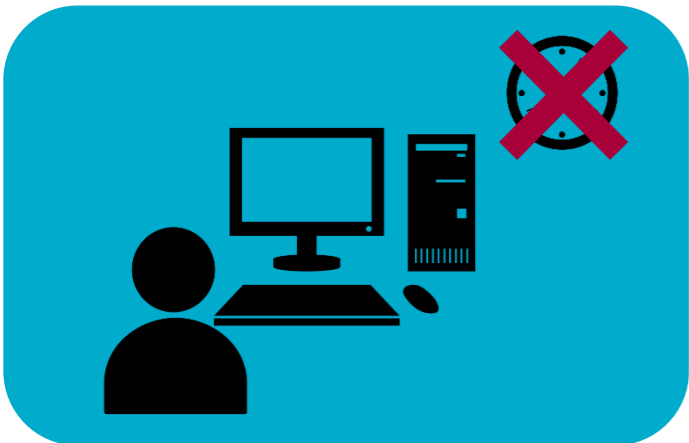
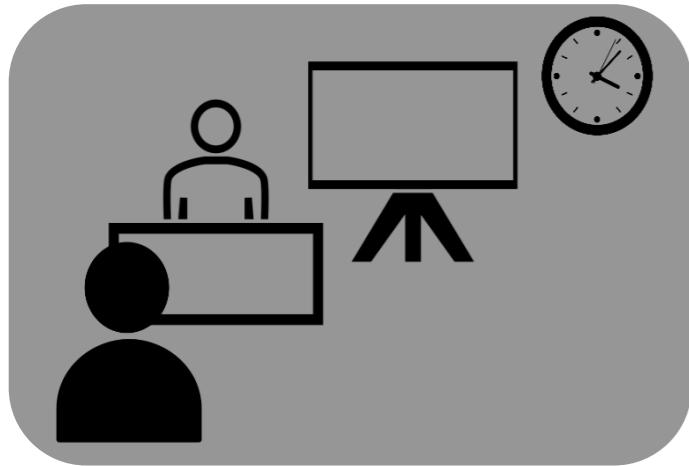


- Intégration d'outils : quiz, vidéo, diaporama, glossaire...

Ici en laboratoire pour les besoins de l'étude.

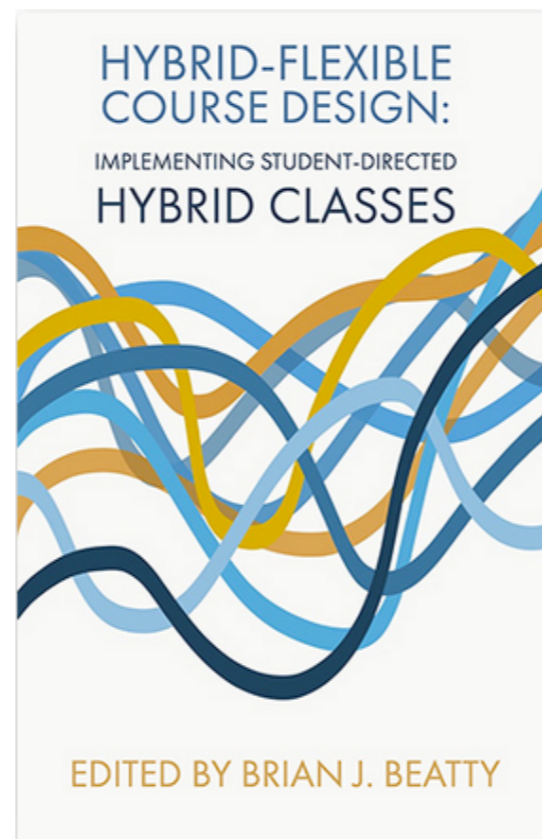
Formation Comodale

(Hyflex)



« Système de formation où **coexistent** de façon **simultanée** les modes de formation en présentiel et à distance, ce qui permet à l'étudiant de **choisir** sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses **besoins** ou de ses **préférences**. »

Université Laval (Québec) (2012)



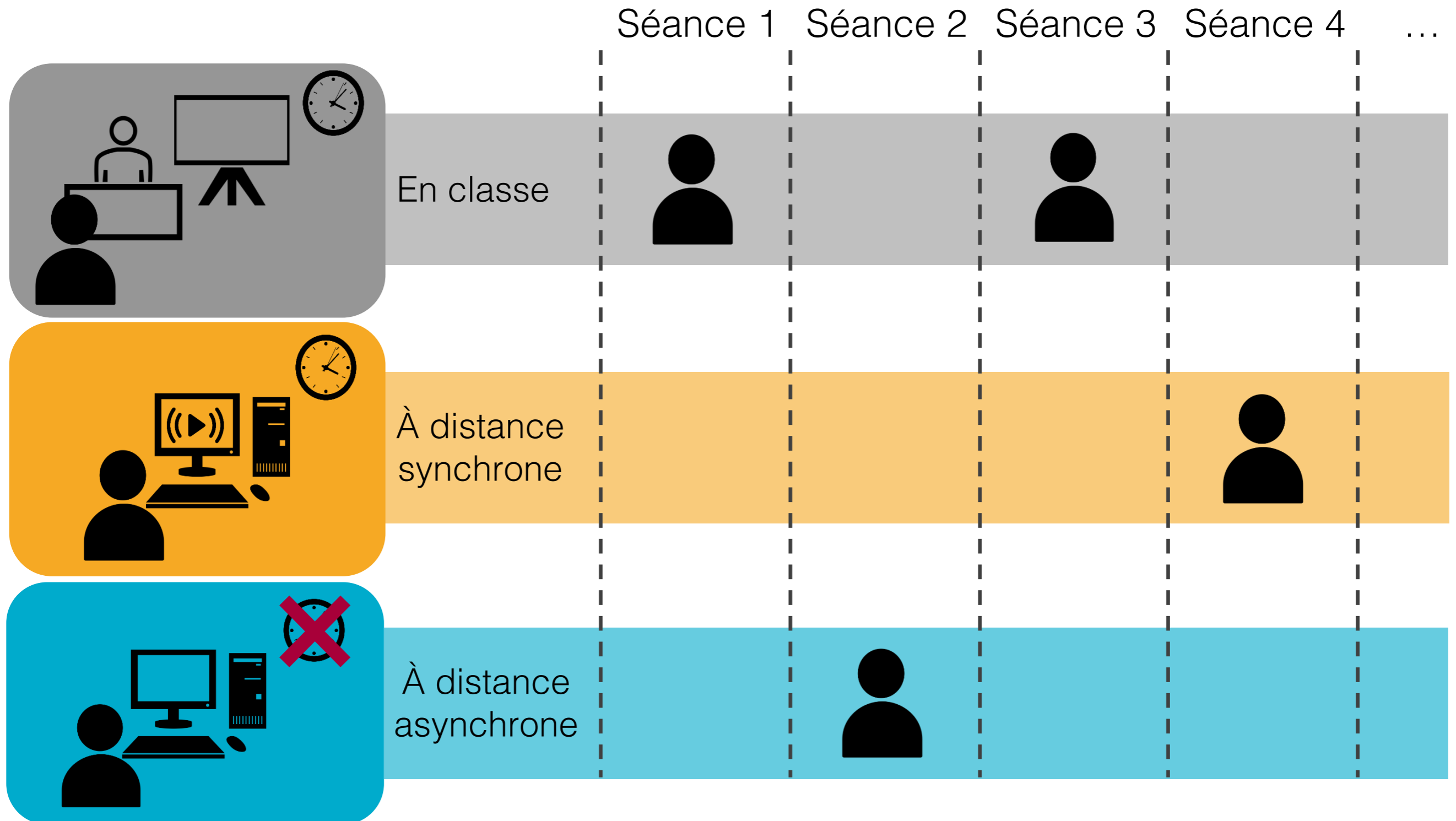
Beatty (2019)



UNIVERSITÉ
LAVAL

Formation Comodale

(Hyflex)

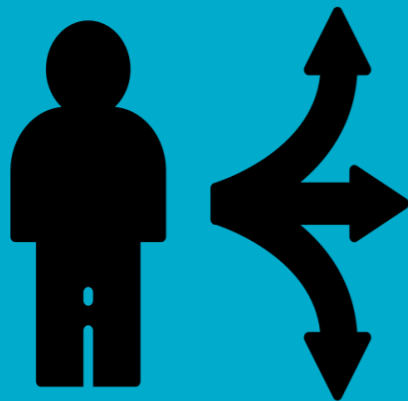


Formation Comodale

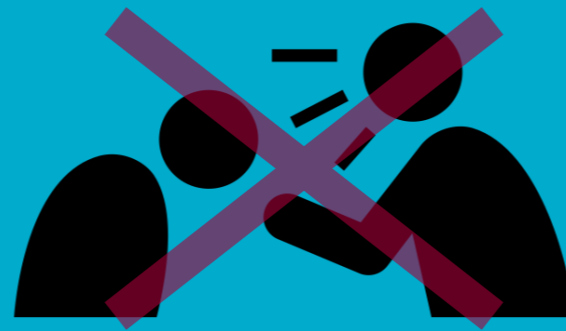
(Hyflex)

- Quelques **piliers** ...

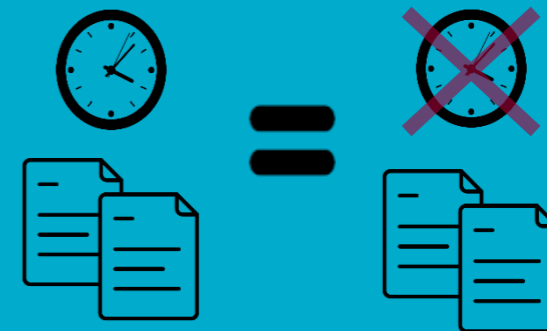
Choix personnel

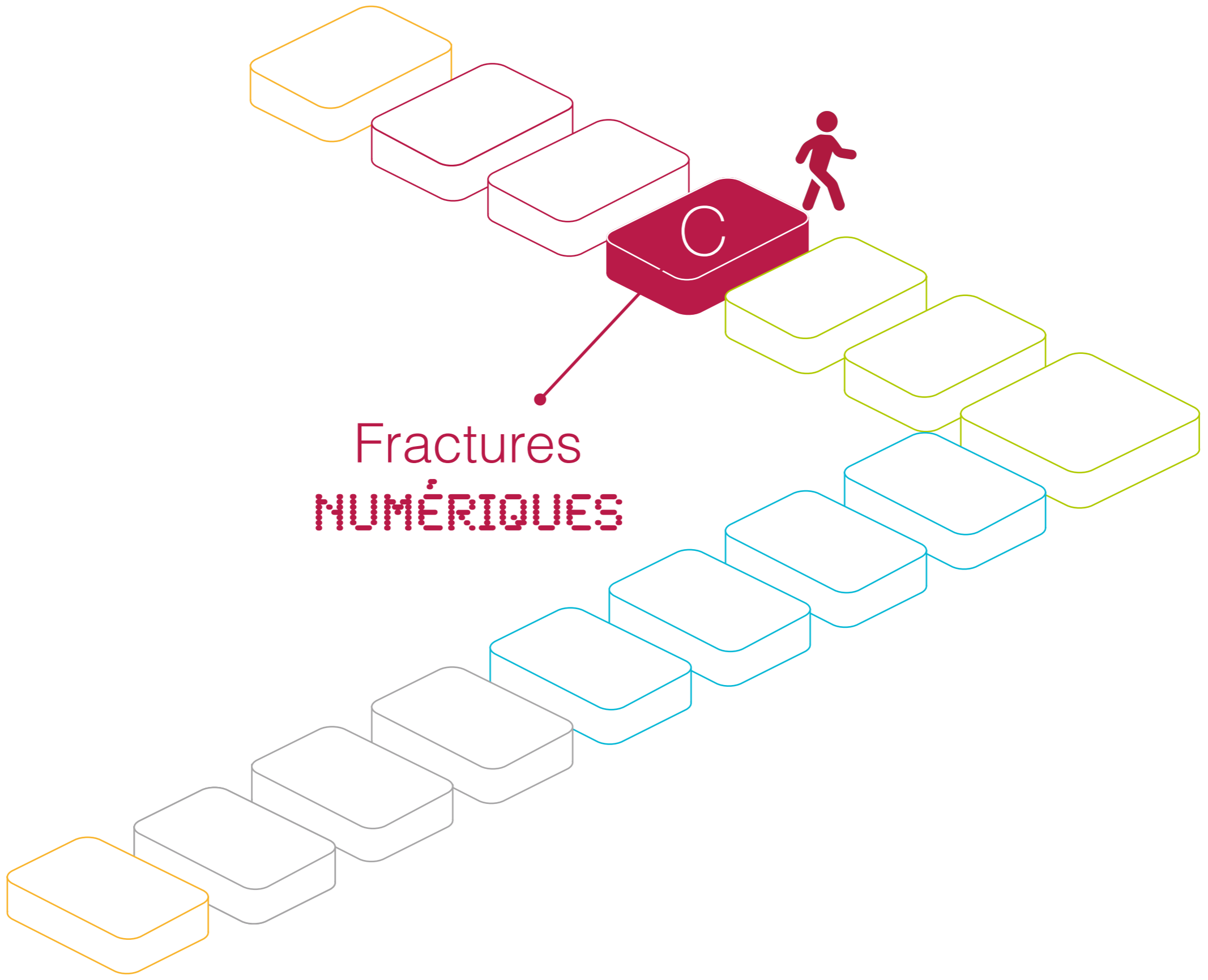


Aucune sanction



Contenus égaux





Fractures
NUMÉRIQUES

Fractures NUMÉRIQUES

Des fractures numériques



~~LA fracture numérique~~



van Dijk (2005 ; 2019)



Usage citoyen

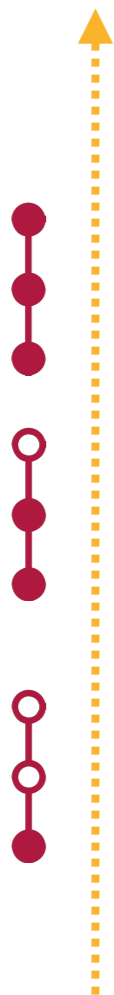
Usage adulte

Niveau 3

Usage ado

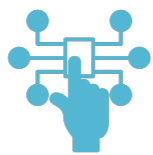
Niveau 2

Niveau 1



Effets de la mise en oeuvre

... et je produis à bon escient



Compétences numériques

J'ai des compétences avec les outils



Matériel

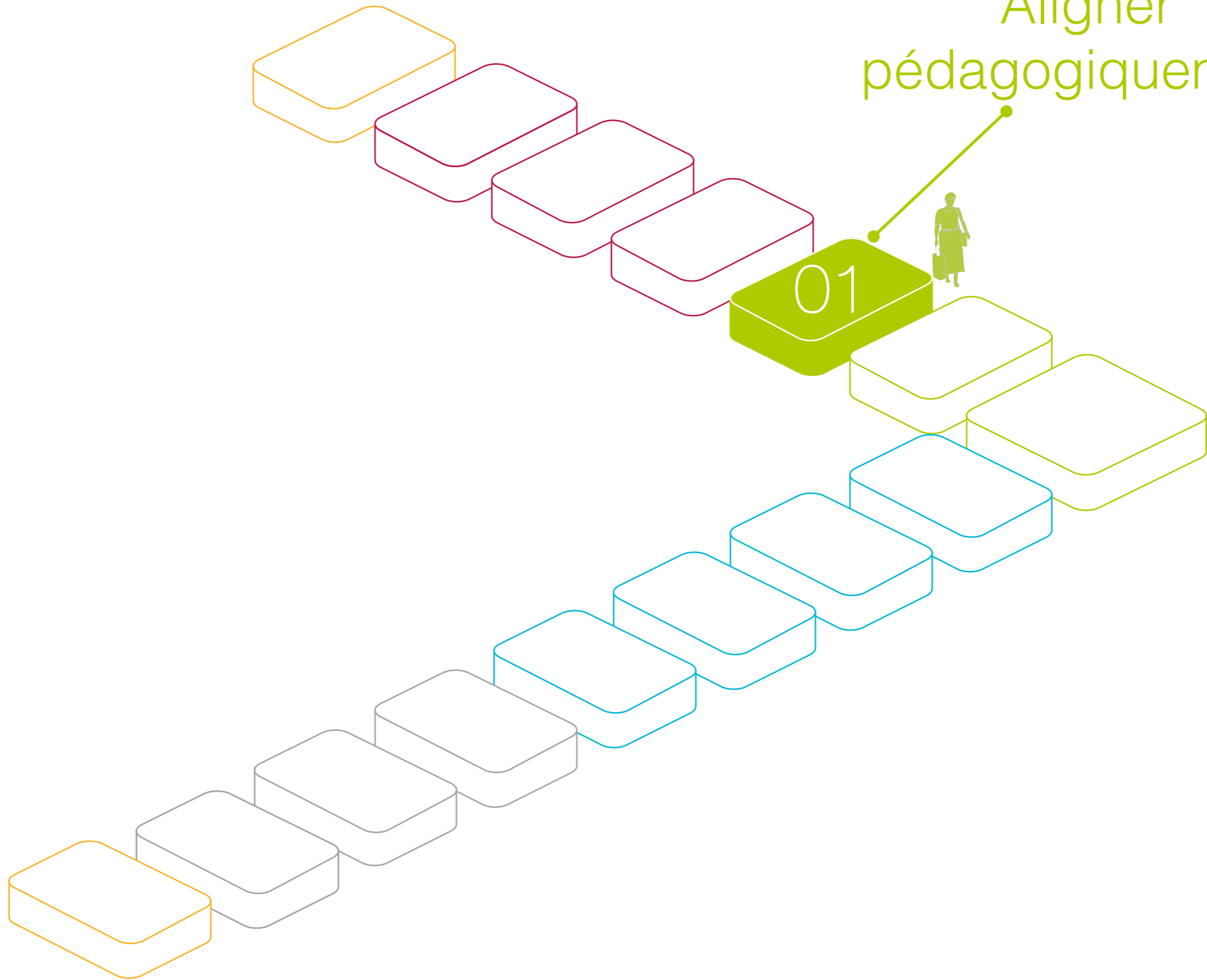
J'ai accès aux outils

Motivation

Je souhaite utiliser les outils

Etudiants & Enseignants (aussi)

