



Ségrégations urbaines et ségrégations scolaires dans l'agglomération bruxelloise

- La situation belge francophone (et bruxelloise)
- Rôle des ségrégations spatiales et du marché
- Quelles politiques de mixité?

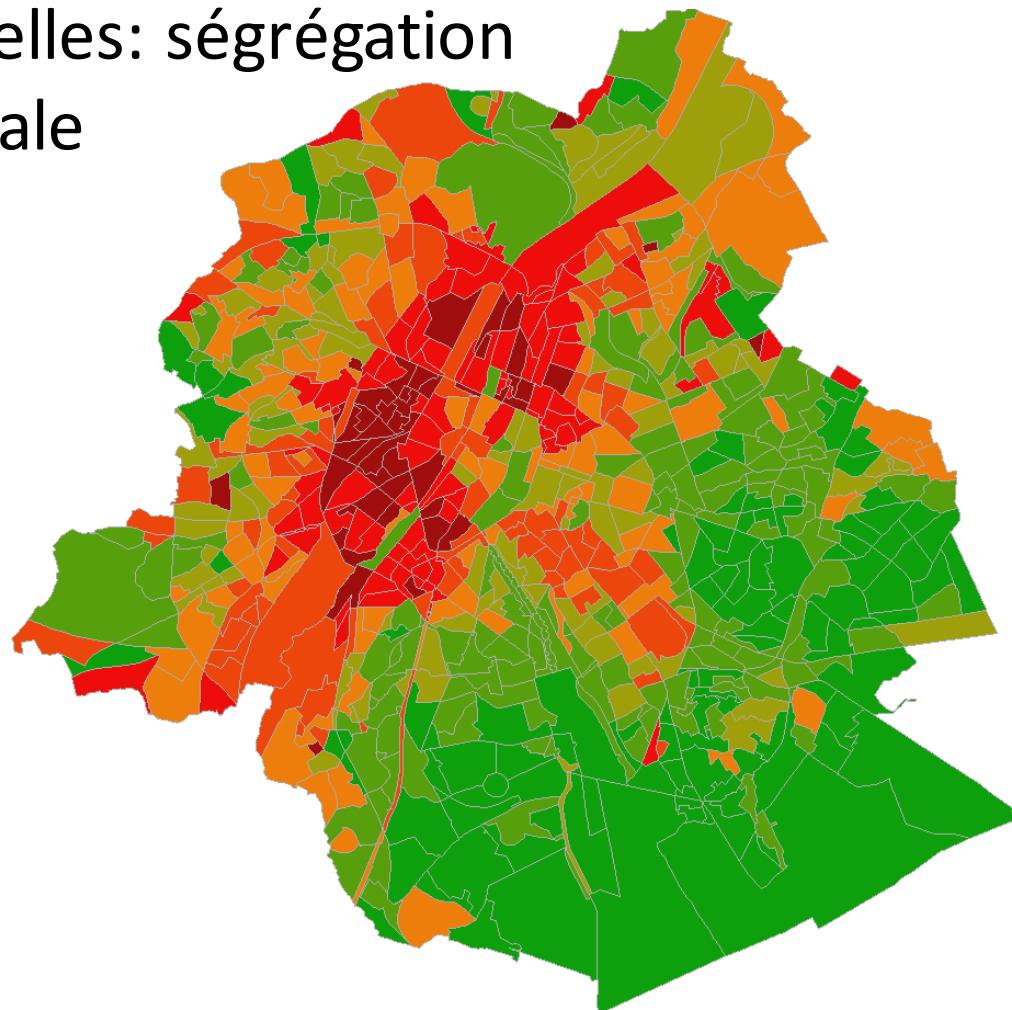


La situation belge francophone

- Libre choix total (Mons, 2007)
- Quasi-marché scolaire
- Bruxelles: ségrégation spatiale

