
ENSEIGNEMENT DE LA PROPORTIONNALITÉ : CONCEPTIONS ET PRATIQUES DÉCLARÉES DES ENSEIGNANTS

La proportionnalité en mathématiques occupe une place importante non seulement dans l'enseignement mais aussi dans la vie quotidienne. En effet, le recours substantiel à cette notion lui donne une fonction capitale en mathématiques (Sokona, 1989). Le raisonnement proportionnel se révèle donc incontournable et une bonne compréhension en est nécessaire (Oliveira, 2008). En dépit d'un apprentissage conceptuel spiralé et régulier qui s'inscrit dans la durée, ce concept est source de difficultés pour bon nombre d'élèves (Comin, 2002). Si la proportionnalité nécessite un certain nombre d'années pour en assurer une maîtrise, ce processus complexe ne semble pas permettre à tous les élèves d'atteindre la compétence après un certain laps de temps. Par ailleurs, Roblin (2015) nous affirme que ce n'est pas une chose aisée que de l'enseigner. Notre recherche vise à comprendre les méthodes d'enseignement des professeurs en proportionnalité. Pour y parvenir, un questionnaire diffusé auprès d'enseignants du fondamental et du secondaire nous a permis d'analyser leurs conceptions et leurs pratiques déclarées lors de l'enseignement de la proportionnalité et ce, en fonction de leur niveau d'enseignement: primaire ou secondaire. Lors de cette journée, nous exposerons les résultats de notre recherche. Ceux-ci laissent apparaître que le niveau de difficulté d'enseignement de la proportionnalité perçu par les enseignants est élevé. Nous formulerons également des recommandations quant à la formation et à l'enseignement de la proportionnalité.