Aligner pédagogiquement



Alignement pédagogique (Constructive Alignment)

1 Objectif d'apprentissage:
L'étudiant sera capable de sauter en parachute

2 Activités pédagogiques :
Lecture sur le parachutisme

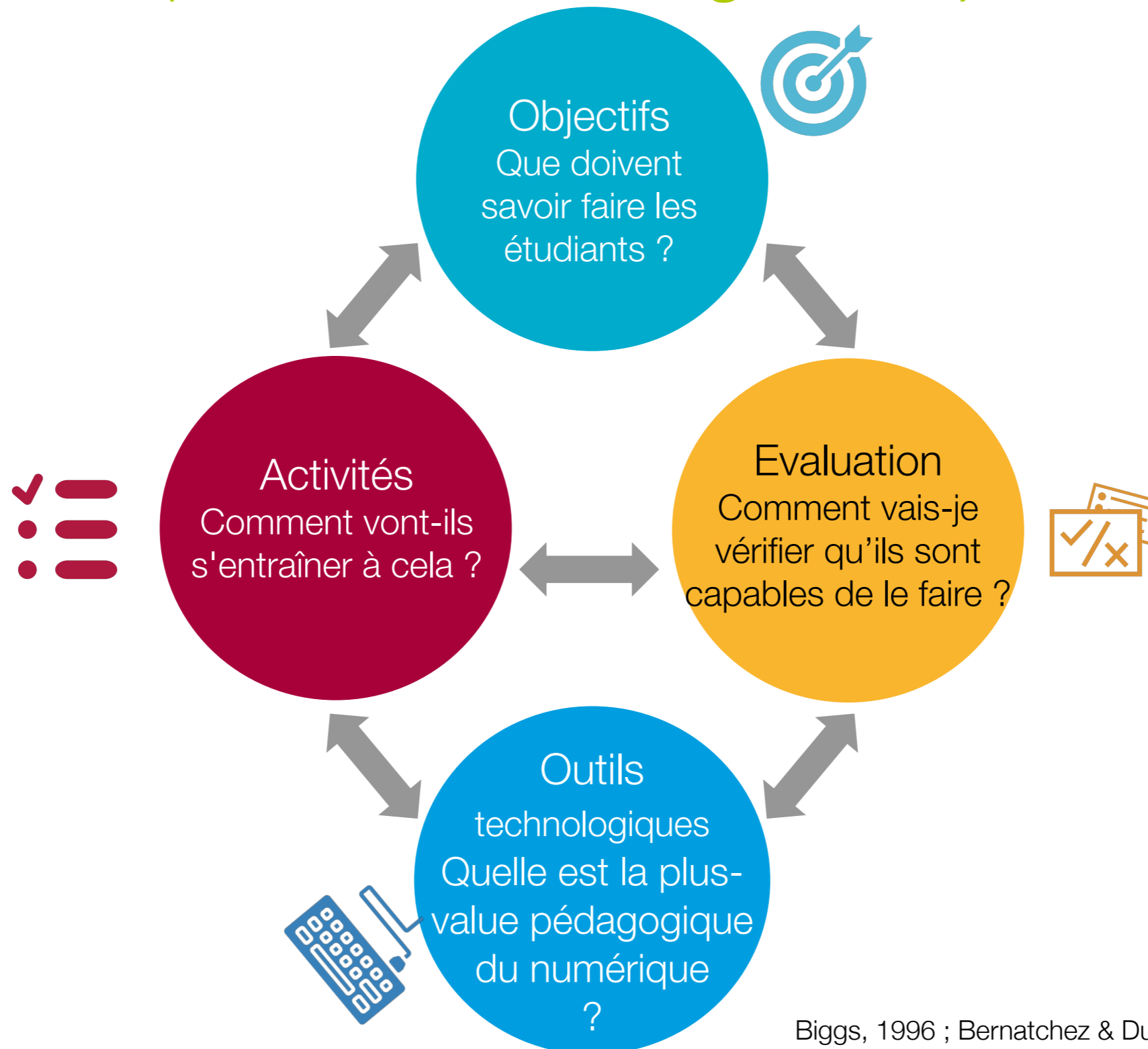
3 Stratégie d'évaluation:
Sauter en parachute

PhDelirium.com
TIS

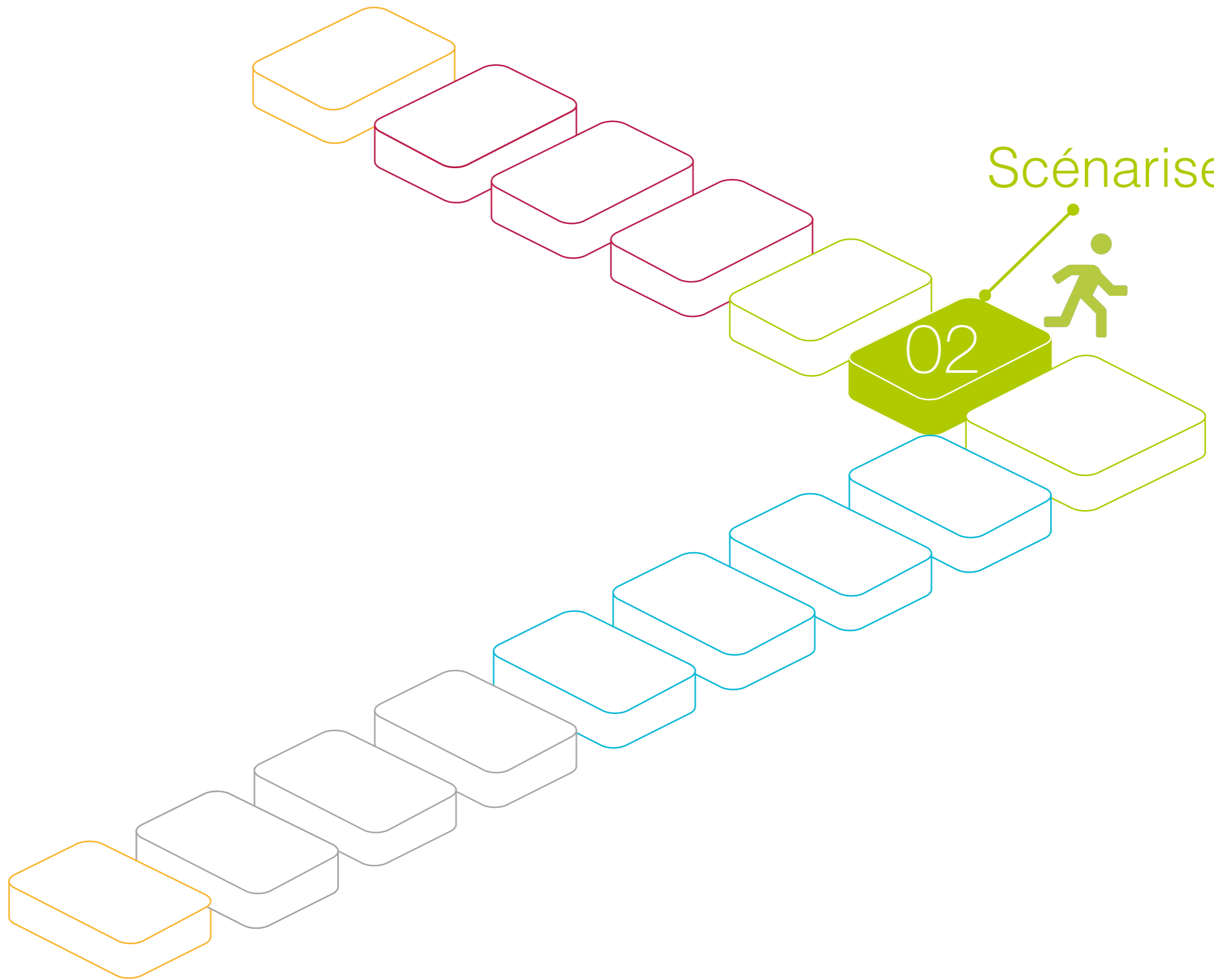
Préserveons la vie de nos étudiants
Vérifions notre alignement pédagogique

Biggs, 1996 & Lebrun, 2007

Alignement pédagogique (Constructive Alignment)



Biggs, 1996 ; Bernatchez & Dulude, 2010 ; Lebrun, 2007



Scénariser

Scénario pédagogique

Scénario d'apprentissage

Scénario d'encadrement

**Tâches et
enchaînement**

**Outils et
structuration**

**Constitution
des groupes**

**Modalités
d'interaction**

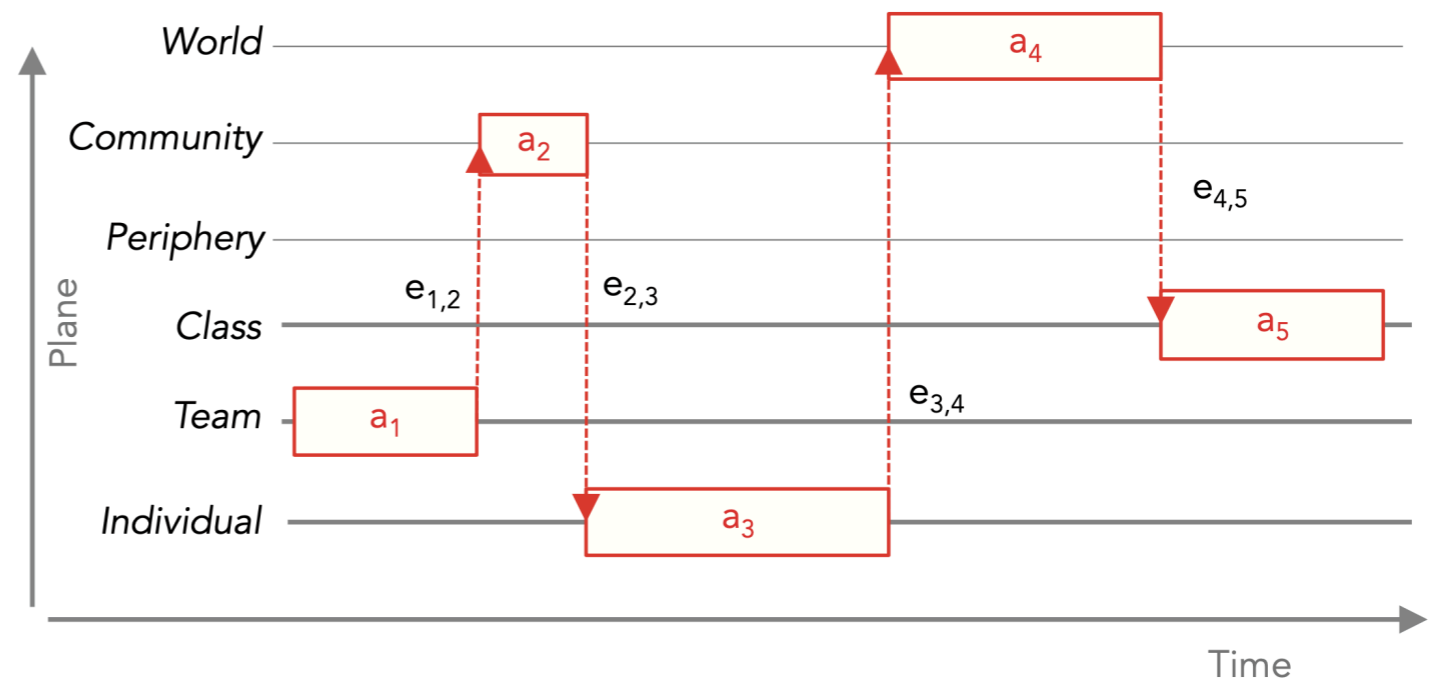
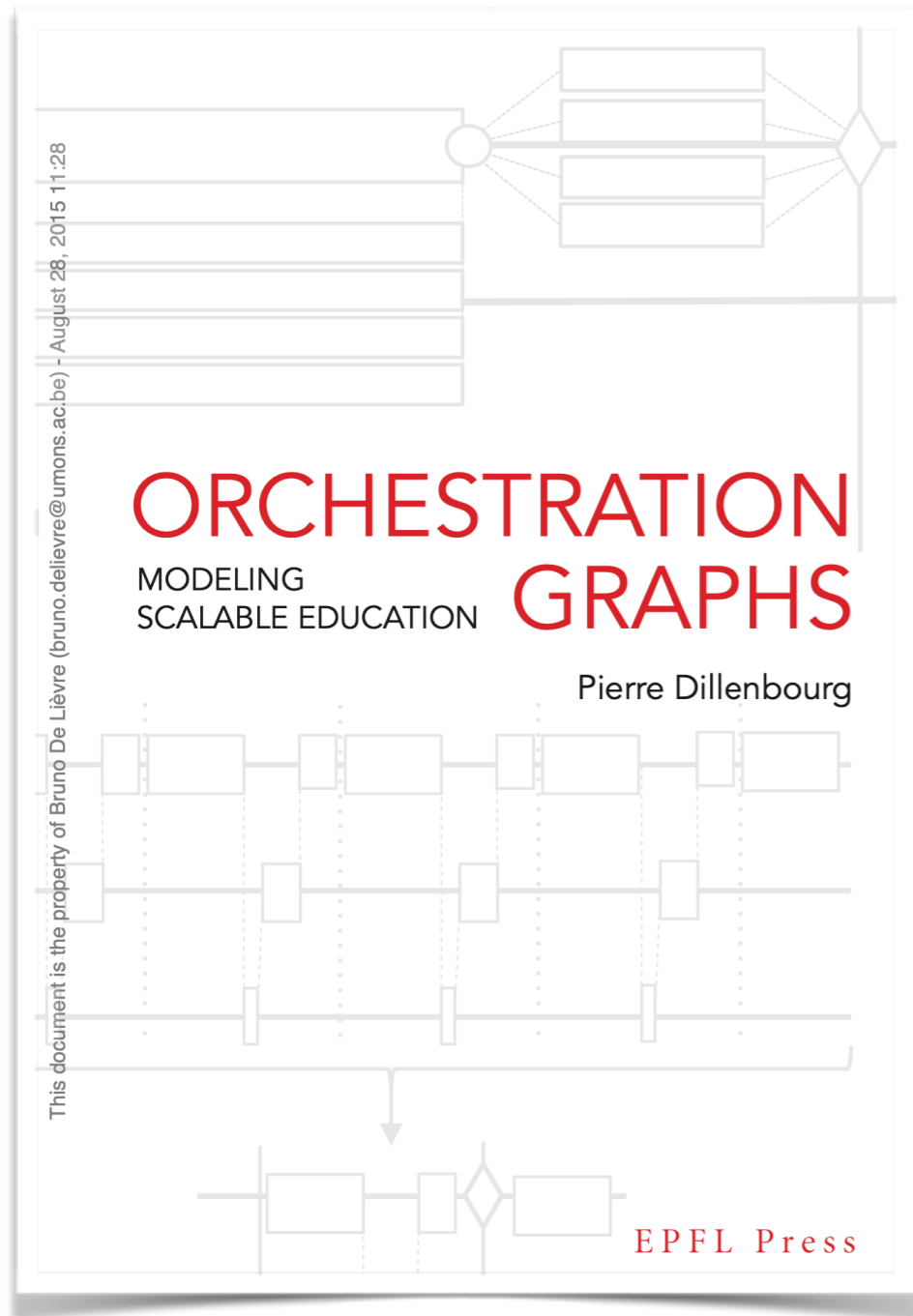
**Modalités de
suivi**