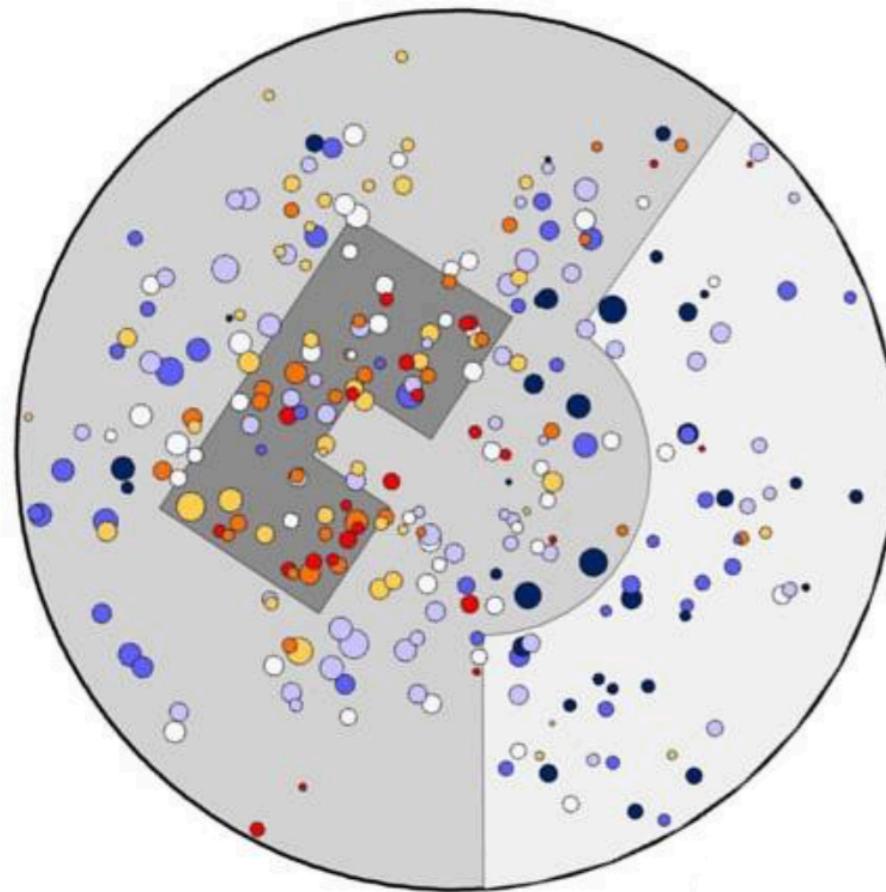


- Bruxelles: ségrégation spatiale





- Bruxelles: ségrégation spatiale





Rôle des ségrégations spatiales et du marché

- Trois positions théoriques
 - Le libre choix permet d'échapper à la ségrégation spatiale
 - La ségrégation scolaire est le reflet fidèle de la ségrégation spatiale
 - Le marché ajoute un effet de ségrégation



Rôle des ségrégations spatiales et du marché

- Trois positions théoriques
 - Le libre choix permet d'échapper à la ségrégation spatiale
 - La ségrégation scolaire est le reflet fidèle de la ségrégation spatiale
 - **Le marché ajoute un effet de ségrégation**



Le marché ajoute un effet de ségrégation (Marissal, 2014; Delvaux & Serhadlioglu, 2014)

- Grande possibilité de choix
- Recrutement moins local qu'attendu, même dans le maternel
- Lien entre statut socio-économique et distance domicile-école
- Distance géographique → distance sociale
- Recrutement différentiel au sein des quartiers



Quelles politiques de mixité?

- Régulation des inscriptions à l'entrée dans le secondaire
- Quatre objectifs qui peuvent entrer en contradiction (Cantillon, 2009)
 - Respect des préférences
 - Équité (égalité de traitement)
 - Mixité sociale
 - Encouragement de l'investissement parental



Quelles politiques de mixité?

- Régulation des inscriptions à l'entrée dans le secondaire
- Quatre objectifs qui peuvent entrer en contradiction (Cantillon, 2009)
 - **Respect des préférences**
 - **Équité (égalité de traitement)**
 - Mixité sociale
 - Encouragement de l'investissement parental



Quelles politiques de mixité?

- Devrait commencer plus tôt (Marissal, 2014).
- N'agit qu'à la marge (Delvaux & Serhadlioglu, 2014; Danhier & Friant, 2015).
- Nom trompeur: équité plutôt que mixité (Cantillon, 2009; Danhier & Friant, 2015)
- Pas d'effet positif de la gentrification (Marissal, 2014)



Quelles politiques de mixité?