Depover & al, 2003





Scénariser

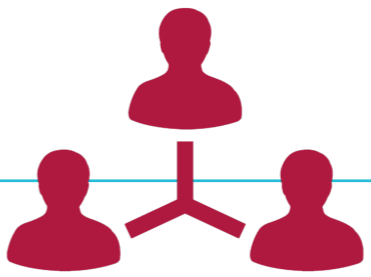

Modélisation de séquences pédagogiques à distance



Dillenbourg, 2015



Différé		
Classe		
Direct		

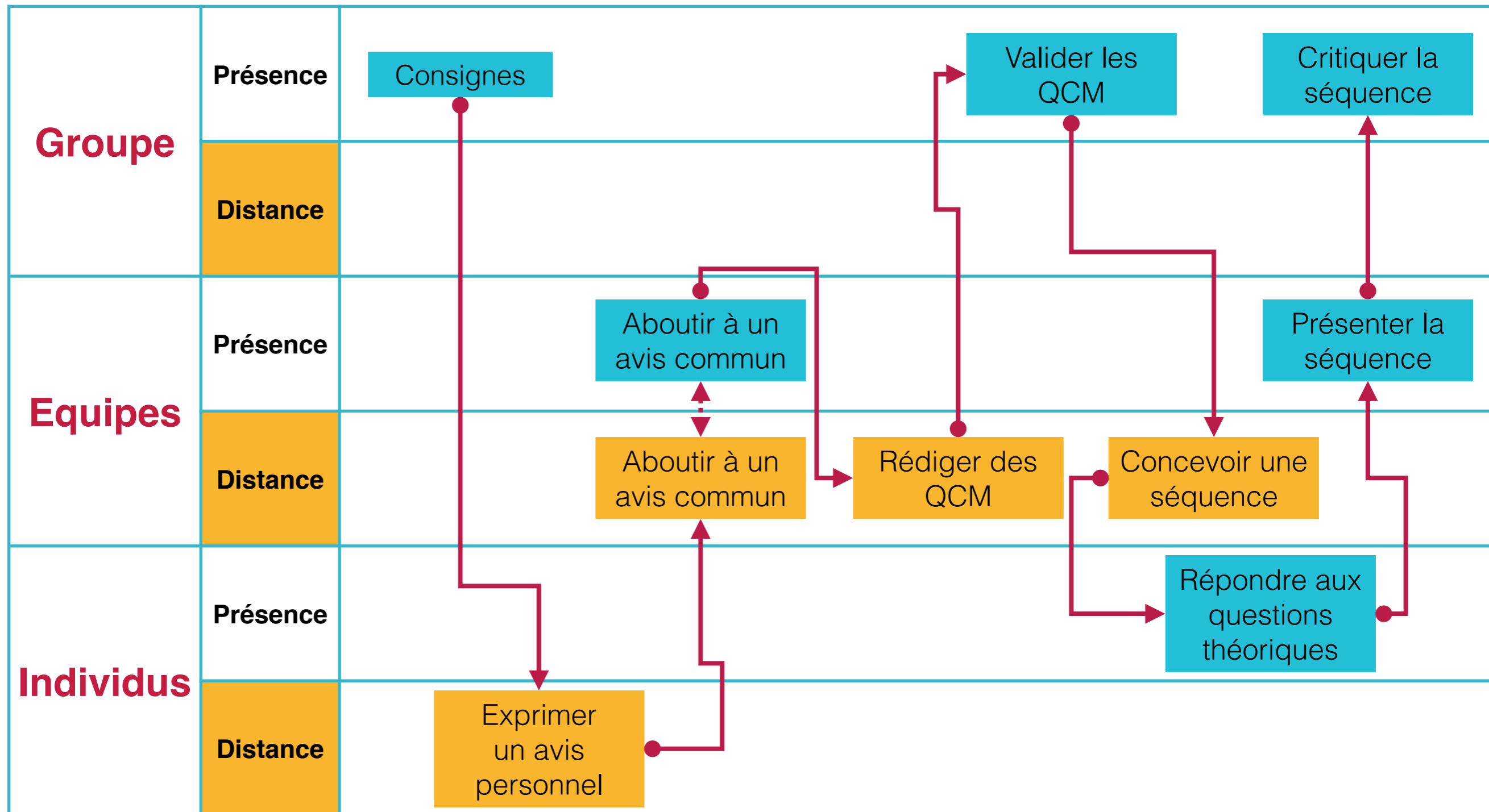
Différé		
Groupe		
Direct		

Différé		
Individuel		
Direct		

Scénariser

Classe inversée

De Lièvre, Temperman, De Stercke (2016)



Scénariser

Des scénarios pour l'hybridation

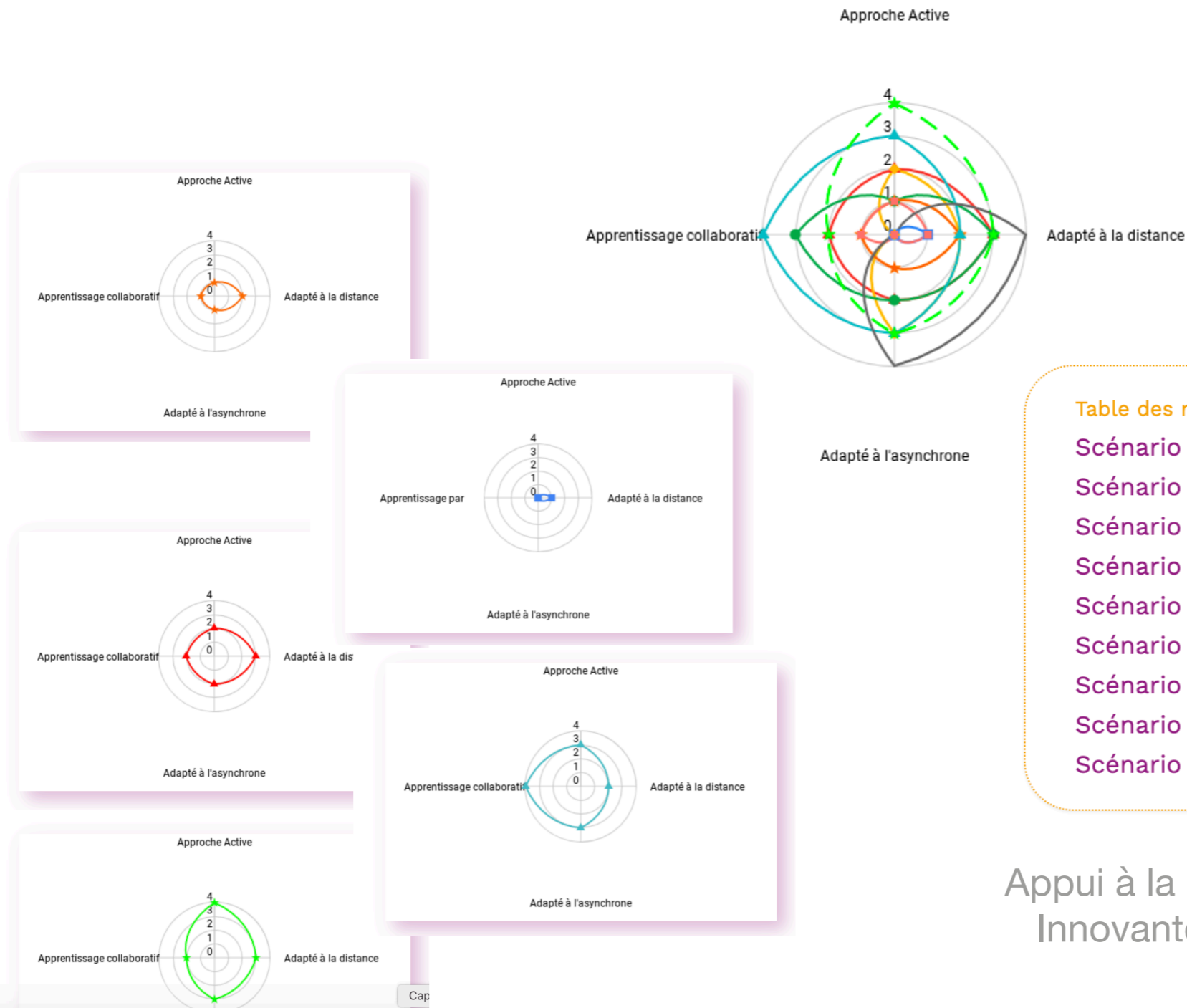
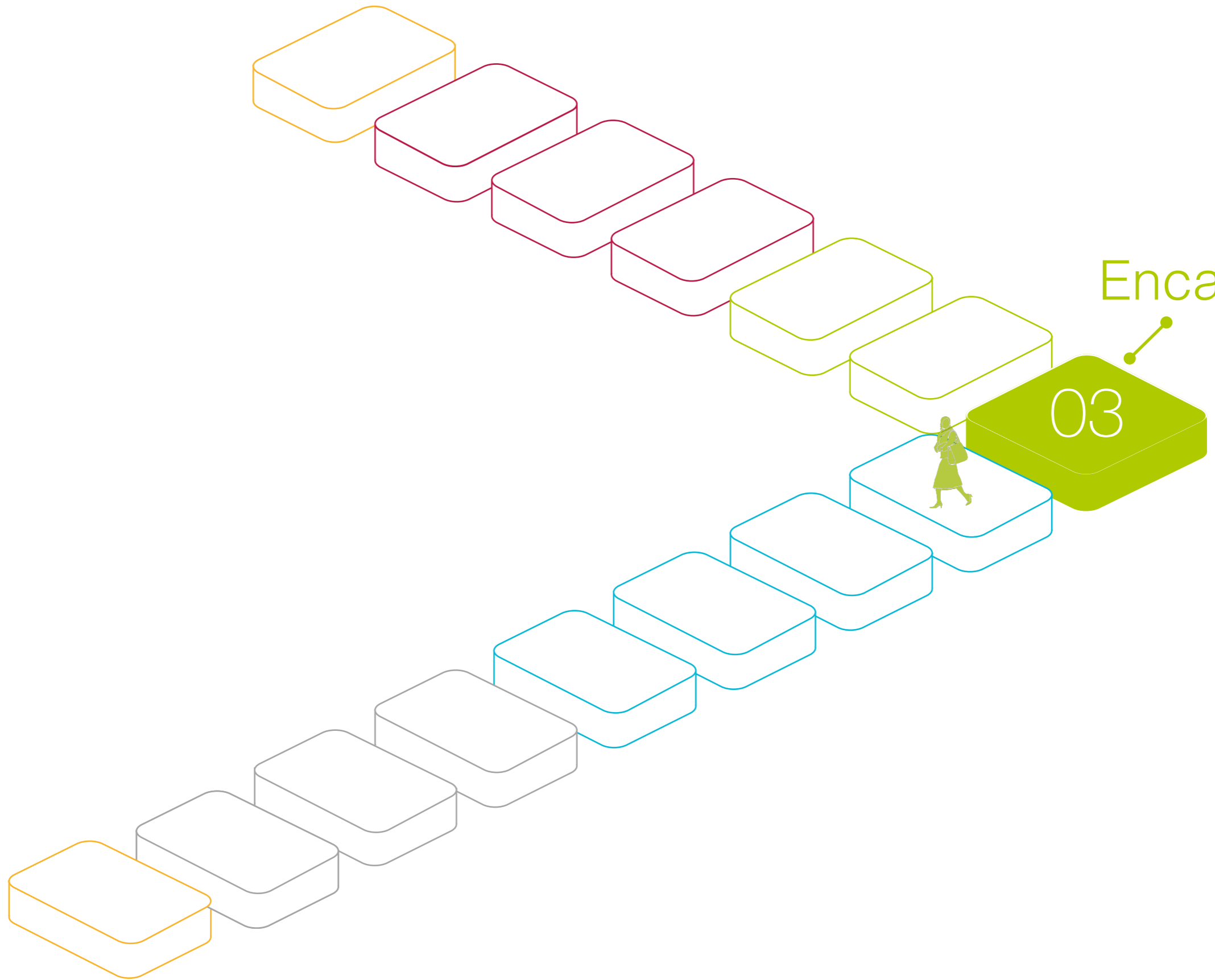


Table des matières

- Scénario : Présentiel retransmis
- Scénario : Classe virtuelle
- Scénario : L'Hybride
- Scénario : Cours par relais étudiant
- Scénario : Cours par groupes d'apprentissage
- Scénario : Classe inversée
- Scénario : Hybride avec encadrement présentiel par groupe
- Scénario : Les approches minimisant la technologie
- Scénario : Présentiel en classe virtuelle

Appui à la Pédagogie Universitaire et Innovante (APUI - Avignon), 2020





Encadrer

03

Le **soutien** d'un *Tuteur*

augmente de *53%*

la *réussite*

des **formations à distance**

ISTF - Institut des métiers du blended learning (2017)

Encadrer

*Accompagnement régulier
ou ponctuel d'un groupe
d'étudiants par des tuteurs un
peu plus avancés qu'eux dans
le cursus universitaire*

Jacquinot & al, 08

Dimension
humaine

Support
médiatique

Scénario
d'encadrement

Encadrer

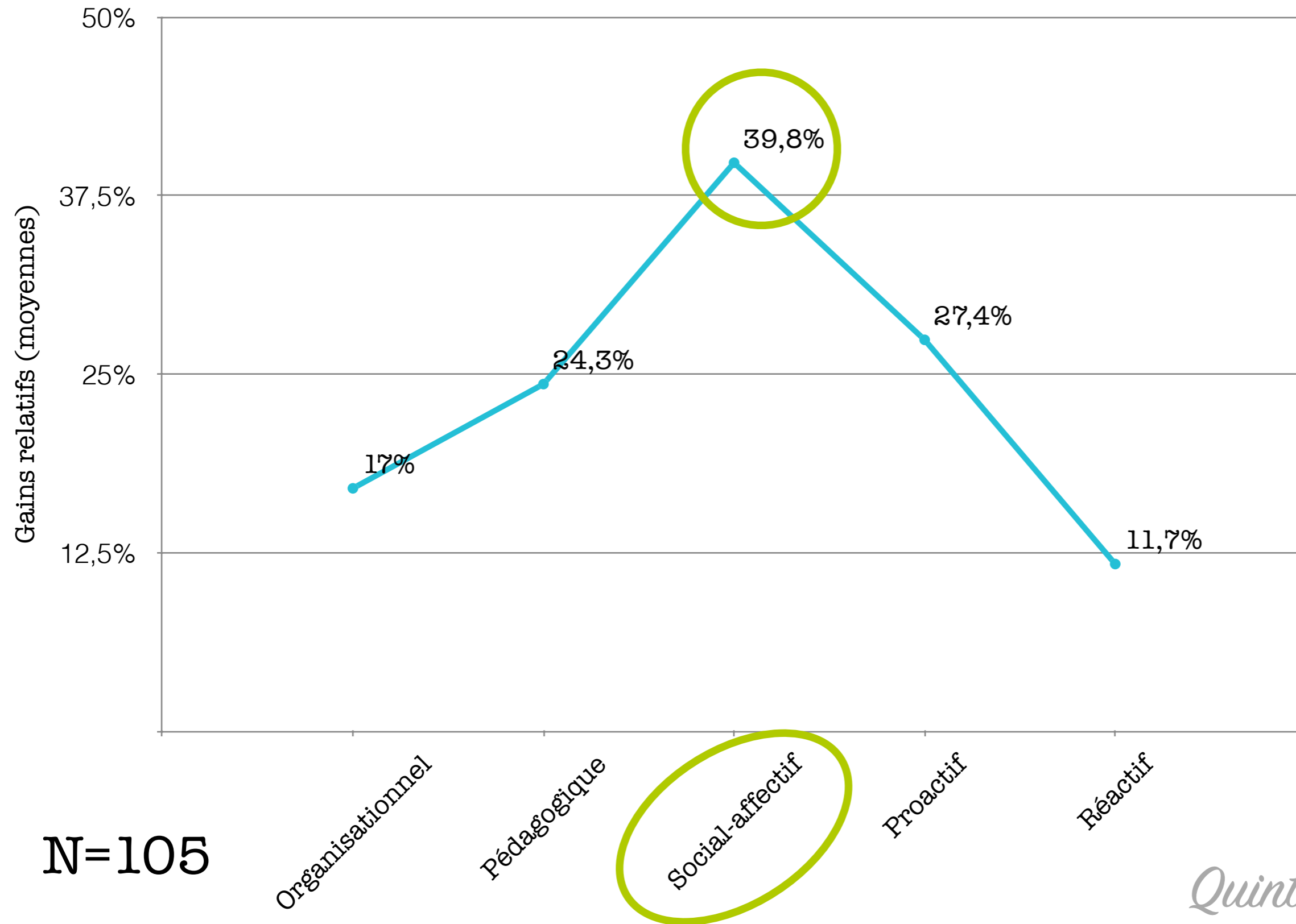
Qui sont les tuteurs ?

Que font-ils ?

Quelle place ont-ils ?

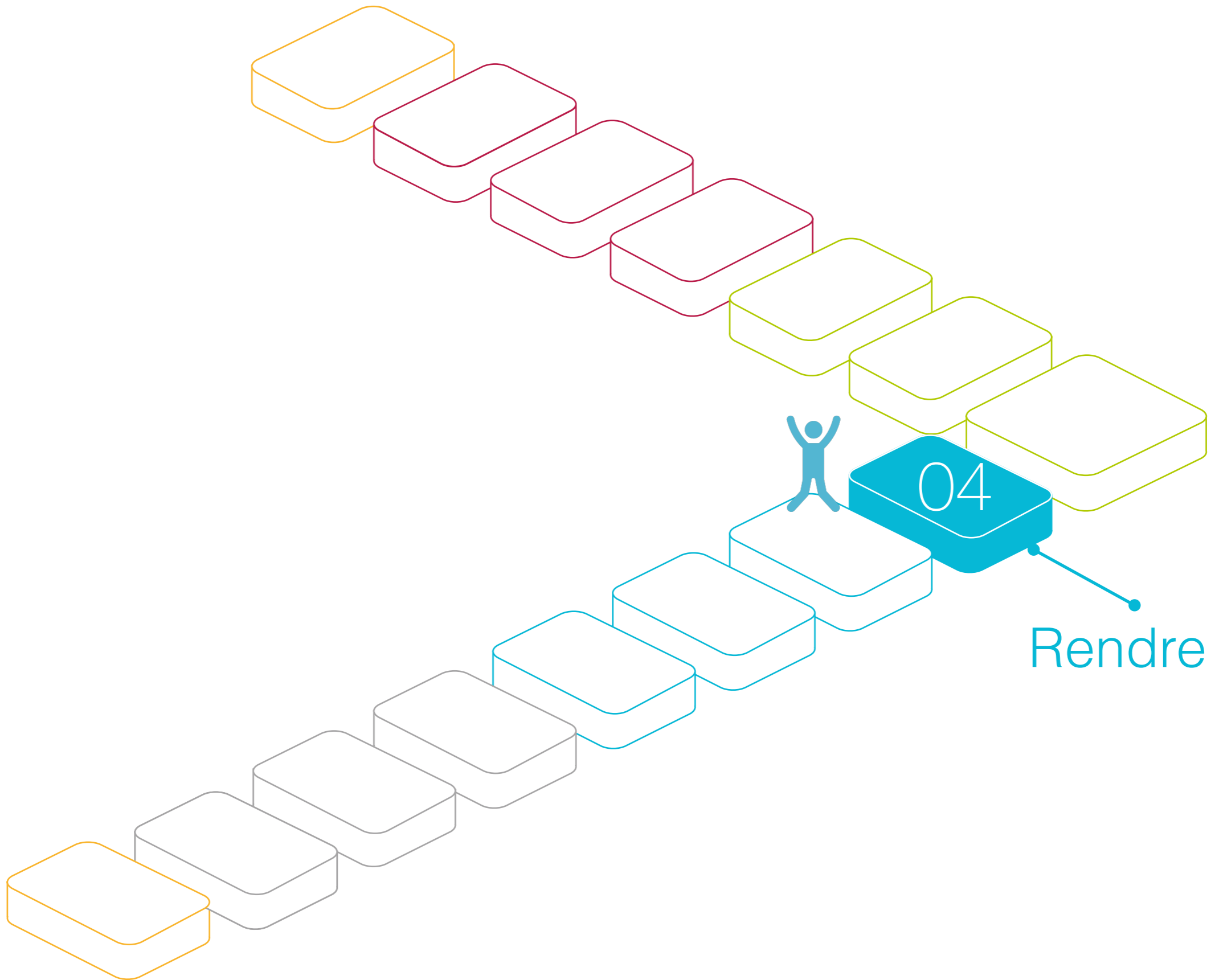
Que devront-ils gérer ?