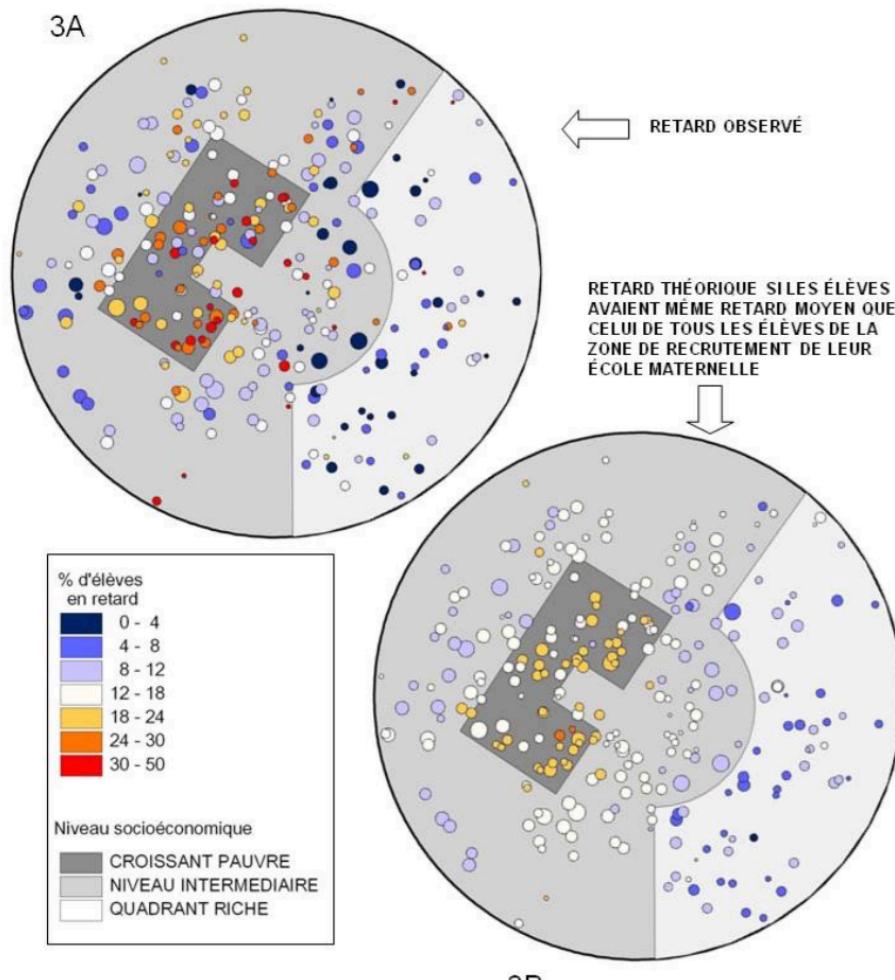
- Problème de l'offre d'enseignement et de l'effet de cascade (Friant & Demeuse, 2014)
- Pas de coordination inter-communautaire (Cantillon, 2009)
- Des incitants financiers à la mixité? (Demeuse et al., 2007)
- Dialogue, responsabilisation et coopération des acteurs locaux (Delvaux et al., 2005)
- Transformation des représentations (Delvaux & Serhadlioglu).



Annexes

RETARD SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE 3^{ÈME} PRIMAIRE SELON
L'IMPLANTATION MATERNELLE FRÉQUENTÉE
(Ville schématisée)