Encadrer



N=105

Quintin (2008)



Rendre Attentif

Rendre attentif



Rendre attentif

The correct answer is
16 passes

Rendre attentif



1. Aveugle aux évidences
2. Inconscients de notre cécité

Khaneman, 2011

Rendre attentif



Alerter : Dire quand être attentif ?

Signaler - Créer des émotions - .. *Dehaene, 2018*

Rendre attentif

Stanislas Dehaene

Apprendre !

**Les talents du cerveau,
le défi des machines**



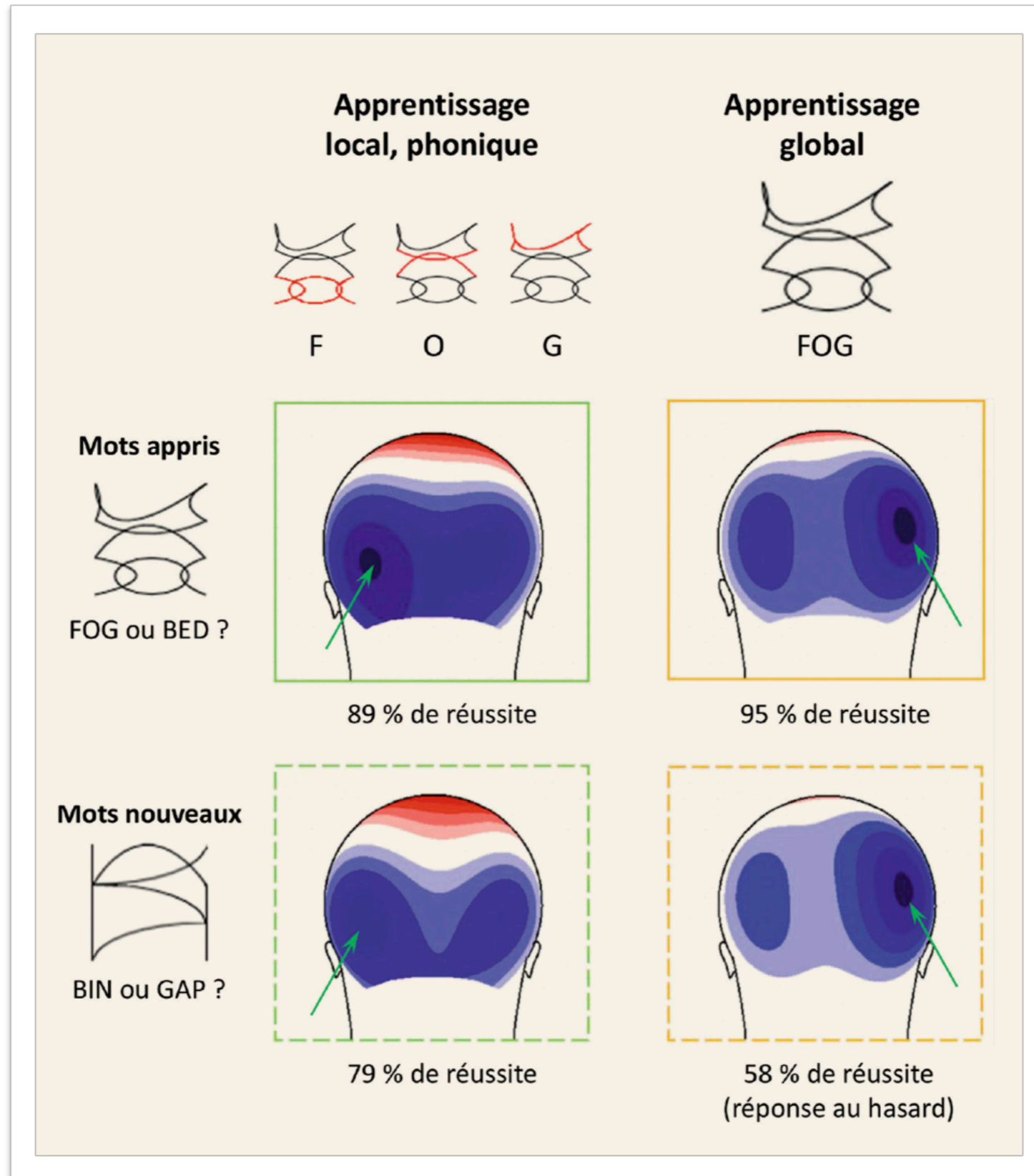
&

Rendre actif

Etre informatif

Consolider

Rendre attentif



Dehaene, 2018

Rendre attentif



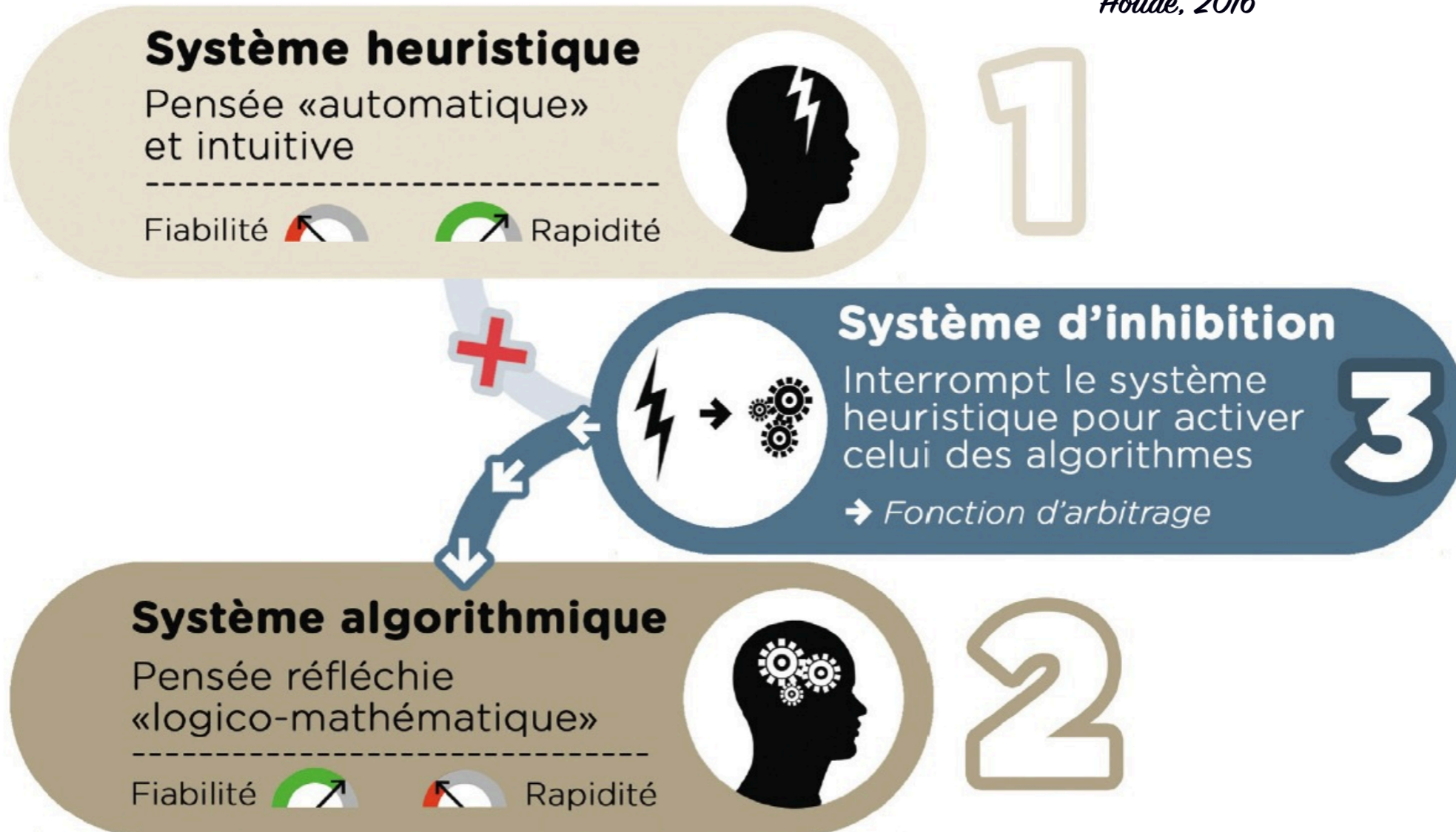
Orienter : à quoi être attentif ?

Dehaene, 2018

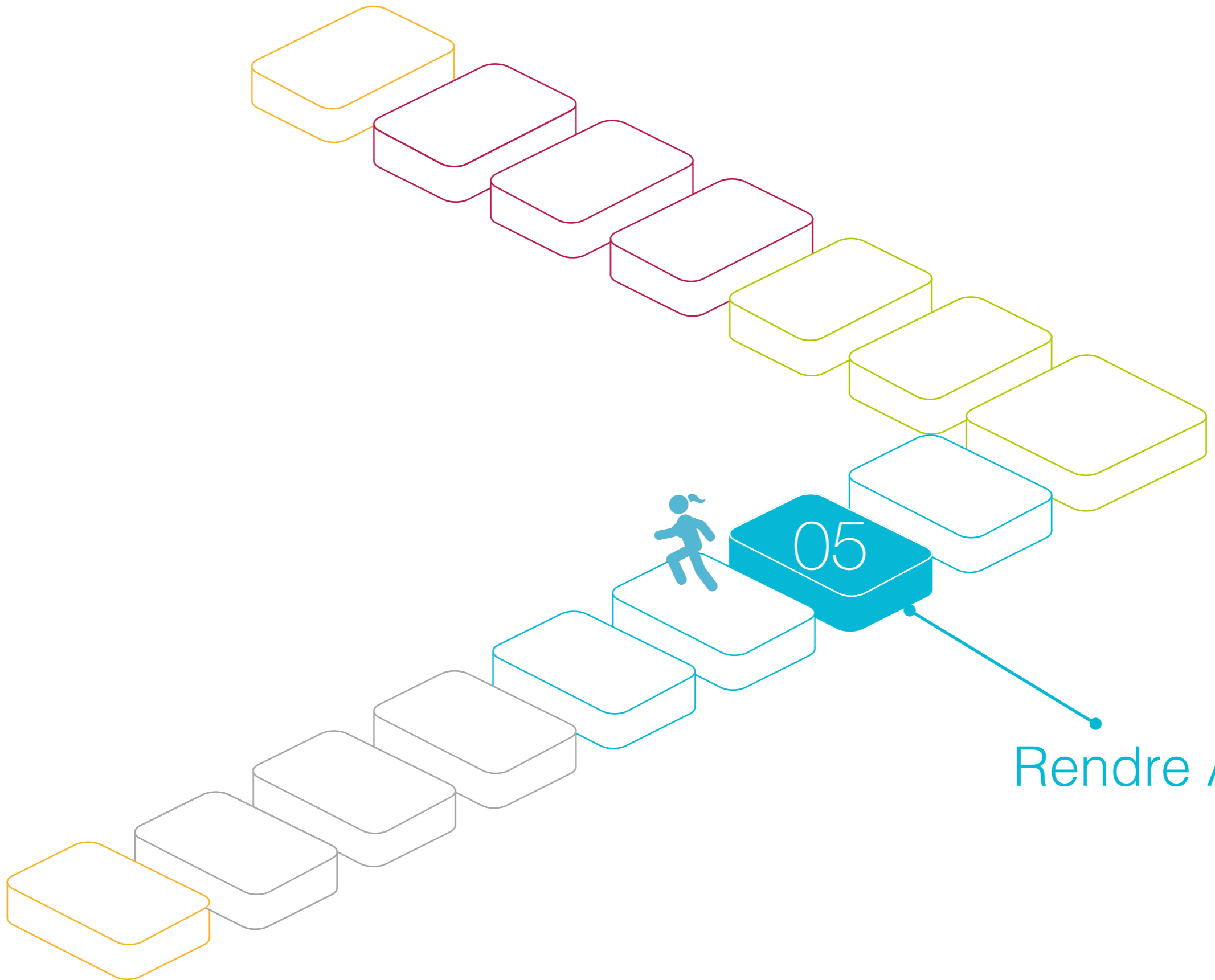
Rendre attentif

Les trois systèmes cognitifs

Houdé, 2016



Contrôler : Comment être attentif ?



Rendre Actif

Rendre actif

Le cours magistral, où l'élève reste passif tandis que l'enseignant péroré pendant cinquante minutes, a fait son temps

Dehaene, 2018

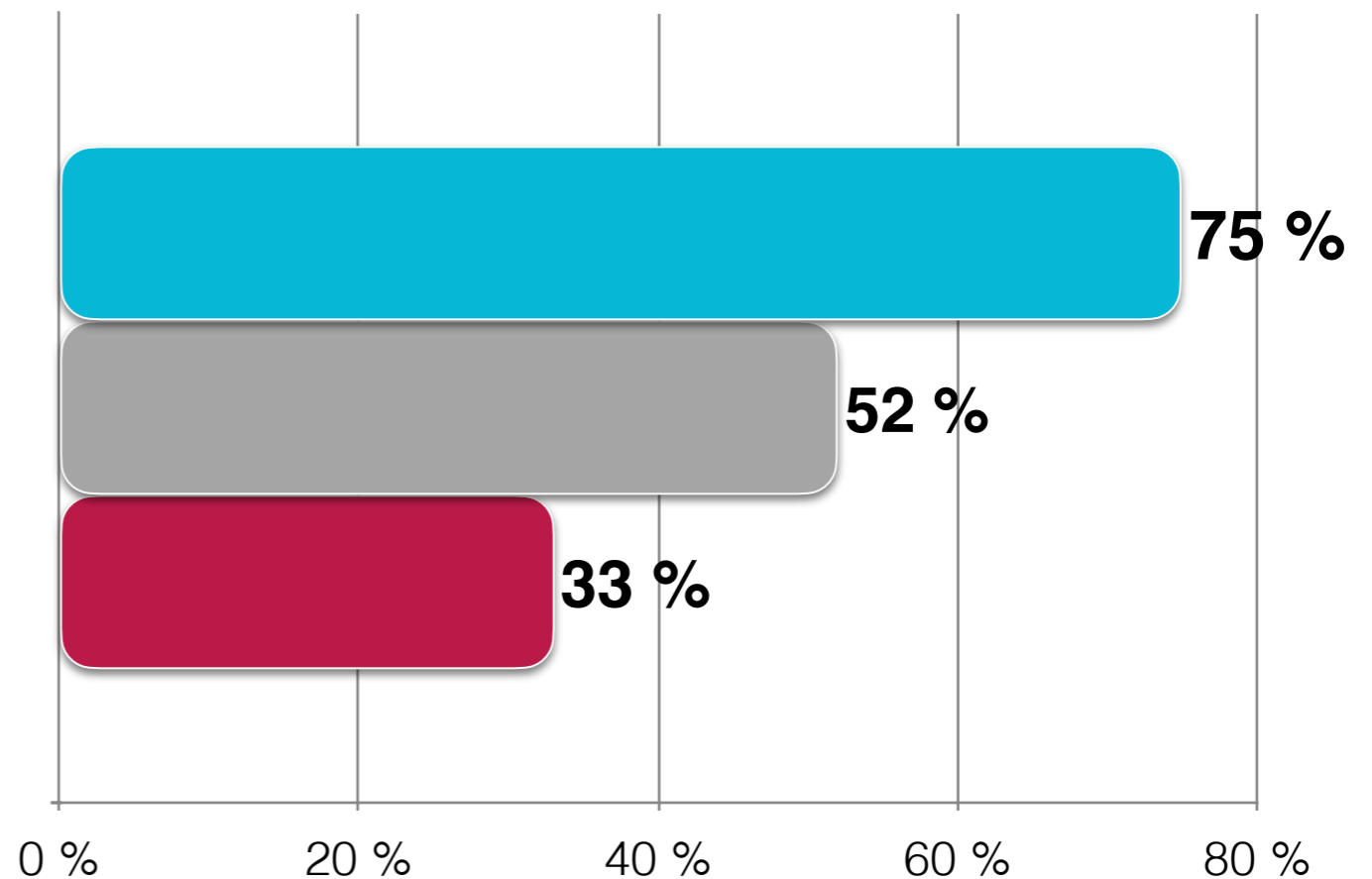
Effets de la profondeur du traitement (des mots)

60 mots à retenir

Noms d'animaux ou pas ?

Riment-ils avec « Chaise » ?

Majuscules ou minuscules ?



Rendre actif



Stimulation appropriée

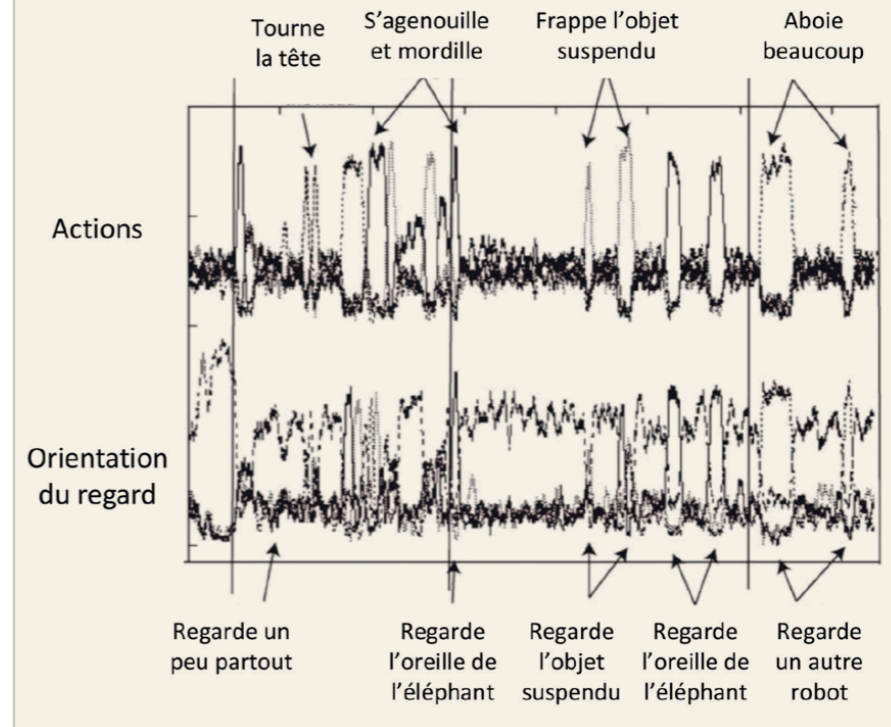
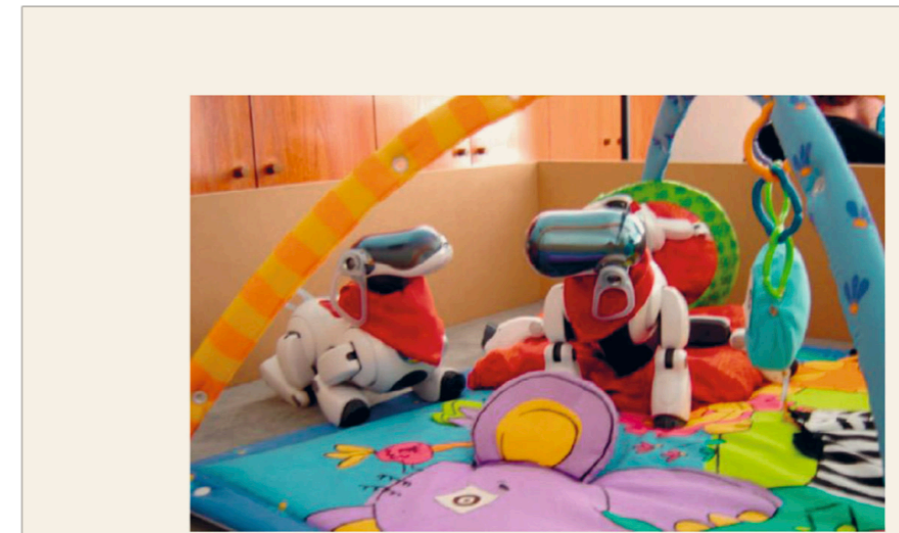


Récompenser la curiosité



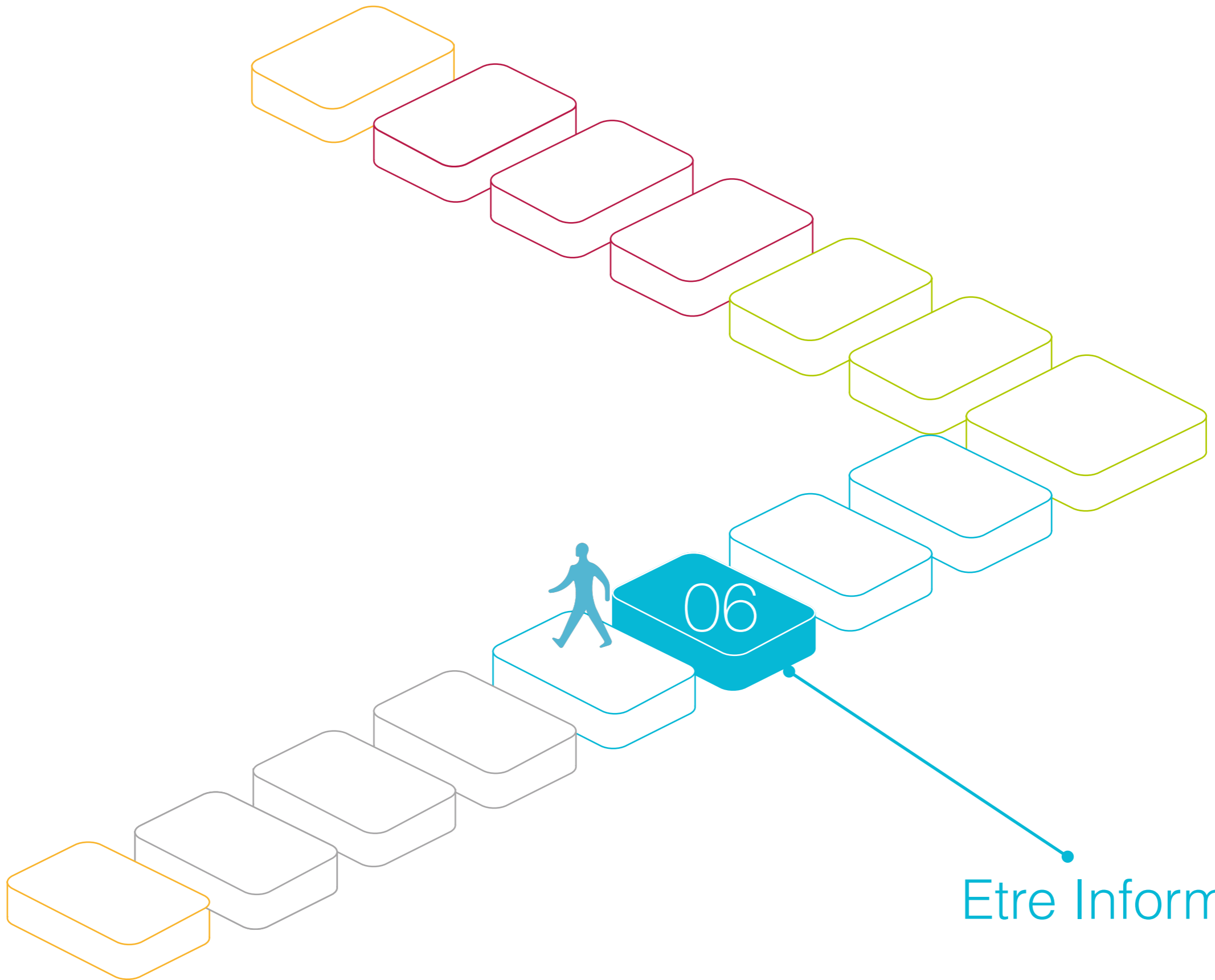
Maintenir en alerte

Pour maximiser les apprentissages, il faut donc enrichir en permanence l'environnement d'objets nouveaux



motivé, actif, engagé - mais cela ne signifie en rien qu'il doive être laissé à lui-même.

Dehaene, 2018



Etre Informatif

Etre informatif

« Je préfère manger avec une fourchette et un chameau. »