3A

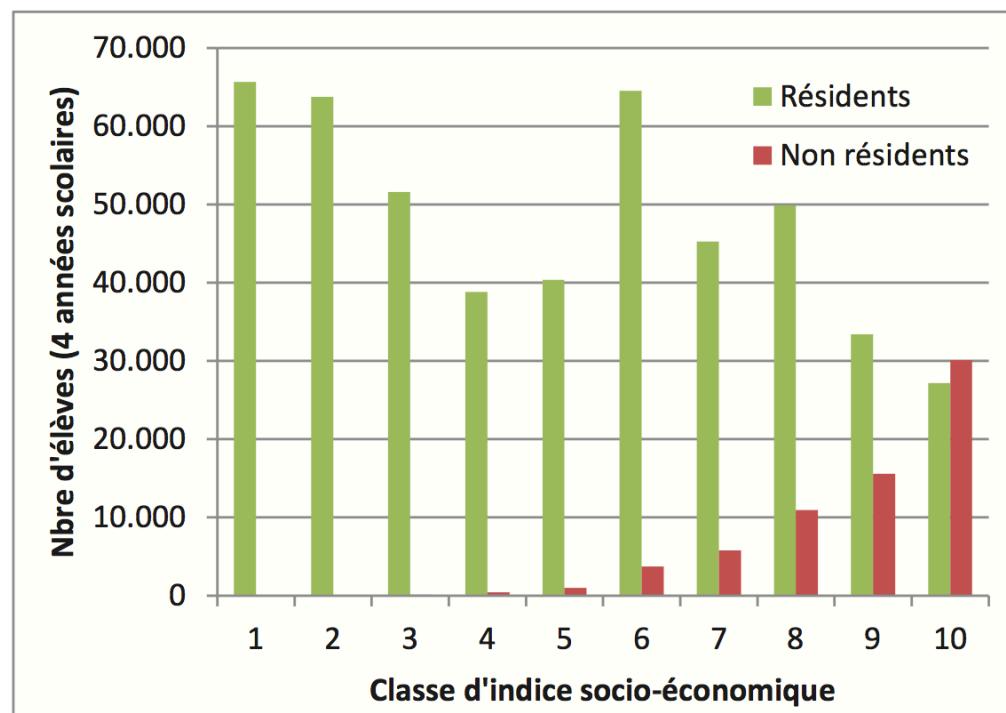


3B



Annexes

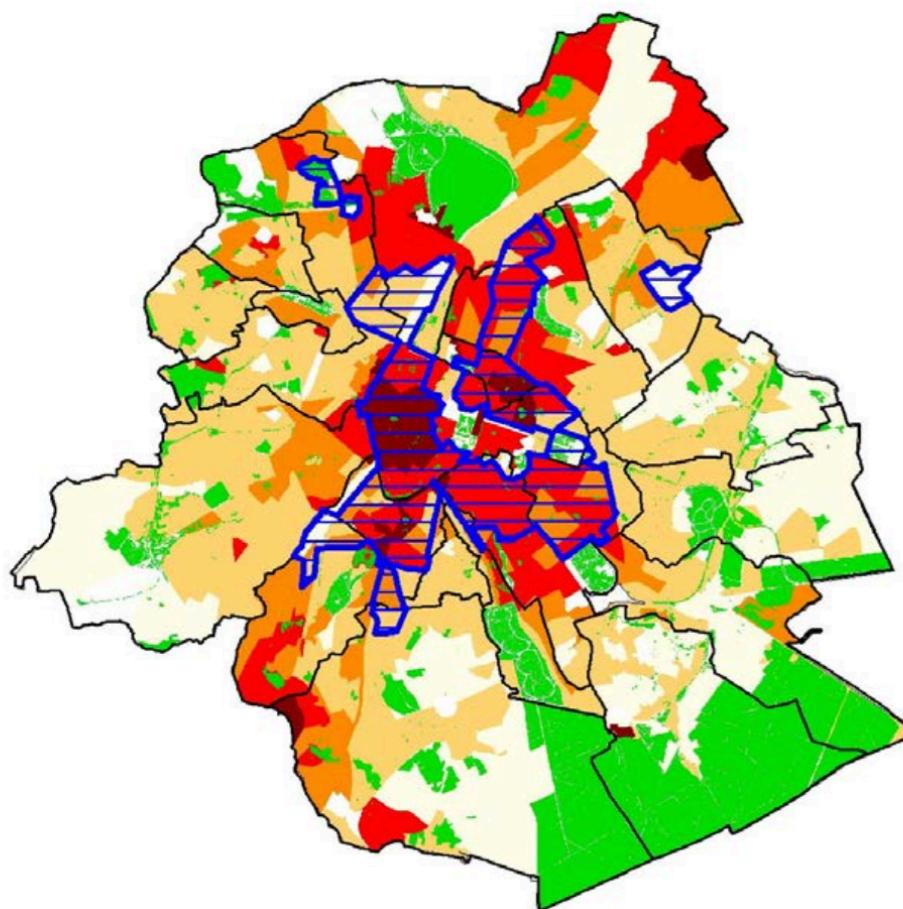
Graphique 5. Répartition des élèves bruxellois entre les différents types de quartiers, selon qu'ils sont ou non domiciliés à Bruxelles



Population : enfants scolarisés à Bruxelles dans l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé des Communautés francophone et flamande. **Années** : 2008 à 2011. **Sources** : données des Communautés francophone et flamande. Calculs par nos soins.



Annexes



Niveau de dualisation scolaire

0.0 - 5.0
5.0 - 7.5
7.5 - 8.5
8.5 - 10.5
10.5 - 15.0

Le niveau de dualisation est estimé sur base de l'écart moyen entre le taux de retard moyen des écoles fréquentées par les élèves du quartier
(Sources: Communauté française 2004-2009)



Quartiers en gentrification

Les quartiers sont considérés en gentrification, sur la base des migrations intérieures entre 1991 et 2006, lorsque le niveau socioéconomique des entrants est supérieur en moyenne à celui des sortants, avec un faible niveau initial.

Sources: IGET – Données de base DESTINY élaborées par le Centre de Recherche en Démographie - UCL

■ Espaces verts
□ Communes