Surprendre par l'erreur, la discordance



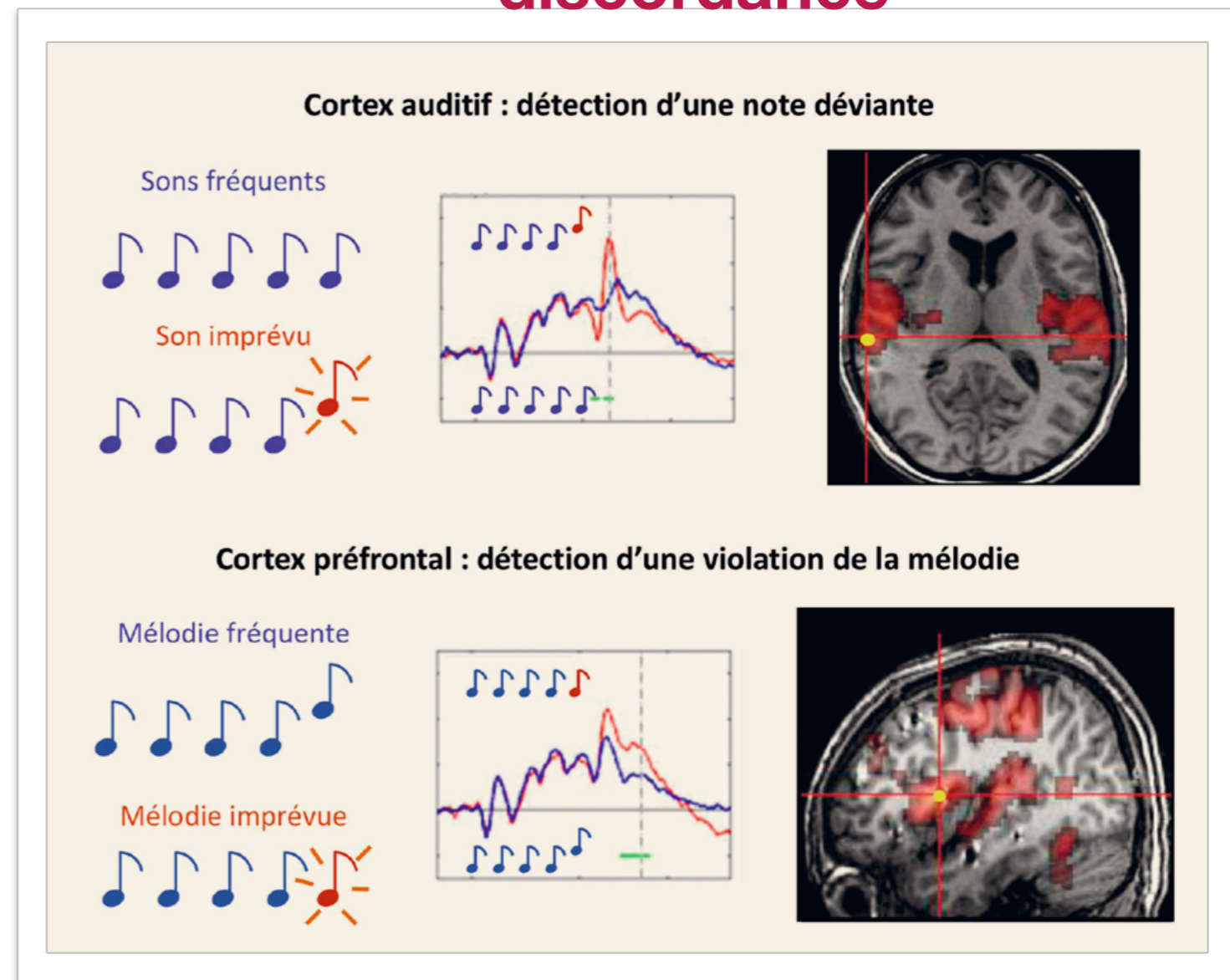
prédire,



détecter son erreur,



se corriger, sont les fondements mêmes d'un apprentissage efficace



Dehaene, 2018

Etre informatif

Lire, « étudier » n'est pas apprendre

L'importance de se tester régulièrement

Étude pure et simple



10 secondes

Rappel de 5,7 mots sur 40

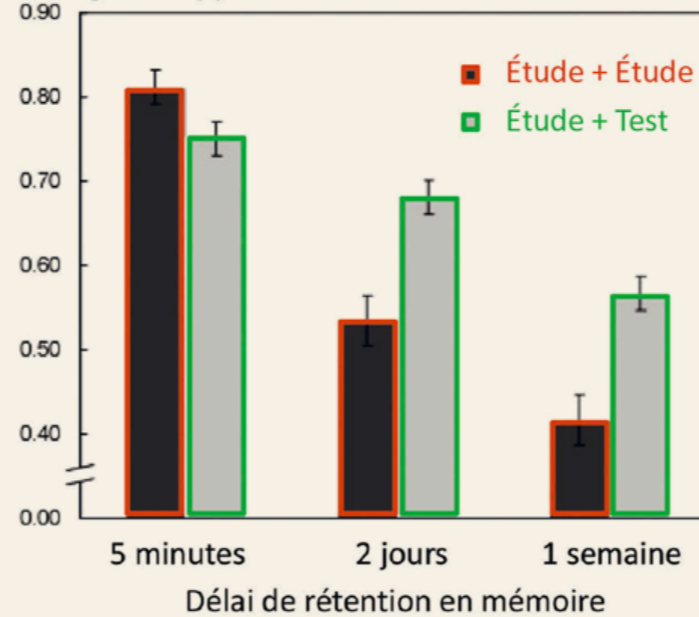
Prédiction et retour d'erreur



5 secondes + 5 secondes

Rappel de 6,4 mots sur 40

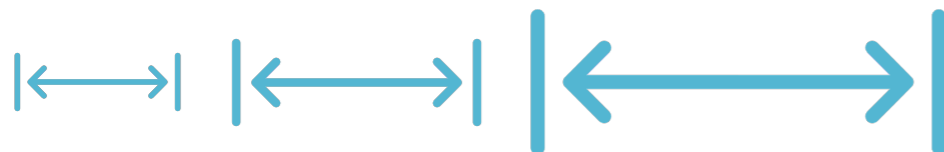
Pourcentage de rappel correct



(Se) tester !!
après avoir lu, étudié

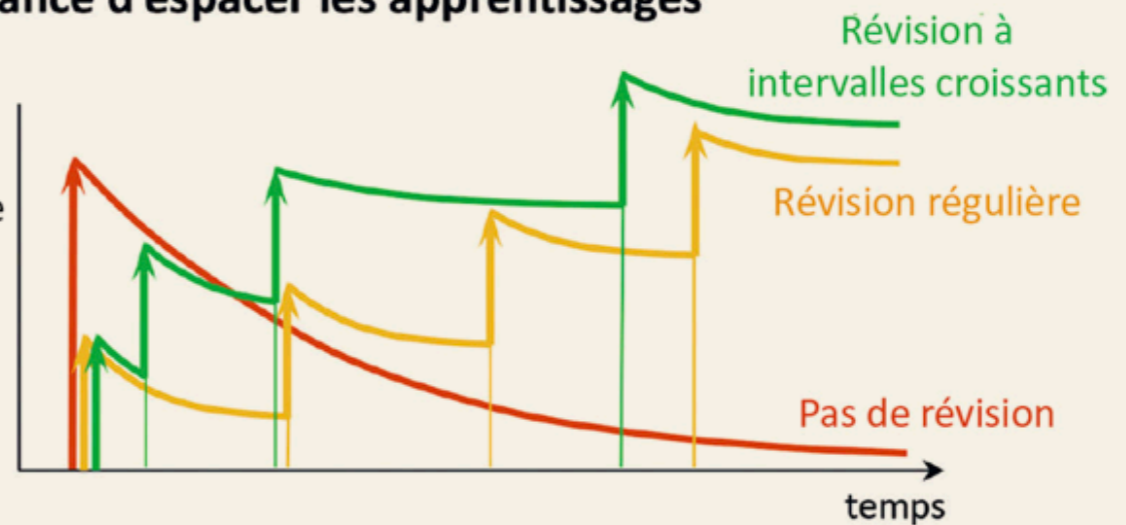
Dehaene, 2018

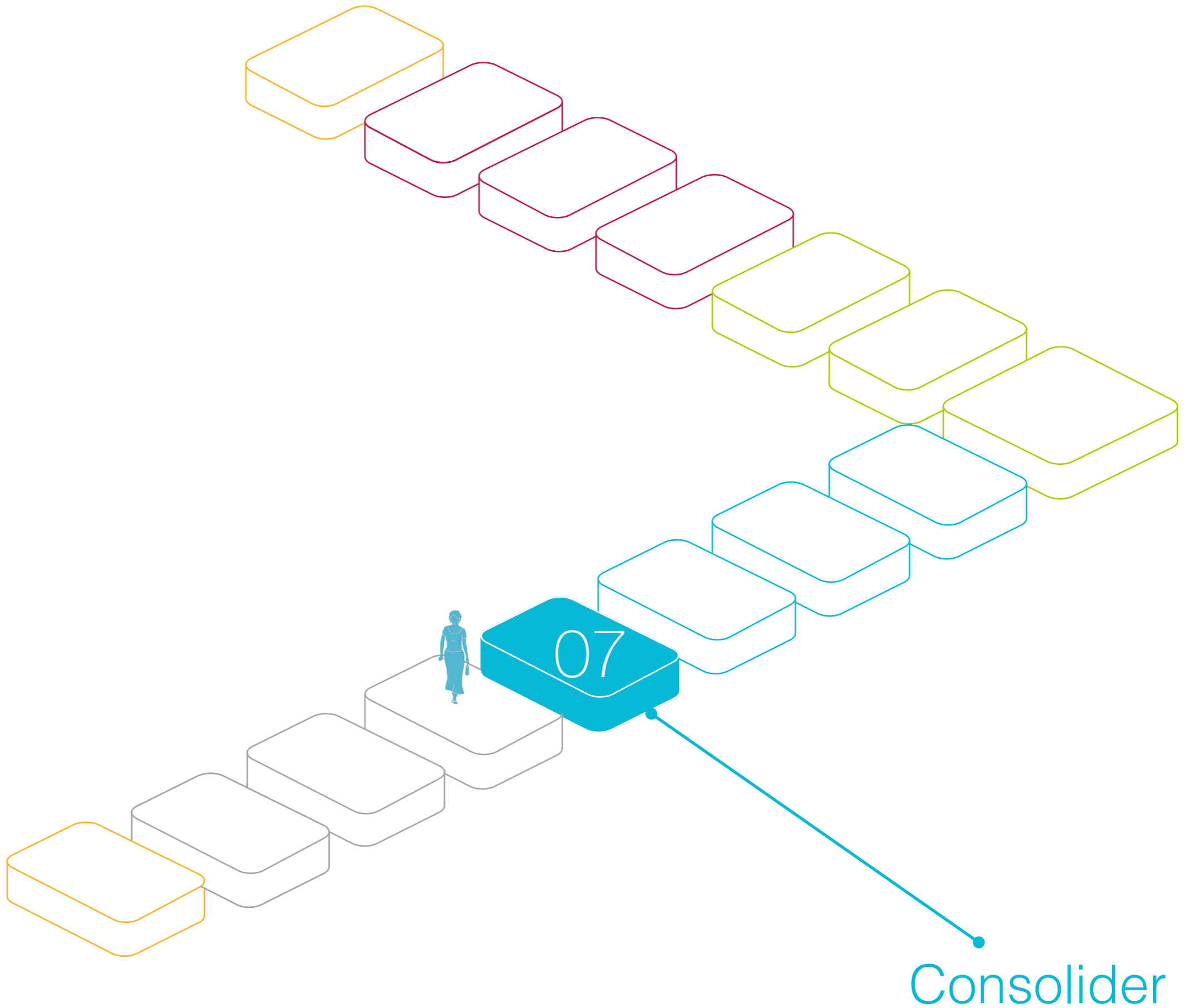
À intervalles croissants



L'importance d'espacer les apprentissages

Force de la mémoire



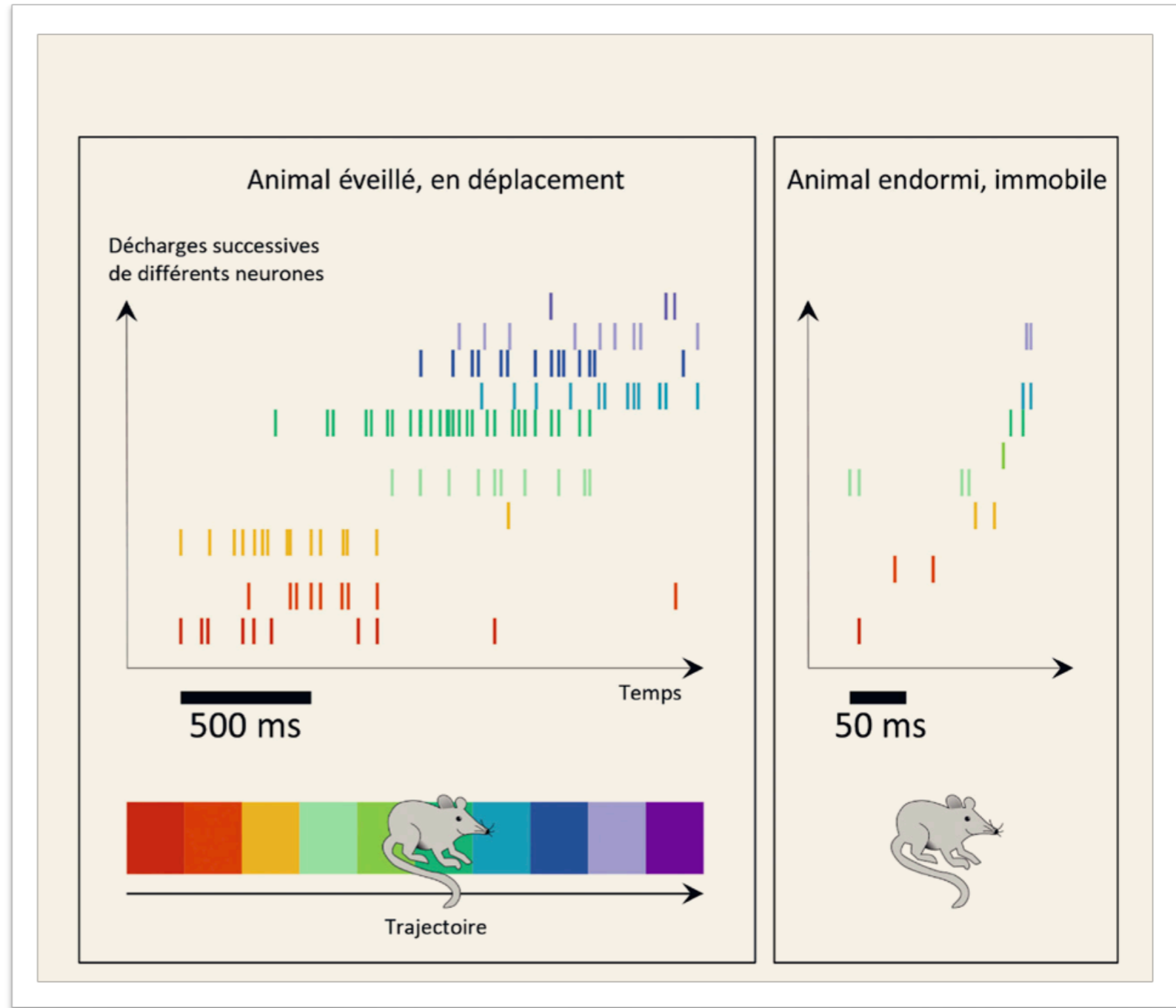


Consolider

Consolider

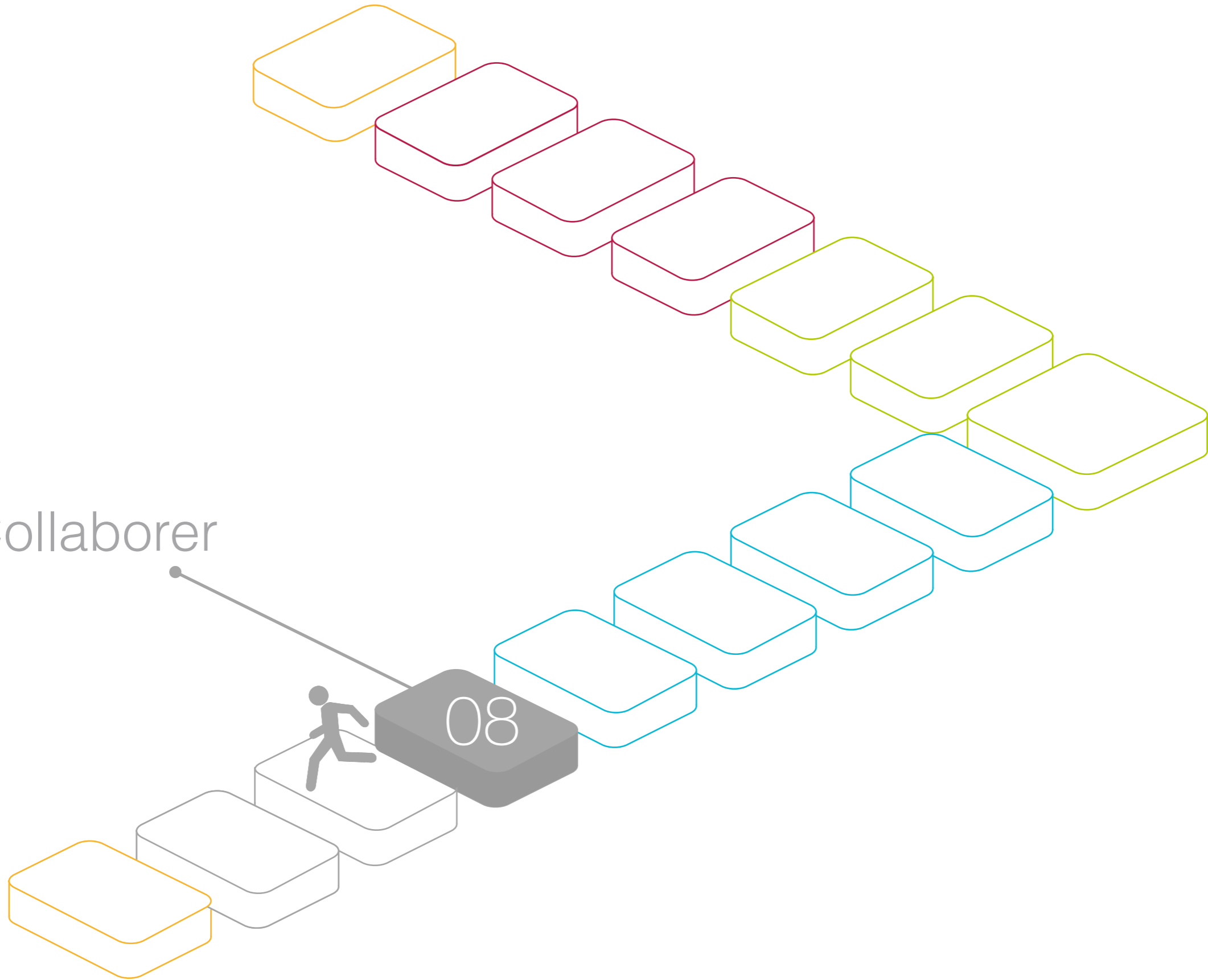


Dormir renforce les apprentissages

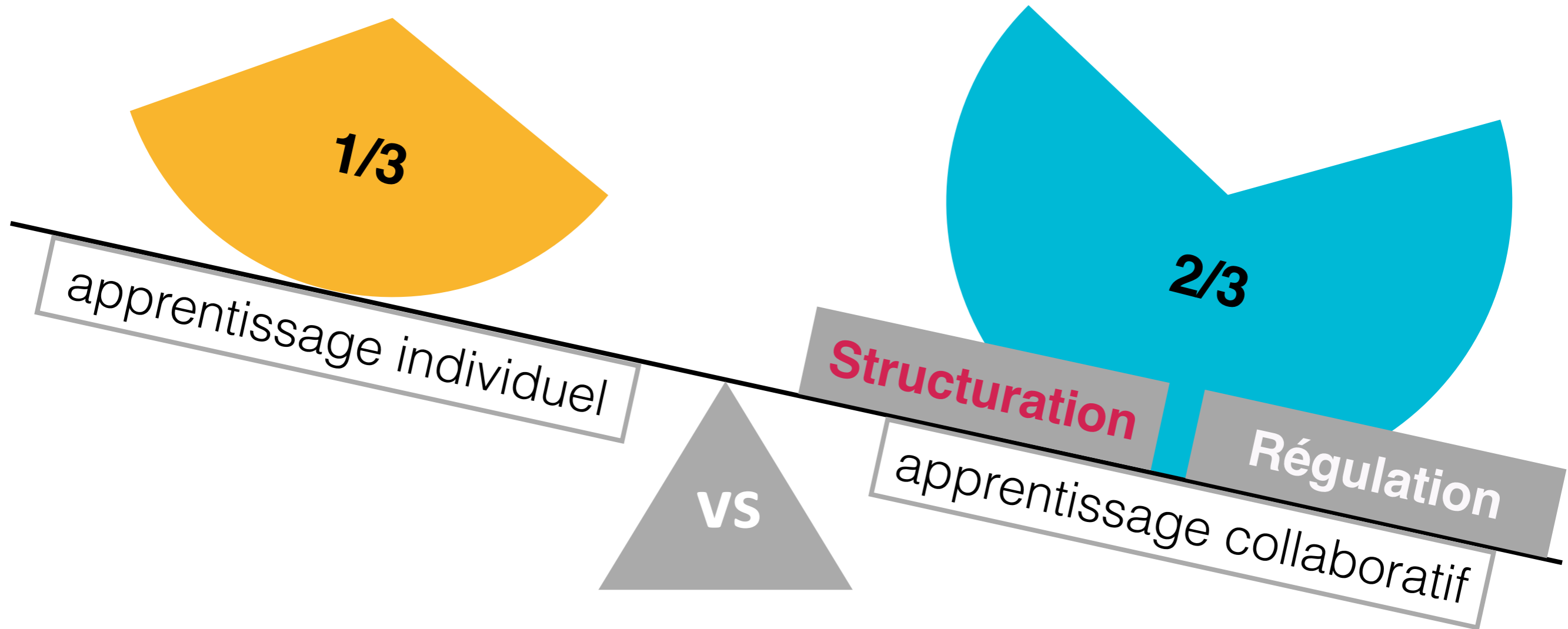


Dehaene, 2018

Collaborer



Collaborer



Dillenbourg & al. (2007)

Collaborer

Conditions favorables au bon fonctionnement collaboratif

Guillaud, 2015



La contribution équilibrée aux discussions



Le décryptage des états émotionnels

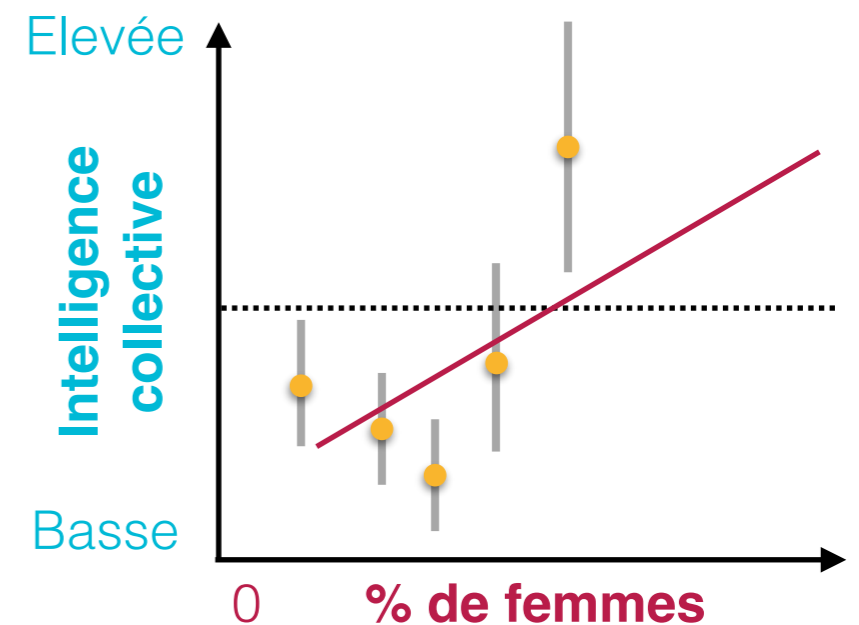


Caron & al., 2014

Baron-Cohen & al., 2001



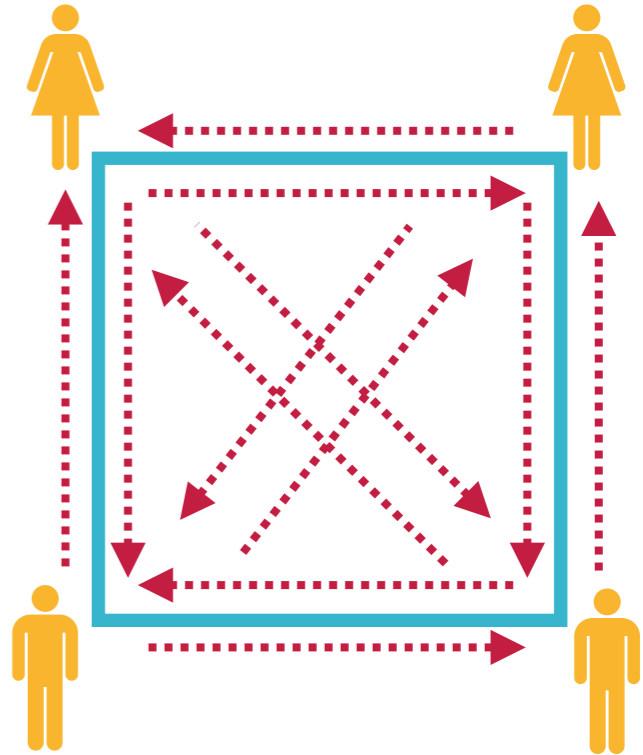
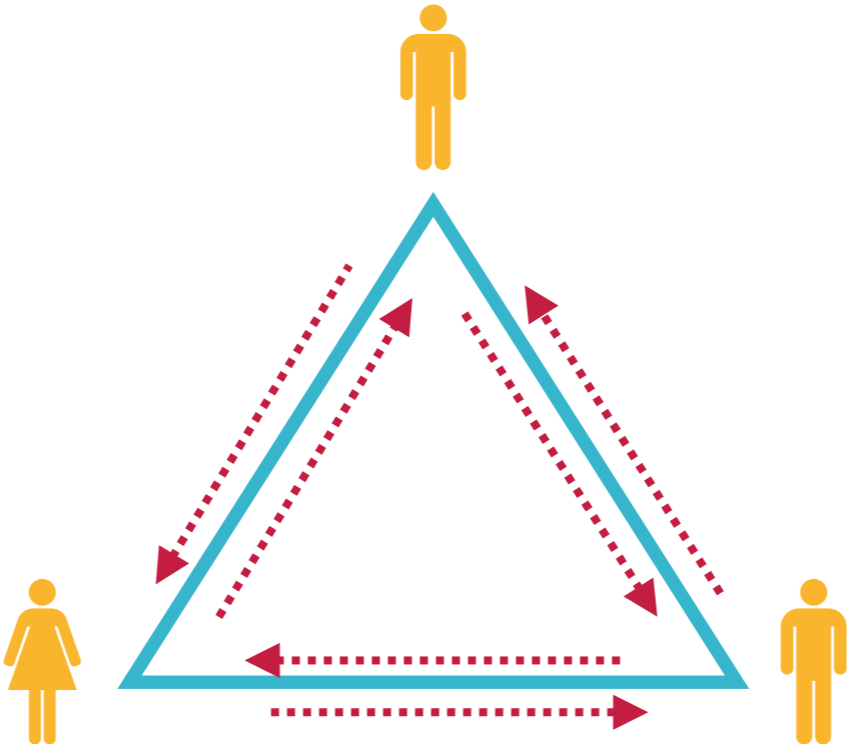
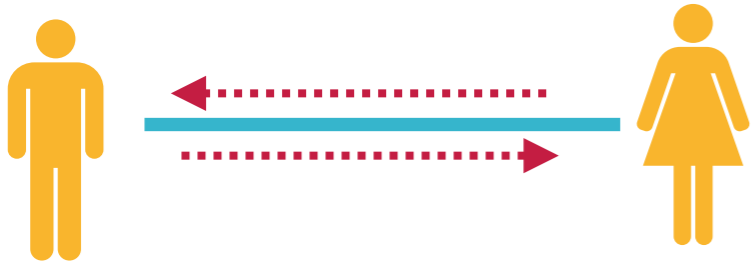
La représentation féminine



Wooley & Malone, 2011

Collaborer

Constitution des groupes



Nombre d'apprenants	Nombre de canaux de communication	Nombre de relations interindividuelles possibles
2	1	2
3	3	6
4	6	12
5	10	20
6	15	30

Constitution des groupes



Aléatoire



Autonome



Pragmatique

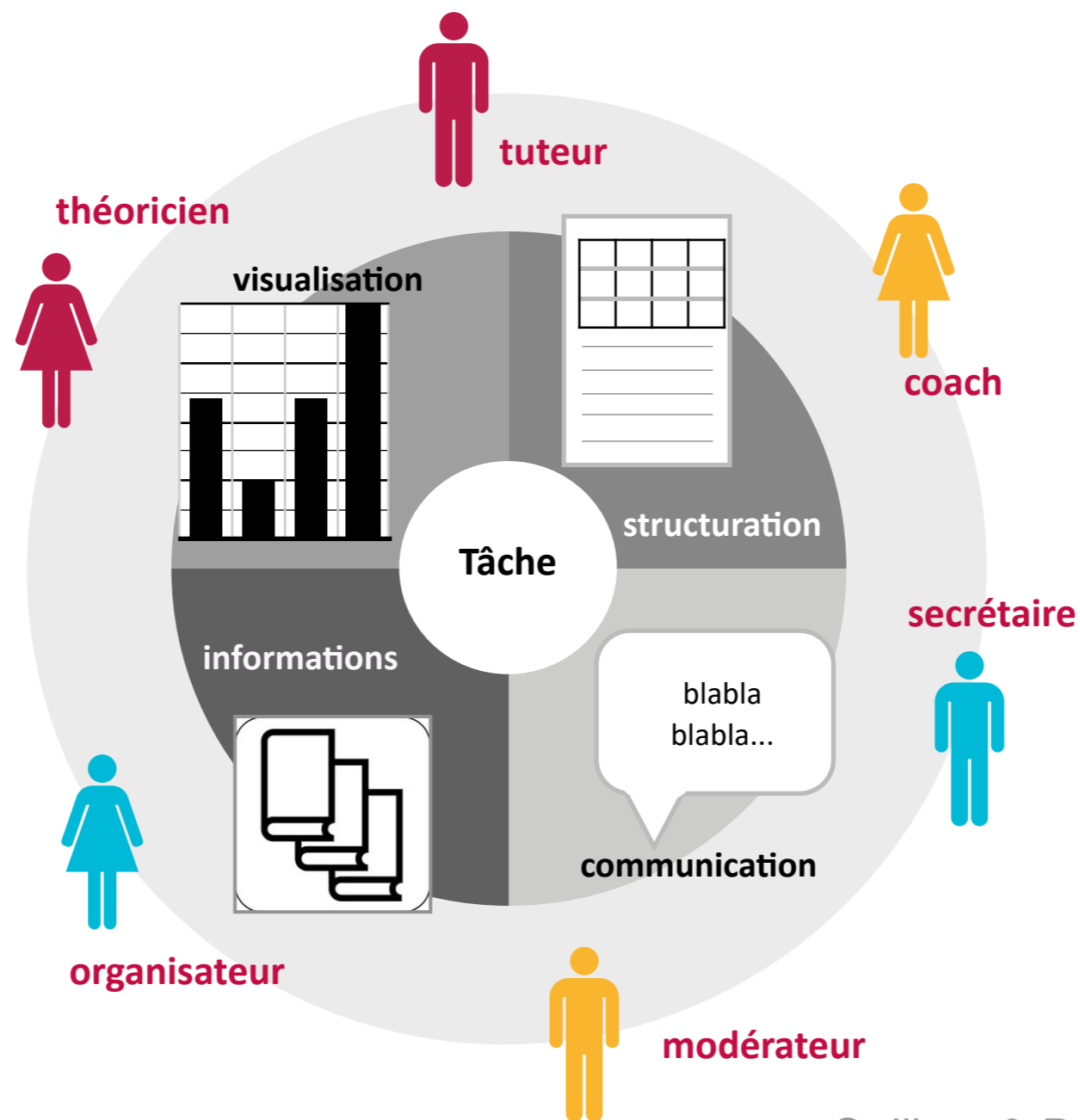


Raisonnée

Depover & al. 2003

Collaborer

Constitution des groupes

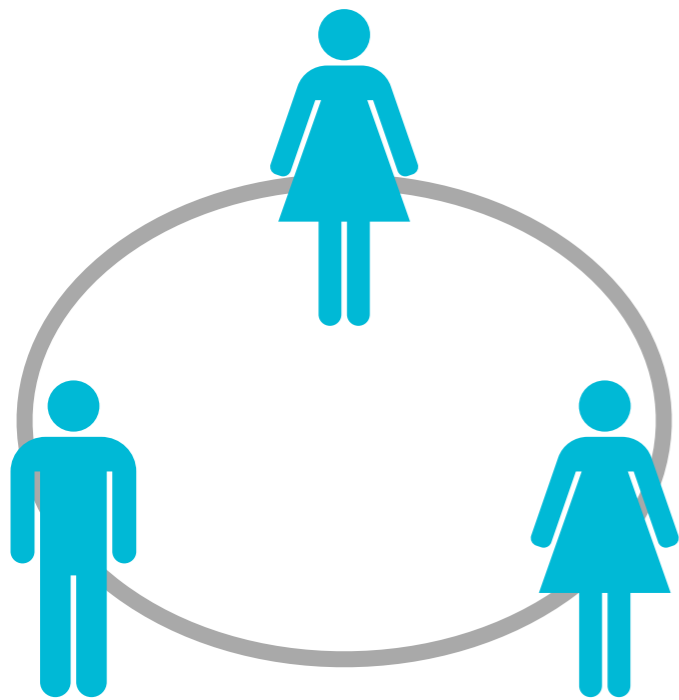
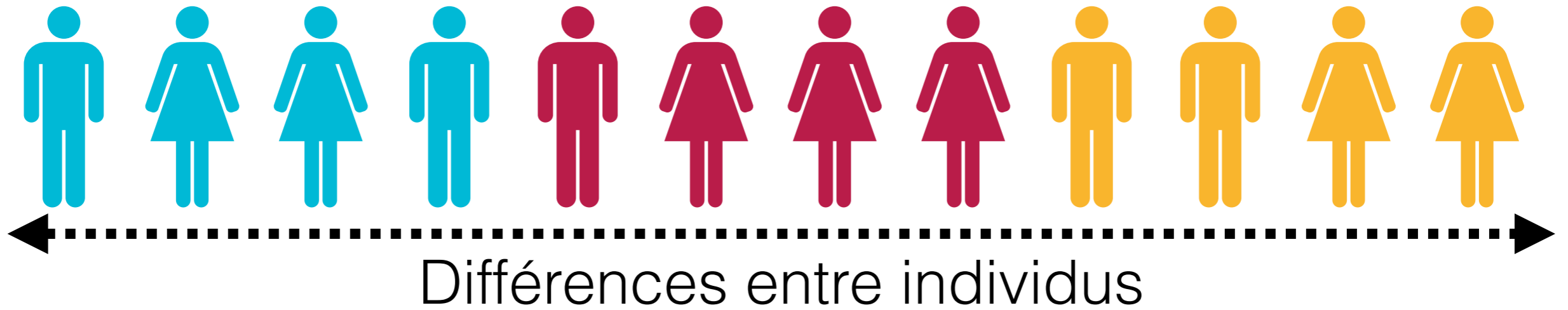


Strijbos & De Laat (2010)

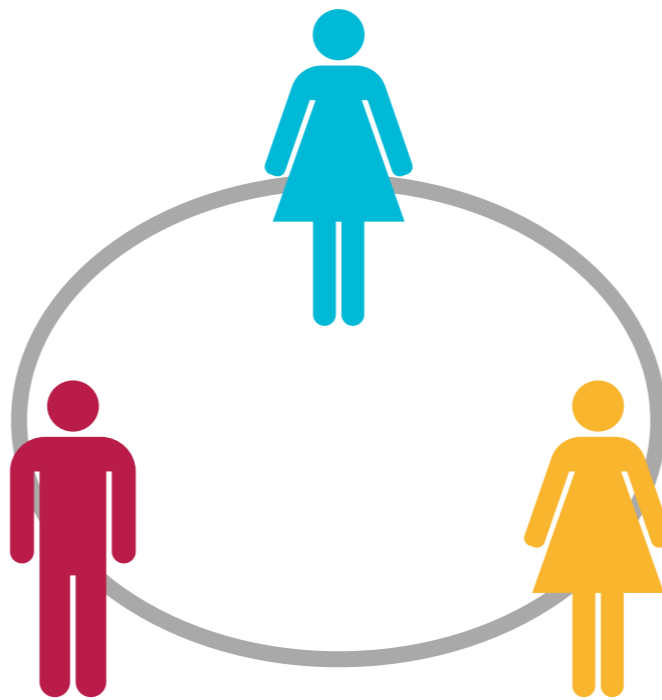
Temperman (2013)

Collaborer

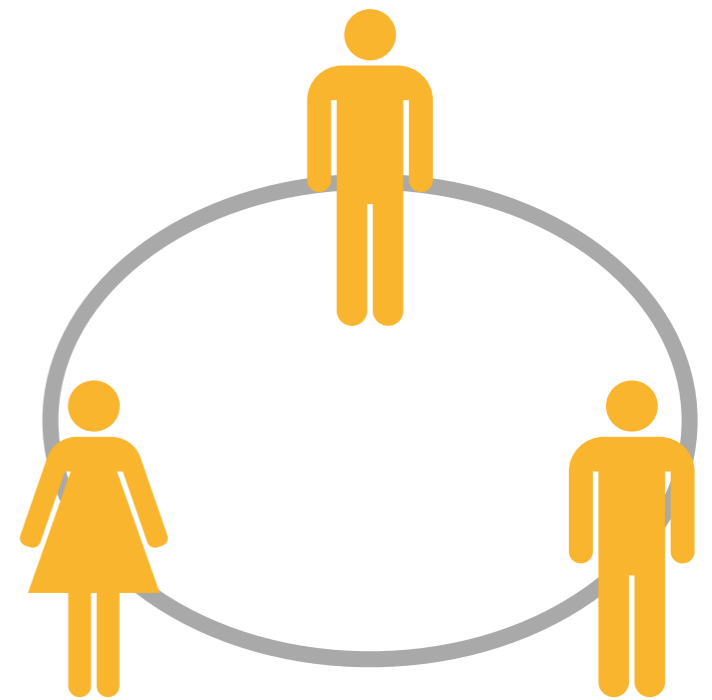
Constitution des groupes



Homogène faible



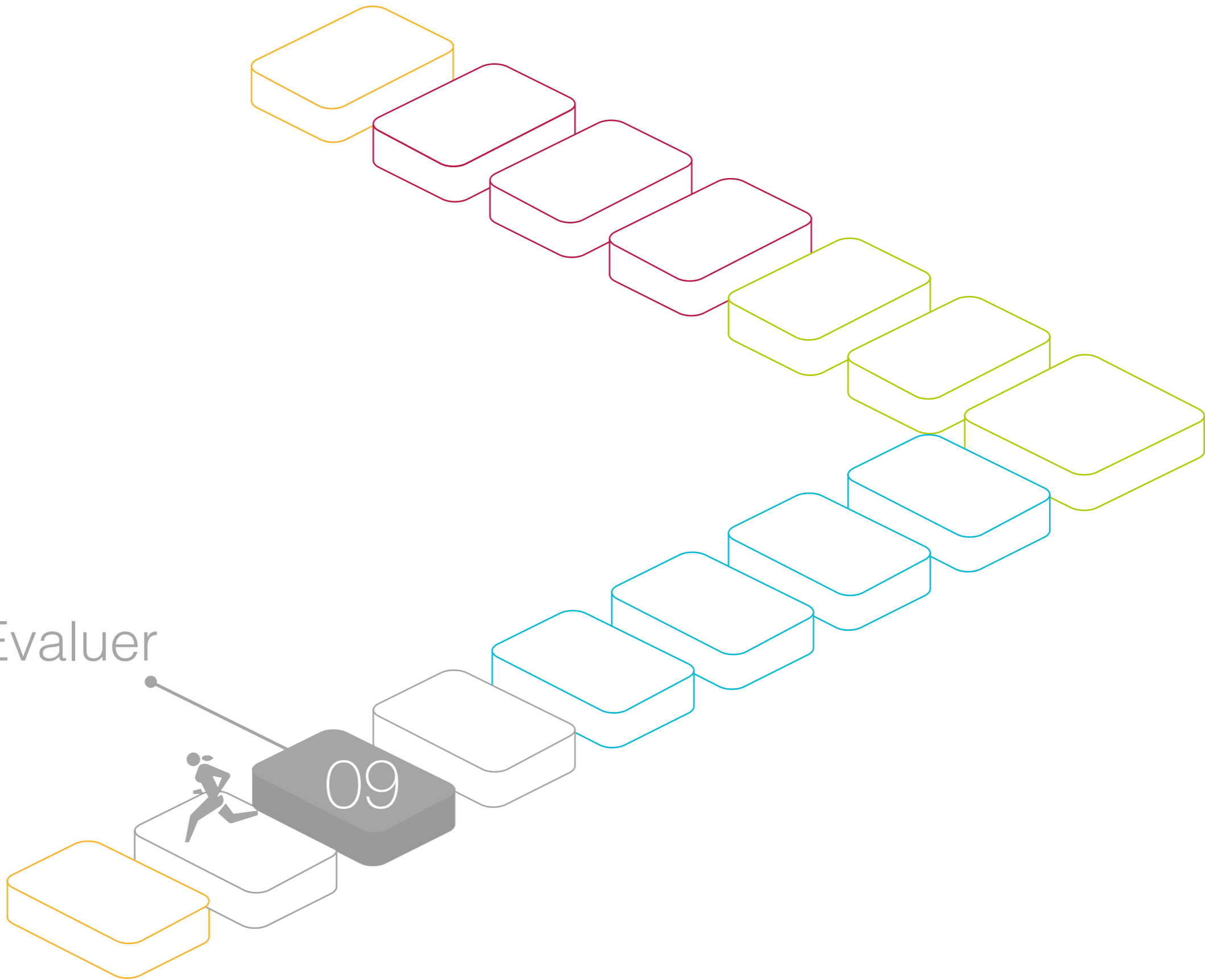
Equilibré



Homogène fort

Decamps (2014)

Evaluer




Evaluer


Retour d'information efficace


Hattie & Timperley, 2007

3 questions





Où ? - Objectifs 
Feed Up


Comment ? - Régulation 
Feed Back


Et ensuite ? - Indices 
Feed Forward

4 objets →

 Tâches

 Processus

 Auto-régulation

 Evaluation personnelle

Evaluer

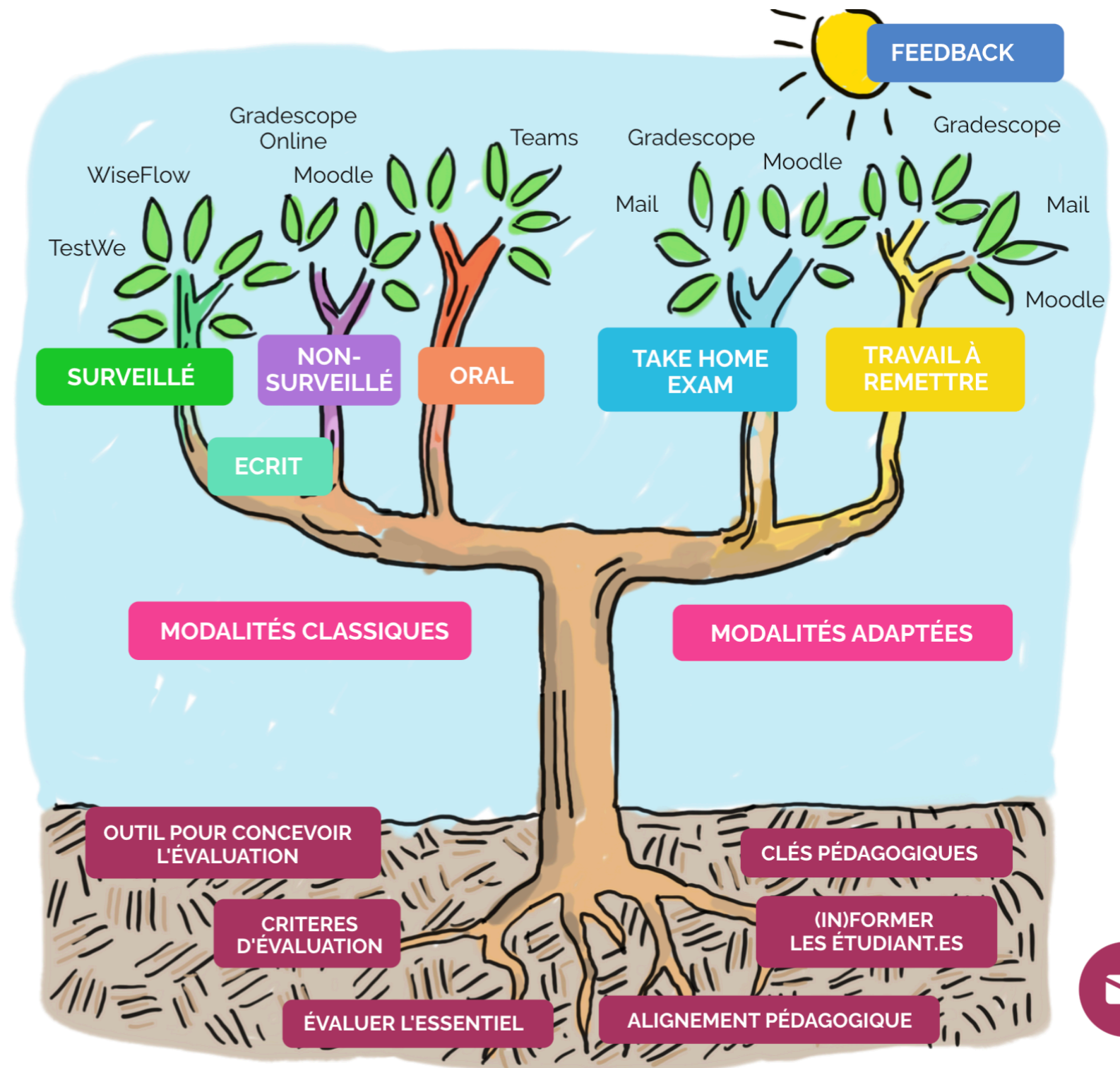
Comment évaluer mes étudiant·es à distance ?



Version 5 du 24/6/2020
 Pour la session de Juin et Août de l'année académique 2019-2020

Cliquez, dans l'arbre, sur les modalités d'examen (branches) ou les outils (feuilles) pour lesquels vous aimeriez avoir plus d'information.

Vous avez également la possibilité de **cliquer**, dans les racines, sur les astuces pédagogiques qui vous aideront à créer votre examen.



- TOUS LES OUTILS D'ÉVALUATION
- TOUTES LES FORMES D'ÉVALUATION
- TOUS LES CONSEILS PÉDAGOGIQUES

MOODLE DE PRISE EN MAIN
 TECHNIQUE DES OUTILS

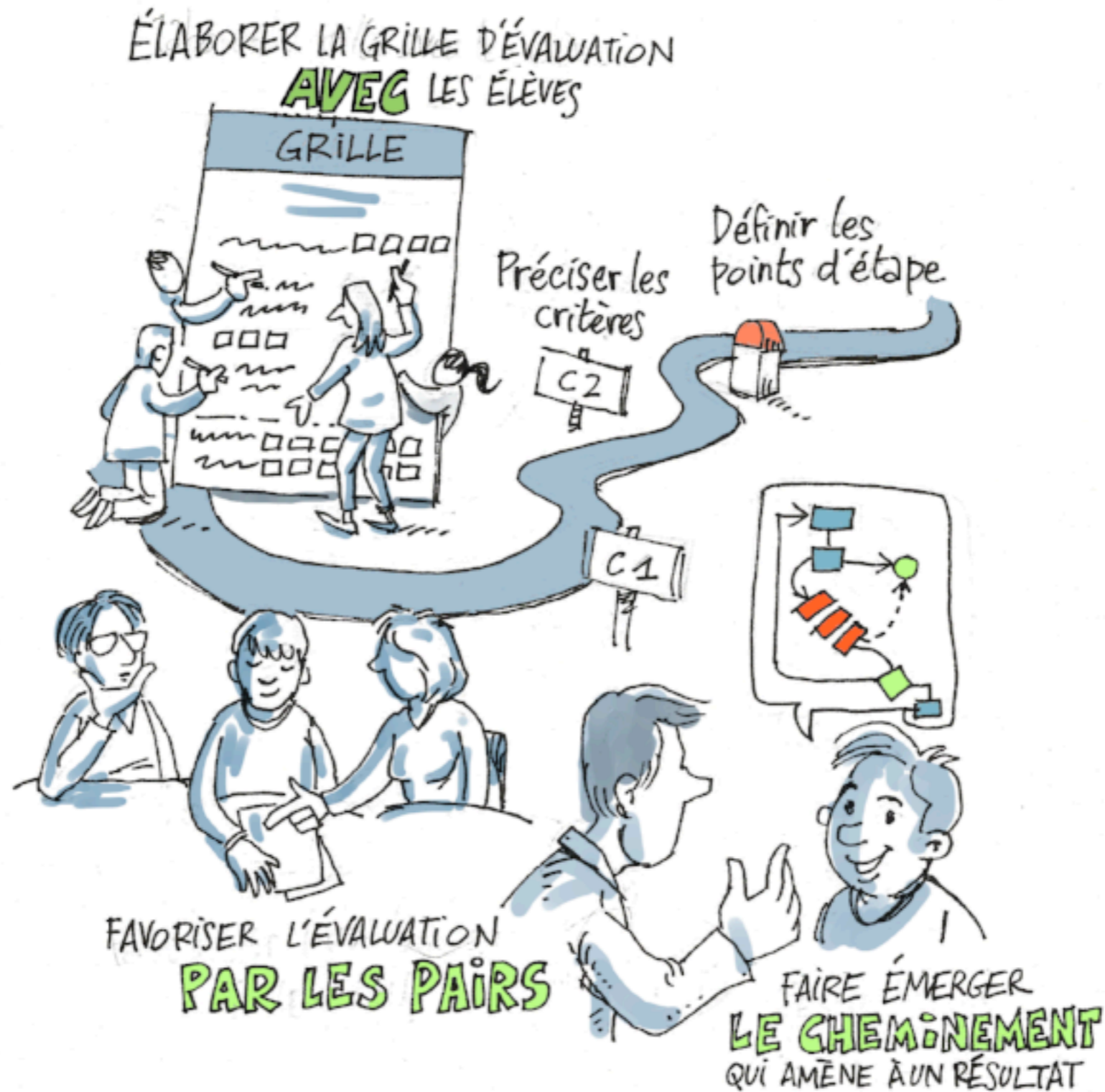
MOODLE ENSEIGNER
 À DISTANCE (PÉDAGOGIQUE)

J'aimerais me former



LLL, 2020

Evaluer



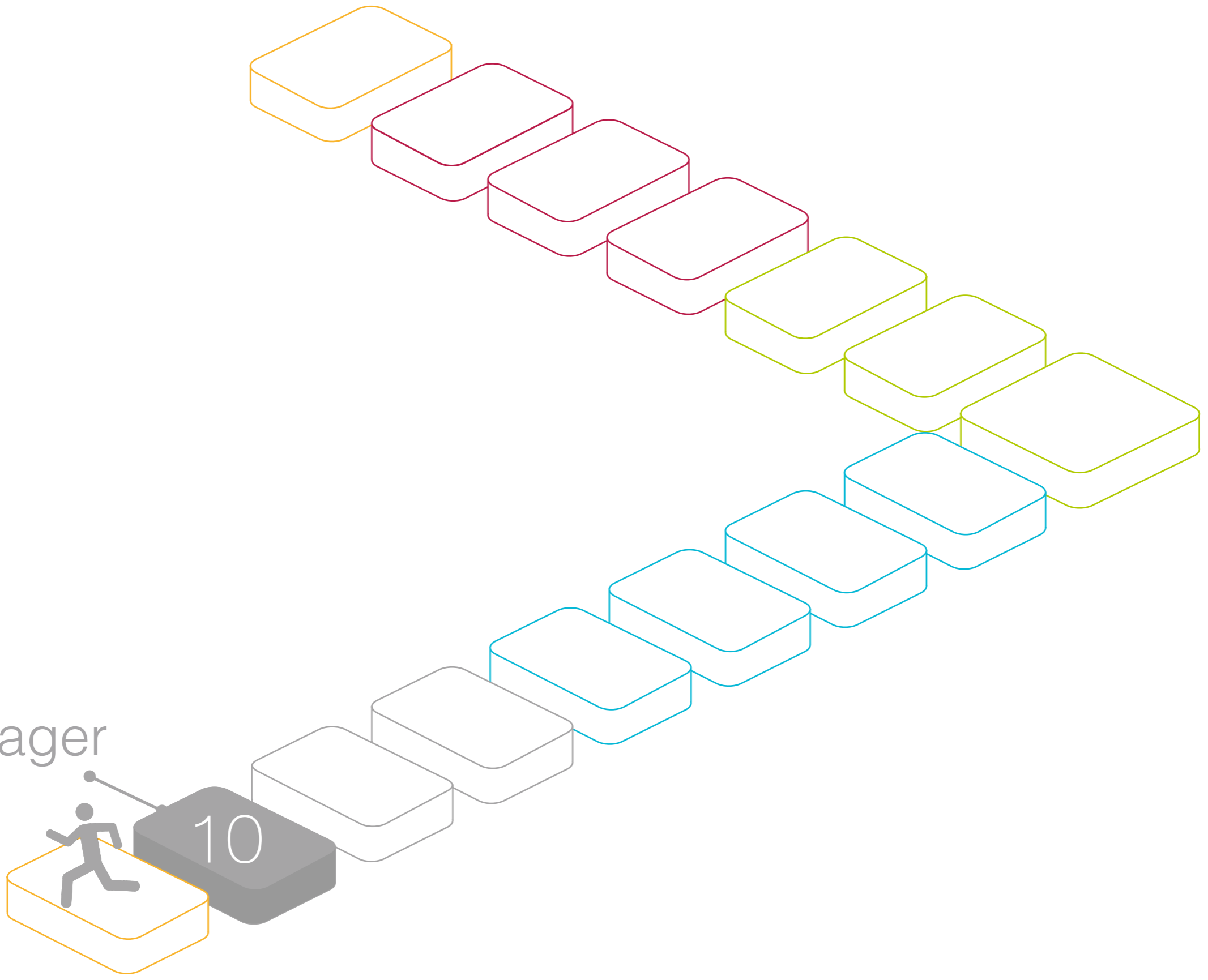
Muller et Duriez, 2020

Evaluer



Muller et Duriez, 2020

Partager



Partager



Discover ▾

Hubs ▾

Groups ▾

Our Services ▾

Add OER



Explore. Create. Collaborate.

OER Commons is a public digital library of open educational resources. Explore, create, and collaborate with educators around the world to improve curriculum.

MOOC

P

E

N



Copyleft - Licence libre



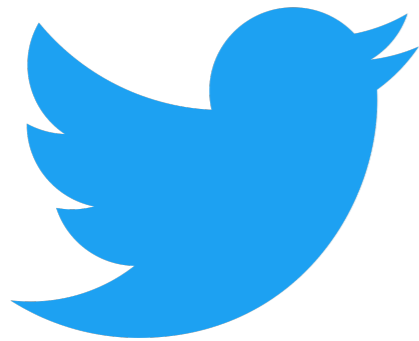
WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre



COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES



Partager



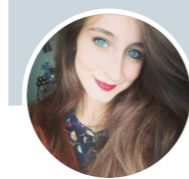
Karim Boumazguida
@KBoumazguida Vous suit



François Jourde
@jourde Vous suit



Amaury Daele
@amaurydaele



Descamps Sarah
@DescampsSarah3 Vous suit



ALEXANDRE CHENETTE
@alexchenette



Michèle Drechsler
@mdrechsler Vous suit



Duquesnoy Maxime
@Maxduq Vous suit



Marie DUMONT
@dumontmari Vous suit



moiraud
@moiraud Vous suit



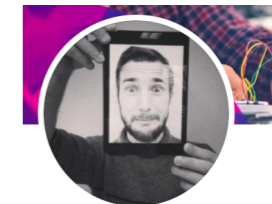
Laetitia Dragone
@LaetitiaDragone Vous suit



CECI Jean-François
@JFCeci Vous suit



Christophe Laduron
@CLaduron Vous suit



Mikael Degeer
@MikaelDegeer Vous suit



Thierry Koscielniak
@tkoscielniak Vous suit



Michel Guillou
@michelguillou Vous suit



P. Vangrunderbeeck
@vgpascal Vous suit



Charline Carlot
@Charline_makoko



Nicolas Roland
@NicolasRoland Vous suit



Isabelle Motte
@zmotte Vous suit



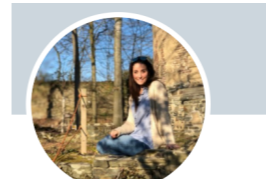
Françoise Docq
@francoisedocq Vous suit



Sandrine Decamps
@SandrineDecamps Vous suit



Jonathan Rappe
@JonathanRappe Vous suit



sabrin housni
@SabrinHousni Vous suit



Kumps Audrey
@audrey_kumps Vous suit



Fidel Navamuel
@outilstice Vous suit



Cellule Facultaire de Pédagogie Universitaire
@cfpumons



Louis Derrac
@louisderrac Vous suit



Marcel Lebrun
@mlebrun2 Vous suit



JC CAILLIEZ, PhD
@JCCAILLIEZ Vous suit



Veille #edtech #TICE #elearning
@pbalancier Vous suit



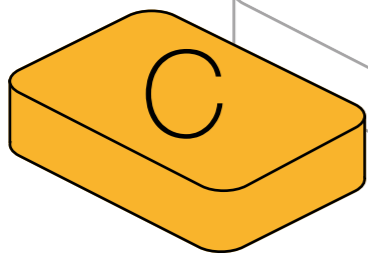
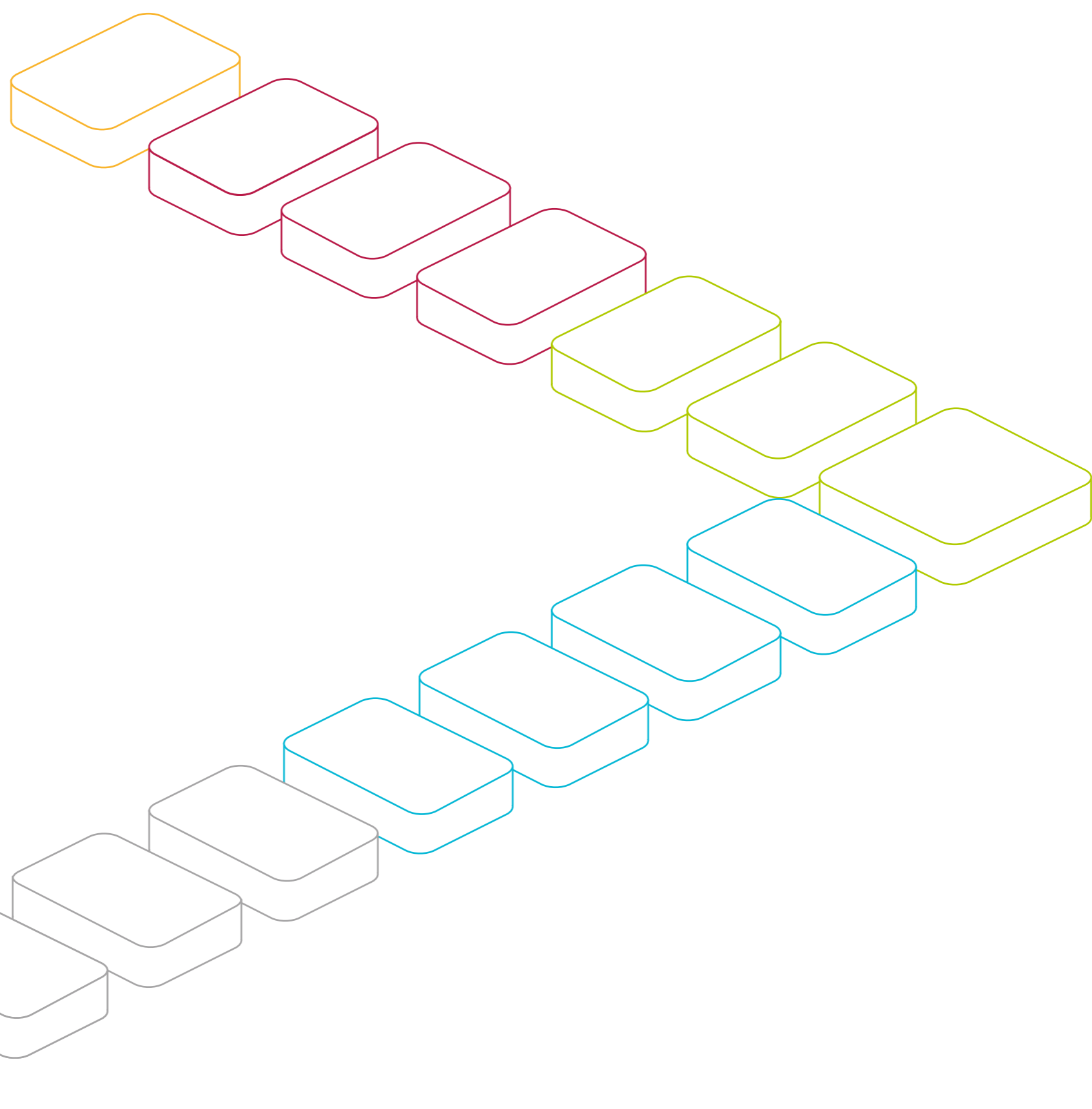
Gaëtan Temperman
@gatemper Vous suit



Thierry Karsenti
@thierryUdM Vous suit

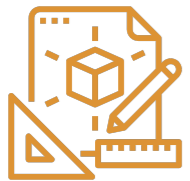


Jonathan Ponsard
@jona_ponsard Vous suit



Conclusion

Conclusions



- Conception pédagogique rigoureuse

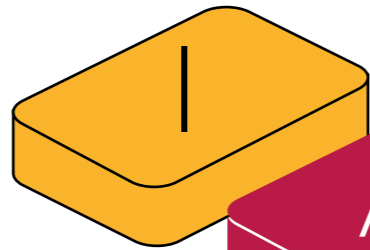
- Bienveillance & Attention 



- Intégrer les outils numériques dans des dispositifs pédagogiques

- Politique des petits pas 

Introduction



e-learning

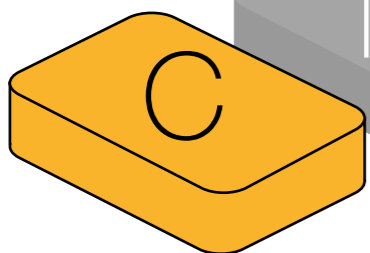
Hybridation

Fractures
NUMÉRIQUES

Aligner
pédagogiquement

Scénariser

Encadrer



Collaborer

Evaluer

Partager

Rendre Attentif

Rendre Actif

Etre Informatif

Consolider

Conclusion



UMONS.be

10 principes pour favoriser l'apprentissage (HYBRIDE, A DISTANCE, COMODAL, ...)

Bruno De Lièvre - Gaëtan Temperman - Audrey Kumps - Karim Boumazguida - Sabrin Housni